

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Программа
вступительного испытания на базе профессионального образования
по предмету
«Немецкий язык»

Содержание

1. Основные цели изучения иностранного языка в школе
2. Обязательный минимум содержания обучения иностранным языкам
3. Требования к уровню владения иностранным языком
4. Содержание экзамена
5. Рекомендованная литература

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для абитуриентов, поступающих в Башкирский государственный университет. Программа обобщает курс немецкого языка средней общеобразовательной школы и определяет обязательный минимум объёма знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения обучения немецкому языку в высшем учебном заведении.

1. Основные цели изучения иностранного языка в школе

Изучение иностранного языка в общеобразовательной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

2. Обязательный минимум содержания обучения иностранным языкам:

1. Говорение на темы:

- *Мои друзья и я;*
- *Взаимоотношения в семье, со сверстниками и взрослыми;*
- *Учёба и выбор профессии;*
- *Проблемы свободного времени;*
- *Здоровый образ жизни, спорт;*
- *Международные молодёжные контакты;*
- *Город (сёла) своей страны и стран изучаемого языка и их достопримечательности (музеи, театры, кино, выставки);*
- *Путешествия;*
- *Покупки;*
- *Средства массовой информации и новые информационные технологии;*
- *Молодёжная мода;*
- *Праздники и знаменательные даты;*
- *Природа и экология;*
- *Деятели культуры и науки;*
- *Сведения о культуре стран изучаемого языка и их вкладе в мировую культуру (Германия, Австрия, Швейцария);*
- *Географические и природные условия стран изучаемого языка;*

- Организация быта и досуга в странах изучаемого языка;
- Общие сведения о системе образования в странах изучаемого языка;
- Особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения;

– **Диалогическая речь:** диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов);

– **Монологическая речь:** продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение); передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки; самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом;

2. Чтение: с извлечением основной информации (ознакомительное чтение); с извлечением полной информации (изучающее чтение); с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

3. Аудирование: понимание на слух основного содержания текста; понимание на слух требуемой/нужной информации или полное понимание прослушанного текста;

4. Письмо: написание короткого поздравления; заполнение анкеты, формуляра; написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

5. Грамматическая сторона речи: Синтаксис: коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; рамочная конструкция в немецком предложении; основные средства выражения отрицания: отрицания «*kein*», «*nicht*»; выражения отрицания с помощью «*niemand*», «*nicht*»; безличные предложения с «*man*», «*es*»; инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с «*zu*», без «*zu*», инфинитивный оборот «*um zu +Infinitiv*»; узнавание при чтении оборотов «*statt ...zu +Infinitiv*», «*ohne*

*...zu +Infinitiv»; сложносочинённые предложения с союзами «und», «aber», «denn», «deshalb», «nicht nur», «sondern auch»; сложноподчинённые предложения с союзами «dass», «ob», «als», «wenn», «weil», «da», «damit», вопросительными словами «wer», «was», «wann» и др. Морфология: основные случаи употребления определённого, неопределённого, нулевого артикля; склонение существительных в единственном и множественном числе; предлоги, требующие **Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ**; управление глаголов; временные формы глаголов: **Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum** в изъявительном наклонении в активном и пассивном залоге; спряжение модальных глаголов в **Präsens, Präteritum**; эквиваленты модальных глаголов: **haben/sein +zu + Infinitiv**; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных и наречий; числительные (количественные, порядковые); местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные (“*man*”); употребление **Konjunktiv** для выражения нереального желания (условия); узнавание при чтении глагольных форм в **Futurum, Plusquamperfekt, Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt Passiv, Partizip I,II**; Лексическая сторона речи: аффиксы как элементы словообразования: **be-, ge-, ver-, auf-, an-, un-, -heit, -keit, -lich, -ig**, и др.; многозначность лексических единиц, синонимы, антонимы, лексическая сочетаемость.*

3. Требования к уровню владения иностранным языком:

Абитуриент должен уметь:

Чтение: - читать на немецком языке учебные тексты школьной тематики и адаптированные тексты художественной литературы, содержащие до 8 % процентов незнакомых слов и лексический материал школьной программы. Скорость чтения должна составлять не менее 350 знаков в минуту.

Говорение: - пересказывать тексты, объёмом до 4 страниц; объём высказывания составляет 1/2 - 2/3 части предложенного текста, избегая при этом повествования от первого лица и употребления прямой речи; - логично и последовательно излагать свои мысли в связи с предложенной

темой;

- вести беседу - диалог, отвечать на вопросы экзаменатора, используя лексико-грамматический материал школьной программы.

Аудирование: - воспринимать на слух нормативную немецкую речь, реагировать на вопросы экзаменатора, извлекая требуемую информацию.

Письмо: - производить реферирование текста в письменной форме, соблюдая все нормы и правила грамматики, лексики и орфографии.

Лексика: - владеть лексическим минимумом - объёмом 700 слов и выражений для говорения и не менее 1500 лексических единиц для понимания текста при чтении.

Графика и орфография: - писать строчные, заглавные буквы и буквосочетания, используя новые правила немецкого правописания.

4. Содержание экзамена:

Экзамен состоит из двух частей: письменной - в виде тестовых заданий и устной части. Время, отведенное на выполнение 50 тестовых заданий составляет 60 минут. В устную часть включены два вопроса: чтение и письменный перевод отрывка художественной литературы, объёмом 2000-3000 печатных знаков; изложение краткого содержания отрывка в письменной форме (5-6 предложений). Время для подготовки устной части - 45 минут. Второй вопрос - беседа на заданную разговорную тему спонтанно, в ходе которой экзаменатор может задавать дополнительные вопросы. Максимальное количество баллов за письменную часть - 50 баллов, за устную часть - 50 баллов, что в сумме составляет 100 баллов. Оба этапа экзамена проводятся в один день.

5. Рекомендованная литература:

1. Константинова С.И. 120 устных тем по немецкому языку: упражнения и ключи (для средней школы). - М.: "Аквариум", 2001. - 159с.
2. Малахова Т.В., Рогожкина М.В. Übung macht den Meister: учебно-методическое пособие для абитуриентов и заочного отделения/ Т.В. Малахова, М.В. Рогожкина. - Воронеж: ВГПУ, 2005.- 80с.
3. Нарустранг Е.В. "Практическая грамматика немецкого языка". - Санкт - Петербург: "Союз", 2003. - 368с.

4. **Немецкий язык: 130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями (для школьников и поступающих в вузы).** - М.: Дрофа, 2000.- 283с.
5. **Немецкий язык: 100 диалогов, текстов и упражнений по немецкому языку для развития навыков устной речи (для школьников и поступающих в вузы).** - М.: Дрофа, 2001. - 222с.
6. **Овчинникова А. В., Овчинников А.Ф. Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка.** - М.: "Лист Нью", 2004.- 352с.
7. **Паремская Д.А. Немецкая грамматика для начинающих.** - Мн.: Высш. Шк., 1999. - 350с.
8. **Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль, - 6-е изд., -СПб.: КАРО, 2002. - 496с.**
9. **Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях/ И. П. Тагиль, - СПб.: КАРО, 2002.- 240с.**
10. **Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik: Neubearbeitung / H. Dreyer, R.Schmitt. - Max Hueber Verlag (Ismaning) 2006. - 359S.**