

023/24,

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.02.2024 14:23:13  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Стерлитамакский филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ УУНиТ



*(Handwritten signature)*

(подпись)

И.А. Сыров

«07» 03 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»**

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н;

приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6) «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения);

письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18 октября 2013 года N 544н (с изменениями на 5 августа 2016 года).

### **1.2. Цель реализации программы**

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по вопросам организации деятельности по программам общего образования в области инклюзивного образования.



### 1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях			
Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих их образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

**1.4. Категория слушателей:** работники образовательных учреждений (учителя общеобразовательных или коррекционных школ, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя-дефектологи, педагоги-психологи).

**1.5. Требование к уровню образования, поступающих на обучение:** среднее профессиональное образование или высшее педагогическое образование.

**1.6. Срок обучения:** 3 недели (108 час.).

**1.7. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.8. Режим занятий:** аудиторные занятия проходят пять раз в неделю по шесть академических часов. В последний день проходит общий зачет.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

Наименование дисциплин (модулей)	Общее кол. ч.	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия, час		СРС
			Лекции	Практ. занятия	
1.Нормативно-правовая основа функционирования системы образования лиц с ОВЗ и детей-инвалидов	20	14	10	4	6
2.Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования	58	46	26	20	12
3.Психолого-педагогический практикум по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью	28	16	8	8	12
Итоговая аттестация (зачет)	2				
Итого	108	76	44	32	30

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	В том числе:	
			лекции	практич. занятия
1	<b>Раздел 1. Нормативно-правовая основа функционирования системы образования лиц с ОВЗ и детей-инвалидов</b>			
1.1	Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ. Понятие, основы	5	4	1



1.2	Международные документы:	4	3	1
1.3	Федеральные документы	5	3	2
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Проблемы обучения и воспитания детей в ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования</b>			
2.1	Изучение детей с сенсорными нарушениями	8	5	3
2.2	Изучение детей с проблемами развития речи	7	4	3
2.3	Проблемы обучения и воспитания детей с НОДА	8	4	4
2.4	Проблемы обучения и воспитания детей с ЗПР	8	5	3
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС	8	4	4
2.6	Проблемы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	7	4	3
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Психолого-педагогический практикум по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью</b>			
3.1	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	3	2	1
3.2	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.	3	1	2
3.3	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.	3	2	1
3.4	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах	4	2	2
3.5	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия	3	1	2

**2.3. Календарный учебный график:** согласно расписанию. Занятия начинаются по мере комплектования группы

#### **2.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

### **Раздел 1. Нормативно-правовая основа функционирования системы**

## **образования лиц с ОВЗ и детей-инвалидов (14 ч.)**

Тема 1. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ. Понятие, основы (5 ч.).

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовая база в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней: международные (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования); региональные (правительственные и ведомственные).

### **Вопросы и задания для практических занятий**

Определите урени документов, составляющих нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и за рубежом.

### Тема 2. Международные документы (4 ч.)

Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования имеет более чем полувековую историю развития. Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. Декларация содержит историческое положение в статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).

### **Вопросы и задания для практических занятий**

Изучить и выписать основные тезисы в документах:

- Международные правовые документы о правах и свободах человека.
- Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### Тема 3. Федеральные документы (5 ч.)

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые



нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации. Тема 3. Федеральные документы. Сравнительно-правовой анализ положений Конвенции о правах инвалидов и норм российского законодательства показал, что в целом принципиальных противоречий между нормами нет.

Тема 3. Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования. В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным кодексом РФ и Законом «Об образовании». Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Данный Закон вступил в силу с 1 сентября 2013 года. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

### **Практические занятия**

Изучить следующие документы:

- Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
- Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
- Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовить презентацию по теме «Организация коррекционно-образовательной работы с младшими школьниками с близорукостью и дальностью зрения. Предупреждение близорукости у детей».
2. Подготовить презентацию по теме «Проектирование АООП».
3. Подготовить презентацию по теме «Психолого-педагогические рекомендации родителям, воспитывающим детей с ДЦП».
4. Подготовить презентацию по теме «Включение детей с РАС в образовательное пространство».
5. Подготовить презентацию по теме «Нормативно-правовое обеспечение процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ».



## **Раздел 2. Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования (46 ч.)**

### **Тема 1. Дети с сенсорными нарушениями (8 ч.)**

Роль слуха в развитии ребенка. Сохранный слух как важное условие полноценного развития. Причины нарушений слуха диагностика слуховой функции. Медицинская и педагогическая классификация детей с нарушениями слухового анализатора. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха. Система обучения, воспитания и развития глухих и слабослышащих детей, ее коррекционно-компенсаторная направленность. Профилактическая работа по охране слуха у детей дошкольников и младшего школьного возраста. Роль зрительного анализатора в психофизическом развитии ребенка. Характеристика причин, степени и видов нарушений зрения. Особенности развития слепых и слабовидящих детей. Система специального обучения детей со стойкими дефектами зрительного анализатора.

#### **Практические занятия**

1. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового анализатора.
2. Специфика обучения детей с нарушениями и слухового анализаторов
3. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями зрительного анализатора.
4. Основные направления реабилитационной работы с детьми с сенсорными нарушениями.

### **Тема 2. Изучение детей с проблемами развития речи (7 ч.)**

Коррекционные возможности обучения русскому языку. Обучение произношению: формирование звуковой и ритмо-интонационной сторон речи, развитие слоговой структуры слова как разделы начального этапа обучения грамоте (подготовке к обучению грамоте) в спец. детском саду. Система обучения грамоте: добукварный период, букварный период. Типология уроков грамоты. Уроки чтения. Методика формирования навыков чтения. Анализ соответствующего раздела программы специальной школы для детей с ОВЗ. Организация учебной деятельности. Профилактика нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста. Методика обследования уровня сформированности навыков связных высказываний у детей с ОНР. Организация, методы и приемы обследования. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи. Основы организации логопедической работы. Понятие о коррекции нарушений речевого развития. Виды и формы логопедического воздействия. Формы организации логопедической работы. Специфика работы логопеда в различных типах коррекционных учреждений.

#### **Практические занятия**

1. Основные этапы развития речи детей.
2. Понятие, виды и причины речевых нарушений.



3. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.
5. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
6. Использование элементов психотерапии в работе логопеда. Приемственность в работе логопеда и семьи.
7. Основные виды артикуляционных упражнений, их назначение и способы выполнения. Приведите свои примеры.

### Тема 3. Проблемы обучения и воспитания детей с НОДА (8 ч.)

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: виды, причины, проявления. Детский церебральный паралич (ДЦП): виды, причины, проявления. Влияние дефекта на развитие опорно-двигательного аппарата, речи, слуха, интеллекта. Организация коррекционной работы по обучению двигательным навыкам и развитию физических качеств.

#### **Практические занятия**

1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
2. Как речевые нарушения связаны с первичным дефектом при ДЦП? Формы речевых нарушений.
3. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
4. Нарушения психики.
5. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
6. Специфика личностного развития при ДЦП.
7. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии.

### Тема 4. Проблемы обучения и воспитания детей с ЗПР (8 ч.)

ЗПР у детей. Клинические типы форм ЗПР. Понятие "задержка психического развития" (ЗПР). ЗПР и проблема школьной неуспеваемости. Нейрофизиологические основы дефекта. Клинические типы наиболее стойких форм ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика каждого типа.

#### **Практические занятия**

1. Назовите причины школьной неуспеваемости детей.
2. Приведите классификацию инфантилизма по Г.Е. Сухаревой и по М. С. Певзнер.
3. Расскажите о каждом из четырех вариантов классификации ЗПР по К. С. Лебединской.
4. Перечислите особенности психики детей с ЗПР. Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР.
5. Расскажите об особенностях обучения детей с ЗПР.

### Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС (8 ч.)

Искаженное психическое развитие. Понятие синдрома "ранний детский аутизм" (РДА). Клинико-психологическая структура дефекта. Этиология, патогенез, вопросы классификации аутизма. Клинико-психологическая классификация дефекта. Особенности психического развития детей с ранним аутизмом первых двух лет жизни. Ребенок с РАС в системе школьного обучения. Психолого-педагогическая коррекция аутистического дизонтогенеза, нормализация психического развития детей.

#### **Практические занятия**

1. Классификация РАС (по Никольской).
2. Назовите основные причины нарушения по типу РАС.
3. В чем заключаются особенности развития детей с РАС.
4. Коррекционная работа по развитию коммуникационной сферы детей с РАС.

#### **Тема 6. Проблемы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (7 ч.)**

Социально-педагогические и социальные факторы, влияющие на проблему изучения и организации помощи умственно-отсталым детям. Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости. Ведущая роль обучения в развитии учащихся. Основные компоненты целостного педагогического процесса – цель, задачи, принципы, содержание, методы и формы организации обучения, воспитания и коррекции. Технологии учебно-воспитательного процесса. Значение ранней диагностики патологии психофизиологического развития и ранней коррекционной работы с детьми для повышения эффективности учебного и коррекционно-воспитательного процесса. Интегрированное обучение. Взаимодействие школы и семьи. Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения.

#### **Практическая работа**

1. Умственная отсталость. Общее понятие.
2. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости.
3. Физиологические основы интеллектуального дефекта.
4. Этиология и патогенез олигофрении.
5. Классификация олигофрении.
6. Клинико-психологические особенности детей с умственной отсталостью.
7. Степени умственной отсталости: дебильность – легкая интеллектуальная недостаточность; имбецильность – средняя; идиотия – тяжелая (глубокая) степень.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Определить параметры, по которым определяется наиболее адекватный уровень контактов аутичного ребенка с окружающим миром и людьми.
2. Для чего необходим следующий принцип коррекционной работы: «Единство возрастного и индивидуального развития». Как вы понимаете



его смысл?

3. Раскройте следующее условие коррекционной работы: «Использование комплексного подхода к коррекции».

4. Заполнить таблицу: «Что мешает и что помогает социализироваться лицам с отклонениями в развитии» (особенности развития, особенности аномальных детей, специальные мероприятия, социальные институты и пр.)

Что мешает?	Что помогает?
-------------	---------------

5. Составьте программу профилактики стресса.

### **Раздел 3. Психолого-педагогический практикум по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью (16 ч.)**

Тема 1. Решение психолого-педагогических задач. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности (3 ч.)

Педагогическое наблюдение, его определение (направленность, организованность, интенсивность, устойчивость в осмыслении.). Использование данных исследований при воздействии на интеллект учащегося (тест Айзенк) при переходе на более сложные формы обучения. Педагогический анализ, его определение (прием теоретико-методологического подхода, прием системно-структурного анализа). Определение психического здоровья коллектива класса (тест САН) для формирования коллективных отношений. Педагогическое решение, его определение. Прием выделения педагогической проблемы, ее изучения, анализ. Принятие и переработка педагогического решения. Педагогическое поведение и взаимодействие. Педагогическое общение, его определение. Педагогический контакт, педагогическая тактичность, гуманистичность, демократичность, правдивость, искренность, убедительность.

#### **Практические занятия**

1. Тест «Сан» как возможность измерения психического здоровья человека для формирования отношений в коллективе (диагностика, анализ).
2. Педагогическое наблюдение, его компоненты (выступление, реферат).
3. Назовите основные приёмы педагогического анализа ситуаций (выступление). Педагогическое поведение и взаимодействие как условие решения образовательных проблем (дискуссия).
4. Перечислите составляющие педагогического общения (таблица, выступление). Педагогическое решение, его виды (дискуссия).

Тема 2. Моделирование и проектирование образовательных и педагогических ситуаций процесса (3 ч.)

Педагогическое поведение и взаимодействие при моделировании и прогнозировании педагогических ситуаций. Проекция результатов диагностики «Арт-теста» при изучении особенностей личностных характеристик учащихся. Проективные методики «ДОМ», «ДЕРЕВО», «Несуществующее животное», применение результатов диагностики при коррекции отношений ученика и родителей. Использование

проективной методики «Моя семья» при семейной терапии. Учёт результатов проективных методик «Моё будущее»; «Моё настроение» при моделировании и проектировании педагогических ситуаций для коррекции поведения учащихся.

### **Практические занятия**

1. Использование данных теста «Басса-Дарки» при моделировании и снятии агрессивного поведения (диагностика, анализ).
2. Проективная методика «Несуществующее животное», её использование в формировании межличностных отношений (диагностика, анализ).
3. Арт-тест, учёт его результатов при изучении личностных особенностей (диагностика, анализ).
4. Проективные методики «Дом», «Дерево» их применение в нормализации отношений ученика и родителя (диагностика, анализ).
5. «Моя семья», проекция данного теста на конфликтные отношения в семье (диагностика, анализ).
6. Проекция результатов тестов «Моё будущее», «Моё настроение» на коррекцию поведения учащегося.

### Тема 3. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса (3 ч.)

Метод независимых характеристик, использование его в педагогической практике. Использование педагогом данных психологического обследования межличностных отношений в группе (классе, отделении, курсе) с помощью социометрии при выстраивании деловых отношений учащихся, предупреждении конфликтных ситуаций. Формирование групповых отношений в старших классах с помощью анализа данных диагностики теста «Уровень притязаний и процесс пресыщения». Мотивационный тест «Хекхаузена» его возможности при прогнозировании перспективы образовательного процесса в выпускных классах.

### **Практические занятия**

1. Социометрия, использование её данных в изучении стратификации группы (диагностика, анализ).
2. Тест УНП, определение состояния учащегося на данный момент (диагностика, анализ).
3. «Уровень притязаний и процесс пресыщения», проекция данного теста при формировании групповых отношений в старших классах (диагностика, анализ). Тест Хекхаузена в практике определения мотивационной направленности личности (диагностика, анализ).
4. Природа человеческих ценностей. Тест А. Маслоу «Ценностные ориентации» (диагностика, анализ).
5. Тесты на мотивацию личности, как возможность формирования линий будущего (диагностика, анализ).
6. Тест на определение силы воли, его проекция в индивидуальной терапии (диагностика, анализ).



#### Тема 4. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах (4 ч.)

Психологические методы изучения личности и коллектива. Психодиагностика, ее разновидности. Психологическое консультирование, его направления. Исследование самооценки учащегося в подростковом возрасте с помощью теста «Какой Я», для коррекции неустойчивых характеристик личности школьника. Уровень психологического развития личности - тест «Кеттелла», использование его данных в образовательном процессе при формировании коллективных отношений, при изучении характерологических свойств учащегося (старшие классы), коррекции определенных черт характера учащегося. УНП (тест исследования уровня психопатизации и невротизации личности), использование данных диагностики при коррекции психических состояний в ходе образовательного процесса 5-8 классах. Неполные предложения (тест для расширения возможностей контактов с учащимися), применение его в семейной терапии для изучения отношений школьника к близким и родным.

##### **Практические занятия**

1. «Какой Я», исследование самооценки учащегося для коррекции его установок (диагностика, анализ).
2. Перечислите психологические методы личности и коллектива (доклад). Социальная детерминация развития личности.
3. Тест ЛИРИ (диагностика, анализ).
4. Тест на независимость, использование его в групповых конфликтах (диагностика, анализ).

#### Тема 5. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия (3 ч.)

Дискуссия, психолого-педагогический консилиум, их структуры, методики проведения, определение уровня эффективности воздействия дискуссий и психолого-педагогических консилиумов на коллектив учеников и педагогов. Общая психотехника общения (прием подготовки предстоящего общения, прием создания благоприятных исходных условий для общения, прием развития взаимоотношений в ходе общения, прием установления психологического контакта, особенности деловых контактов). Мониторинг социально-психологического климата в коллективе учащихся, использование его данных в улучшении взаимодействия учителей и учащихся.

##### **Практические занятия**

1. Дискуссия, её особенности при принятии педагогического решения. Подготовьте тему для дискуссии, сценарий её проведения (дискуссия).
2. Психолого-педагогический консилиум, методика его проведения (выступление). Подготовьте тематику психолого-педагогического консилиума, сценарий его проведения (деловая игра).
3. Как определить уровень эффективности воздействия дискуссии на образовательный процесс (выступление).

4. Составьте таблицу приёмов психотехники общения (выступление, таблица). Перечислите особенности деловых контактов (выступление)
5. Как провести мониторинг социально-психологического климата учащихся (разработка, проведение, анализ).

#### Задания для самостоятельной работы

1. Составить примерную модель комплексной коррекционной помощи ребенку с ЗПР.
2. Составить примерную модель комплексной коррекционной помощи ребенку с легкой степенью умственной отсталости.
3. Составить примерную модель комплексной коррекционной помощи ребенку с ДЦП.
4. Составить примерную модель комплексной коррекционной помощи ребенку с нарушениями зрения (слабовидящий).
5. Составить примерную модель комплексной коррекционной помощи ребенку с нарушениями слуха (слабослышащий).
6. Составить примерную модель комплексной коррекционной помощи ребенку с РАС.

### 3. Организационно-педагогические условия

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Оборудование, программное обеспечение</i>
1	2	3
Аудитория	лекции, практические занятия	Парты, стол, стул для преподавателя, доска Проектор BenQ W700 Экран Lumien Master Pictute 129x200 см Matte White Ноутбук ASUS
Компьютерный класс	практические занятия	Доска, парты, стол, стул для преподавателя, интерактивная доска SMART, компьютеры Фермо P61/intel 3.4/2*2Gb/DVD+R/RW/ картридер/корпус 500W/ монитор 18,5/ клавиатура/ мышь, переносной мультимедийный проектор BenQ MP 623, переносной проекционный экран ScreenMedia, ноутбук Asus



### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

#### Раздел 1. Нормативно-правовая основа функционирования системы образования лиц с ОВЗ и детей-инвалидов

1. <http://www.mon.gov.ru>- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. [http://www. standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) - Федеральные государственные образовательные стандарты.
3. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
4. [http://www.ict.edu.ru/-](http://www.ict.edu.ru/) - Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. [www. school.edu](http://www.school.edu) - Российский общеобразовательный портал.
6. <http://www.unesco.org/> - сайт UNESCO

#### Раздел 2. Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования

##### Основная литература:

1. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов; под ред. В. Селиверстов. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02102-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>
2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

##### Дополнительная литература:

1. Мухамадиярова Г.Ф. Дефектология: учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "050400.62-Психолого-педагогическое образование"/ Г. Ф. Мухамадиярова, С. Г. Чипсанова; ред. Р.М. Салимова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 152 с. - Прил.: с.133-147.-Библиогр.: с.148-151.
2. Резяпова Р.А. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. "050100-Дошкольное образование". - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. - 131с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений. - М.: Директ-Медиа, 2008. - Т. 5. - 804 с. - ISBN 978-5-4460-2078-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81397>
4. Детская патопсихология: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - М.: Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
5. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в

соответствии с ФГОС-III: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат). - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

6. Смирнова Е.Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида : 3-й класс : конспекты уроков. - М.: Владос, 2012. - 140,[1]с. - (Коррекционная педагогика). - Прил.: с.114-138.-Библиогр.: с.139-140.

7. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов; под ред. В. Селиверстов. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>

### **Раздел 3. Психолого-педагогический практикум по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью**

#### **Основная литература**

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

2. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика. HANDBUCH FÜR GRUPPENLEITER/INNEN. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele / К. Фопель. - М.: Генезис, 2013. - 272 с. - (Все о психологической группе). - ISBN 978-5-98563-296-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508>

#### **Дополнительная литература:**

1. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-012-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>

2. Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2008. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25791>

### **3.3. Кадровое обеспечение программы:**

Абдуллина Л.Б. – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра ДиНО;  
Салимова Р.М. – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра ППО;  
Резяпова Р.А. – кандидат психологических наук, доцент, кафедра ППО;  
Усманова С.Г. – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра ППО;  
Косцова С.А. – старший преподаватель, кафедра ДиНО.



#### **4. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию слушателей.

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме зачета, который проводится в последний день работы в письменной форме. Оценка уровня освоения программы проводится по системе «зачтено/ незачтено». Задания сформулированы по основным разделам программы.

Слушателю необходимо письменно ответить на два вопроса к зачету.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится, если в ответе слушателя отражены основные теоретические положения и концепции в рамках вопроса, проведено практическое исследование вопроса, сформулирована собственная точка зрения на проблему;
- оценка «незачтено» ставится, если ответ на вопрос отсутствует или сформулирован неполно, его тематика не соответствует вопросу.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку («зачтено»).

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Состав аттестационной комиссии формируется из числа педагогических и научных работников образовательной организации, в аттестационной комиссии три эксперта.

#### **Вопросы к зачету**

1. Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования (Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах инвалидов. О ратификации Конвенции о правах инвалидов. Конвенция о правах ребенка).

2. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ. Понятие, основы.

3. Основные Федеральные документы, регламентирующие право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (Конституция РФ. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.).

4. Предмет и задачи дефектологии. Структура дефектологии, краткая характеристика ее отдельных отраслей (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия) и их взаимосвязь. Категориальный аппарат дефектологии.

5. Коррекция. Коррекционно-образовательный процесс в специальных образовательных учреждениях.

6. Онтогенез и дизонтогенез. Причины дизонтогенеза.

7. Понятие о врожденных и приобретенных пороках развития. Формирование дефектов в постнатальном периоде и их причины. Наследственные генетические поражения организма.

8. Движущие силы и закономерности развития личности. Роль

биологических и социальных факторов в развитии.

9. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минус а дефекта в плюс компенсации.

10. Роль слуха в развитии ребенка. Система обучения, воспитания и развития глухих и слабослышащих детей, ее коррекционно-компенсаторная направленность.

11. Роль зрительного анализатора в психофизическом развитии ребенка. Система специального обучения детей со стойкими дефектами зрительного анализатора.

12. Профилактическая работа по охране слуха и зрения у детей дошкольников и школьников.

13. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: виды, причины, проявления.

14. Детский церебральный паралич (ДЦП): виды, причины, проявления. Влияние дефекта на развитие опорно-двигательного аппарата, речи, слуха, интеллекта.

15. Клинические типы форм ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика каждого типа.

16. Задержка психического развития (ЗПР). ЗПР и проблема школьной неуспеваемости.

17. Этиология, патогенез, вопросы классификации аутизма. Особенности психического развития детей с ранним аутизмом.

18. Ребенок с РАС (расстройства аутистического спектра) в системе школьного обучения.

19. Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации школьников с интеллектуальными нарушениями. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе.

20. Значение ранней диагностики патологии развития и ранней коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта.

21. Классификация речевых нарушений. Методики логопедической работы при разных формах речевых нарушений.

22. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи. Формы организации логопедической работы.

23. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

24. Педагогические мастерские, деловые игры.

25. Организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

26. Психолого-педагогическое обследование детей в ПМП(к) в образовательных учреждениях и ПМПК.

27. Принцип единства ранней диагностики и коррекции неблагоприятных вариантов развития детей. Обследование как важный этап системы специальной помощи ребенка с отклонениями в развитии.

28. Психолого-педагогическое сопровождение как система



профилактики, диагностики, коррекции недостатков личностного развития детей.

### 5. Составитель программы

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психолого-педагогического  
образования СФ УУНиТ

С.Г. Усманова

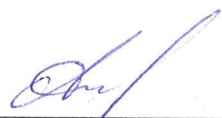
Руководитель программы

  
\_\_\_\_\_

Л.Б. Абдуллина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по научной работе

  
\_\_\_\_\_

П.Н. Алешин

Специалист НИУ

  
\_\_\_\_\_

Л.М. Кутлушина