

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:33:55
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Практическая подготовка

Программа практики

вид практики
тип практики
способ проведения

Производственная
Производственная практика, педагогическая
Стационарная, выездная

Направление

44.03.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, доцент

Ишкильдина З. К.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Место практики в структуре образовательной программы	9
3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель	9
4. Содержание практики	9
5. Формы отчетности по практике	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	10
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики.....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики.....	11
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	11
7. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	12

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-4. Способен вести образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-5. Способен к применению методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявлению и корректировке проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями
ПК-7. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-8. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном предмете или образовательной области с учетом их особенностей и возможностей на этапе начального образования
ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	Обучающийся должен: знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
	ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.	Обучающийся должен: уметь учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.

	ОПК-4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	Обучающийся должен: владеть действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучающийся должен: знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.	Обучающийся должен: уметь составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.
	ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками)	Обучающийся должен: владеть действиями

	<p>выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>(навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Обучающийся должен: знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе;</p>

	организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-4. Способен вести образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знает способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: знать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ПК-4.2. Умеет применять способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: уметь применять способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ПК-4.3. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: владеть способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-5. Способен к применению методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявлению и корректировке проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями	ПК-5.1. Знает способы применения методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявлению и корректировке проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.	Обучающийся должен: знать способы применения методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявлению и корректировке проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.
	ПК-5.2. Умеет использовать способы применения методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и	Обучающийся должен: уметь использовать способы применения методов контроля и оценивания формируемых планируемых

	<p>метапредметных результатов, выявлению и корректировке проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.</p>	<p>предметных и метапредметных результатов, выявлению и корректировке проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.</p>
	<p>ПК-5.3. Владеет способами применения методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявлению и корректировке проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть способами применения методов контроля и оценивания формируемых планируемых предметных и метапредметных результатов, выявлению и корректировке проблем обучающихся в овладении знаниями и умениями.</p>
<p>ПК-7. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-7.1. Знает способы методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Обучающийся должен: знать способы методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ПК-7.2. Умеет применять способы методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь применять способы методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ПК-7.3. Владеет способами методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть способами методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-8. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном</p>	<p>ПК-8.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном предмете или образовательной области с учетом их особенностей и</p>	<p>Обучающийся должен: знать способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном предмете или образовательной области с</p>

предмете или образовательной области с учетом их особенностей и возможностей на этапе начального образования	возможностей на этапе начального образования.	учетом их особенностей и возможностей на этапе начального образования.
	ПК-8.2. Умеет применять способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном предмете или образовательной области с учетом их особенностей и возможностей на этапе начального образования.	Обучающийся должен: уметь применять способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном предмете или образовательной области с учетом их особенностей и возможностей на этапе начального образования.
	ПК-8.3. Владеет способами организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном предмете или образовательной области с учетом их особенностей и возможностей на этапе начального образования.	Обучающийся должен: владеть способами организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном предмете или образовательной области с учетом их особенностей и возможностей на этапе начального образования.
ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования	ПК-9.1. Знает способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: знать способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.
	ПК-9.2. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: уметь использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.
	ПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации	Обучающийся должен: владеть способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в

	начального и дошкольного образования.	области организации начального и дошкольного образования.
--	---------------------------------------	---

2. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: Производственная

Тип практики: Производственная практика, педагогическая

Способ проведения практики: Стационарная, выездная

Форма проведения практики: Дискретно (по видам практик)

Практика реализуется в рамках обязательной части образовательной программы Начальное образование.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

Практика проводится на 2, 3, 4 курсах в 4, 6, 8 семестрах

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель

Общая продолжительность практики составляет 30 недели. Общий объем 1620 акад. ч., в том числе: в форме контактной работы 30 ч. (в объем контактной работы по практике входит консультации с руководителем практики, защита отчета по практике и сдача дифференцированного зачета по итогам практики), в форме самостоятельной работы 1590 ч. (включая подготовку к защите отчета по практике и сдаче дифференцированного зачета по итогам практики).

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т. ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
3	Заключительный этап.	Подготовка и сдача отчетной документации.	Отчет.
1	Подготовительный этап.	Установочная конференция, посещение и протоколирование уроков учителя.	Проверка дневника педагогических наблюдений.
2	Основной этап.	Выполнение программы практики: проведение уроков, внеклассных и воспитательных мероприятий, выполнение заданий исследовательского характера.	Проверка и оценка качества учебно-воспитательной работы студентов в ходе посещения уроков студентов.

5. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры.

Аттестация осуществляется по итогам собеседования и проводится через 2 недели после окончания практики.

Педагогическая деятельность практикантов оценивается комплексно, с учетом всей

совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций учителя начальных классов. При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания;
- 2) педагогические умения (готовность к выполнению организаторских, коммуникативных, воспитательных, конструктивных и др. функций);
- 3) мотивация и интерес к проведению занятий по программам начального образования
- 4) степень ответственности и самостоятельности;
- 5) качество педагогической и самостоятельной работы;
- 6) навыки самоанализа и самооценки.

Итоги практики оцениваются на защите индивидуально по 5-балльной шкале, заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку и приравниваются к оценкам по теоретическому обучению.

Отчет о прохождении практике включает в себя:

1. Отзыв-характеристика о прохождении практики, составленный руководителем от общеобразовательного учреждения по месту прохождения практики..
2. Отзыв о прохождении практики, составленный групповым руководителем.
3. Отчет о прохождении педагогической практики самого практиканта, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

Индивидуальный план практики вместе с индивидуальным заданием на практику.

Дневник прохождения практики.

Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.

Основная часть, содержащая:

- описание практических задач, решаемых практикантом в процессе прохождения практики;
- описание организации индивидуальной работы;
- результаты анализа проведения занятий практикантами.

Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретенных на практике;
- предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;
- индивидуальные выводы о практической значимости педагогической практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета.

Формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные сроки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная учебная литература:

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213> (Дата обращения: 20.06.2023).
2. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с.: табл. - Библ. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (Дата обращения: 20.06.2023)

Дополнительная учебная литература:

1. Педагогическая практика: Электронное учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по профилю «Начальное образование» направления «050100 – Педагогическое образование» / Авт.-сост. А.Ш. Зайнетдинов, З.К. Ишкильдина, Р.Э. Ибрагимова, Н.Л. Гребенникова, Р.Ф. Берзина, Т.И. Петрова, Р.С. Гайсина, Л.М. Александрова. Свидетельство о регистрации электронного ресурса от 04.12.2014 ОФЭРНИО. <http://ofernio.ru/portal/newspaper/ofernio/2011/12.doc> (Дата обращения: 20.06.2023)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki	Клуб учителей начальной школы.
2	https://n-shkola.ru/	Сайт журнала "Начальная школа".
3	http://1september.ru/ –	Сайт газеты "Первое сентября"
4	http://festival.1september.ru/primary-school/	Фестиваль педагогических идей. Преподавание в начальной школе.

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 3/22-эбс от 05.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949

	от 05.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.
8	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 223-796 от 27.07.2022
9	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019
10	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

7. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Тип учебной аудитории	Оснащенность учебной аудитории
144. Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала
22. Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры
21. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации.	учебная мебель, доска, проектор, экран, учебно-наглядные пособия
201. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель, доска поворотная магнитно-маркерная, компьютеры, учебно-наглядные пособия