

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
(СФ УУНиТ)

ПРОГРАММА

вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно,
по психологии
для поступающих на направления подготовки магистратуры
37.04.01 Психология,
44.04.02. Психолого-педагогическое образование,
программа «Психология и педагогика»

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Критерии оценки ответов.....	4
Перечень вопросов к экзамену для поступающих в магистратуру.....	4
Программа вступительного экзамена	6
Список рекомендуемой литературы.....	15
Основная литература	15
Дополнительная литература	16
Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	17

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для проведения вступительных испытаний с абитуриентами, поступающими в магистратуру на направления подготовки: 37.04.01. Психология, программа «Клиническая психология», 44.04.02. Психолого-педагогическое образование программа «Психология и педагогика» и составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 37.04.01. Психология, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для определения теоретической и практической подготовки поступающего к выполнению задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Структура вступительных испытаний включает в себя:

- экзамен (теоретические вопросы);
- собеседование по теме предполагаемого магистерского диссертационного исследования.

Теоретические вопросы направлены на оценку знаний, сформированности категориально-понятийного аппарата по основам общей психологии, психологии личности, психологии развития, социальной психологии.

Собеседование является обязательным для поступления, оно проводится с целью:

- выяснения мотивов поступления в магистратуру;
- уточнения области научных интересов;
- обсуждения предполагаемой темы исследования;
- определения склонности к научно-исследовательской деятельности.

Экзамен и собеседование проводятся представителями профессорско-преподавательского состава кафедры психолого-педагогического образования.

К вступительным испытаниям приглашаются лица, успешно завершившие обучение по одной из ОП ВО и имеющие диплом о высшем образовании по направлению «Психология», «Психолого-педагогическое образование» (диплом бакалавра, специалиста или магистра).

Абитуриент, поступающий в магистратуру, должен:

иметь представление:

- об истории становления, предмете, объекте, структуре, основных проблемах, задачах и современных тенденциях развития психологии;
- об основных принципах и методах психолого-педагогических исследований;
- о строении нервной системы и головного мозга;
- о развитии высших психических функций.

знать:

- сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и психических свойств личности;
- основы психологии личности человека;
- факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, движущие силы);
- возрастную периодизацию, новообразования и кризисы, сензитивные периоды, характерные для каждого возрастного этапа;

уметь:

- оперировать основными категориями психологии;
- анализировать различные направления психологических теорий;
- применять теоретические знания в прикладных психолого-педагогических исследованиях.

Критерии оценки ответов

Результаты собеседования оцениваются по 100 бальной системе и объявляются по окончании собеседования и оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

При оценке ответа экзаменуемого на вопрос следует руководствоваться следующими критериями: 1) логическая связанность и аргументированность; 2) точность и полнота и правильность ответа; 3) уровень владения категориальным аппаратом; 4) глубина и самостоятельность понимания проблемы; 5) обоснованность и логичность построения ответа.

При определении итоговых результатов оценки знаний абитуриента оцениваются ответы по указанным пяти критериям. Максимальное количество баллов по каждому критерию – 20 баллов минимальное допустимое количество баллов по каждому критерию – 6 баллов. Максимальный балл, который может получить поступающий за этот экзамен, – 100 баллов.

Данная программа направлена на оказание абитуриентам содействия по организации самостоятельной подготовки к вступительному испытанию в магистратуру СФ УУНиТ на направления подготовки 37.04.01. Психология, программа «Клиническая психология», 44.04.02. Психолого-педагогическое образование программа «Психология и педагогика»

Перечень вопросов к экзамену для поступающих в магистратуру

1. Общая характеристика психологии как науки. Понятие предмета и объекта психологической науки. Современные представления о предмете психологии.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Место психологии в системе наук. Характеристика отраслей психологии.
3. Особенности психики человека. Отличие психики человека от психики животных. Структура психики. Основные функции психики.
4. Характеристика психических процессов, свойств и состояний. Характеристика психического отражения. Уровни и виды психического отражения.
5. Строение нервной системы. Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система.
6. Строение и функции головного мозга.
7. Межполушарная асимметрия головного мозга.
8. Стадии и уровни развития психики у животных. Формы поведения животных:– инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение.
9. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Формирование высших психических функций. Интерпсихическая функция, интрапсихическая функция.
10. Методологические основания психологических исследований. Понятие метод, методология. Уровни методологии психологической науки. Этапы психологического исследования.
11. Характеристика методов психологического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву, С.Л. Рубинштейну.
12. Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология.

13. Ощущение и восприятие как формы отражения реальности.
14. Основные свойства и виды восприятия.
15. Основные свойства ощущений. Классификация ощущений. Физиологические основы ощущений.
16. Пороги ощущений, методы измерения порогов. Основной психофизический закон.
17. Многозначность определения внимания. Виды внимания. Внимание как действие контроля.
18. Физиологические основы внимания. Свойства внимания.
19. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Виды памяти.
20. Процессы памяти. Эффект и эксперименты Б.В. Зейгарник. Забывание и реминисценция. Кривая забывания и эксперименты Эббингауза. Ассоциации и, виды ассоциаций.
21. Классификация видов памяти.
22. Развитие памяти.
23. Мышление как самостоятельная деятельность. Мышление и речь.
24. Виды мышления. Особенности аутистического, эгоцентрического, реалистического мышления.
25. Характеристика мыслительных операций.
26. Логические формы мышления.
27. Специфика изучения речи в психологии, виды и функции речи.
28. Физиологические основы речи.
29. Роль воображения в деятельности человека. Физиологические основы воображения, аналитико-синтетическая деятельность мозга.
30. Классификация видов воображения.
31. Психические состояния: понятие, уровни проявлений. Управление психическими состояниями.
32. Понятие об эмоциях. Характеристика эмоций и чувств (общее и различие). Функции эмоции. Основные теории эмоций в зарубежной психологии отечественной психологии.
33. Основные эмоциональные состояния.
34. Понятие воли и волевых процессов в психологии. Признаки волевых явлений.
35. Уровни регуляции поведения. Воля как высший уровень регуляции.
36. Организация движений по Н.А. Бернштейну. Понятие об обратной афферентации и акцепторе действия П.К. Анохина.
37. Психологическая теория деятельности. Понятие деятельности. Строение деятельности.
38. Основные проблемы и понятия психологии мотивации.
39. История психологического анализа понятия личности. Современные подходы к понятию «личность». Индивид и личность. Современные подходы к структуре личности
40. Характер. Типологии характера.
41. Акцентуации характера.
42. Темперамент. Теории темперамента.
43. Типы темперамента.
44. Свойства темперамента.

45. Деятельность и личность. Сознание и деятельность. Сознание и психика (общее и различия).
46. Образ Я и его составляющие. Самооценка и образ Я. Я - концепция во взглядах российских ученых и зарубежных ученых.
47. Понятие возраста и возрастной периодизации в возрастной психологии. Общая характеристика и классификация периодизаций психического развития. Периодизация психического развития личности по Эльконину. Проблема кризисов возрастного развития в возрастной психологии.
48. Особенности психического развития ребенка до поступления в школу. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Проблема готовности детей к обучению в школе.
49. Психологические особенности младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Готовность к обучению в средней школе.
50. Психологические особенности подросткового возраста.
51. Психологические особенности юношеского возраста.
52. Психологические особенности зрелости и пожилого возраста.
53. Понятие, виды, функции и структура общения.
54. Понятие, виды и характеристика групп в психологии. Уровни развития коллектива.

Программа вступительного экзамена

Тема: Психология как наука. Предмет и объект психологии. Различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания. Место психологии в системе наук

Психология как гуманитарная наука. Происхождение слова и значение термина «психология». Житейские и научные психологические знания. Житейская психология как основа донаучных психологических знаний. Различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания: психология как наука о душе, сознании, поведении. Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет и объект современной психологии. Полипредметность психологии.

Место психологии в системе наук. Психология и философия. Психология и педагогика. Взаимосвязь психологии и истории. Исторический метод. Взаимопроникновение психологии и социологии. Роль и место психологии в развитии технических наук. Связь психологии с медицинскими и биологическими науками.

Тема: Структура современной психологии. Фундаментальные (базовые) и прикладные отрасли психологии. Структура общей психологии

Психология как сложная система развивающихся наук, связанных с различными видами деятельности человека. Основные отрасли психологии. Проблема классификации отраслей психологии. Фундаментальные (базовые) и прикладные психологические науки. Структура общей психологии, ее предмет, задачи, общепсихологические категории.

Тема: Понятие о психике её функции. Виды психических явлений и их характеристика

Понятие о психике: психика как субъективный образ объективного мира. Функции психики. Понятие и виды отражения. Особенности психического отражения. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния,

психические свойства, их общая характеристика. Эволюция психики в ходе филогенеза. Различные подходы к пониманию возникновения психики. Сознание человека как высшая форма психического отражения и высший уровень саморегуляции. Происхождение и развитие сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Активность и интенциональность как основные характеристики сознания. Физиологические основы психики человека. Строение нервной системы человека. Функциональная асимметрия головного мозга.

Тема: Строение и функция нервной системы.

Периферическая нервная система как условно выделяемая часть нервной системы, находящаяся за пределами головного и спинного мозга, соединяющая центральную нервную систему с органами тел. Разделение периферической нервной системы на соматическую и вегетативную нервную систему. Функции соматической нервной системы (координация движений тела, получение внешних стимулов, регуляция сознательно контролируемой деятельности). Разделение вегетативной нервной системы на симпатическую и парасимпатическую нервную систему. Характеристика симпатической нервной системы, как отвечающей за реагирование на стресс, способствующей повышению уровня адреналина. Изменения в организме при активности симпатической нервной системы. Изменения в организме при активности парасимпатической нервной системы. Зависимость деятельности вегетативной нервной системы от волевых усилий человека.

Понятия о нервных ядрах, ганглиях (узлах), синапсах. Рефлекс как ответная реакция организма на изменения внутренней и внешней среды, осуществляемая при участии центральной нервной системы. Классификация рефлексов по типу образования, (условные, безусловные), по эффекторам (соматические, или двигательные, вегетативные), по биологической значимости (оборонительные, или защитные; пищевые; половые; ориентировочные), по месту иннервации (центральные (истинные) рефлексы, местные). Рефлекторная дуга как путь, по которому раздражение (сигнал) от рецептора проходит к исполнительному органу. Составные части рефлекторной дуги. Строение головного мозга. Продолговатый мозг; задний (мост и мозжечок); средний мозг; промежуточный мозг; конечный мозг (большие полушария). Их функции и роль в жизнедеятельности человека.

Большие полушария как высший отдел центральной нервной системы, самый крупный отдел мозга. Строение и значение больших полушарий головного мозга.

Функции полушарий. Функции левого полушария: устная и письменная речь, осуществление процессов анализа и синтеза информации, обобщения, принятие решения, словесно-логическое мышление, словесные или знаковые сигналы. Функции правого полушария: образное мышление, музыкальное и художественное творчество, принятие необычных решений.

Тема: Методы исследования в психологии. Классификация методов. Критерии выбора методов исследования

Понятие о методе и методологии. Методология и методы психологии. Сложность психических явлений и проблемность выбора методов их исследования. Собственные и заимствованные методы исследования в психологии, общенаучные и конкретно-научные методы. Классификация методов исследования. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву. Организационные (сравнительный, лонгитюдный, метод поперечных срезов). Эмпирические: наблюдение (виды наблюдения), эксперимент - лабораторный, естественный, констатирующий и формирующий. Основные требования к организации наблюдения. Основные преимущества (отличительные особенности) эксперимента. Психодиагностические методы. Тесты и их варианты. Метод опроса. Беседа и интервью как

разновидность опроса. Основные требования к проведению беседы, интервью. Анкеты. Метод изучения продуктов деятельности. Близнецовый и психобиографический методы в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях. Критерии выбора методов исследования. Методы обработки данных (качественный и количественный анализ). Методы интерпретации (структурный и генетический). Принципы психологии. Этапы научного исследования.

Тема Понятия человек, индивид, личность и индивидуальность в психологии. Личность как субъект общественных отношений. Проблема структуры личности и направленности личности.

Понятия человек, индивид, личность и индивидуальность в психологии. Человек как социально-биологическое существо, воплощающее собой высшую ступень в эволюции жизни и являющееся субъектом общественно-исторической деятельности и общения.

Основные характеристики человека: наличие сознания, особое строение организма, способность к трудовой деятельности. Индивид как отдельный человек, как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств. Индивидуальность как конкретный человек, который отличается от других людей уникальным сочетанием психических, физиологических и социальных особенностей, проявляющихся в поведении, деятельности и общении. Личность как конкретный человек, который является носителем сознания, способный к познанию, переживаниям, преобразованию окружающего мира и строящий определенные отношения с этим миром и с миром других личностей.

Личность как субъект общественно-исторического и онтогенетического развития. Личность как воплощение в конкретном человеке социальных качеств, которые приобретаются в процессе деятельности и общения с другими индивидами. Основные проблемы психологии личности. Проблема детерминации развития и поведения. Проблема структуры личности. Проблема направленности личности. Проблема типологии личности. Проблема индивидуально-психологических различий. Проблема возрастно-половых различий. Специфика мотивационно-потребностной сферы личности. Виды мотивов и потребностей. Их классификации.

Тема Самооценка и ее виды. Уровень притязаний личности. Самосознание личности и ее жизненный путь.

Самооценка как оценивание личностью самой себя, своих возможностей и способностей. Уровень притязаний. Уровень притязаний личности как стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Виды самооценки и уровня притязаний. Завышенная, заниженная и адекватная самооценка. Характеристика людей, обладающих реалистическим уровнем притязаний: уверенность, настойчивость в достижении своих целей, большая продуктивность и т.д.

Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека как причина неадекватного поведения человека, эмоциональных срывов, повышенной тревожности. Взаимосвязь уровня притязаний, самооценки личности и мотивации достижения успехов в различных видах деятельности. Самосознание личности и ее жизненный путь. Понятие о «Я-образе».

Тема Понятие о деятельности в психологии. Структура деятельности. Основные виды деятельности

Деятельность как процесс активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели. Деятельностью как любая целенаправленная активность человека, которой он сам придает некоторый смысл. Структура деятельности. Мотивы, потребности, цель, действия,

операции в структуре деятельности. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Понятие о ведущем виде деятельности.

Тема Понятие о внимании в психологии. Виды внимания. Свойства внимания и их характеристика. Управление вниманием учащихся на уроке

Основные представления о внимании как о сосредоточении сознания (психики) на определенном объекте или конкретной деятельности и как специфическом действии контроля. Физиологические основы внимания. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов. Концепция внимания П.Я. Гальперина. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Психологические механизмы внимания. Виды внимания, их различие по модальности и произвольности. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Свойства внимания: концентрация, распределение, переключение, объем, устойчивость. Нарушения внимания. Методы изучения внимания. Управление вниманием учащихся на уроке.

Тема Понятие о восприятии. Основные свойства и виды восприятия.

Общая характеристика восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия и закономерности перцептивной организации: константность, предметность, осмысленность, структурность, целостность, апперцепция, активность восприятия. Иллюзии восприятия и их объяснение. Виды восприятия: по видам органов чувств (зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное, осязательное); по формам существования материи (восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения). Пространственные свойства предметов: величина, форма предмета, положение в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Особенности восприятия формы предмета. Механизмы бинокулярного зрения. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Механизмы восприятия движения. Механизмы восприятия времени. Факторы, определяющие особенности восприятия времени. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Синтетический и аналитический, описательный и объяснительный, объективный и субъективный типы восприятия.

Тема Понятие о памяти. Виды и процессы памяти и их характеристика. Приемы улучшения памяти

Память как понятие, включающее процессы запечатления, сохранения, воспроизведения, узнавания и забывания информации. Физиологические механизмы памяти. Психологические теории памяти.

Виды памяти и их особенности. Деление памяти по времени сохранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и произвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием.

Индивидуальные особенности памяти, их количественные и качественные характеристики. Зрительная и эйдетическая память. Характеристика основных процессов памяти. Запоминание как научение, его зависимость от осмысленности, количества повторений, распределения материала во времени, отношения к нему. Виды

запоминания. Эффекты запоминания. Эффект «края ряда». Забывание и его виды. Кривая забывания Эббингауза. Факторы, влияющие на процесс забывания. Явление реминисценции. Индивидуальные особенности памяти. Формирование и развитие памяти. Приемы улучшения памяти. Мнемотехника. Управление мнемическими процессами через внимание и эмоции. Мысленные ассоциации и запоминание. Методы исследования памяти. Нарушения памяти.

Тема Понятие о мышлении. Виды мышления. Основные логические формы мышления и их характеристика

Мышление в структуре познавательной деятельности. Понятие о мышлении как отражении существенных свойств действительности в опосредствованной и обобщенной форме. Основные характеристики мышления. Соотношение мышления и чувственного познания. Взаимосвязь мышления и речи. Логический и психологический аспекты анализа мышления. Теории мышления.

Виды мышления и основания их классификации. Теоретическое и практическое мышление. Словесно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное мышление. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Ошибки сравнения. Логические формы мышления. Понятие, общие и единичные понятия. Основные признаки понятий. Суждение. Умозаключение как высшая форма мышления. Ошибки умозаключения. Индукция и дедукция. Развитие мышления.

Тема Понятие о языке и речи как средстве мышления. Развитие речи. Виды речи и их характеристика

Понятие о языке и речи. Речь как средство общения с помощью языка. Язык как система условных символов, с помощью которых передаются сочетания определенных звуков. Общая характеристика речи и языка их отличия. Функции речи. Речь как средство мышления. Речь как средство общения. Роль речи в становлении познавательных процессов как высших психических функций. Физиологические основы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока. Моторная афазия и сенсорная афазия. Виды речи. Внешняя и внутренняя речь. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Развитие речи у ребенка. Основные этапы формирования речи. Роль взрослого в формировании речи ребенка.

Тема Понятие о воображении. Виды воображения. Процессы создания образов воображения. Воображение и творчество

Понятие о воображении, его основные отличия от образов восприятия и памяти. Значение воображение в поведении и деятельности человека. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, осознание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Конструктивная и защитная функции воображения.

Виды образных явлений, изучаемых в психологии. Виды активного воображения: воссоздающее и творческое. Виды творческой фантазии: конкретная и абстрактная, образная и логическая; их соотношение. Сновидения и грезы как виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Представления об агглютинации, заострении, придаче, аналогии, гиперболизации, типизации как о механизмах создания образов воображения. Методы исследования воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества. Роль воображения в научном, техническом, художественном творчестве. Дивергентное мышление как средство порождения оригинальных творческих идей, допускающее существование нескольких правильных ответов на один вопрос. Конвергентное мышление как средство решения задач, имеющих единственный правильный ответ.

Тема Понятие о темпераменте и теории темперамента. Психологические свойства темперамента

Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Эволюция учений о темпераменте. Теории темперамента (гуморальные, конституциональные, динамические). Учение о темпераменте Гиппократа. Типология Э.Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследование проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления. Свойства нервной системы как основа темперамента. Типы ВНД и темперамент. Свойства темперамента. Психологические описания типов, темперамента.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-функциональных способностей организма к требованиям той или деятельности. Темперамент и личность. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Учет темперамента в обучении и воспитании.

Тема Понятие о характере. Черты характера. Типология характеров

Общее представление о характере, определение характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляемых в различных видах деятельности, в общении и взаимодействии человека с окружающими людьми. Место характера в общей структуре личности. Характер и темперамент человека. Характер и воля человека. Мотивация поведения и характер. Характер человека и защитные механизмы. Характер человека и его взаимоотношения с людьми. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характера. Система акцентуированных характеров подростков по А.Е Личко. Акцентуированные типы характеров по К.Леонгарду. Формирование и развитие характера. Понятие о сензитивном периоде формирования характера. Роль кризисов возрастного развития и жизненных трудностей в изменении характера человека. Проблема перевоспитания характера.

Тема Предмет возрастной психологии. Задачи, структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками

Понимание возрастной психологии как отрасли психологии, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного возрастного периода к другому. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юноши, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных методов воспитания и обучения, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом, полноценностью

содержания и условиями психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития.

Принципы возрастной психологии. Лонгитюдный метод и поперечные срезы. Методы тестового обследования интеллектуального развития ребенка. Констатирующая и формирующая стратегии исследования.

Тема Понятие развития в философии и психологии. Типы развития. Закономерности психического развития

Понятие развития. Определение психического развития и развитие личности. Типы развития. Механизмы развития личности. Основные закономерности психического развития. Понятие сенситивности. Отклонения в психическом развитии. Общие представления о движущих силах психического развития ребенка. Теории психического развития.

Тема Общие представления о факторах, условиях психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития

Биогенетические и социогенетические концепции развития. Концепция рекапитуляции С.Холла. Вклад А.Гезелла в развитие детской психологии. Теория К.Бюллера о трех ступенях детского развития. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии (наследственности и среды) В.Штерна. Теория психоанализа З.Фрейда. Значение биогенетического подхода в понимании закономерностей психического развития. Понятие о преформированном и непреформированном типах развития. Социологический (культурологическим) подход к изучению психического развития человека. Идеи Э.Дюркгейма о роли подражания в психическом развитии. Французская генетическая психология. Диалектические идеи А.Валлона и другие концепции. Американская школа культурной антропологии. Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер). Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального.

Тема Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. Движущие силы психического развития

Понятие о высших психических функциях (словесно-логическое мышление, разумная речь, логическая память, произвольное внимание и т. п.) как специфически человеческой форме психики. Высшие психические функции не как продукт биологической эволюции, а социально-исторических условий. Положение об общественно-исторической природе человеческой психики, человеческого сознания как основная идея Л. С. Выготского в его теории. Категория интерпсихическая как функция коллективного поведения, как форма сотрудничества или взаимодействия, как средство социального приспособления ребенка. Категория интрапсихическая как способ индивидуального поведения ребенка, как средство личного приспособления, как внутренний процесс поведения.

Интериоризация как основной механизм развития высших психических функций в онтогенезе. О ведущей роли обучения в психическом развитии. Зона ближайшего развития - область доступного ребенку в сотрудничестве. Зона актуального развития как область самостоятельного выполнения действия.

Тема Понятие возраста и возрастной периодизации в возрастной психологии. Общая характеристика и классификация периодизаций психического развития. Периодизация психического развития личности по Эльконину. Проблема кризисов возрастного развития в возрастной психологии.

Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Необходимость и значение выделения определенных периодов в психическом развитии ребенка. Типология и общая характеристика периодизаций психического развития. Периодизации когнитивного (умственного) развития (Ж.Пиаже, А.Валлон). Периодизации нравственного (морального) развития личности (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Гиллиган). Периодизации психосоциального развития личности (Э.Эриксон, А.Петровский). Периодизации психосексуального развития (З.Фрейд, А.Фрейд, Ю.М.Орлов).

Проблема периодизации в работах Л.С.Выготского. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б.Эльконина.. Закон чередования типов деятельности. Идеи М.И.Лисиной, Л.И.Божович, Д.И.Фельдштейна, В.В.Давыдова и их учет в характеристиках периодов психического развития. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину, критерии периодизации: новообразования возраста, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, возрастные кризисы. Стабильные и критические возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие сензитивности. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.

Чередование стабильных и кризисных периодов развития. Возрастные кризисы как некие временные периоды в развитии человека, при которых наблюдаются резкие психические изменения. Основная характеристика кризисных периодов развития: явные сдвиги в развитии, конфликты со взрослыми, неосознанные переживания, внутренние конфликты и т.д.

Кризис новорожденности. Кризис одного года. Кризис трех лет. Симптомы кризиса трехлетнего возраста: негативизм, упрямство, обесценивание старых правил и норм поведения, привязанностей к тем или иным вещам и игрушкам, строптивость, деспотизм, своеволие. Кризис семи лет. Кризис подросткового возраста (пубертатного). Положительное и негативное содержание кризисов.

Тема Особенности психического развития ребенка до поступления в школу. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Проблема готовности детей к обучению в школе

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Проблема эгоцентрической речи в психологии. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: воображение, особенности самосознания, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Проблема готовности ребенка к обучению в школе. Психологическая характеристика готовности к школе. Критерии и виды готовности. Методы диагностики готовности к обучению в школе.

Тема Психологические особенности младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Готовность к обучению в средней школе.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Готовность ребенка к обучению в школе. Социальная позиция школьника.

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учение как ведущая деятельность. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, театр, труд и т.п. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри и вне классной жизни. Взаимоотношения с учителем.

Особенности познавательных процессов младших школьников и условия их развития. Развитие личности младшего школьника. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Виды и характер психологической помощи младшим школьникам. Новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Готовность к обучению в средней школе.

Тема Психологические особенности подросткового возраста

Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. Взгляды психологов на причины кризиса подросткового возраста. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости.

Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Возникновение интимного круга общения. Роль нового типа общения в формировании самосознания и самооценки. Дружба у подростков. Ориентация на нормы коллективной жизни. Трудности взаимоотношения со взрослыми. Проблема конфликта в подростковом возрасте. Критическое отношение к окружающим.

Учебная деятельность подростков: причины снижения успеваемости. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Особенности потребности в общении, самоутверждении и признании. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития. Подростки «группы риска». Акцентуации характера в подростковом возрасте. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема. Психологические особенности юношеского возраста

Социальная ситуация развития старшего школьника, "порог взрослой жизни". Половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь, подготовка к браку и ранние браки как способ самоутверждения во взрослой жизни. Проблема юношеского максимализма.

Новообразования возраста: Я-образ, профессиональное самоопределение мировоззрение, самостоятельность суждений, повышение требований к моральному облику человека, качественные изменения в самосознании, стремление к самовоспитанию. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Жизненные цели и психологическое здоровье. Юноши и девушки "группы риска".

Тема. Психологические особенности зрелости и старости

Разные подходы к периодизации зрелости и старости. Основные критерии зрелости. Неоднородность периода зрелости. Психологические особенности молодости (первой

фазы зрелости). Задачи молодого возраста. Кризис молодости (29-33 г). Психологические особенности людей зрелого возраста. Кризисы зрелости, связанные с переосмыслением ценностей и целей жизни, появлением новых мотивов. Подходы к периодизации старческого возраста. Психологические и биологические причины старения и преждевременного старения. Типологии старых людей. Изменения в личностной сфере старого человека. Особенности адаптивной старости. Отношения старых людей к смерти.

Тема Понятие, виды, функции и структура общения

Общение как многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности. Функции общения. Роль общения в формировании личности Структура общения: коммуникация (обмен информацией), интеракция (обмен действиями) и социальная перцепция (восприятие и понимание партнера). Виды общения.

Тема Понятие, виды и характеристика групп в психологии. Уровни развития коллектива

Группа как объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, основанный на их участии в некоторой деятельности, связанной системой отношений. Виды групп. Большие группы как совокупность людей, существующие в масштабе всего общества в целом (социальные слои, профессиональные группы, этнические сообщества (нации, народности), возрастные группы (молодежь, пенсионеры) и т. д.

Малые группы (семья, дружеские компании, соседские общности). Их отличительные особенности. Функции социальных групп. Понятие коллектива, уровни развития коллектива.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>. – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст : электронный.
2. Ванюхина Н.В. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Ванюхина Н.В., Кабирова А.А. Социальная психология. - Казань : Познание, 2014. - 70 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234>.
4. Ванюхина Н.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах : [16+] / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> – ISBN 978-5-907482-19-7 (Кн. 1). – ISBN 978-5-907433-98-4. – Текст : электронный.

6. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская .— Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс) .ISBN 978-5-534-02583-5 .— <URL:<https://biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-431073>.

7. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.

8. Фрондзей С.Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С.Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст : электронный.

9. Човдырова, Г. С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 248 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684803>. – Библиогр.: с. 220-225. – ISBN 978-5-238-01746-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Асафьева, Н.В. История психологии [Электронный ресурс]. Ч.II: учеб. пособие / Н.В. Асафьева; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Asafeva_Istorija_psihologii_Ch_2_up_2018.pdf.

2. Бабушкин, Г.Д. Социальная психология: учебник / Г.Д. Бабушкин; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2011. – 236 с. схем., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146>.

3. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 05.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-038-8. – Текст : электронный.

4. Общая психология : хрестоматия / сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233> .

5. Пирлик, Г. П. Возрастная психология : развитие ребенка в деятельности : учебное пособие: [16+] / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1091-9. – Текст : электронный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. «Университетская библиотека onlin»: www.biblioclub.ru
2. Библиотеки России <http://biblio.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
4. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
5. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru>) - проект сетевого издания. Актуальные статьи по всем направлениям психологической науки.
6. ПСИХЕЯ (<http://www.psycheya.ru>)
7. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>) - электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии.
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>