

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.02.2024 15:38:54
Уникальный идентификатор:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»



УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ УУНиТ

И.А. Сыров

«03» октября 2023г.

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ФОРМИРОВА-
НИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»**

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. N 580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. (редакция 5 августа 2016г.).

1.2. Цель реализации программы

Цель: качественное изменение профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в рамках имеющейся квалификации:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

1.3. Планируемые результаты обучения

<i>Вид деятельности:</i> Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования			
<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ПК1. Реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	- самостоятельно работать с учебно-методической литературой, планирования и организации учебно-	- ориентироваться в филологической и методической теориях и, опираясь на них, находить наиболее эффективные	- знать содержание федерального государственного образовательного стандарта

образовательных стандартов	методической работы; приемами и технологиями обучения русскому языку и литературе в школе; приемами и средствами диагностики образовательного процесса	способы решения методических проблем; разрабатывать и реализовывать образовательные цели и задачи школьных курсов русского языка и литературы; приемами и средствами диагностики образовательного процесса	
----------------------------	--	--	--

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих обще-профессиональных компетенций (ПК): ПК1:

Реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1.4. Категория слушателей. Учителя русского языка и литературы.

1.5. Требование к уровню образования поступающих на обучение, необходимому для освоения программы.

Высшее профессиональное образование (квалификация – бакалавр, специалист, магистр).

1.6. Срок обучения – 2-3 недели (108 часов).

1.7. Форма обучения – очно-заочная.

1.8. Режим занятий: 9 дней по 4 ак. часа.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		
			лекции	практич., лаборат. занятия	СРС (при наличии)

1.	Методика подготовки школьников к итоговому сочинению в свете требований обновленных ФГОС.	24	6	2	16
2.	Современные образовательные технологии на уроках литературы. Использование информационно-коммуникативных техноло-	28	6	4	18
3.	Конструирование современного урока литературы в условиях реализации ФГОС основного и среднего обще-	26	4	2	20
4.	Преподавание русского языка в условиях внедрения обновленных ФГОС.	26	8	4	14
Итоговая аттестация: зачет		4			
Всего		108	24	12	68

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе		
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
1	Методика подготовки школьников к итоговому сочинению в свете требований обновленных ФГОС.	24	6	2	16
1.1.	Нормативно – правовая база. Рекомендации по организации и проведению итогового сочинения; критерии оценивания работ.	6	2		4
1.2.	Основные принципы и этапы подготовки к сочинению.	6	2		4
1.3.	Анализ тем сочинения. Особенности формулировок темы итогового сочинения.	6	2		4

	Организация работы над композицией сочинения.				
1.4.	Оценивание итогового сочинения. Работа эксперта.	6		2	4
2	Современные образовательные технологии на уроках литературы. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках литературы. В рамках раздела совершенствуются следующие компетенции.	28	6	4	18
2.1.	Технологизация образовательного процесса на рубеже XX – XXI вв. Понятия «методика» и «технология». Сходство и различие. Проблема образовательных технологий в исторической перспективе.	6	2		4
2.2.	Современные образовательные технологии на уроках литературы.	6	2		4
2.3.	Формирование универсальных учебных действий на уроках литературы с применением базовых образовательных технологий.	6	2		4
2.4.	Информационно-коммуникационные технологии в литературном образовании. Инновационная деятельность учителя литературы в условиях реализации ФГОС нового поколения.	10		4	6
3	Конструирование современного урока литературы в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего (полного) образования. В рамках раздела совершенствуются следующие компетенции.	26	4	2	20
3.1.	Формирование универсальных учебных действий на уроках литературы в условиях перехода к ФГОС.	12	2	2	8
3.2.	Преподавание родной русской литературы.	14	2		12
4.	Преподавание русского языка в условиях внедрения обновленных ФГОС. В рамках раз-	26	8	4	14

	дела совершенствуются следующие компетенции.				
4.1.	Урок русского языка в свете требований обновленного ФГОС	10	2	2	6
4.2.	Преподавание родного русского языка	8	2	2	4
4.3	Обучение функциональной грамотности	8	4		4
5	Итоговая аттестация	4			
	Итого:	108	24	12	68

2.3. Календарный учебный график (в форме расписания занятий)

Учебные занятия проводятся в течение 9 дней по 4 часа.

Занятия начинаются по мере комплектования группы.

2.4. Учебная (рабочая) программа

Раздел 1. Методика подготовки школьников к итоговому сочинению (24 часа: бл., 2 пр., 16 СР)

Тема 1.1. Нормативно-правовая база. Рекомендации по организации и проведению итогового сочинения; критерии оценивания работ.

Анализ Приказов и методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации и проведению итогового сочинения.

Тема 1.2. Основные принципы и этапы подготовки к сочинению.

Системный и последовательный подход к подготовке старшеклассников к итоговому сочинению. Этапы подготовки, их содержание.

Тема 1.3. Анализ тем сочинения. Особенности формулировок темы итогового сочинения.

Специфика формулировок тем в рамках тематических блоков. Пути привлечения литературного материала. Формулировка тем в форме проблемного вопроса. Разновидности проблемных вопросов. Жанр сочинения.

Организация работы над композицией сочинения.

Логическая целесообразность структуры текста сочинения. Отработка навыка создания отдельных частей и целостного текста.

Тема 1.4. Оценивание итогового сочинения. Работа эксперта.

Критерии оценивания итогового сочинения. Анализ текста сочинения.

Задания для самостоятельной работы слушателей (16 ч.)

1. Изучить темы итогового сочинения текущего учебного года.
2. Предложить по 1 теме для каждого тематического блока.
3. Проверить сочинение по критериям.

Раздел 2. Современные образовательные технологии на уроках литературы. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках литературы. (28 часов: 6 л., 4 пр., 18 СР)

Тема 2.1. Технологизация образовательного процесса на рубеже XX – XXI вв. Понятия «методика» и «технология». Сходство и различие. Проблема образовательных технологий в исторической перспективе.

Тема 2.2. Современные образовательные технологии на уроках литературы.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Игровые технологии как средство литературного развития учащихся. Формирование исследовательских умений и коммуникативных навыков школьников в процессе проектного обучения.

Тема 2.3. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературы с применением базовых образовательных технологий.

Понятие «универсальные учебные действия», их виды, программа формирования УУД. Технологическая карта урока. Использование образовательных технологий проблемного обучения, проблемного диалога, уровневой дифференциации и др.

Тема 2.4. Информационно-коммуникационные технологии в литературном образовании. Инновационная деятельность учителя литературы в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Образовательная деятельность на основе ИКТ: открытое (но контролируемое) пространство информационных источников; информационная поддержка учебного процесса.

Задания для самостоятельной работы слушателей (18 ч.)

1. Составить таблицу универсальных учебных действий с анализом реализации на примере урока в 5 классе «Сказки».
2. Подготовить конспект урока с использованием игровых технологий на уроках литературы в 5 классе.

Раздел 3. Конструирование современного урока литературы в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего (полного) образования (26 часов: 4 л., 2 пр., 20 СР)

Тема 3.1. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературы в условиях перехода к ФГОС.

Тема 3.2 Преподавание родной русской литературы.

Задания для самостоятельной работы слушателей (20 ч.)

1. Привести примеры работы с текстом в аспекте формирования УУД на уроках литературы.
2. Составить технологическую карту урока.

Раздел 4. Преподавание русского языка в условиях внедрения обновленного ФГОС (26 часов: 8 л., 4 пр., 14 СР)

Тема 4.1. Урок русского языка в свете требований ФГОС второго поколения.

Тема 4.2. Преподавание родного русского языка.

Тема 4.3. Формирование функциональной грамотности.

Задания для самостоятельной работы слушателей (14 ч.)

1. Выявить изменения в структуре норм оценивания сочинения ЕГЭ по русскому языку текущего года.
2. Проверить сочинение по критериям текущего года.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
1	2	3
Главный корпус Аудитория для лекционных занятий, аудитория для практических занятий (305,319)	Лекции, практические	Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Раздел 1

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. УТВЕРЖДЕН приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287
2. Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. – М.: Просвещение, 2022. – 96 с.
3. Нарушевич А.Г., Нарушевич И.С., Сенина Н.А. Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11 классе. – М., 2020. – 96с.
4. Сигов В.К., Ломилина Н.И. Выпускное сочинение. Итоговая аттестация. – М., 2015. – 240с.
5. Купина Н.А., Николина Н.Л. Филологический анализ художественного текста. – М., 2003. – 167с.
6. Ташляков А.С. Сочинение: секреты жанра. – Иркутск, 2001. – 103 с.
7. Есин А.Б. Сквозные темы в русской литературе XIX-XX веков. Пособие по написанию сочинений. – М.: Экзамен, 2009. – 448 с.

Разделы 2,3

1. Безрукова В.С. Всё о современном уроке в школе: проблемы и решения. – М.: Сентябрь, 2014.
2. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. – М.: Сентябрь, 2015.
3. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / Под ред. А. Н. Ковшова. – М.: Академия, 2013.
4. Лавлинский С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход: Учебное пособие для студентов-филологов. – М., 2003.

5. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие. – М. : Академия, 2011. – 141 с.
6. Педагогические технологии / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – Ростов на Дону, 2002.
7. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. – 365 с.

Раздел 4

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
4. Русский язык. 5-9 классы: современные диктанты/ авт.-сост. О.А. Дюжева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 175 с.

3.3.Кадровое обеспечение программы:

1. Мишина Галина Витальевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы СФ УУНиТ;
2. Колоколова Лидия Петровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы СФ УУНиТ;
3. Ибатуллина Гузель Муртазовна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы СФ УУНиТ.

4. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в форме зачета. Слушателю предлагается дать ответ на 1 вопрос. Ответ должен быть развернутым, аргументированным, грамотным.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией на основе двухбалльной системы оценок (зачтено/ не зачтено) по основным разделам программы.

Критерии оценки: «Зачтено» ставится в случае, если слушатель демонстрирует владение основной массой знаний, умений и навыков в рамках требований Профстандарта, умеет применять знания на практике при составлении конспектов, технологических карт уроков и т.п. (по результатам самостоятельной работы).

«Незачтено» ставится, если слушатель не способен продемонстрировать владение знаниями, не может применить на практике навыки и умения, предусмотренные программой повышения квалификации.

Аттестационная комиссия состоит как из преподавателей, ведущих разделы данного курса, так и из сторонних специалистов.

Перечень вопросов, выносимых на зачет:

1. Методика подготовки школьников к итоговому сочинению в свете требований ФГОС нового поколения

2. Нормативно – правовая база. Рекомендации по организации и проведению итогового сочинения; критерии оценивания работ.
3. Основные принципы и этапы подготовки к сочинению.
4. Анализ тем сочинения. Особенности формулировок темы итогового сочинения.
5. Организация работы над композицией сочинения.
6. Оценивание итогового сочинения. Работа эксперта.
7. Современные образовательные технологии на уроках литературы. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках литературы
8. Технологизация образовательного процесса на рубеже XX – XXI вв. Понятия «методика» и «технология». Сходство и различие. Проблема образовательных технологий в исторической перспективе.
9. Современные образовательные технологии на уроках литературы.
10. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературы с применением базовых образовательных технологий.
11. Информационно-коммуникационные технологии в литературном образовании. Инновационная деятельность учителя литературы в условиях реализации ФГОС нового поколения.
12. Конструирование современного урока литературы в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего (полного) образования
13. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературы в условиях перехода к ФГОС.
14. Работа с текстом как одно из условий формирования УУД на уроках литературы.
15. Преподавание русского языка в условиях внедрения ФГОС второго поколения
16. Специфика подготовки к сочинению в рамках ЕГЭ по русскому языку
17. Урок русского языка в свете требований ФГОС второго поколения
18. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка

5. Составители программы:

Мишина Галина Витальевна, кандидат филологических наук, доцент -
раздел.

Руководитель программы



Г.В. Мишина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НР



П.Н. Алешин

Специалист НИУ



Л.М. Кутлушина