

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.06.2022 16:42:52
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Практическая подготовка

Программа практики

вид практики *Производственная*
тип практики *Производственная практика, педагогическая (по башкирскому языку и литературе)*
способ проведения *Стационарная, выездная*

Направление

44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
код наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Разработчик (составитель)
кандидат филологических наук, доцент
Басырова Г. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Место практики в структуре образовательной программы	5
3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель	5
4. Содержание практики	6
5. Формы отчетности по практике	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	10
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики.....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики.....	10
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	10

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Обучающийся должен: Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном	Обучающийся должен: Уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной

	образовании детей	деятельности, дополнительном образовании детей
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Обучающийся должен: Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Обучающийся должен: Знать состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ по учебным предметам «Родной (башкирский) язык» и «Родная (башкирская) литература», в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК-7.2. Умеет проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: Уметь проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ по учебным предметам «Родной (башкирский) язык» и «Родная (башкирская) литература»
	ОПК-7.3. Владеет навыками планирования и организации деятельности основных	Обучающийся должен: Владеть навыками планирования и организации

	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по учебным предметам «Родной (башкирский) язык» и «Родная (башкирская) литература»
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Обучающийся должен: Знать способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов	Обучающийся должен: Уметь проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по учебным предметам «Родной (башкирский) язык» и «Родная (башкирская) литература» с ориентацией на достижение личностных результатов
	ПК-4.3. Владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	Обучающийся должен: Владеть навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы

2. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: Производственная

Тип практики: Производственная практика, педагогическая (по башкирскому языку и литературе)

Способ проведения практики: Стационарная, выездная

Форма проведения практики: Дискретно (по видам практик)

Практика реализуется в рамках обязательной части.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 12 зач. ед., продолжительность 8 недели. Общий объем 432 акад. ч., в том числе: в форме контактной работы 16 ч. (в объеме контактной работы по практике входит консультации с руководителем практики, защита

отчета по практике и сдача дифференцированного зачета по итогам практики), в форме самостоятельной работы 416 ч. (включая подготовку к защите отчета по практике и сдаче дифференцированного зачета по итогам практики).

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т. ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап.	1. Установочная конференция. 2. Заполнение плана работы, индивидуального задания на практику, прохождение инструктажа. 3. Составление плана работы на время учебной практики. 4. Знакомство с учебно-воспитательным процессом школы. 5. Изучение учебных программ, тематических и поурочных планов учителей, плана внеклассной работы по родному (башкирскому) языку и литературе; опыта учителей-словесников; учащихся и коллектива класса; личных дел учащихся; лингвистической, литературоведческой, методической, психолого-педагогической литературы по темам уроков; плана работы классного руководителя.	План работы
2	Основной этап.	1. Проведение учебной и воспитательной работы по башкирскому языку и литературе в классе: - разработка плана-графика проведения уроков по родному (башкирскому) языку и литературе в период педпрактики; - разработка технологических карт уроков и сценариев внеклассных мероприятий по родному (башкирскому) языку и литературе; - подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к урокам и внеклассным мероприятиям; - проведение уроков родного (башкирского) языка и литературы; внеклассных мероприятий по предметам; - посещение уроков родного (башкирского) языка и литературы работающих в этой школе студентов-практикантов, участие в анализе уроков; - выполнение текущей работы учителя-словесника (проверка тетрадей учащихся,	Конспекты уроков и внеклассных мероприятий

		<p>работа с сильными / отстающими учащимися и пр.).</p> <p>2. Выполнение функций помощника классного руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана-графика проведения внеучебных занятий в период практики; - подготовка и проведение внеклассных мероприятий; - посещение внеучебных занятий, проводимых классными руководителями. <p>3. Методическая и самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в установочных семинарах, проводимых преподавателями кафедры башкирской филологии, психологии и педагогики; - систематический анализ своей педагогической деятельности и учебно-воспитательной работы в своём педагогическом дневнике. 	
3	Заключительный этап.	<p>1. Оформление необходимой документации, подведение итогов практики в школе. Участие в работе педагогического совета школы по итогам педагогической практики.</p> <p>2. Итоговая конференция на факультете, проверка документации методистами, выставление оценок и оформление зачетных книжек.</p>	Отчет по практике

5. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры.

По окончании практики студент сдает групповому методисту:

1. Дневник педпрактики (характеристики, заверенные учителем, классным руководителем, методистом, о результатах практики студента);
2. Конспект одного зачетного урока по башкирскому языку и литературе с дидактическими материалами;
3. Конспект внеклассного мероприятия по предмету (по башкирскому языку или литературе);
4. Фото-видео отчет о прохождении педагогической практике в виде презентации .
5. Студент представляет отчетную документацию о прохождении педпрактики методисту в недельный срок.
6. Методист сдает документацию и отчёт руководителю педпрактики
7. Задание на педагогическую практику: 1. Сделать психолого-педагогический анализ урока (анализ + протокол записи урока). 2. Написать психолого-педагогическую характеристику на ученика с исследовательским заданием: выявление социально-психологического типа личности ученика (характеристика + тест на определение социально-психологического типа личности)

Примерная схема психолого-педагогической характеристики на ученика

1. Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя

Дата рождения

Общее физическое развитие

Состояние здоровья

Состав семьи

2. Особенности личностного развития

Развитие самосознания:

- уровень притязаний и самооценки;

- развитие самоконтроля;

- осознание нравственных норм

Нравственные черты личности

Интересы и склонности, мотивы поведения

Волевые черты личности

Особенности развития эмоций и чувств

Проявления темперамента и характера

3. Особенности развития видов деятельности

Игровая

Трудовая

Учебная

Общение с родителями, учителем, сверстниками

4. Особенности развития речи:

Диалогической

Монологической (связной)

5. Особенности развития познавательной сферы личности

Внимание

Восприятие

Память

Воображение

Мышление

6. Основные направления в развитии психики ребенка

7. Рекомендации по обеспечению индивидуального подхода

Схема психолого-педагогического

самоанализа урока

Общие сведения об уроке:

8. Школа _____

9. Класс _____

10. Учитель _____

11. Предмет _____

12. Тема урока _____

13. Дата « ____ » _____ 201 ____ г.

Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся? Какие особенности учащихся были учтены при планировании данного урока?

Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок «работает» на последующие уроки, темы, разделы? В чем специфика этого урока? Каков его тип?

Какие задачи решались на уроке: а) образовательные, б) воспитательные, в) задачи развития? Была ли обеспечена их комплексная взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп школьников?

Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач?

Рационально ли выделено место на уроке для опроса, изучения нового материала, закрепления, домашнего задания и т.д.? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами урока?

На каких понятиях, идеях, положениях, фактах делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли было главное, существенное?

Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.

Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так?

Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах, и какими методами осуществлялся? Почему?

Как использовался на уроках учебный кабинет, какие средства обучения? Почему?

За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность школьников в течение всего урока?

За счет чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?

Как и за счет чего обеспечивалось на уроке и в домашней работе школьников рациональное использование времени, предупреждение перегрузки школьников?

Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации.

Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то, какие и почему? Когда учитель планирует восполнение нереализованного?

К самоанализу урока прилагается конспект самого урока.

Конспект урока

Общие сведения об уроке:

1. Школа _____
2. Класс _____
3. Учитель _____
4. Предмет _____
5. Тема урока _____
6. Дата «__» _____ 201__ г.

Далее сам конспект урока, который анализировали.

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом (дирекцией) срок.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета.

Формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической

задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные сроки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная учебная литература:

1. Аккужина Ф.А. Организация педагогической практики по башкирской литературе : учеб.-метод. материалы / сост. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2016. - 36с (25 экз).
2. Басырова Г.А. Организация педагогической практики по башкирскому языку. - Стерлитамак: СГПА им.Зайнаб Бишиевой, 2010. - 71 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Емельянова Т.В. Современные образовательные технологии : учеб.пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование" / Т. В. Емельянова ; ред. Е.В. Головнева. - Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2014. - 146с. - Библиогр.: с.146.-Соответствует ФГОС. - 93р.59к. (30 шт)
2. Давлетшина М.С. Методика преподавания башкирского языка: (для школ с изучением башкирского языка как государственного). Ч.2 / М. С. Давлетшина, З. М. Габитова. - Уфа :Китап, 2011. - 85с. (25 шт)
3. Биккузина Т.А. Внеклассная работа по башкирскому языку : 5-9-е кл. : пособие для учителей / Т. А. Биккузина. - Уфа :Китап, 1997. - 134с. - (На баш. яз.).. (26 шт)
4. Педагогическая практика в вузе : учеб.-метод. материалы для студ. / Ф.Х.Кайгулова .— Стерлитамак : Изд-во СГПА, 2006 .— 77с. (15 экз)
5. Багаутдинова, М.И. Использование новых технологий обучения на уроках башкирского языка и литературы : методическое пособие / М. И. Багаутдинова, Г. Н. Ягафарова. - Уфа, 2008. - 202с. - (На баш. яз (102 шт)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.lib.unn.ru/students/src/Posobiye_B_Ul.pdf	Педагогическая практика

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
--------------	--