Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Сыров Игорь Анатольевич

#### СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Должность: Дирек ВЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО Дата подписания: 01.11.2023 08:50:29

Учикальный программный ключ:

Учикальный программный ключ:

Учикальный программный ключ:

режения программным ключ. b683afe664d7e9f64175886cf9626af\$\P\H\MCKU\Й\УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Педагогики и психологии* 

Кафедра Дошкольного и начального образования

#### Практическая подготовка

#### Программа практики

вид практики Производственная

тип практики Производственная практика, педагогическая

способ проведения Стационарная

#### Направление

 44.03.05
 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

 код
 наименование направления

 Программа
 Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, доцент

Ишкильдина З. К.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы
1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Место практики в структуре образовательной программы10
3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель11
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и
информационных справочных систем
7. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики14

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

#### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-7. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- ПК-5. Способен к применению методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявлению и корректировке проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями
- ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
- ПК-8. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального образования
- ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая	Код и наименование	Результаты обучения по
компетенция (с	индикатора достижения	дисциплине (модулю)
указанием кода)	компетенции	
ПК-9. Способен к	ПК-9.1. Знает способы	Обучающийся должен:
использованию	использования полученных	знать способы использования
полученных	теоретических и	полученных теоретических и
теоретических и	практических знаний для	практических знаний для
практических знаний для	постановки и решения	постановки и решения
постановки и решения	исследовательских задач в	исследовательских задач в
исследовательских задач	области организации	области организации
в области организации	начального и дошкольного	начального и дошкольного
начального и	образования.	образования.
дошкольного	ПК-9.2. Умеет использовать	Обучающийся должен:

образования	попушенные теопетинеские и	уметь использовать
ооразования	полученные теоретические и практические знания для	_
	практические знания для постановки и решения	полученные теоретические и практические знания для
	исследовательских задач в	постановки и решения
	области организации	исследовательских задач в
	начального и дошкольного	области организации
	образования.	начального и дошкольного
	ооразования.	образования.
	ПК-9.3. Владеет способами	Обучающийся должен:
	использования полученных	владеть способами
	теоретических и	использования полученных
	практических знаний для	теоретических и
	постановки и решения	практических знаний для
	исследовательских задач в	постановки и решения
	области организации	исследовательских задач в
	начального и дошкольного	области организации
	образования.	начального и дошкольного
	ооразования.	образования.
ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Знает основы	Обучающийся должен:
организовывать	применения психолого-	знать основы применения
совместную и	педагогических технологий (в	психолого-педагогических
индивидуальную	том числе инклюзивных),	технологий (в том числе
учебную и	необходимых для адресной	инклюзивных), необходимых
воспитательную	работы с различными	для адресной работы с
деятельность	категориями обучающихся	различными категориями
обучающихся, в том	с особыми образовательными	обучающихся
числе с особыми	потребностями; типологию	с особыми образовательными
образовательными	технологий	потребностями; типологию
потребностями, в	индивидуализации обучения;	технологий
соответствии с	знает и имеет представление	индивидуализации обучения;
требованиями	об основных	знает и имеет представление
федеральных	физиологических и	об основных
государственных	психологических	физиологических и
образовательных	особенностях обучающихся с	психологических
стандартов	особыми образовательными	особенностях обучающихся с
Стандартов	потребностями.	особыми образовательными
	потреспостими.	потребностями.
	ОПК-3.2. Умеет осуществлять	Обучающийся должен:
	учебное сотрудничество и	уметь осуществлять учебное
	совместную деятельность	сотрудничество и совместную
	обучающихся; соотносить	деятельность обучающихся;
	виды адресной помощи с	соотносить виды адресной
	индивидуальными	помощи с индивидуальными
	образовательными	образовательными
	потребностями обучающихся.	потребностями обучающихся.
	ОПК-3.3. Владеет методами	Обучающийся должен:
	(первичного) выявления	владеть методами
	обучающихся с особыми	(первичного) выявления
	образовательными	обучающихся с особыми
	потребностями (аутисты, дети	образовательными
	с синдромом дефицита	потребностями (аутисты, дети

	T	1
	внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми	с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся,
	образовательными	в том числе с особыми
	потребностями.	образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Знает основы	Обучающийся должен:
осуществлять духовно-	духовно-нравственного	знать основы духовно-
нравственное воспитание обучающихся на основе	воспитания обучающихся; психолого-педагогические	нравственного воспитания обучающихся; психолого-
базовых национальных	основы программ	педагогические основы
ценностей	воспитательной работы с	программ воспитательной
	обучающимися.	работы с обучающимися.
	ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию	Обучающийся должен: уметь учитывать
	при реализации программ	социокультурную ситуацию
	духовно-	при реализации программ
	нравственного воспитания	духовно-
	обучающихся; реализует	нравственного воспитания
	программы воспитания и	обучающихся; реализует
	социализации обучающихся.	программы воспитания и социализации обучающихся.
	ОПК-4.3. Владеет действиями	Обучающийся должен:
	(навыками) методами	владеть действиями
	развития и социализации	(навыками) методами
	обучающихся в соответствии с требованиями программ	развития и социализации обучающихся в соответствии
	духовно-нравственного	с требованиями программ
	воспитания обучающихся и	духовно-нравственного
	конкретными условиями их	воспитания обучающихся и
	реализации.	конкретными условиями их
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Знает законы	реализации. Обучающийся должен:
взаимодействовать с	развития личности и	знать законы развития
участниками	проявления личностных	личности и проявления
образовательных	свойств, психологические	личностных свойств,
отношений в рамках реализации	законы периодизации и кризисов развития; основные	психологические законы
образовательных	закономерности семейных	периодизации и кризисов развития; основные
программ	отношений, позволяющие	закономерности семейных
• •	эффективно работать с	отношений, позволяющие
	родительской	эффективно работать с
	общественностью;	родительской
	закономерности	общественностью;

формирования детскозакономерности взрослых сообществ, их формирования детскосоциально-психологические взрослых сообществ, их особенности и социально-психологические закономерности развития особенности и детских сообществ, методы закономерности развития организации взаимодействия детских сообществ, методы участников образовательных организации взаимодействия участников образовательных отноплений. отношений. ОПК-7.2. Умеет составлять Обучающийся должен: уметь составлять (совместно с (совместно с психологом и психологом и другими другими специалистами) психолого-педагогическую специалистами) психологохарактеристику (портрет) педагогическую личности обучающегося; характеристику (портрет) взаимодействовать с другими личности обучающегося; специалистами в рамках взаимодействовать с другими психолого-медикоспециалистами в рамках педагогического консилиума; психолого-медикоиспользовать методы педагогического консилиума; организации взаимодействия использовать методы участников образовательных организации взаимодействия отношений; поддерживать участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. обмен профессиональными знаниями и умениями. ОПК-7.3. Владеет действиями Обучающийся должен: (навыками) выявления в ходе владеть действиями наблюдения поведенческих и (навыками) выявления в ходе личностных проблем наблюдения поведенческих и обучающихся, связанных с личностных проблем особенностями их развития; обучающихся, связанных с действиями (навыками) особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума. психолого-медикопедагогического консилиума. ОПК-8. Способен ОПК-8.1. Знает Обучающийся должен: закономерности и принципы осуществлять знать закономерности и педагогическую построения и принципы построения и деятельность на основе функционирования функционирования образовательных систем, роль образовательных систем, роль специальных научных и место образования в жизни и место образования в жизни личности и общества в личности и общества в области гуманитарных области гуманитарных знаний; историю, теорию, знаний; историю, теорию, закономерности и принципы закономерности и принципы построения и построения и функционирования функционирования образовательных систем, роль образовательных систем, роль

знаний

		и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовнонравственного воспитания.  ОПК-8.2. Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.	и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовнонравственного воспитания.  Обучающийся должен: уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
		ОПК-8.3. Владеет навыками	Обучающийся должен:
		использования современных	владеть навыками
		научных знаний и	использования современных
		результатов педагогических исследований в	научных знаний и
		образовательном процессе;	результатов педагогических исследований в
		формами и методами	образовательном процессе;
		организации детских видов	формами и методами
		деятельности: игровая,	организации детских видов
		продуктивная, проектная,	деятельности: игровая,
		исследовательская	продуктивная, проектная,
		экспериментирование,	исследовательская
		конструирование и т.п. с	экспериментирование,
		учетом возможностей	конструирование и т.п. с
		образовательной	учетом возможностей
		организации, места	образовательной
		жительства и историко-	организации, места
		культурного своеобразия	жительства и историко-
		региона.	культурного своеобразия
			региона.
	ПК-7. Способен к	ПК-7.1. Знает способы	Обучающийся должен:
	методическому	методического	знать способы методического
	сопровождению	сопровождения достижения	сопровождения достижения
	достижения	метапредметных и	метапредметных и
	метапредметных и	предметных результатов на	предметных результатов на
	предметных результатов	основе учёта возрастных и	основе учёта возрастных и
	на основе учета	индивидуальных особенностей обучающихся.	индивидуальных особенностей обучающихся.
	возрастных и индивидуальных	ПК-7.2. Умеет применять	Обучающийся должен:
	особенностей	способы методического	уметь применять способы
L	особсиностем	спосоові методического	AMOLD HANNEUVIE CHOCOOP

обучающихся	сопровождения достижения	методического
обучающихся	метапредметных и	сопровождения достижения
	_	1
	предметных результатов на основе учёта возрастных и	метапредметных и
	-	предметных результатов на
	индивидуальных	основе учёта возрастных и
	особенностей обучающихся.	индивидуальных
	HIC 7.2. D	особенностей обучающихся.
	ПК-7.3. Владеет способами	Обучающийся должен:
	организации различных видов	владеть способами
	деятельности обучающихся в	организации различных видов
	процессе достижения ими	деятельности обучающихся в
	предметных и	процессе достижения ими
	метапредметных результатов	предметных и
	на разных этапах	метапредметных результатов
	дошкольного и начального	на разных этапах
	образования.	дошкольного и начального
		образования.
ПК-5. Способен к	ПК-5.1. Знает способы	Обучающийся должен:
применению методов	применения методов	знать способы применения
контроля и оценивания	контроля и оценивания	методов контроля и
формируемых	формируемых планируемых	оценивания формируемых
планируемых	предметных и	планируемых предметных и
предметных и	метапредметных результатов,	метапредметных результатов,
метапредметных	выявления и корректировки	выявления и корректировки
результатов,	проблем обучающихся в	проблем обучающихся в
выявлению и	овладении знаниями и	овладении знаниями и
корректировке проблем	умениями.	умениями.
обучающихся в	ПК-5.2. Уметет применять	Обучающийся должен:
овладении знаниями и	методы, средства контроля и	уметь применять методы,
умениями	оценивания формируемых	средства контроля и
ymennymi	планируемых предметных и	оценивания формируемых
	метапредметных результатов,	планируемых предметных и
	выявления и корректировки	метапредметных результатов,
	проблем обучающихся в	выявления и корректировки
	овладении знаниями и	проблем обучающихся в
	умениями.	овладении знаниями и
	умениями.	умениями.
	ПК-5.3. Владеет способами	Обучающийся должен:
		владеть способами
	применения методов, средств	
	контроля и оценивания	применения методов, средств
	формируемых планируемых	контроля и оценивания
	предметных и	формируемых планируемых
	метапредметных результатов,	предметных и
	выявления и корректировки	метапредметных результатов,
	проблем обучающихся в	выявления и корректировки
	овладении знаниями и	проблем обучающихся в
	умениями.	овладении знаниями и
		умениями.
ПК-4. Способен	ПК-4.1. Знает способы	Обучающийся должен:
организовывать	организации образовательно-	знать способы организации
образовательно-	воспитательной деятельности	образовательно-
воспитательную	младших школьников, в том	воспитательной деятельности

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	числе с особыми образовательными потребностями.  ПК-4.2. Умеет применять способы организации образовательновоспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Обучающийся должен: уметь применять способы организации образовательновоспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ПК-4.3. Владеет навыками организации образовательновоспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: владеть навыками организации образовательновоспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых	ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: знать способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.
образовательных потребностей	ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: уметь применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных,	Обучающийся должен: владеть способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с

возрастных, психофизических	учётом социальных,
	возрастных, психофизических
•	и индивидуальных
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	особенностей обучающихся, в
	том числе особых
*	образовательных
no specification.	потребностей.
ПК-8.1. Знает способы	Обучающийся должен:
	знать способы организации
± •	различных видов
•	деятельности обучающихся в
-	процессе достижения ими
-	предметных и
	метапредметных результатов
-	
	на разных этапах
ооразования.	дошкольного и начального
ПК 9.2 У	образования.
-	Обучающийся должен:
•	уметь применять способы
<u>=</u>	организации различных видов
•	деятельности обучающихся в
-	процессе достижения ими
±	предметных и
	метапредметных результатов
на разных этапах	на разных этапах
дошкольного и начального	дошкольного и начального
образования.	образования.
ПК-8.3. Владеет способами	Обучающийся должен:
организации различных видов	владеть способами
деятельности обучающихся в	организации различных видов
процессе достижения ими	деятельности обучающихся в
предметных и	процессе достижения ими
метапредметных результатов	предметных и
	метапредметных результатов
дошкольного и начального	на разных этапах
образования.	дошкольного и начального
	дошкольного и начального образования.  ПК-8.3. Владеет способами организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах дошкольного и начального

#### 2. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: Производственная

Тип практики: Производственная практика, педагогическая

Способ проведения практики: Стационарная

Форма проведения практики: Дискретно (по видам практик)

Практика реализуется в рамках обязательной части программы Начальное образование. Дошкольное образование.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СФ УУНиТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Места проведения практики: общеобразовательные школы и дошкольные общеобразовательные учреждения г. Стерлитамак.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Практика проводится на 3, 4, 5 курсах в 6, 8, 9 семестрах

#### 3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 45 зач. ед., продолжительность 30 недели. Общий объем 1620 акад. ч., в том числе: в форме контактной работы 60 ч. (в объем контактной работы по практике входит консультации с руководителем практики, защита отчета по практике и сдача дифференцированного зачета по итогам практики), в форме самостоятельной работы 1560 ч. (включая подготовку к защите отчета по практике и сдаче дифференцированного зачета по итогам практики).

#### 4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т. ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
2	Основной этап.	1. Организация студентом	Для промежуточной
		фрагментов педагогического	аттестации каждому студенту
		процесса в группе детского	необходимо продемонстри-
		сада в соответствии с	ровать групповому
		программой практической	руководителю го-товность к
		подготовки. За время	решению профессионально-
		педагогической практики	педагогических за-дач,
		каждым студентом	связанных с: организацией
		планируется и проводится 5	и проведением двух занятий с
		подгрупповых занятий по	подгруп-пой детей; органи-
		разным направлениям	зацией и руково-дством
		развития дошкольника:	сюжетно-ролевой игрой до-
		физическое развитие,	школьников; орга-низацией и
		экологическое развитие,	прове-дением прогулки с
		математическое развитие,	детьми (возможно проведение
		художественное развитие,	в паре); организацией и
		речевое развитие, ежедневно	проведением вечера
		осуществляется	развлечений для детей
		педагогическое	(возможно проведение в паре).
		взаимодействие с детьми.	За решение каждой задачи
			студент получает оценку, что
			отражается в дневнике
	n v	1 17	педагогической практики.
3	Заключительный	1. Подведение студентом	Отчетная документация.
	этап.	итогов педагогической	Выступление на итоговой
		практики, подготовка	конференции с презентацией
		отчетной документации.	своей работы.
		2. Проведение итоговой	
		конференции на факультете.	
1	Подготовительный	1. Проведение установочной	Проверка дневника
	этап.	конференции. Распре-деление	педагогических наблюдений.
		на базу практики.	

2. Погружение в	
образовательную среду ДОУ и	
адаптация практикантов к	
профессионально-	
педагогическому	
взаимодействию с детьми,	
педагогами, администрацией	
детского сада.	

#### 5. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры.

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является процедура защиты отчета по практике, который заканчивается дифференцированным зачетом с оценкой.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом (дирекцией) срок.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета.

Формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные сроки.

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

## 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

#### Основная учебная литература:

- 1. Гречко А.С. Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие / А.С. Гречко, Н.А. Симон, А.И. Чучалина; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. 2-е изд., испр. и доп. Омск: Издательство СибГУФК, 2004. 148 с.: ил., схем.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584 (дата обращения: 20.06.2023)
- 2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (дата обращения: 20.06.2023)

#### Дополнительная учебная литература:

1. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Буни-на», Кафедра педагогики. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (дата обращения: 20.06.2023)

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	d-pedagogika@mail.ru	Журнал «Дошкольная педагогика».
2	rds@dovosp.ru	Журнал «Ребенок в детском саду».
3	info@dovosp.ru	Журнал «Дошкольное воспитание».

# 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

No	Наименование документа с указанием реквизитов
п/п	
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ
	БашГУ и ООО «Знаниум»№ 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице
	директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от
	04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и
	«Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948
	от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949
	от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГу и издательством «Лань» № 5 от
	05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые
	библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между
	БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от
	11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице
	директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от
	03.03.2023

#### Наименование программного обеспечения

Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

### 7. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
22. Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно- наглядные пособия, компьютеры
21. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно- наглядные пособия
144. Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно- наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала