

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.07.2023 09:02:46
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Практическая подготовка

Программа практики

вид практики
тип практики
способ проведения

Учебная
Производственная практика, педагогическая
Стационарная

Направление

44.03.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Иностранный язык (английский)

Форма обучения

Заочная

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент кафедры германских языков

Шайхутдинова Т. Н.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Место практики в структуре образовательной программы	8
3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель	8
4. Содержание практики	8
5. Формы отчетности по практике	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	11
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики.....	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики.....	12
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	13
7. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	14

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития филологии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденция и перспективами ее современного развития
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями

1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями	ПК-4.1. Знает основные этапы развития филологии, основные объекты филологии; проблемы метода филологии; место филологических наук в современном обществе; особенности научного исследования в области филологии и в смежных научных областях;	Обучающийся должен знать: фактологический материал из истории развития филологической науки, закономерности функционирования филологии в системе научного знания, актуальную проблемы филологии в современном научном мире, методологию осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере филологии
	ПК-4.2. Умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями;	Обучающийся должен уметь: разрабатывать целостные образовательные модели учебных занятий, содержание и способы реализации которых имеют межпредметный характер и направлены на осознание обучающимися целостности

		научного знания и филологии как его части
	ПК-4.3. Владеет способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями, осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого;	Обучающийся должен владеть: способностью использовать разнообразные возможности образовательной среды для реализации межпредметных связей в образовательном процессе с целью осмысления обучающимися взаимосвязи филологического материала как части общего научного знания и понимания целостности образовательного процесса
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает основные цели, задачи и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающийся должен знать: способы и приемы осуществления обучающей деятельности учителя с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей детей.
	ОПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности.	Обучающийся должен уметь: планировать, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, специальных образовательных потребностей детей с привлечением наиболее адекватных и эффективных форм, методов и приемов организации образовательного процесса, реализуя требования ФГОС
	ОПК-3.3. Осуществляет совместную и индивидуальную учебную и	Обучающийся должен владеть: способами и приемами осуществления

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	обучающей деятельности учителя с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в соответствии с ФГОС
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития филологии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденция и перспективами ее современного развития	ПК-3.1. знает основные этапы развития филологии, ее актуальные задачи, методы, тенденции и перспективы современного развития	Обучающийся должен знать: закономерности развития языка и этапов развития английского языка; основные понятия лингвистических исследований; владеть методами конвергенции основных отраслей филологии в организации образовательного процесса.
	ПК-3.2. умеет соотносить основные этапы развития филологии с тенденциями и перспективами их современного развития; владеет методами конвергенции ее основных отраслей в организации образовательного процесса.	Обучающийся должен уметь: осуществлять анализ текстов на основе полученных теоретических знаний; владеть способами правильного оформления иноязычной речи и организации обучения языку на конвергентной основе.
	ПК-3.3. владеет методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития филологии.	Обучающийся должен: уметь оформлять фонетически, лексико-грамматически, интонационно-синтаксически иноязычные высказывания в соответствии с литературными нормами; владеть способностью к обобщению, анализу, восприятию информации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса,	Обучающийся должен знать: теоретические основы современной методики (этапы развития методики как науки, изменение

знаний	<p>роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p>	<p>образовательных систем; нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования, современные методы и технологии в образовательном процессе</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p>	<p>Обучающийся должен уметь: планировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, используя ИКТ и другие современные методы и технологии обучения и воспитания</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками организации и осуществления учебно-познавательной и воспитательной деятельности, используя разнообразный потенциал образовательной среды и социального окружения</p>

	культурного своеобразия региона	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Обучающийся должен знать: методологию, содержание, критерии успешности освоения образовательных программ, формы мониторинга, диагностики, оценки и коррекции образовательной деятельности обучающихся и ее результатов в процессе обучения ИЯ
	ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Обучающийся должен уметь: прогнозировать вероятностные затруднения обучающихся в образовательном процессе; отбирать наиболее эффективные и экономичные формы, методы и средства осуществления контроля в процессе обучения, осуществлять процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ обучающимися в контексте ФГОС 2
	ОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и	Обучающийся должен владеть: различными формами осуществления контроля и оценки результатов образовательной деятельности студентов, способами выявления затруднений в усвоении учебного материала и коррекции трудностей, адекватно требованиям современного стандарта и исходя из индивидуальных

	других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	особенностей обучающихся
--	---	--------------------------

2. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: Учебная

Тип практики: Производственная практика, педагогическая

Способ проведения практики: Стационарная

Форма проведения практики: Непрерывно

Практика реализуется в рамках обязательной части образовательной программы.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

Практика проводится на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель

Общая продолжительность практики составляет 18 недели. Общий объем 972 акад. ч., в том числе: в форме контактной работы 18 ч. (в объем контактной работы по практике входит консультации с руководителем практики, защита отчета по практике и сдача дифференцированного зачета по итогам практики), в форме самостоятельной работы 954 ч. (включая подготовку к защите отчета по практике и сдаче дифференцированного зачета по итогам практики).

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т. ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	Установочная конференция, во время которой студенты знакомятся с основными направлениями работы, целями и задачами педагогической практики, ее содержанием, системой заданий для выполнения. Подготовкой и проведением установочной и заключительной конференций в академии, педсоветов в образовательно-воспитательных учреждениях по итогам педпрактики занимаются руководители-методисты при активном участии студентов. Установочная конференция является важным организационным этапом, информирующим студентов об особенностях прохождения	Заполнение плана работы, индивидуального задания на практику, прохождение инструктажа

		практики, отчетной документации, руководителях.	
2	Основной этап	<p>Прохождение практики в образовательном учреждении.</p> <p>1 неделя: период ознакомления с администрацией ОУ, учащимися класса; посещение уроков учителей иностранных языков и опытных учителей по другим предметам, составление плана работы, составление тематической планирования на период педагогической практики.</p> <p>Изучение работы классного руководителя: ознакомление с перспективным и текущим планом работы, классным журналом, дневниками учащихся, посещение классных часов и участие в их подготовке и проведении.</p> <p>Последующие недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в качестве учителя иностранных языков и классного руководителя; посещение уроков других студентов, подготовка и проведение плановых внеурочных мероприятий. Изучение учеников, их возрастных и индивидуальных особенностей. Индивидуальные беседы с учениками. Посещение и анализ уроков и воспитательных мероприятий студентов-практикантов и учителей. Проверка дневников. Проведение зачетных уроков и внеклассного мероприятия. Учебную работу студента курируют преподаватели кафедры германских языков. Воспитательную работу студента курируют преподаватели кафедры педагогики и психологии или опытный классный руководитель (воспитатель). Преподаватели-методисты проводят консультации для студентов, проверяют и оценивают поурочные конспекты, планы работ, посещают уроки, внеклассные мероприятия по предмету, проводят их анализ. <p>Примечание. План-конспект урока иностранного языка утверждается</p> 	<p>Руководитель практики проводит консультации для студентов, проверяет заполнение дневника студента</p>

		<p>перед проведением учителем-методистом, преподавателем-методистом кафедры германских языков.</p> <p>- оформление необходимой документации, подведение итогов практики в школе.</p> <p>Участие в работе педагогического совета школы по итогам педагогической практики.</p>	
3	Заключительный этап	Итоговая конференция на факультете, проверка документации методистами, выставление оценок и оформление зачетных книжек	Защита отчета / дифференцированный зачет с оценкой

5. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры.

По окончании практики студент составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики одновременно с дневником по психолого-педагогической практике, подписанным руководителем практики и заверенной печатью учреждения.

Содержание отчета студента определяется программой практики и инди-видуальным заданием. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики, а также описание структуры организации, ее деятельности, выводы и предложения.

Отчеты студентов рассматриваются руководителями практики от учебного заведения и организации базы практик.

Руководители практики дают краткий отзыв о работе каждого студента, отмечая в нем выполнение студентом программы практики, отношение к работе, трудовую дисциплину, овладение педагогическими навыками и участие в научно-исследовательской работе.

Студенту, отстраненному от практики, или работа которого на педагогической практике признана неудовлетворительной, по разрешению совета факультета назначается повторное прохождение практики (без отрыва от учебных занятий).

Руководители практики представляют письменный отчет о проведении практики, предложения по дальнейшему улучшению организации практики и содержанию программы.

Отчет о прохождении практики студента, обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Иностранный язык (английский), работающего по специальности, включает:

1. Отчет-эссе о проделанной работе в ходе практики.
2. Тематический план проведенных уроков АЯ с оценками, заверенными учителем-методистом.
3. Технологическая карта 1 зачетного урока по АЯ.
4. Самоанализ проведенного зачетного урока АЯ.
5. Анализы 3-х уроков АЯ, проведенных студентами-практикантами.
6. План-конспект зачетного внеклассного мероприятия на иностранном языке.
7. Дневник практиканта.
8. Характеристики, заверенные учителем-методистом и классным руководителем, и печатью образовательной организации.

9. Копию трудовой книжки.

Отчет о прохождении практики студента, обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Иностранный язык (английский) и работающего не по специальности в системе образования, включает:

1. Отчет-эссе о проделанной работе в ходе практики.
2. Календарно-тематический план проведенных уроков АЯ с оценками, заверенными учителем-методистом.
3. Технологическая карта 1 зачетного урока по АЯ.
4. Самоанализ проведенного зачетного урока АЯ.
5. Анализы 3-х уроков АЯ, проведенных студентами-практикантами.
6. Дневник практиканта.
7. План-конспект зачетного внеклассного мероприятия на английском языке.
8. Характеристики, заверенные учителем-методистом и классным руководителем, и печатью образовательной организации.
9. Договор с учебным учреждением в 2-х экз.

Отчет о прохождении практики студента, обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Иностранный язык (английский) и не работающего в системе образования, включает:

1. Отчет-эссе о проделанной работе в ходе практики.
2. Календарно-тематический план проведенных уроков АЯ с оценками, заверенными учителем-методистом.
3. Технологическая карта 1 зачетного урока по АЯ.
4. Самоанализ проведенного зачетного урока АЯ.
5. Анализы 3-х уроков АЯ, проведенных студентами-практикантами.
6. План-конспект зачетного внеклассного мероприятия на английском языке.
7. Дневник практиканта.
8. Характеристики, заверенные учителем-методистом и классным руководителем, и печатью образовательной организации.
9. Договор с учебным учреждением в 2-х экз.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета.

Формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные сроки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная учебная литература:

1. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-9765-1726-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119415> (20.06.2019).
2. Основная литература
Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства: учеб. - метод. комплекс

[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 88 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70413 (20.06.2019).

Дополнительная учебная литература:

1. Официальные сайты Министерства образования и науки Российской Федерации – www.standart.edu (раздел «Стандарты.Примерные программы обучения»).
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: Учеб.пособие для студ., обучающихся по спец. «Теория и методика преподав. ин. яз. и культур» / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 333 с. (17 экземпляров).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	edmodo.com	Сообщество учеников и учителей. Возможность создания библиотеки онлайн-ресурсов, работы с группой (пересылка учебных материалов). Одно из крупнейших сообществ учителей.
2	https://prosv.ru/	Официальный сайт издательства "Просвещение", содержащий различные учебно-методические материалы, статьи, записи вебинаров для учителей ИЯ.
3	http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Деятельность портала координируется НИТУ «МИСиС»
4	https://blogs.uoregon.edu/aeiprojects/oelc/shaping/	Shaping the Way We Teach English. University of Oregon, 2018
5	http://www.gov.edu.ru	Примерные программы по иностранным языкам для средней школы.
6	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Электронная библиотека является крупнейшим в российском сегменте Интернета хранилищем полнотекстовых версий учебных, учебно-методических и научных материалов с открытым доступом. Библиотека содержит более 30 000

		материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений. Основу наполнения библиотеки составляют электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию советами факультетов, учебно-методическими комиссиями и другими вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности.
--	--	---

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc
Kaspersky Endpoint Security
Windows 10 (Multiple Editions);
WindowsXP

Windows 7 Professional
RINEL-LINGO программно-аппаратный комплекс лингафонного класса

7. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, учебно-наглядные пособия
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Демонстрационное оборудование