

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2022 12:26:43
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Практическая подготовка

Программа практики

вид практики *Производственная*
тип практики *Производственная практика, педагогическая*
способ проведения *Стационарная, выездная*

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Разработчик (составитель)

канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования

Сайфуллина Г. Ф.

ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	3
1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Место практики в структуре образовательной программы	7
3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель	7
4. Содержание практики	8
5. Формы отчетности по практике	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	10
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики.....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики.....	11
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	11

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
ПК-2. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
ПК-5. Способен организовывать и осуществить психологическую диагностику детей и обучающихся
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях

1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	Обучающийся должен: Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации: основные понятия и характеристики общения; стратегии и методы эффективного общения; понятие о конфликте, причинах возникновения конфликтов, типологию конфликтов, конфликтных личностей, разрешения конфликта
	ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного	Обучающийся должен: Уметь: осуществлять эффективное общение детей, преодолевать конфликтные ситуации

	и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	
	ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	Обучающийся должен: Владеть: навыками применения техники налаживания контакта, техники поведения в конфликте
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся должен: Знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся должен: Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3. . Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Обучающийся должен: Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-5. Способен организовывать и осуществить психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-5.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Обучающийся должен: Знать: основные методы психолого-педагогических исследований; этапы организации и проведения психолого-педагогического исследования индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
	ПК-5.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	Обучающийся должен: Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и психодиагностических методик об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
	ПК-5.3. Владеет: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Обучающийся должен: Владеть: навыками проведения наблюдения и других психодиагностических методик, навыками количественной и качественной обработки результатов психологического наблюдения и психодиагностических методик индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-4. Способен	ПК-4.1. Знает: закономерности	Обучающийся должен:

организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Знать: образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в ДОУ; основные приемы, методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; диагностические методы для изучения индивидуальных особенностей; виды, этапы, принципы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Обучающийся должен: Уметь: разрабатывать оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в ДОУ; правильно подбирать и использовать методы, технологии для решения образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач; подбирать упражнения для составления коррекционно-развивающей программы
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: Владеть: навыками реализации оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в ДОУ; навыками применения методов, технологий, для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач при работе с дошкольниками; осуществления образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического	ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах,	Обучающийся должен: Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для выстраивания профессиональной

здоровья обучающихся в образовательных организациях	способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся	деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
	ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии	Обучающийся должен: Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
	ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	Обучающийся должен: Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

2. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: Производственная

Тип практики: Производственная практика, педагогическая

Способ проведения практики: Стационарная, выездная

Форма проведения практики: Дискретно (по видам практик)

Производственная практика входит в обязательную часть.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

Практика проводится на 2, 3 курсах в 4, 6 семестрах

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель

Общая продолжительность практики составляет 20 недели. Общий объем 1080 акад. ч., в том числе: в форме контактной работы 20 ч. (в объем контактной работы по практике входит консультации с руководителем практики, защита отчета по практике и сдача дифференцированного зачета по итогам практики), в форме самостоятельной работы 1060 ч. (включая подготовку к защите отчета по практике и сдаче дифференцированного зачета по итогам практики).

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т. ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение студентов по ДОУ. Проведение установочной конференции. 2. Знакомство со спецификой организации и функционирования дошкольного образовательного учреждения, с задачами и направлениями деятельности педагогов и психолога в ДОУ. Беседы с руководителем/заведующей, психологом и другими специалистами ДОУ (методистом, логопедом, воспитателями, и др.). 3. Анализ основной образовательной программы, по которой работает ДОУ. 4. Анализ условий в ДОУ для организации психолого-педагогической работы с детьми. Изучение графика работы, функциональных обязанностей, направлений в работе педагога-психолога. Ознакомление с комплектом документов, оформлением и оборудованием рабочего кабинета, диагностическими методиками, программами психологической коррекции, и другими материалами. 5. Работа с педагогом – психологом: наблюдение и анализ процедуры диагностического обследования детей, условий, используемых диагностических методик, заполнения протоколов обследования, составления психологической характеристики на ребенка. 6. Знакомство с планированием (перспективным и календарным) деятельности педагога-психолога, воспитателя; знакомство с организацией взаимодействия психолога с педагогами и другими специалистами ДОУ. 7. Наблюдение и анализ развивающей групповой и 	<p>Оформление дневника. Выполнение заданий</p>

		<p>индивидуальной работы педагога-психолога с детьми. Беседа со специалистом об особенностях развития детей, о причинах существующих проблем в развитии, о направлениях и выборе методов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>8. Составление программы (подбор комплекта методик) психодиагностического обследования дошкольников; самостоятельное проведение диагностики ребенка.</p> <p>9. Оформление дневника практики.</p>	
2	Основной этап.	<p>1. Оформление протоколов обследования, наблюдение за детьми в группах, составление психологической характеристики на ребенка.</p> <p>2. Разработка конспектов и самостоятельное пробное проведение групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий согласно планам и программам педагога-психолога, воспитателя.</p> <p>3. Помощь педагогу-психологу, воспитателю в подготовке и оформлении наглядных пособий, материалов для групповых и индивидуальных занятий.</p> <p>4. Наблюдение и анализ психопрофилактической и консультативной работы специалиста с педагогами и родителями.</p> <p>5. Продолжение проведения диагностик и составления психологической характеристики одного дошкольника.</p> <p>6. Проведение группового тестирования: «Нарисуй человечка».</p> <p>7. Проведение развивающего занятия с дошкольниками (по любой теме). (Игры, упражнения, задания с детьми по различным темам и направлениям).</p> <p>8. Проведение зачетного образовательно-воспитательное мероприятия с учетом возрастных</p>	Оформление дневника. Выполнение заданий

		<p>особенностей детей.</p> <p>9. Посещение и анализ занятий (различных видов работы) других студентов-практикантов.</p> <p>10. Организация образовательно-воспитательной, развивающей деятельности детей.</p>	
3	Заключительный этап	<p>1. Оформление дневника практики.</p> <p>2. Оформление документации по практике, подготовка к итоговой конференции.</p>	Оформление дневника. Выполнение заданий
4	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

5. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета.

Формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные сроки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная учебная литература:

1. Котляревская, И. В. Организация и проведение практик : учебно-методическое пособие / И. В. Котляревская, М. А. Ильшева, Н. Ф. Одинцова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361> (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1091-3. – Текст : электронный.
2. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : [16+] / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукьянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Методика организации педагогической практики при освоении дополнительных профессиональных программ: методические указания / В. И. Саморуков, К. В. Евдокимов, А. Б. Люлин, А. О. Пешков ; под ред. В. И. Саморукова ; Министерство

- сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Академия менеджмента и агробизнеса. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491738> (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр.: с. 19. – Текст : электронный.
2. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной) : учебно-методическое пособие / О. Н. Бакаева, О. Л. Гожина, И. Д. Емельянова и др. ; под ред. Т. Д. Красовой ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. – 139 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272405> (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	http://www.lib.ru	Библиотека Мошкова
2	http://www.gnpbu.ru	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов
-------	---