

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:23:58
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
4

Практическая подготовка

Программа практики

вид практики *Учебная*
тип практики *Учебная практика, научно-исследовательская работа*
способ проведения *Стационарная*

Направление

44.04.01 *Педагогическое образование*
код наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Разработчик (составитель)
д.п.н., профессор
Головнева Е. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Место практики в структуре образовательной программы	5
3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель	6
4. Содержание практики	6
5. Формы отчетности по практике	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	8
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики.....	8
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики.....	9
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	9
7. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	10

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-5. Способен и готов использовать информационные технологии в своей предметной области
ПК-9. Способен принимать участие в научно-исследовательских разработках в области дошкольного образования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений; сущность и принципы системного подхода	Обучающийся должен: знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений; сущность и принципы системного подхода
	УК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Обучающийся должен: уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
	УК-1.3. Владеет: навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выстраивания стратегии действий: обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости	Обучающийся должен: владеть: навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выстраивания стратегии действий: обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости
ПК-5. Способен и готов использовать информационные технологии в своей предметной области	ПК-5.1. Знает: содержание, виды информационных технологий, их специфику и функциональное предназначение.	Обучающийся должен: знать: содержание, виды информационных технологий, их специфику и функциональное

		предназначение.
	ПК-5.2. Умеет: использовать информационные технологии в своей предметной области.	Обучающийся должен: уметь: использовать информационные технологии в своей предметной области.
	ПК-5.3. Владеет: навыками (действиями) применения информационных технологий в своей предметной области; ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Обучающийся должен: владеть: навыками (действиями) применения информационных технологий в своей предметной области; ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ПК-9. Способен принимать участие в научно-исследовательских разработках в области дошкольного образования	ПК-9.1. Знает: способы участия в научно-исследовательских разработках в области начального образования.	Обучающийся должен: Знать методы анализа результатов научных исследований; теоретические основы организации собственной научно-исследовательской деятельности, классификации теоретических методов исследования
	ПК-9.2. Умеет: принимать участие в научно-исследовательских разработках в области начального образования	Обучающийся должен: Уметь выбирать и анализировать информацию, необходимую для научного исследования; обосновывать выбор необходимых теоретических методов исследования в соответствии с проблемой исследования
	ПК-9.3. Владеет: навыками участия в научно-исследовательских разработках в области начального образования	Обучающийся должен: Владеть навыками постановки и решения исследовательских задач с учетом анализа современных проблем в области начального образования; использования методов исследования в соответствии с целями и задачами, изучаемым

		предметом, условиями исследования.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: теоретические и методические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: Знать современные теории методики обучения и воспитания младших школьников; теоретико-методические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся начальных классов, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Умеет: проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере начального образования.	Обучающийся должен: Уметь использовать современные теории методики обучения и воспитания младших школьников; проектировать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся начальных классов, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Владеет: навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Обучающийся должен: Владеть навыками применения современных теоретико-методических основ обучения и воспитания младших школьников; проектирования и осуществления совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся начальных классов, в том числе с особыми образовательными потребностями, учитывая условия образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: Учебная

Тип практики: Учебная практика, научно-исследовательская работа
 Способ проведения практики: Стационарная
 Форма проведения практики: Непрерывно

Практика реализуется в рамках обязательной части

Практика проводится на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель

Общая продолжительность практики составляет 6 недели. Общий объем 324 акад. ч., в том числе: в форме контактной работы 1 ч. (в объем контактной работы по практике входит консультации с руководителем практики, защита отчета по практике и сдача дифференцированного зачета по итогам практики), в форме самостоятельной работы 323 ч. (включая подготовку к защите отчета по практике и сдаче дифференцированного зачета по итогам практики).

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т. ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
2	<p>Основной этап. 1. Уточнение проблемы исследования в области начального образования по теме ВКР; 2. Выполнение следующих видов научно-исследовательской работы: – составление содержания ВКР; – постановка исследовательских цели и задач; – выявление объекта, предмета исследования; – формулировка гипотезы исследования и педагогических методов ее доказательства; – уточнение методологической основы исследования; – определение практической и теоретической значимости исследования; – составление и оформление библиографии классических и современных научных работ. 3. Планирование и уточнение деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в контексте темы выпускной квалификационной работы. 4. Выбор наиболее эффективных методов и</p>	<p>1. Уточнение проблемы исследования в области начального образования по теме ВКР: 2. Выполнение следующих видов научно-исследовательской работы: – составление содержания ВКР; – постановка исследовательских цели и задач; – выявление объекта, предмета исследования; – формулировка гипотезы исследования и педагогических методов ее доказательства; – уточнение методологической основы исследования; – определение практической и теоретической значимости исследования; – составление и оформление библиографии классических и современных научных работ. 3. Планирование и уточнение деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в контексте темы выпускной</p>	<p>Ведение отчетной документации по практике дневник практики; результаты по выполнению заданий практики;</p>

	<p>приемов проведения исследования. 5. Сбор материала для первой главы.</p> <p>6. Написание статьи по проблеме исследования и ее аннотации (не менее 1 статьи).</p>	<p>квалификационной работы.</p> <p>4. Выбор наиболее эффективных методов и приемов проведения исследования.</p> <p>5. Сбор материала для первой главы.</p> <p>6. Написание статьи по проблеме исследования и ее аннотации (не менее 1 статьи).</p>	
3	Заключительный этап	<p>1. Подготовка отчета о результатах учебной практики, постановки и решения исследовательских задач в области начального образования, разработке программы педагогического эксперимента по теме исследования (проблеме магистерской диссертации) в сфере дошкольного образования.</p> <p>2. Оформление обучающимися необходимой документации по практике.</p> <p>3. Предоставление всей документации руководителю практики на проверку.</p>	Дневник практики, отчетная документация
1	Подготовительный этап.	<p>1. Знакомство с программой учебной практики (научно-исследовательская работа).</p> <p>2. Подготовка и участие в работе установочной конференции, на которой выясняются сущность учебной практики (определение ее цели и задач)</p> <p>3. Ознакомление с формой отчетности по итогам практики и требованиями к ее оформлению</p> <p>4. Составление индивидуального плана прохождения учебной практики, научно-исследовательской работы.</p>	Установочная конференция
4	Отчетный этап	1. Проведение итоговой	Итоговая

		<p>конференции по практике.</p> <p>2. Ответы на вопросы руководителя практики.</p> <p>3. Участие в обсуждении отчетов других обучающихся по программе магистратуры.</p>	<p>конференция.</p> <p>Утверждение отчетов на заседании кафедры</p>
--	--	---	---

5. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры.

В качестве основной формы и вида отчетности для студентов устанавливается отчет по учебной практике, научно-исследовательской работе в конце первого года обучения магистранта.

В качестве формы контроля по итогам учебной практики, научно-исследовательской работы предусматривается дифференцированный зачет с оценкой в конце первого года обучения магистранта. Решение об аттестации принимают руководитель магистерской диссертации и руководитель магистерской программы. При этом учитывается активность магистранта в научной работе, характеристика его работы научным руководителем, сдача магистрантом отчетной документации, его участие в научных конференциях, общих обсуждениях и дискуссиях, выполнение программы научно-исследовательской работы: подготовка доклада и презентация проекта курсовой работы (для выступления на Межвузовской научно-практической конференции «Молодежь. Прогресс. Наука»); представление введения, первой главы магистерской диссертации, библиографического списка, отчет по НИР.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом (дирекцией) срок.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета.

Формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные сроки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная учебная литература:

1. Мезинов, В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В. Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (дата обращения: 01.06.2023). – Текст : электронный.

2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559> (дата обращения: 01.06.2023). – ISBN 978-5-7638-2946-4. – Текст : электронный.
3. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (дата обращения: 01.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (дата обращения: 01.06.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	innovations.esrae.ru	Журнал «Инновации в образовании»
2	https://dovosp.ru/j_dv	журнал "Воспитание дошкольников"
3	http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/	журнал «Начальная школа плюс до и после»

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948

	от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс. 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
-учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций,	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Демонстрационное оборудование
учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры