

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.06.2022 16:42:31
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Практическая подготовка

Программа практики

вид практики	<i>Учебная</i>
тип практики	<i>Производственная практика, ознакомительная</i>
способ проведения	<i>Стационарная, выездная</i>

Направление

<i>44.03.05</i>	<i>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
код	наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент кафедры германских языков
Шайхутдинова Т. Н.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Место практики в структуре образовательной программы	6
3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель	6
4. Содержание практики	6
5. Формы отчетности по практике	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	8
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики.....	8
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики.....	9
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	10

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3.1. знает основные этапы развития филологии, ее актуальные задачи, методы, тенденции и перспективы современного развития	Обучающийся должен: знать закономерности развития языка и этапов развития английского языка; основные понятия лингвистических исследований; владеть методами конвергенции основных отраслей филологии в организации образовательного процесса
	ПК-3.2. умеет соотносить основные этапы развития филологии с тенденциями и перспективами их современного развития; владеет методами конвергенции ее основных отраслей в организации образовательного процесса.	Обучающийся должен: уметь осуществлять анализ текстов на основе полученных теоретических знаний; владеть способами правильного оформления иноязычной речи и организации обучения языку на конвергентной основе.
	ПК-3.3. владеет методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития филологии.	Обучающийся должен: уметь оформлять фонетически, лексико-грамматически, интонационно-синтаксически иноязычные высказывания в соответствии с литературными нормами; владеть способностью к

		обобщению, анализу, восприятию информации.
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает основные этапы развития филологии, основные объекты филологии; проблемы метода филологии; место филологических наук в современном обществе; особенности научного исследования в области филологии и в смежных научных областях;	Обучающийся должен знать: фактологический материал из истории развития филологической науки, закономерности функционирования филологии в системе научного знания, актуальную проблему филологии в современном научном мире, методологию осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере филологии.
	ПК-4.2. Умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями;	Обучающийся должен уметь: разрабатывать целостные образовательные модели учебных занятий, содержание и способы реализации которых имеют межпредметный характер и направлены на осознание обучающимися целостности научного знания и филологии как его части.
	ПК-4.3. Владеет способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями, осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого;	Обучающийся должен владеть: способностью использовать разнообразные возможности образовательной среды для реализации межпредметных связей в образовательном процессе с целью осмысления обучающимися взаимосвязи филологического материала как части общего научного знания и понимания целостности образовательного процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	Обучающийся должен знать: теоретические основы современной методики (этапы развития методики

<p>специальных научных знаний</p>	<p>образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	<p>как науки, изменение образовательных систем; нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования, современные методы и технологии в образовательном процессе.</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>Обучающийся должен уметь: планировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, используя ИКТ и другие современные методы и технологии обучения воспитания.</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия</p>	<p>Обучающийся должен владеть: навыками организации и осуществления учебно-познавательной и воспитательной деятельности, используя разнообразный потенциал образовательной среды и социального окружения.</p>

	региона.	
--	----------	--

2. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: Учебная

Тип практики: Производственная практика, ознакомительная

Способ проведения практики: Стационарная, выездная

Форма проведения практики: Дискретно (по видам практик)

Практика реализуется в рамках обязательной части. Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

Практика проводится на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 9 зач. ед., продолжительность 6 недели. Общий объем 324 акад. ч., в том числе: в форме контактной работы 60 ч. (в объеме контактной работы по практике входит консультации с руководителем практики, защита отчета по практике и сдача дифференцированного зачета по итогам практики), в форме самостоятельной работы 264 ч. (включая подготовку к защите отчета по практике и сдаче дифференцированного зачета по итогам практики).

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т. ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
3	Основной этап	Посещение уроков ИЯ в начальной, основной школе, анализ уроков ИЯ, анализ работы учителя-предметника, классного руководителя, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий	Подготовка анализа УМК, конспектов и анализа посещенных уроков, проведение внеклассного мероприятия по ИЯ
1	Подготовительный этап	Установочная конференция, во время которой студенты знакомятся с основными направлениями работы, целями и задачами учебной ознакомительной практики, ее содержанием, системой заданий для выполнения. Подготовкой и проведением установочной и заключительной конференций в вузе занимаются руководители-методисты при активном участии студентов. Установочная конференция является важным организационным этапом, информирующим студентов об особенностях прохождения практики, отчетной документации, руководителях	Заполнение плана работы, индивидуального задания на практику, прохождение инструктажа

5	Завершающий этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике	Защита отчетного доклада с презентацией результатов
4	Аналитический этап	Сбор, обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах	Проверка отчетной документации
2	Ознакомительный этап	Комплексное изучение системы учебно- воспитательной работы школы, ознакомление с коллективом учащихся и его изучение, изучение опыта работы учителей иностранного языка, материально-технического и методического обеспечения преподавания иностранного языка	Руководитель практики проводит консультации для студентов, проверяет заполнение дневника студента

5. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом (дирекцией) срок.

По окончании практики студент составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики, подписанным руководителем практики и заверенной печатью учреждения.

Содержание отчета студента определяется программой практики и индивидуальным заданием. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики, а также описание структуры организации, ее деятельности, выводы и предложения.

Отчеты студентов рассматриваются руководителями практики от учебного заведения и организации базы практик.

Руководители практики дают краткий отзыв о работе каждого студента, отмечая в нем выполнение студентом программы практики, отношение к работе, трудовую дисциплину, овладение педагогическими навыками и участие в научно-исследовательской работе.

Студенту, отстраненному от практики, или работа которого на производственной практике признана неудовлетворительной, по разрешению совета факультета назначается повторное прохождение практики (без отрыва от учебных занятий).

Руководители практики представляют письменный отчет о проведении практики, предложения по дальнейшему улучшению организации практики и содержанию программы.

Особенности производственной практики студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями) Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный язык:

Производственная практика проходит в базовых школах городов и районов РБ под

руководством факультетского руководителя практикой от филологического факультета, методиста кафедры германских языков и учителя иностранных языков, который будет курировать прохождение практики непосредственно в школе (по одному человеку на подгруппу/класс). Во время производственной практики студенты работают в качестве помощника классного руководителя (по одному человеку на класс).

Отчет о прохождении практики студента, обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный язык:

1. предоставление методистам отчетной документации (бумажный и электронный форматы (по иностранным языкам));
2. участие студента в итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

По окончании производственной практики студент должен представить методисту кафедры германских языков следующую документацию:

1. Отчет студента по практике, содержащий:

Отчет студента по учебной ознакомительной практике должен содержать:

- график посещенных уроков с указанием расписания и учителя-предметника;
- конспекты 5 посещенных уроков и их анализ (конспекты 5 уроков и анализ 5 уроков);
- анализ одного УМК, по которому проводятся учебные занятия учителя-предметника;
- конспект внеклассного мероприятия по ИЯ;
- письменное эссе-рефлексия студента-практиканта.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета.

Формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные сроки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная учебная литература:

1. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-9765-1726-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119415> (01.06.2021)
2. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства: учеб. -метод. комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 88 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70413(01.06.2021).

Дополнительная учебная литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: Учеб.пособие для студ., обучающихся по спец. «Теория и методика преподав. ин. яз. и культур» / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 333 с. (17 экземпляров)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.gov.edu.ru	Примерные программы по иностранным языкам для средней школы.
2	https://blogs.uoregon.edu/aeiprojects/oelc/shaping/	Shaping the Way We Teach English. University of Oregon, 2018
3	https://prosv.ru/	Официальный сайт издательства "Просвещение", содержащий различные учебно-методические материалы, статьи, записи вебинаров для учителей ИЯ.
4	edmodo.com	Сообщество учеников и учителей. Возможность создания библиотеки онлайн-ресурсов, работы с группой (пересылка учебных материалов). Одно из крупнейших сообществ учителей.
5	http://window.edu.ru/	Информационная система "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. Электронная библиотека является крупнейшим в российском сегменте Интернета хранилищем полнотекстовых версий учебных, учебно-методических и научных материалов с открытым доступом. Библиотека содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений. Основу наполнения библиотеки составляют электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию советами факультетов, учебно-методическими комиссиями и другими вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности.
6	http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24	Портал Федеральных государственных образовательных

		стандартов высшего образования. Деятельность портала координируется НИТУ «МИСиС»
--	--	--

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---