

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 11:09:13
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad5b

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Татарской и чувашской филологии

Практическая подготовка

Программа практики

вид практики *Учебная*
тип практики *Производственная практика, педагогическая*
способ проведения *Выездная*

Направление

44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
код наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Разработчик (составитель)

Мукимова Н. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Место практики в структуре образовательной программы	5
3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель	6
4. Содержание практики	6
5. Формы отчетности по практике	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	8
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики.....	8
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики.....	9
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	10

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Обучающийся должен: Знать состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ по учебным предметам «Родной (татарский, чувашский) язык» и «Родная (татарская, чувашская) литература», в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК-7.2. Умеет проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: Уметь проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ по учебным предметам «Родной (татарский, чувашский) язык» и «Родная (татарская, чувашская) литература»
	ОПК-7.3. Владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных	Обучающийся должен: Владеть навыками планирования и организации деятельности основных

	отношений в рамках реализации образовательных программ	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по учебным предметам «Родной (татарский, чувашский) язык» и «Родная (татарская, чувашская) литература»
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Обучающийся должен: Знать способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов	Обучающийся должен: Уметь проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по учебным предметам «Родной (татарский, чувашский) язык» и «Родная (татарская, чувашская) литература» с ориентацией на достижение личностных результатов
	ПК-4.3. Владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	Обучающийся должен: Владеть навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию,	Обучающийся должен: Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных

	закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Обучающийся должен: Уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Обучающийся должен: Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

2. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: Учебная

Тип практики: Производственная практика, педагогическая

Способ проведения практики: Выездная

Форма проведения практики: Дискретно (по видам практик)

Практика реализуется в рамках обязательной части.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 12 зач. ед., продолжительность 8 недели. Общий объем 432 акад. ч., в том числе: в форме контактной работы 16 ч. (в объеме контактной работы по практике входит консультация с руководителем практики, защита отчета по практике и сдача дифференцированного зачета по итогам практики), в форме самостоятельной работы 416 ч. (включая подготовку к защите отчета по практике и сдаче дифференцированного зачета по итогам практики).

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т. ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап.	<ol style="list-style-type: none">1. Установочная конференция.2. Заполнение плана работы, индивидуального задания на практику, прохождение инструктажа.3. Составление плана работы на время учебной практики.4. Знакомство с учебно-воспитательным процессом школы.5. Изучение учебных программ, тематических и поурочных планов учителей, плана внеклассной работы по родному (татарскому, чувашскому) языку и литературе; опыта учителей-словесников; учащихся и коллектива класса; личных дел учащихся; лингвистической, литературоведческой, методической, психолого-педагогической литературы по темам уроков; плана работы классного руководителя.	План работы
2	Основной этап.	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение учебной и воспитательной работы по родному (татарскому, чувашскому) языку и литературе в классе:<ul style="list-style-type: none">- разработка плана-графика проведения уроков по родному (татарскому, чувашскому) языку и литературе в период педпрактики;- разработка технологических карт уроков и сценариев внеклассных мероприятий по родному (татарскому, чувашскому) языку и литературе;- подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к урокам и внеклассным мероприятиям;- проведение уроков родного (татарского, чувашского) языка и литературы; внеклассных мероприятий	Технологические карты уроков, внеклассных мероприятий

		<p>по предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков родного (татарского, чувашского) языка и литературы работающих в этой школе студентов-практикантов, участие в анализе уроков; - выполнение текущей работы учителя-словесника (проверка тетрадей учащихся, работа с сильными / отстающими учащимися и пр.). <p>2. Выполнение функций помощника классного руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана-графика проведения внеучебных занятий в период практики; - подготовка и проведение внеклассных мероприятий; - посещение внеучебных занятий, проводимых классными руководителями. <p>3. Методическая и самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в установочных семинарах, проводимых преподавателями кафедры татарской и чувашской филологии, психологии и педагогики; - систематический анализ своей педагогической деятельности и учебно-воспитательной работы в своём педагогическом дневнике. 	
3	Заключительный этап.	<p>1. Оформление необходимой документации, подведение итогов практики в школе. Участие в работе педагогического совета школы по итогам педагогической практики.</p> <p>2. Итоговая конференция на факультете, проверка документации методистами, выставление оценок и оформление зачетных книжек.</p>	Отчет, защита

5. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры.

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является

дифференцированный зачет с оценкой.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом (дирекцией) срок.

В отчете по производственной практике (педагогической по родному (татарскому, чувашскому) языку и литературе) должны быть отражены студентом в соответствии с компетенциями выполненные задания:

1. По заданиям 1 – 4, 7: проведенную работу по каждому заданию оформить на отдельных листах.
2. Конспект 1 урока по родному (татарскому, чувашскому) языку.
3. Конспект 1 урока по родной (татарской, чувашской) литературе.
4. Конспект 1 внеклассного мероприятия по родному (татарскому, чувашскому) языку.
5. Конспект 1 внеклассного мероприятия по родной (татарской, чувашской) литературе.
6. Видеозапись одного проведенного урока по родному (татарскому, чувашскому) языку или литературе.
7. Дневник практиканта (план работы, график проведенных уроков с оценками, отзыв классного руководителя и учителя-предметника с печатью образовательного учреждения).
8. Представить всю документацию в папке.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета.

Формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные сроки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная учебная литература:

1. Теория и методика обучения чувашскому языку: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «44.03.05 – Педагогическое образование: Родной (чувашский) язык и литература, Русский язык» / Сост. Н.С. Карпова. – Sterlitaмак: Sterlitaмакский филиал БашГУ, 2015. – 79 с. Кол-во экземпляров – 19.
2. Методика обучения родному (татарскому) языку: прогр. и учеб.-метод. пособие по направлению 44.03.05-Педагогич. образование (с двумя профилями подготовки), «Родной (татарский) яз. и лит., Рус. яз.», «Родной (татарский) яз. и лит., Иностран. яз.» / авт.-сост. Н.А. Мукимова; МОиН РФ; СФ БашГУ. – Sterlitaмак: Изд-во СФ БашГУ, 2016. – 79 с. – Кол-во экземпляров – 29.
3. Методика обучения родному (татарскому) языку: прогр. и учеб.-метод. пособие по направлению 44.03.05-Педагогич. образование (с двумя профилями подготовки), «Родной (татарский) яз. и лит., Рус. яз.», «Родной (татарский) яз. и лит., Иностран. яз.» / авт.-сост. Н.А. Мукимова; МОиН РФ; СФ БашГУ. – Sterlitaмак: Изд-во СФ БашГУ, 2016. – 79 с. – Кол-во экземпляров – 29.
4. Методика обучения родной (татарской) литературе : учебно-методическое пособие "44.03.05-Педагогическое образование" с двумя профилями подготовки "Родной

- (татарский) язык и литература, Русский язык". / Сост. Н. А. Мукимова; Ред. И. С. Мансуров; Рец. Р. Р. Гареева. — Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2018. — 56 с. - 19 экз.
5. Методика обучения родной (чувашской) литературе: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «44.03.05 – Педагогическое образование: Родной (чувашский) язык и литература, Русский язык» / Сост. Н.С. Карпова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2017. – 50 с. Кол-во экземпляров – 20.
 6. Методика обучения родному (татарскому) языку : учеб.-метод. пособие по направлению 44.03.05-Педагогич. образование (с двумя профилями подготовки), "Родной (татарский) яз. и лит., Рус. яз.", "Родной (татарский) яз. и лит., Иностр. яз." / авт.-сост. Н. А. Мукимова ; МОиН РФ; СФ БашГУ. — Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2017. - Ч. 2 : / Под ред. И. С. Мансурова. — 2017. — 83 с. - 26 экз.

Дополнительная учебная литература:

1. Современный русский литературный язык и методика его преподавания: учебный словарь / И. А. Сыров; Л. М. Линецкая; Е. И. Беглова; Л. А. Шнайдерман; С. В. Минибаева; А. В. Сидоренко; МОиН РФ, Ин-т прикладных исследований; Стерлитамак-ский филиал БашГУ. – М. : ИПЦ Маска, 2015. – 407 с. (11 экз.)
2. Актуальные вопросы преподавания татарского языка и литературы [Электронный ресурс] : сб. науч.-метод. работ / МОиН РФ; СФ БашГУ; Под ред. И. С. Мансурова, Н. А. Мукимовой и др. — Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2017. — 119 с. — (На тат. яз.) .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— 159р.48к. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Mansurov_Aktualnye_voprosy_sbornik_2017.pdf
3. Методические разработки уроков и внеклассных мероприятий по чувашскому языку и литературе / отв. ред. И.С. Насипов; сост. Л.В. Власова, Н.С. Карпова. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2007. – 87 с. Кол-во экземпляров – 5.
4. Педагогическая практика: Методические рекомендации для студентов чувашских отделений педвузов / Сост. Л.В. Власова. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2006. – 59 с. Кол-во экземпляров – 5.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://irort.ru	Сайт института развития образования РТ
2	https://irorb.ru	Сайт института развития образования РБ
3	http://fgosreestr.ru	Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ
4	http://chrio.cap.ru/	Официальный сайт БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
5	https://минобрнауки.рф/документы/336	Сайт Министерства образования и науки. Федеральные государственные образовательные стандарты

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---