

Документ подписан при помощи электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.11.2023 12:32:07
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Рабочая программа профессионального модуля

по профессиональному модулю

ПМ. 02 Организация внеурочной

деятельности и общения младших школьников

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)
Преподаватель, к.п.н. Александрова Л.М.
Преподаватель первой категории Александрова
А.И.

Стерлитамак 2023

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля	11
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ.....	30
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ.....	31
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	31
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля	31
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля.....	31
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения модуля	32
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	32
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	33
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю	33
Приложение 1.....	37
Приложение 2.....	48

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.02 Преподавание в начальных классах* (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть ППСЗ.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Иметь практический опыт	
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.	современные тенденции развития образовательной системы;	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	проводить педагогический контроль на уроках физической культуры, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
ОК3	Оценивать риски	решать	особенности	определения целей и

	и принимать решения в нестандартных ситуациях.	смоделированную нестандартную ситуацию, учитывать специфику основной общеобразовательной программы	психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
ОК 6.	Работать в коллективе и команде взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися с руководством, коллегами и социальными партнерами.	современные тенденции развития образовательной системы	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем

				педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:	планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	современные тенденции развития образовательной системы	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

		безопасности на занятиях;		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	современные тенденции развития образовательной системы;	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности общения, планировать внеурочные занятия	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия	-определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; (педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; (определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат деятельности обучающихся	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; -планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области научно-познавательной - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

		заменяющими)		
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	применения теоретических основ и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников анализировать уроки;	планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, - использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; требования	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

	образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;		федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	проектировать предметно-развивающую среду соответствующую возрасту детей и специфике занятий;	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
ПК 4.3.	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	уметь систематизировать и оценивать в представленных методических материалах (аннотациях, анализе статей, рефератах) педагогический опыт и образовательные технологии области	технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

	других педагогов;	начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	оформлять педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления) в соответствии с правилами	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	участвовать в исследовательской и проектной деятельности: верно определять проблему исследования; верно формулировать цель и задачи исследования; корректно формулировать гипотезу исследования, методы решения поставленных задач; адекватно оценивать результаты собственного участия	принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 468

Из них на освоение МДК 288, на практики, в том числе учебную 36 и

производственную 144, самостоятельная работа 88.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Очная форма обучения

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля (МДК)	Объем учебной нагрузки	Во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.			Практики			
			Всего, часов	В том числе, лекции, в час.	В том числе, практических занятий, в час.	Курсовых работ (проектов)	Учебная практика, в час.	Производственная практика, в час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК1 – ОК11, ПК 2.1.- ПК 2.5., ПК 4.1.- ПК 4.5.	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности)	182	182	64	64	-	-	-	54
	МДК 02.02 Организация проектной деятельности младших школьников	106	106	36	36	-	-	-	34
	Практика	180	-	-	-	-	36	144	-
	Всего:	468	X	X	X	X	X	X	X

По МДК 02.01. предусмотрено 8 часов консультаций.

По МДК 02.02. предусмотрено 4 часов консультаций.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
---	---

модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	курсовая работа (проект)
1	2
МДК 02.01.Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельн	
Раздел 1. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательной деятельности)	
Тема 1.1. Теоретические основы организации и методики внеурочной работы с младшими школьниками по научно-познавательной деятельности	Содержание Сущность внеурочной деятельности младших школьников: цель, функции внеурочной деятельности младших школьников в соответствии требованиями ФГОС НОО.
Тема 1.2.Место и роль внеурочной деятельности в новом базисном учебном плане начальной школы	Содержание Содержание, формы и методы организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Тема 1.3. Методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности	Содержание Методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности Методические основы и особенности организации работы с обучающимися, одаренными в научно-познавательной деятельности
Тема 1.4.Элементы построения методики внеурочной работы	Практическое занятие Элементы построения методики внеурочной работы с младшими школьниками: тренинг, игра, включение в активную продуктивную деятельность, сочетание эмоциональных и интеллектуальных факторов
Тема 1.5.Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.	Практическое занятие Способы выявления педагогом интересов и способностей детей младших школьников, способных и одаренных детей.
Тема 1.6. Соотношение направлений воспитания внеурочной деятельности	Содержание Соотношение направлений воспитания внеурочной деятельности Нахождение и использование методической литературы и других источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в научно-познавательной области деятельности. Организация и проведение развлекательно-познавательных мероприятий
Тема 1.7. Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности	Содержание Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области с учетом возрастных особенностей обучающихся.
Тема 1.8. Составление плана внеурочных занятий	Практическое занятие Составление плана внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

	санитарно-гигиеническими нормами..
Тема 1.9. Взаимодействие учителя с родителями во внеурочной работ	Содержание Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся и лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процес
Тема 1.10 Технологии воспитательной работы	Содержание Организация психолого-педагогического просвещения родителей че систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований
Тема 1.11 Соотношение методик и технологий.	Содержание Общее понятие о педагогических технологиях. Соотношение методов технологий.
Тема 1.12 Составление плана работы с семьей	Практическое занятие Составление плана работы с семьей на учебную четверть. Составлен индивидуальной программы работы с одаренными детьми на основе диагностики.
Тема 1.13 Коллективная организаторская деятельность. Контрольная работа	Практическое занятие Составление плана-конспекта совместного мероприятия учащихся и родителей. Анализ статей по технологии коллективной организаторской деятел
Раздел 2 Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников	
Тема 2.1. Методика планирования внеурочной работы. Этика педагогического общения	Практическое занятие Особенности общения младших школьников. Структура и стили общ предлагаемые взрослыми в семье и в школе.
Тема 2.2. Виды и формы общения	Практическое занятие Виды и формы общения. Средства общения. Методы, приемы и формы организации общения младших школ Обучение младших школьников эмпатии, позитивному обще коллективе.
Тема 2.3 Особенности общения младших школьников	Практическое занятие Особенности общения младших школьников Организация и проведение викторин.
Тема 2.4. Участие в тренинге	Практическое занятие Участие в тренинге: восприятие движений и действий и определени личностных качеств человека
Тема 2.5. Участие в тренинге состояния человека по мимике	Практическое занятие Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояни человека по мимике
Тема 2.6 Требования к организации и проведению внеурочной работы с младшими школьниками (научно-познавательная деятельность)	Практическое занятие Типы образовательных программ внеурочной деятельности: Компл образовательные программы, Тематические образовательные прог Образовательные программы, ориентированные на дост результатов определенного уровня.

Тема 2.7. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности	Практическое занятие Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности; Возрастные образовательные программы, Индивидуальные образовательные программы учащихся.
Тема 2.8. Традиционные диагностики личности	Практическое занятие Диагностика , анализ, прогнозирование, проектирование. Традиционные диагностики личности воспитанников. Общая характеристика диагностики уровня развития детского коллектива.
Тема 2.9. Методы диагностики	Практическое занятие Методы диагностики внеурочной деятельности школьника:
Тема 2.10. Анализ программ внеурочной деятельности	Практическое занятие Анализ программ внеурочной деятельности Разработка программ внеурочной деятельности. Проведение экскурсии в начальной школе
Тема 2.11. Методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками	Содержание Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников Развитие учебных интересов и умений учащихся средствами внеурочной работы.
Тема 2.12. Методические основы организации	Содержание Методические основы организации научно-познавательной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками.
Тема 2.13. Примерные программы	Содержание Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности по научно-познавательной деятельности младших школьников. Примерные программы, УМК по внеурочной деятельности
Тема 2.14. Структура и принципы построения примерных программ	Содержание Структура и принципы построения примерных программ по научно-познавательной деятельности младших школьников.
Тема 2.15. Объекты и содержание	Практическое занятие Объекты и содержание научно-познавательной деятельности младших школьников
Раздел 3 Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников	
Тема 3.1. Кружковые занятия	Содержание Составление тематики кружковых занятий
Тема 3.2. Составление тематики на научной конференции.	Содержание Составление тематики выступлений младших школьников на научной конференции. Составление примерных направлений работы над проектами.
Тема 3.3 Составление сценариев экскурсий	Практическое занятие Составление сценариев экологических заочных экскурсий, конкурсов, игровых программ, мини - викторин
Тема 3.4 Составление сценариев фольклорных праздников.	Практическое занятие Составление сценариев фольклорных праздников.
Тема 3.5 Составление конспектов внеурочных занятий	Практическое занятие Составление конспектов внеурочных занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников и направлений их деятельности

Тема 3.6 Составление индивидуальной программы	Содержание Составление индивидуальной программы внеурочной работы с одаренными детьми.
Тема 3.7. Общешкольный план работы	Содержание Общешкольный план работы по организации внеурочной деятельности младших школьников
Тема 3.8. План работы учителя	Содержание План работы учителя (руководителя кружка, научного клуба и т.п. учебную четверть, полугодие, учебный год. Преимущество в организации внеурочной деятельности.
Тема 3.9. Отчетные и аналитические материалы	Содержание Отчетные и аналитические материалы по внеурочной работе с младшими школьниками.
Тема 3.10 Заполнение документации	Содержание Заполнение документации
Раздел 4. Внеурочная работа в начальной школе	
Тема 4.1 Диагностика эффективности личности воспитанника	Практическое занятие Анализ диагностик личности воспитанника
Тема 4.2 Анализ диагностик уровня развития детского коллектива	Практическое занятие Анализ диагностик уровня развития детского коллектива
Тема 4.3. Анализ диагностик профессиональной позиции педагога.	Практическое занятие Анализ диагностик профессиональной позиции педагога.
Тема 4.4. Составление календарно-тематического планирования	Практическое занятие Составление календарно-тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть.
Тема 4.5.. Технология индивидуальной работы воспитателя.	Содержание Понятие об индивидуально-типологических особенностях личности. Психотипы личности.
Тема 4.6. Игра как средство воспитания	Практическое занятие Игра как феномен культуры. Методика организации различного вида игр. Принципы конструирования социально-ориентирующих игр.
Тема 4.7. Фестиваль игровых идей	Практическое занятие Фестиваль игровых идей
Тема 4.8. Социально-ориентирующая игра	Содержание Социально-ориентирующая игра (выбор игры на основе коллективного планирования студентов)

Тема 4.9. Познавательная деятельность как средство воспитания младшего школьника	Содержание Проблема активизации познавательной деятельности младших школьников.
Тема 4.10. Принципы конструирования социально-ориентирующих игр.	Содержание Принципы конструирования социально-ориентирующих игр.
Тема 4.11. Методика организации различных видов познавательной деятельности младших школьников.	Содержание Методика организации различных видов познавательной деятельности младших школьников.
Тема 4.12. Организация учебного исследования	Содержание Организация учебного исследования
Тема 4.13. Защита проектов» Контрольная работа	Практическое занятие ОДИ «Защита проектов»
Раздел 5. Различные виды творчества младших школьников. Организация внеурочной работы	
Тема 5.1. Режиссура творческих мастерских	Практическое занятие Методика организации различных видов творчества младших школьников.
Тема 5.2. Творческая мастерская «Изобразительное искусство»	Практическое занятие Творческая мастерская «Изобразительное искусство»
Тема 5.3. Творческая мастерская «Литература»	Практическое занятие Творческая мастерская «Литература»
Тема 5.4. Творческая мастерская «Театр»	Практическое занятие Творческая мастерская «Театр»
Тема 5.5. Самоанализ проведения Творческих мастерских	Практическое занятие Самоанализ проведения Творческих мастерских.
Тема 5.6. Организация внеурочной работы в ГПД	Содержание Группа продленного дня: режимные моменты, основное содержание деятельности. Внеурочная работа в условиях ГПД: направления, особенности организации
Тема 5.7. Семинар	Практическое занятие Семинар «Анализ творческого опыта педагогов начальной школы по реализации данного вида деятельности»
Тема 5.8. Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) как образовательное пространство	Практическое занятие Общее понятие о педагогике каникул. Внеурочная работа в условиях оздоровительного лагеря: содержание, направления, особенности организации
Тема 5.9. Нормативно-правовое обеспечение	Содержание Техника безопасности организации внеурочной деятельности.

внеурочной деятельности школьников	Функциональные обязанности педагогов-воспитателей.
Тема 5.10 Изучение и анализ нормативно-правовых документов	Содержание Изучение и анализ нормативно-правовых документов организации внеурочной деятельности
Тема 5.11.Виды документации	Содержание Виды документации, требования к ее оформлению
Тема 5.12 Участие в тренинге: восприятие движений и действий.	Содержание Методика организации различных видов познавательной деятельности младших школьников Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния человека по мимике;
Тема 5.13 Участие в тренинге: восприятие движений и действий Контрольная работа	Практическое занятие Участие в тренинге: восприятие движений и действий и определение личностных качеств человек

Самостоятельная работа 54 часа (Методические рекомендации по организации самостоятельной работы)
Приложение 2

Теоретические основы организации внеурочной деятельности.
Методические основы организации внеурочной деятельности.
Организация проблемно–ценностного общения в процессе внеурочной деятельности.
Особенности работы с родителями во внеурочной деятельности
Методические основы организации научно-познавательной деятельности во внеурочной работе с м
Организация внеурочной работы в начальных классах
Инновационные формы организации внеурочной научно-познавательной деятельности учащихся
Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников
Учебная практика: УП.02 4 семестр - 36 часов
Виды работ: ВД - вид деятельности, ПЗ - практическое задание
ВД Изучение нормативно-правовых документов по организации летнего отдыха детей.
ПЗ 1 Ознакомление с должностными инструкциями вожатого.
ПЗ 2 Ознакомление с законами, положениями, приказами и иными документами, регламентирующ
детей школьного возраста.
ПЗ 3 Ознакомление с санитарно-эпидемиологическими требованиями
ПЗ 4 Ознакомление с правилами безопасного поведения детей в условиях ДОЛ
ПЗ 5 Ознакомление с приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях.
ВД Изучение системы воспитательно-оздоровительной работы в ДОЛ
ПЗ 6 Ознакомление с особенностями организационного периода лагерной смены.
ПЗ 7 Ознакомление с особенностями основного периода лагерной смены.
ПЗ 8 Ознакомление с особенностями заключительного периода лагерной смены.
ВД Изучение методики организации досуговой деятельности детей
ПЗ 9 Организация спортивно-оздоровительной деятельности
ПЗ 10 Организация художественно-эстетической деятельности
ПЗ 11 Организация научно-познавательной (проектной) деятельности
ПЗ 12 Организация военно-патриотической деятельности
ПЗ 13 Организация общественно-полезной деятельности
12 ВД Планирование воспитательной работы
ПЗ 14 Ознакомление с видами планов
ПЗ 15 Разработка плана на смену
ПЗ 16 Проектирование воспитательного мероприятия: определение дидактического, развивающего
формулирование прогнозируемого результата, выбор содержания, методических приёмов, организа
обеспечения.
ПЗ 17 Поиск и отбор методических разработок для проведения воспитательных мероприятий.

ВД Оформление предметно-развивающей среды
 ПЗ 18 Проектирование макета отрядного уголка.
 ПЗ 19 Проектирование макета экрана настроения.
 ПЗ 20 Разработка проекта оформления досугового мероприятия
 ВД Ведение документации
 ПЗ 21 Формирование пакета учебных материалов: записи основных теоретических положений по о планов, отрядных уголков, экранов настроения; методические разработки (дневник вожатого, конспекты т.д.)
 ВД Подготовка к зачётному мероприятию
Дифференцированный зачет

МДК 02.02. Организация проектной деятельности младших школьников	
Раздел 1. Теоретические аспекты организации проектной деятельности младших школьников	
Тема 1.1. Введение. Проект - как метод обучения	<i>Содержание учебного материала:</i>
	1. Введение.
	2. Проект - как метод обучения.
	3. Основные требования к нему.
Тема 1.2. Понятие и цель проектной деятельности младших школьников	<i>Содержание учебного материала:</i>
	1. Цель проектной деятельности младших школьников.
	2. Задачи проектной деятельности младших школьников.
	3. Общая характеристика понятия «проектная деятельность».
Тема 1.3. История возникновения метода проектов	Практическое занятие:
	1. Становление теории и практики проектного обучения школьников
	2. Основоположник педагогического метода проектов Джон Дьюи
	3. Метод проектов в Советской школе
Тема 1.4. Педагогическая ценность учебного проекта	<i>Содержание учебного материала:</i>
	1. Педагогическая ценность учебного проекта
	2. Метод учебных проектов, как средство решения задач современного образования
Тема 1.5. Основные понятия педагогического проектирования	<i>Содержание учебного материала:</i>
	1. Основные понятия педагогического проектирования
	2. Характеристика понятий педагогического проектирования
Тема 1.6. Принципы проектной деятельности младших школьников	Практическое занятие:
	1. Принцип прогностичности, принцип пошаговости.
	2. Принцип нормирования, принцип обратной связи
	3. Принцип продуктивности
	4. Принцип саморазвития
Тема 1.7. Организация научно-педагогического исследования.	Практическое занятие:
	1. Основные компоненты исследования и их характеристика.
	2. Система методов педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.
	3. Педагогический эксперимент: виды, содержание,

		организация.
Тема 1.8. Структура учебного проекта младших школьников	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	1.	Основная проблема, компоненты которой требуют решения
	2.	Практически значимый материальный или культурный продукт
	3.	Презентация продукта
Тема 1.9. Классификация проектов	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	1.	Практико – ориентированный проект
	2.	Исследовательский проект
	3.	Информационный проект
	4.	Творческий проект
Тема 1.10. Документация учебного проекта	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	1.	Документация учебного проекта: паспорт, дневник, учебная тетрадь
Тема 1.11. Этапы создания проекта	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	1.	Планирование деятельности
	2.	Осуществление деятельности по решению проблемы
	3.	Оформление и презентация результатов
Тема 1.12. Формы продуктов проектной деятельности	Практическое занятие:	
	1.	Выставка рисунков (по различным темам); учебное пособие; кроссворд;
	2.	Макет, доклад, сочинение
	3.	Инсценировка, костюм, сценарий и т.д.
Тема 1.13. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе	Практическое занятие:	
	1.	Учет психолого-физиологических особенностей детей младшего школьного возраста при организации проектной деятельности
	2.	Организация этапа реализации процесса
	3.	Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной деятельности младших школьников
Тема 1.14. Соответствие содержания учебного материала возрастным особенностям учащихся	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	1.	Проблема соответствия содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся.
	2.	Проблематика проектного обучения
	3.	Учет возрастных особенностей младших школьников при подборе содержания учебного материала
Тема 1.15. Проектная деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС. Контрольная работа	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	1.	Проектная деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС
Раздел 2. Практико-ориентированная работа по организации проектной деятельности		
Тема 2.1. Общие методические подходы в	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	1.	Общие подходы в обучении младших школьников к выполнению

обучении младших школьников к выполнению проектов		проектов.
	2.	Методические подходы в организации проектной деятельности учащихся
	3.	Технология проектного обучения в начальной школе
Тема 2.2. Приемы активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе проектной деятельности	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	1.	Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности.
	2.	Методика обучения проектной деятельности младших школьников
Тема 2.3. Связь проектной деятельности и УУД младших школьников	Практическое занятие:	
	1.	Связь проектной деятельности и УУД младших школьников
	2.	Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения
Тема 2.4. Особенности выбора темы и формы проекта	Практическое занятие:	
	1.	Подход к выбору темы и формы проектного продукта.
	2.	Выбор темы проекта младших школьников.
	3.	Определение формы проектного продукта
	4.	Определение цели, задач проекта
Тема 2.5. Способы получения и обработки информации в проектной деятельности	Практическое занятие:	
	1.	Способы получения информации в проектной деятельности
	2.	Способы обработки информации в проектной деятельности
Тема 2.6. Работа с литературными источниками в проектной деятельности	Практическое занятие:	
	1.	Выборочное чтение, выписки из прочитанного
	2.	Сравнение и сопоставление прочитанного с другими источниками
	3.	Критическая оценка прочитанного и запись замечаний
Тема 2.7. Использование информационных технологий при создании проекта	Практическое занятие:	
		Использование информационных технологий при создании проекта
	1.	Информационные технологии и системы в проекте
	2.	Функции современных информационных систем управления проектом
Тема 2.8. Составление плана работы над проектом	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	1.	Роль планирования проектной деятельности.
	2.	Составление плана работы над проектом
Тема 2.9. Методы исследования в проектной деятельности младших школьников	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	1.	Методы исследования: Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование.
	2.	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

Тема 2.10. Обработка и методика оформления результатов исследования	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	1	Обработка результатов исследования
	2	Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы.
Тема 2.11. Требования к оформлению текстового варианта проектной работы	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	1.	Информационный раздел: титульный лист, оглавление
	2.	Введение
	3.	Описание проектной работы и её результаты
	4.	Рефлексия деятельности
Тема 2.12. Требования к презентации	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	1.	Оформление слайдов
	2.	Представление информации на слайдах
	3.	Принципы эффективной презентации
Тема 2.13. Требования к публичной защите проекта	Практическое занятие:	
	1.	Требования к публичной защите проекта
	2.	Общие рекомендации
	3.	Рекомендации выступающему
Тема 2.14. Использование метода творческих проектов на уроках технологии в начальных классах	Практическое занятие:	
	1.	Организационно - подготовительный этап
	2.	Технологический этап
	3.	Заключительный этап
	4.	Результативность проекта
Тема 2.15. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках математики	Практическое занятие:	
	1	Предоставление тем проектов по математике
	2	Выбор проблемы
	3	Планирование работы
	4	Осуществление проекта
Тема 2.16. Реализация метода проектов на уроках литературного чтения	Практическое занятие:	
	1	Предоставление тем проектов по литературному чтению
	2	Выбор проблемы
	3	Планирование работы
Тема 2.17. Использование метода проектов на уроках изобразительного искусства в начальных классах	Практическое занятие:	
	1	Предоставление тем проектов по изобразительному искусству
	2	Выбор проблемы
	3	Планирование работы
Тема 2.18. Формирование	Практическое занятие:	

основ научно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.	1	Предоставление тем проектов по окружающему миру
	2	Выбор проблемы
	3	Планирование работы
Тема 2.19. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках русского языка	Практическое занятие:	
	1	Предоставление тем проектов по окружающему миру
	2	Выбор проблемы
Тема 2.20. Критерии оценки проектных работ	<i>Содержание учебного материала:</i>	
	1.	Постановка проблемы и ее обоснованность
	2.	Проведение теоретического и эмпирического исследования
Тема 2.21. Презентация результатов проектной деятельности. Итоговая контрольная работа	Практическое занятие:	
	1	Презентация и защита проектов.
	2	Итоговая контрольная работа
Самостоятельная работа по МДК 02.02. Организация проектной деятельности младших школьников		
<p>Заполнить таблицу основных понятий педагогического проектирования</p> <p>Ознакомление с перечнем примерных тем индивидуального проекта</p> <p>Подготовка собственных предложений по тематике проекта и форме проектного продукта.</p> <p>Подготовить презентацию по уроку технологии</p> <p>Подготовить презентацию по уроку математики</p> <p>Подготовить презентацию по уроку литературного чтения</p> <p>Подготовить презентацию по уроку изобразительного искусства</p> <p>Подготовить презентацию по уроку окружающего мира</p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

– включает контрольные задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для квалификационного экзамена по ПМ, предназначен для определения качества освоения обучающимися профессионального модуля (готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, владение ПК и ОК). Фонд оценочных средств по профессиональному модулю представлен в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета.

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля

Основная учебная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240 (Дата обращения 22.08.2023 г.)

Дополнительная учебная литература:

1. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08865-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6DB6D903-7696-4F77-844C-C380EEF11F4E (Дата обращения 22.08.2023 г.)

2. Фольклор в школе : практ. пособие для СПО / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06606-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64A9B218-146D-4F94-9251-3C1518C7B8D2 (Дата обращения 22.08.2023 г.)

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C (Дата обращения 22.08.2023 г.)

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E009197-BAD5-471A-AD98-AD3AC3CDD4A2 (Дата обращения 22.08.2023 г.)

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения модуля

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
	2	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 31.12.2024
	3	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023	С 04.03.2023 по 02.03.2024
	4	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	6	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	7	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	8	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
	9	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № SU- 20179 /2023 от 28.03.2023	С 28.03 2023 по 31.12.2023
	10	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 11.08.2023 по 10.08.2024
	11	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	Педагогическая библиотека	Режим доступа: http://www.pedlib.ru

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdbc
MicrosoftWindows 7 Standard

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях

неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.

- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).

- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.

- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.

- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуются следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.

2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Деловые и ролевые игры

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;

- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Календарно-тематический план

по профессиональному модулю **ПМ. 02 Организация внеурочной
деятельности и общения младших школьников**

специальность
44.02.02 **Преподавание в начальных классах**
наименование специальности

уровень подготовки
углубленный

Год начала подготовки
2023

Разработчик (составитель)
Преподаватель, к.п.н. Александрова Л.М.
Преподаватель первой категории Александрова
А.И.

Стерлитамак 2023

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности)					
Раздел 1. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательной деятельности)					
1	Тема 1.1. Теоретические основы организации и методики внеурочной работы с младшими школьниками по научно-познавательной деятельности	2\2	январь	лекция	Подбор игр и упражнений для развития общения
2	Тема 1.2. Место и роль внеурочной деятельности в новом базисном учебном плане начальной школы	2\4	февраль	лекция	Индивидуальные задания
3	Тема 1.3. Методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности	2\6	февраль	лекция	Подготовка к ролевой игре
4.	Тема 1.4. Элементы построения методики внеурочной работы	2\8	февраль	Практическое занятие	Подготовка к учебной дискуссии
5	Тема 1.5. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.	2\10	февраль	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций (письменно)
6	Тема 1.6. Соотношение направлений воспитания внеурочной деятельности	2\12	февраль	лекция	Разбор конкретных ситуаций(письменно)
7	Тема 1.7. Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности	2\14	март	лекция	Разбор конкретных ситуаций(письменно)
8	Тема 1.8. Составление плана внеурочных занятий	2\16	март	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций(письменно)
9	Тема 1.9. Взаимодействие учителя с родителями во внеурочной работе	2\18	март	лекция	Подготовить доклад

10	Тема 1.10 Технологии воспитательной работы	2/20	март	лекция	Составление фрагментов уроков
11	Тема 1.11 Соотношение методик и технологий.	2\22	апрель	лекция	Выполнение индивидуальных заданий по теме
12	Тема 1.12 Составление плана работы с семьей	2/24	апрель	Практическое занятие	Подготовить доклад
13	Тема1. 13Коллективная организаторская деятельность	2\26	май	Практическое занятие	Ответить на вопросы Работа с конспектами
Раздел 2 Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников					
14	Тема 2.1 Методика планирования внеурочной работы.	2\28		лекция	Ответить на вопросы
15	Тема 2.2. Виды и формы общения	2/30	сентябрь	лекция	Выполнение индивидуальных заданий по теме
16	Тема 2.3 Особенности общения младших школьников	2/32	сентябрь	Практическое занятие	Подготовиться к коллективной творческой деятельности.
17	Тема 2.4. Участие в тренинге	2\34	сентябрь	Практическое занятие	Выполнение индивидуальных заданий по теме
18	Тема 2.5. Участие в тренинге состояния человека по мимике	2/36	сентябрь	Практическое занятие	Подготовить доклад
19	Тема 2.6 Требования к организации и проведению внеурочной работы с младшими школьниками (научно-познавательная деятельность)	2/38	сентябрь	Практическое занятие	Ответить на вопросы
20	Тема 2.7. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности	2/40	сентябрь октябрь	Практическое занятие	Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками.
21	Тема 2.8. Традиционные диагностики личности	2/42	октябрь	Практическое занятие	Составить конспект по внеурочному мероприятию.
22	Тема 2.9. Методы диагностики	2/44	ноябрь	Практическое занятие	Ответить на вопросы
23	Тема 2.10. Анализ программ внеурочной	2/46	ноябрь	Практическое занятие	Разработка программ

	деятельности				внеурочной деятельности
24	Тема 2. 11. Методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками	2/48	ноябрь	лекции	Ответить на вопросы
25	Тема 2.12. Методические основы организации	2/50	ноябрь	лекции	Разбор конкретных ситуаций
26	Тема 2. 13. Примерные программы	2/52	декабрь	лекции	Подготовить доклад
27	Тема 2. 14. Структура и принципы построения примерных программ	2/54	декабрь	лекции	Ответить на вопросы
28	Тема 2. 15. Объекты и содержание Контрольная работа	2/56	декабрь	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций
Раздел 3 Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников.					
30	Тема 3.1. Кружковые занятия	2/2	Февраль март	лекции	Ответить на вопросы
31	Тема 3.2. Составление тематики на научной конференции.	2\4	март	лекция	Подготовить план проведения экскурсии в начальной школе
32	Тема 3.3 Составление сценариев экскурсий	2\6	март	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций
33	Тема 3.4 Составление сценариев фольклорных праздников.	2\8	март	Практическое занятие	Выполнение индивидуальных заданий по теме
34	Тема 3.5 Составление конспектов внеурочных занятий	2\10	март	Практическое занятие	Выполнение индивидуальных и по теме
35	Тема 3.6 Составление индивидуальной программы	2\12	апрель	лекция	Выполнение индивидуальных заданий по теме
36	Тема 3.7. Общешкольный план работы	2\14	апрель	лекция	Выполнение индивидуальных заданий по теме
37	Тема 3.8. План работы учителя	2\16	апрель	лекция	Подготовить план проведения экскурсии в начальной школе
38	Тема 3.9. Отчетные и аналитические материалы	2\18	апрель	лекция	Выполнение индивидуальных заданий по теме
39	Тема 3.10 Заполнение документации	2\20	Апрель май	лекция	Подготовить сообщение
Раздел 4. Внеурочная работа в начальной школе					

40	Тема 4.1 Диагностика эффективности личности воспитанника	2\22	сентябрь	Практическое занятие	Выполнение индивидуальных заданий по теме
41	Тема 4.2 Анализ диагностик уровня развития детского коллектива	2\24	сентябрь	Практическое занятие	Выполнение индивидуальных заданий по теме
42	Тема 4.3. Анализ диагностик профессиональной позиции педагога.	2\26	сентябрь	Практическое занятие	Выполнение индивидуальных заданий по теме
43	Тема 4.4. Составление календарно- тематического планирования	2\28	сентябрь	Практическое занятие	Подготовить план- конспект по проведенным мероприятиям
44	Тема 4.5.. Технология индивидуальной работы воспитателя. Контрольная работа	2\30	сентябрь	лекция	Ответить на вопросы
45	Тема 4.6. Игра как средство воспитания	2\32	сентябрь	Практическое занятие	Подготовить сообщение
46	Тема 4.7. Фестиваль игровых идей	2\34	сентябрь	Практическое занятие	Подготовить сообщение
47	Тема 4.8. Социально- ориентирующая игра	2\36	октябрь	лекция	Подготовить сообщение
48	Тема 4.9. Познавательная деятельность как средство воспитания младшего школьника	2\38	октябрь	лекция	Ответить на вопросы Работа с конспектами
49	Тема 4.10. Принципы конструирования социально- ориентирующих игр	2\40	октябрь	лекция	Ответить на вопросы
50	Тема 4.11. Методика организации различных видов	2\42	октябрь	лекция	Подготовить план- конспект по мероприятиям
51	Тема 4.12. Организация учебного исследования	2\44	октябрь	лекция	Подготовить доклад
52	Тема 4.13. Защита проектов» Контрольная работа	2\46	ноябрь	Практическое занятие	Ответить на вопросы
Раздел 5. Различные виды творчества младших школьников. Организация внеурочной работы в ГЦД					
54	Тема 5.1. Режиссура	2\48	ноябрь	Практическое	изготовление

	творческих мастерских			занятие	наглядных пособий
55	Тема 5.2. Творческая мастерская «Изобразительное искусство»	2\50	ноябрь	Практическое занятие	Подготовить мастер-класс
56	Тема 5.3. Творческая мастерская «Литература»	2\52	декабрь	Практическое занятие	изготовление наглядных пособий
57	Тема 5.4. Творческая мастерская «Театр»	2\54	декабрь	Практическое занятие	Подготовить сценарий к спектаклю
58	Тема 5.5.Самоанализ проведения Творческих мастерских	2\56	декабрь	Практическое занятие	Анализ работы творческих мастерских
59	Тема 5.6.Организация внеурочной работы в ГПД	2\58	январь	лекция	Составить план работы ГПД
60	Тема 5.7. Семинар	2\60	январь	Практическое занятие	Анализ творческого опыта во внеурочной работе
61	Тема 5.8. Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) как образовательное пространство	2\62	февраль	Практическое занятие	Составить план работы ДОЛ
62	Тема 5.9. Внеурочная работа в условиях ДОЛ: содержание, направления, особенности организации	2\64	февраль	лекция	Ответить на вопросы
62	Тема 5.10..Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников	2\66	март	лекция	подготовить конспект по нормативно-правовым документам
63	Тема 5.11 Изучение и анализ нормативно-правовых документов	2\68	март	лекция	Разбор конкретных ситуаций(письменно)
64	Тема 5.12. Виды документации, требования к ее оформлению	2\70	апрель	лекция	Конспект мероприятия
65	Тема 5.13 Участие в тренинге: восприятие движений и действий Контрольная работа	2\72	апрель	Практическое занятие	Оформление документов по внеурочной работе(письменно)

Семестр 6

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
МДК 02.02. Организация проектной деятельности младших школьников					
Раздел 1. Теоретические аспекты организации проектной деятельности младших школьников					
1	Тема 1.1. Введение. Проект - как метод обучения	2	Январь	Лекция	Подготовить доклады по заданной тематике
2	Тема 1.2. Понятие и цель проектной деятельности младших школьников	2	Январь	Лекция	Решить ситуационные задачи
3	Тема 1.3. История возникновения метода проектов	2	Январь	Практическое занятие	Подготовить информационное сообщение
4	Тема 1.4. Педагогическая ценность учебного проекта		Январь	Лекция	Ответить на вопросы
5	Тема 1.5. Основные понятия педагогического проектирования	2	Январь	Лекция	Подготовить информационное сообщение
6	Тема 1.6. Принципы проектной деятельности младших школьников	2	Январь	Практическое занятие	Подготовить доклады по заданной тематике
7	Тема 1.7. Организация научно-педагогического исследования.	2	Январь	Практическое занятие	Подготовить реферат
8	Тема 1.8. Структура учебного проекта младших школьников	2	Февраль	Лекция	Заполнить таблицу
9	Тема 1.9. Классификация проектов	2	Февраль	Лекция	Решить задачи
10	Тема 1.10. Документация учебного проекта	2	Февраль	Лекция	Подготовить доклад

11	Тема 1.11. Этапы создания проекта	2	Февраль	Лекция	Ответить на вопросы
12	Тема 1.12.Формы продуктов проектной деятельности	2	Февраль	Практическое занятие	Написать конспект
13	Тема 1.13. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе	2	Февраль	Практическое занятие	Решить задачи
14	Тема 1.14. Соответствие содержания учебного материала возрастным особенностям учащихся	2	Февраль	Лекция	Заполнить таблицу
15	Тема 1.15. Проектная деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС. Контрольная работа	2	Февраль	Лекция	Подготовить доклад
Раздел 2. Практико-ориентированная работа по организации проектной деятельности младших школьников					
16	Тема 2.1.Общие методические подходы в обучении младших школьников к выполнению	2	Март	Лекция	Подготовить доклад
17	Тема 2.2.Приемы активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе проектной деятельности.	2	Март	Лекция	Решить задачи
18	Тема 2.3. Связь проектной деятельности и УУД младших школьников	2	Март	Практическое занятие	Ответить на вопросы
19	Тема 2.4. Особенности выбора темы и формы	2	Март	Практическое занятие	Привести примеры тем по предметам

	проекта				
20	Тема 2.5. Способы получения и обработки информации в проектной деятельности	2	Март	Практическое занятие	Подготовить доклад
21	Тема 2.6. Работа с литературными источниками в проектной деятельности	2	Март	Практическое занятие	Написать конспект
22	Тема 2.7. Использование информационных технологий при создании проекта.	2	Март	Практическое занятие	подготовить презентацию
23	Тема 2.8. Составление плана работы над проектом.	2	Апрель	Лекция	Заполнить таблицу
24	Тема 2.9. Методы исследования в проектной деятельности младших школьников	2	Апрель	Лекция	Решить задачи
25	Тема 2.10. Обработка и методика оформления результатов исследования	2	Апрель	Лекция	Ответить на вопросы
26	Тема 2.11. Требования к оформлению текстового варианта проектной работы	2	Апрель	Лекция	Заполнить таблицу
27	Тема 2.12. Требования к презентации	2	Апрель	Лекция	Создать слайды
28	Тема 2.13. Требования к публичной защите проекта	2	Апрель	Практическое занятие	Ответить на вопросы
29	Тема 2.14.	2	Апрель	Практическое	подготовить

	Использование метода творческих проектов на уроках технологии в начальных классах			ое занятие	презентацию по технологии
30	Тема 2.15. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках математики	2	Май	Практическое занятие	подготовить презентацию по математике
31	Тема 2.16. Реализация метода проектов на уроках литературного чтения	2	Май	Практическое занятие	Решить задачи
32	Тема 2.17. Использование метода проектов на уроках изобразительного искусства в начальных классах	2	Май	Практическое занятие	Подготовить доклад
33	Тема 2.18. Формирование основ научно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.	2	Май	Практическое занятие	подготовить презентацию по окружающему миру
34	Тема 2.19. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках русского языка	2	Май	Практическое занятие	подготовить презентацию по русскому языку
35	Тема 2.20. Критерии оценки проектных работ	2	Май	Лекция	Заполнить таблицу
36	Тема 2.21. Презентация результатов проектной деятельности. Дифференцированный зачет	2	Май	Практическое занятие	Защита проектной работы

	Bcero	72			
--	--------------	----	--	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Фонд оценочных средств

по профессиональному модулю **ПМ. 02 Организация внеурочной
деятельности и общения младших школьников**

специальность
44.02.02 **Преподавание в начальных классах**
наименование специальности

уровень подготовки
углубленный

Год начала подготовки
2023

Разработчик (составитель)
Преподаватель, к.п.н. Александрова Л.М.
Преподаватель первой категории Александрова
А.И.

Стерлитамак 2023

I. Общие положения

1. Фонды оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида

профессиональной деятельности (ВПД)ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и составляющих его профессиональных и общих компетенций программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен.

Форма проведения экзамена - *устный опрос по билетам.*

2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1.1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 02.01.Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности)	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Контрольные работы
МДК 02.02. Организация проектной деятельности младших школьников	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Контрольные работы
УП 02.01. Учебная практика	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением работ на учебной практике
ПП 02.01. Производственная практика	Дифференцированный зачет	Наблюдение за выполнением работ на производственной практике

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности)» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Контрольная работа №1

1. Внеурочная деятельность младшего школьника
2. Цель, задачи, функции внеурочной работы.
4. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.
5. Понятие внеурочная работа младшего школьника, ее место и роль в реализации требований ФГОС НОО второго поколения
7. Педагогические принципы организации внеурочной деятельности: принцип интереса, единства рекреации и познания, совместной деятельности.

8. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.
9. Проектирование предметной недели по окружающему миру
10. Уровни организации внеурочной деятельности
11. Нормативные и методологические основы определения цели и задач внеурочной работы школьников
12. Проектирование предметной недели по математике
13. Методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.
14. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности
15. Содержание и сущность исследовательской деятельности
17. Педагогические условия организации исследования младшими школьниками.
18. Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения «Экология для малышей».
19. Формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности
20. Исследовательские проекты школьников
21. Виды творческих объединений
23. Особенности организации и планирования деятельности.
24. Программа творческого объединения: типология, классификация программ; структура; технология разработки программы.
28. Общая характеристика планирования: понятие, требования, принципы, виды планов, структура.
29. Интеллектуальные игры.
30. Критерии и диагностика результатов внеурочной работы школьников.
31. Экскурсия Разработка исследовательского проекта по окружающему миру (тема, класс по выбору студента).
32. Методы и способы осуществления педагогического контроля
33. Организация работы с родителями.
34. Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия.
35. Системный анализ внеурочных мероприятий и занятий.
36. Особенности общения младших школьников
37. Планирование внеурочной деятельности с младшими школьниками на учебный год.
38. Межличностные отношения в детской группе.
39. Понятие одаренность
40. Планирование внеурочной работы с родителями в области научно-познавательной деятельности.
41. Цели и задачи, формы организации жизнедеятельности
42. Методики выявления и оценки способностей ребенка
43. Документация по внеурочной деятельности.
44. Разработка программу тренинга «Межличностного взаимодействия младших школьников».
45. Педагогика лета.
46. Воспитательная система лагеря
47. Виды огоньков и методика проведения
48. Разработка плана конспекта занятия танцевального кружка
49. Основы безопасности жизнедеятельности
50. Разработка и представление сценария праздничной программы («Палитра осени», «Посвящение в художники» и т.д., по выбору студента).

Контрольная работа №2

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку

предмета, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме".

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

1. Внеурочная научно-познавательная деятельность в начальной школе: в чём её смысл?
2. Влияние внеурочной деятельности на развитие личности младших школьников
3. Внеурочная научно-познавательная деятельность в начальной школе: каковы особенности её организации?
4. Чем интересна внеурочная научно-познавательная деятельность в начальной школе для детей?
5. Какие возможности для учителя начальных классов создаёт внеурочная деятельность?
6. К чему обязывает учителя начальной школы руководство внеурочной научно-познавательной деятельностью детей?
7. Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать учитель начальных классов для успешного руководства внеурочной научно-познавательной деятельностью младших школьников?
8. Какова роль родителей в развитии у младших школьников интереса к внеурочной научно-познавательной деятельности?
9. Какие возможности содержит внеурочная научно-познавательная деятельность для коррекции нарушений личностного развития младших школьников?
10. Организация общения в процессе внеурочной деятельности
11. Роль педагогического общения во внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников.
12. Особенности педагогического общения в процессе реализации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников
13. Особенности использования вербальных и невербальных средств во внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников?
14. Особенности организации педагогической поддержки детям с трудностями в обучении во внеурочной научно-познавательной деятельности.

Критерии для оценки эссе

Четко сформулирована позиция автора в начале эссе.

Поставлены ключевые проблемы.

Позиция автора подкреплена аргументами в основной части эссе. Выявлены причинно-следственные связи.

В заключении четко формулируются выводы.

Эссе четко структурировано и логично выстроено.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины Организация проектной деятельности младших школьников предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

• Контрольная работа №1

1. Выпишите основные направления и рекомендуемые формы проектной деятельности. Выполнить это задание вам поможет книга Д. В. Григорьева «Организация внеучебной проектной деятельности школьников: методический конструктор».

2. Изучите материалы по организации проектной деятельности в начальной школе. Как она связана с системой воспитания и социализации младших школьников?

По изученным материалам заполните таблицу:

Уровень воспитательных результатов	Характеристика уровня воспитательных	Эффекты и проявления
------------------------------------	--------------------------------------	----------------------

	результатов	

3. Изучите концепцию духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Выпишите основные ее положения. Приведите примеры ее реализации в школе.

4. Изучите 2 – 3 программы внеурочной проектной деятельности для младших школьников. Определите, к каким направлениям они относятся? Что вам понравилось в этих программах? Какие вопросы возникли к их составителям? Какие резервы заложены в этих программах для формирования личностных результатов младших школьников.

5. *Проектная задача* – это система заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Она ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. Проектные задачи могут быть предметными и межпредметными, разновозрастными и одновозрастными.

• **Контрольная работа №2**

Вариант №1

1. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов- это...?

1. исследовательская деятельность
2. научная деятельность
3. проектная работа
4. познавательная деятельность

2. Сколько уровней научной деятельности Вы знаете?

1. 2
2. 6
3. 4
4. 8

3. Относится ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научно-исследовательской деятельности?

1. да
2. нет
3. не знаю
4. оба варианта верны

4. Сколько видов исследовательских работ Вы знаете?

1. 3
2. 5
3. 7
4. 10

5. Как Вы считаете: «Работа в основу которой, входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы -это:..»?

1. экспериментальная работа
2. описательная работа
3. проектная работа

4. исследовательская

6. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:
 - 1) текст и изображение
 - 2) рисунок и текст
 - 3) рисунок и изображение
 1. могут 1, 2, 3
 2. могут 1 и 2
 3. могут 3 и 1
 4. все варианты верны

7. Анимация – это...
 1. создание иллюзии движения объектов на экране монитора
 2. непрерывное движение
 3. быстрая смена кадров
 4. видео ролик

8. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам - это...
 1. аспект
 2. индукция
 3. дедукция
 4. аналогия

9. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности- это...
 1. научный доклад
 2. научная тема
 3. методология научного познания
 4. научное сообщение

10. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?
 1. да
 2. нет
 3. затрудняюсь ответить
 4. может быть

11. Какое приложение используется для разработки презентации?
 1. MicrosoftPowerPoint
 2. MicrosoftWord
 3. MicrosoftExel
 4. Microsoft Access

12. Что предлагает каждый шаблон оформления?
 1. Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов
 2. Свой вариант фона слайдов
 3. Тип и цвет используемых шрифтов
 4. Только шрифт оформления

13. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать
 1. дизайн слайда
 2. слайд

3. тип макета слайда
 4. макет слайда
14. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:
1. Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации
 2. Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация
 3. Выделить текст или картинку – Анимация
 4. Она появляется автоматически
15. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это...
1. объект исследования
 2. предмет исследования
 3. принцип
 4. цель

Вариант №2

1. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности- это...
 1. научная тема
 2. научная теория
 3. научное исследование
 4. научное познание
2. Исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главные-методами получения и проверки новых знаний- это...
 1. научное исследование
 2. научный факт
 3. научное познание
 4. научная теория
3. Система взглядов на что-либо, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения-это...
 1. индукция
 2. концепция
 3. дедукция
 4. абстракцию
4. Определяющее положение в системе взглядов-это...
 1. аспект
 2. идея
 3. теория
 4. предположение
5. Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение - это...
 1. проблема
 2. концепция
 3. умозаключение
 4. вывод

6. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий- это...

1. научное исследование
2. научный доклад
3. научное познание
4. научный анализ

7. Событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения - это...

1. научная теория
2. объект исследования
3. научный факт
4. предмет исследования

8. Сколько задач в научно-исследовательской деятельности

1. 5
2. 7
3. 3
4. 6

9. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты

1. презентация
2. макет
3. дизайн слайдов
4. шаблон

10. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это...

1. Объект исследования
2. Предмет исследования
3. Принцип
4. Актуальность

11. Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей?

1. MS Word
2. Paint
3. MS Publisher
4. MS PowerPoint

12. Как называется программа для создания текстовых документов?

1. MS Word
2. Paint
3. MS Publisher
4. MS PowerPoint

13. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:

1. Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint
2. Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint
3. Пуск – Создать - MS PowerPoint
4. Создать - MS PowerPoint

14. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?
1. заголовок
 2. текст
 3. растровые рисунки
 4. все перечисленное

15. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:
1. Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
 2. Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
 3. Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить
 4. Вставить

• **Контрольная работа №3**

1. Раскройте понятие «проектная деятельность», актуальность и преимущества проектной деятельности.
2. Перечислите виды проектной деятельности.
3. Перечислите формы социально- педагогической деятельности.
4. Охарактеризуйте методику и организационные формы проектной работы.
5. Охарактеризуйте классификацию и содержание видов проектной деятельности.
6. Перечислите критерии эффективности результатов проектной работы.
7. Перечислите требования к организации проектной работы в начальной школе.
8. Охарактеризуйте особенности организации проектной деятельности.
9. Перечислите условия организации проектной работы.
10. Раскройте структуру проекта, его особенности.
11. Перечислите принципы построения проектной деятельности

Критерии оценивания тестовых заданий контрольных работ.

«5» (отлично) – 30 верных ответов (100%).

«4» (хорошо) – 22-29 верных ответов (75%-95%).

«3» (удовлетворительно) – 15-21 верных ответов (50%-70%).

«2» (неудовлетворительно) – менее 15 верных ответов (менее 50%).

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по

МДК 02.01.Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности)

1. Внеурочная деятельность младшего школьника.
2. Цель, задачи, функции внеурочной работы.
3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.
4. Понятие внеурочная работа младшего школьника, ее место и роль в реализации требований ФГОС НОО второго поколения
5. Педагогические принципы организации внеурочной деятельности: принцип интереса, единства рекреации и познания, совместной деятельности.
6. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.
7. Уровни организации внеурочной деятельности.
8. Нормативные и методологические основы определения цели и задач внеурочной работы школьников

9. Методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.
10. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности
11. Содержание и сущность исследовательской деятельности.
12. Педагогические условия организации исследования младшими школьниками.
13. Исследовательские проекты школьников.
14. Исследовательская деятельность младших школьников.
15. Формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.
16. Виды творческих объединений.
17. Особенности организации и планирования деятельности.
18. Программа творческого объединения: типология, классификация программ; структура; технология разработки программы.
19. Творческое объединение научно-познавательной направленности
20. Олимпиада.
21. Интеллектуальные игры.
22. Экскурсия.
23. Общая характеристика планирования: понятие, требования, принципы, виды планов, структура.
24. Критерии и диагностика результатов внеурочной работы школьников.
25. Методы и способы осуществления педагогического контроля
26. Организация работы с родителями.
27. Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия.
28. Системный анализ внеурочных мероприятий и занятий.
29. Особенности общения младших школьников
30. Ситуации, стимулирующие общение младших школьников
31. Межличностные отношения в детской группе.
32. Понятие одаренность
33. Методики выявления и оценки способностей ребенка
34. Документация по внеурочной деятельности.
35. Педагогика лета.
36. Воспитательная система лагеря
37. Структура смены.
38. Содержание смены
39. Цели и задачи, формы организации жизнедеятельности.
40. Детский коллектив
41. Виды огоньков и методика проведения.
42. Возрастные особенности школьников.
43. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОЛ
44. Основы безопасности жизнедеятельности.

**Перечень вопросов к дифференцированному зачету по
МДК 02.02. Организация проектной деятельности младших школьников**

1. Сущность проекта младших школьников.
2. Педагогическое проектирование
3. История развития проектного метода
4. Типы проектов
5. Принципы проектной деятельности младших школьников
6. Психолого-педагогические условия проектной деятельности
7. Этапы проекта
8. Проект и проектирование

9. Технология проектной деятельности младших школьников
10. Этапы проекта
11. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности
12. Модели проектной деятельности
13. Ученический проект как педагогический метод и образовательная технология
14. Результат и продукт проекта
15. Презентация проекта
16. Требования к презентации проекта
17. Экспертиза проектной деятельности
18. Организация конкурса проектов
19. Организация защиты проектов
20. Педагогическое проектирование, его особенности
21. Исследовательская и проектная деятельности
22. Организация исследовательской деятельности для обучающихся различного возраста
23. Особенности проектной деятельности на различных этапах обучения

Критерии оценивания ответа на вопросы по дифференцированному зачету.

Ответ на вопросы по дифференцированному зачету оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Третий вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания трех вопросов оценка соответствует средней.

3. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка общих и профессиональных компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения заданий на квалификационном экзамене:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		1.	2.	3.		
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОК 1 – ОК11	1 этап: Знания	не выделяют взаимосвязи между изученными вопросами и	затрудняются в выделении взаимосвязи между изученными вопросами ;	средний уровень мыслительных операций;	высокий уровень выполнения мыслительных операций;	Устный опрос
	2 этап:	неправильно	затрудняются в	правильно выполняют	правильно выполняют	

	Умени я	выполняю т выбор учебно- методичес кого комплект;	правильн ом выборе учебно- методиче ского комплект ;	выбор учебно- методического комплекта, но затрудняются в работе над ней;	выбор учебно- методичес кого комплект, успешно выполняют виды творческой работы над ней;	задани я
	3 этап: Иметь практи ческий опыт	Неправил ьно разрабаты вают учебно- методичес кие материал ы	затрудня ются в разработк е учебно- методиче ских материал ов;	правильно разрабатываю т учебно- методические материалы но затрудняются в работе над ней;	правильно разрабатыв ают учебно- методичес кие материалы, успешно выполняют виды творческой работы над ней;	Решен ие ситуац ионны х задач
ПК 2.1. – ПК 2.5.	1 этап: Знания	не выделяют взаимосвя зи между изученны ми вопросам и	затрудня ются в выделени и взаимосв язи между изученны ми вопросам ;	средний уровень мыслительных операций;	высокий уровень выполнени я мыслитель ных операций;	Устны й опрос
	2 этап: Умени я	Неправил ьно подбираю т необходи мые дидактиче ских материал ы для создания предметн о- развиваю щей	Затрудня ются в подборе необходи мых дидактич еских материал ов для создания предметн о- развиваю щей среды в	Правильно подбирают необходимые дидактические материалы для создания предметно- развивающей среды в кабинете начального обучения, но не учитывают специальные требования	Оптимальн ость подбора необходим ых дидактичес ких материало в для создания предметно- развивающ ей среды в кабинете начального	Тестов ые задани я

		среды в кабинете начального обучения	кабинете начального обучения		обучения с учетом педагогических, гигиенических, специальных требований;	
	3 этап: Иметь практический опыт	Неправильно подбирают необходимые дидактические материалы для создания предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения	Затрудняются в подборе необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения	Правильно подбирают необходимые дидактические материалы для создания предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения, но не учитывают специальные требования	Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения с учетом педагогических, гигиенических, специальных требований;	Решение ситуационных задач
ПК 4.1.- ПК 4.3.	1 этап: Знания	не правильный анализ педагогического опыта в области профессиональной деятельности.	Затрудняются в анализе педагогического опыта в области профессиональной деятельности.	Правильно анализируют педагогический опыт в области профессиональной деятельности.	объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности.	Устный опрос
	2 этап: Умение	не правильные рецензии	Затрудняются в рецензии	Правильные рецензии статей периодически	Содержательность и аргументы	Тестовые задания

		статей периодических педагогических изданий по вопросам начального общего образования;	овании статей периодических педагогических изданий, Интернет ресурсов по вопросам начального общего образования	х педагогических изданий, Интернет ресурсов по вопросам начального общего образования	рованность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет ресурсов по вопросам начального общего образования	
3 этап: Иметь практический опыт	Не соответствует методическим материалам (конспектов и планов уроков, внеклассных мероприятий и др.), выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО, предъявляемым требованиям;	Не полное соответствие методических материалов (конспектов и планов уроков, внеклассных мероприятий и др.), выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО, предъявляемым требованиям;	Соответствие не всех методических материалов (конспектов и планов уроков, внеклассных мероприятий и др.), выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО, предъявляемым требованиям;	Полное соответствие методическим материалам (конспектов и планов уроков, внеклассных мероприятий и др.), выполненных на основе педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО, предъявляемым требованиям;	Решение ситуационных задач	

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. (ПК 4.4.)	1 этап: Знания	Не соответствует оформлению рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям;	Не полное соответствие оформлению рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям;	Соответствие оформлению всех рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям;	Полное соответствие оформлению рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям;	
	2 этап: Умение	Не соблюдение условий успешного выступления	Не полное соблюдение условий успешного выступления	Соблюдение условий успешного выступления	Полное соблюдение условий успешного выступления	
	3 этап: Иметь практический опыт	Не соблюдение условий успешного выступления	Не полное соблюдение условий успешного выступления	Соблюдение условий успешного выступления	Полное соблюдение условий успешного выступления	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. (ПК 4.5.)	1 этап: Знания	Не соответствует разработке урока-проекта (занятия-проекта) требованиям, предъявляемым к организации проектной	Не полное соответствие разработке урока-проекта (занятия-проекта) требованиям, предъявляемым к организации	Соответствие всех разработок урока-проекта (занятия-проекта) требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности;	Полное соответствие разработки урока-проекта (занятия-проекта) требованиям, предъявляемым к организации проектной	

		деятельности;	проектной деятельности;		деятельности;	
2 этап: Умение	Не целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем;	Затруднения в использовании на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем;	Правильно используют на практике методы и методики педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем;	Целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием		
3 этап: Иметь практический опыт	Не соответствует представление результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.	Затрудняются в соответствии представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.	Не полное соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.	Полное соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.		

4. Структура контрольно-оценочных средств, для квалификационного экзамена:

1. Требования основной образовательной программы начального общего образования, предъявляемые к организации внеурочной деятельности младших школьников (цель, задачи и содержание внеурочной работы; основные направления)
2. Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия во внеурочной деятельности
3. Исследовательский проект «Моя семья» во внеурочной работе (класс по выбору студента)
4. Формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности
5. Планирование внеурочной работы с родителями.
6. Разработать сценарий проведения олимпиады, викторины, игры знатоков «Что? Где? Когда?» (по выбору студента)
7. Научно-познавательное направление внеурочной деятельности младших школьников в программе «Образовательная система «Гармония»
8. Роль родителей в развитии у младших школьников интереса к внеурочной научно-познавательной деятельности.
9. Разработать конспект праздничной программы «Палитра осени», «Посвящение в художники» во внеурочной деятельности (по выбору студента)
10. Исследовательские проекты младших школьников во внеурочной деятельности
11. Примерное планирование внеурочной деятельности с младшими школьниками на учебный год
12. Разработать внеклассное мероприятие физкультурно-оздоровительного направления (класс по выбору)
13. Влияние внеурочной деятельности на развитие личности младших школьников
14. Роль педагогического общения во внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников.
15. Разработайте план - конспект внеклассного мероприятия научно-познавательного цикла художественного-эстетического направления (тема по выбору).
16. Документация по внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.
17. Виды творческих объединений внеурочной деятельности.
18. Разработать викторину на знание правил поведения в общественных местах: в школе, в транспорте, на улице, в классе (по выбору).
19. Цели, задачи программы научно-познавательного направления «Я открываю знания», «Учусь оценивать себя». Достоинства и недостатки программ.
20. Значение диагностики по изучению творческих способностей и интересов младших школьников для организации внеурочной деятельности.
21. Разработать внеклассное мероприятие «Народные традиции моей Республики» (класс по выбору студента).
22. Программа по внеурочной деятельности «Образовательная система «Школа 2100» научно-познавательного направления. Цели, задачи и принципы построения программы. Достоинства и недостатки программы.
23. Методика организации коллективно-творческой деятельности во внеурочной деятельности
24. Разработать конспект внеклассного мероприятия «Экология для малышей».
25. Примерное планирование внеурочной деятельности с младшими школьниками на учебный год.
26. Документация по внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.

27. Разработать внеклассное мероприятие «Народные традиции моей Республики» (класс по выбору студента).
28. Методы и формы организации внеурочной деятельности.
29. Планирование внеурочной деятельности с младшими школьниками на учебный год.
30. Развитие у учащихся углубленных экологических знаний и умений («Экологический кружок»);
31. Планирование внеурочной работы с родителями в области научно-познавательной деятельности.
32. Личностные и профессиональные качества учителя начальных классов для успешной организации внеурочной деятельности младших школьников.
33. Разработать сценарий викторины для младших школьников (класс на выбор студента)
34. Особенности организации педагогической поддержки детям с трудностями в обучении во внеурочной научно-познавательной деятельности.
35. Учет занятости учащихся внеурочной деятельности.
36. Разработать сценарий праздника для мам в начальных классах.
37. Методы и способы осуществления педагогического контроля во внеурочное время
38. Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия во внеурочной деятельности
39. Разработать сценарий викторины для младших школьников (класс на выбор студента)
40. Планирование внеурочной работы с родителями в области научно-познавательной деятельности
41. Влияние внеурочной деятельности на развитие личности младших школьников
42. Разработать сценарий внеклассного мероприятия по ПДД для младших школьников .
43. Личностные и профессиональные качества учителя начальных классов для успешного руководства внеурочной научно-познавательной деятельностью младших школьников
44. Основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности
45. Разработать сценарий праздника ко Дню Защитника Отечества в начальных классах
46. Методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.
47. Условия организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении
48. Разработать сценарий праздника ко Дню Космонавтики в начальных классах
49. Программа по внеурочной деятельности «Образовательная система «Школа 2100» Цели, задачи и принципы построения программы. Достоинства и недостатки программы.
50. Направления внеурочной деятельности закрепленные в ФГОС НОО. Формы внеурочной деятельности
51. Разработать сценарий внеклассного мероприятия по ПДД для младших школьников
52. Влияние внеурочной деятельности на развитие личности младших школьников
53. Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности
54. Разработать конспект внеклассного мероприятия (тема и класс по выбору студента)
55. Методы и способы осуществления педагогического контроля во внеурочной деятельности

56. Локальные акты образовательного учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО

57. Разработать сценарий мероприятия по эстетическому воспитанию для младших школьников .

58. Влияние внеурочной деятельности на развитие личности младших школьников

59. Виды творческих объединений внеурочной деятельности.

60. Разработать тематику занятий научно-познавательного кружка. Направление и название кружка определите самостоятельно.

61. Документация по внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности.

62. Основные результаты внеурочной деятельности в начальных классах

63. Разработать сценарий экологического кружка для младших школьников .

64. Планирование внеурочной работы с родителями в области научно-познавательной деятельности

65. Направления внеурочной деятельности закрепленные в ФГОС НОО

66. Исследовательский проект во внеурочной работе (класс и тема по выбору студента)

67. Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия во внеурочной деятельности

68. Какие локальные акты образовательного учреждения обеспечивают реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО?

69. Разработайте конспект внеклассного занятия научно-познавательного цикла по предмету (на выбор).

70. Планирование внеурочной работы с родителями в области научно-познавательной деятельности

71. Техника подготовки коллективно-творческой деятельности младших школьников во внеурочное время

72. Развитие у учащихся углубленных литературных знаний и умений во внеурочное время («Театральный кружок»);

73. Методы и способы осуществления педагогического контроля во внеурочное время

74. Виды внеурочной деятельности в начальных классах

75. Развитие у учащихся углубленных естественно - научных знаний и умений (кружок «Юный натуралист»). Разработать конспект внеклассного мероприятия (тема по выбору студента)

Практические задания к экзамену по профессиональному модулю ПМ02.

1. Разработка и представление сценария праздничной программы («Палитра осени », «Посвящение в художники» и т.д., по выбору студента).

2. Разработка плана конспекта занятия творческого кружка.

3. Разработка программы наблюдения за детьми, для выявления интересов школьников к научно-познавательной деятельности.

4. Разработать программу тренинга «Межличностного взаимодействия младших школьников».

5. Системный анализ внеурочного мероприятия.

6. Планирование внеурочной работы с родителями в области научно-познавательной деятельности.

7. Планирование внеурочной деятельности с младшими школьниками на учебный год.

8. Разработка исследовательского проекта народные традиции моей Республики (тема, класс по выбору студента).

9. Разработка исследовательского проекта Моя семья (тема, класс по выбору студента).

10. Разработка исследовательского проекта по окружающему миру (тема, класс по выбору студента).
11. Разработка программы творческого объединения «Декоративное искусство».
12. Разработка программы творческого объединения «Волшебная иголочка».
13. Разработка программы творческого объединения «Экология для малышей».
14. Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения «Декоративное искусство».
15. Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения «Эрудит».
16. Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения «Экология для малышей».

Критерии оценивания ответов по экзаменационным билетам.

Экзаменационный билет оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

В экзаменационном билете два вопроса.

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания двух вопросов оценка соответствует средней.

Практические занятия по МДК 02.01

Методические указания по проведению практических работ.

Практическая работа №1

Элементы построения методики внеурочной работы с младшими школьниками: тренинг, игра, включение в активную продуктивную деятельность, сочетание эмоциональных и интеллектуальных факторов.

Задание:

1. Подбор различных игр в соответствии с основными разделами программы.
2. Анализ и оценивание использования игр во внеурочное время.

Критерии оценивания практических заданий.

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

Практическая работа №2

Способы выявления педагогом интересов и способностей детей младших школьников, способных и одаренных детей

Задание: Подготовить сообщение

Критерии оценки сообщения

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Практическая работа №3

Составление плана внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Задание: Составить план внеурочных занятий на четверть

Критерии оценивания

- диагностичность цели занятия,
- конкретизация цели в задачах,
- описание ожидаемого результата
- четкость этапов занятия,
- этапы соответствуют задачам
- внеурочное занятие отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации, форма занятия отличается от урока

Практическая работа №4

Составление плана работы с семьей на учебную четверть. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми на основе диагностики

Задание

Составить План работы с семьей на учебную четверть

Составить индивидуальной программы работы с одаренными детьми на основе диагностики

Критерии оценивания различных видов работ

Выставление оценок в классный журнал (по 5- балльной системе) – **практический курс** осуществляется следующим образом:

- «5» - упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме;
- «4» - упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущено две незначительных ошибки, например, небольшое нарушение ритма движения, смелости;
- «3» - упражнение выполнено, в основном правильно, но с одной значительной или с тремя незначительными ошибками, т.е. недостаточно четко и ритмично, с отдельными отклонениями в направлении амплитуды и других характерных движения – скорости, силы или наблюдается заметная скованность движения;
- «2» - упражнение выполнено не правильно, с нарушением схемы движения, с двумя-тремя значительными ошибками, с пропуском отдельных элементов.

Кроме оценок за физическую подготовленность учитель ставит оценки за освоение знания и двигательных умений (их объем определен образовательным стандартом). Критерии оценки может определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

Практическая работа №5

Составление плана-конспекта совместного мероприятия учащихся и их родителей. Анализ статей по технологии коллективной организаторской деятельности

Задание

Разработать план-конспект совместного мероприятия учащихся и их родителей

Критерии оценивания план-конспекта

содержательность конспекта, соответствие плану;
отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
соответствие оформления требованиям;
грамотность изложения;
конспект сдан в срок.

Практическая работа №6.

Особенности общения младших школьников

Задание: Подготовить сообщение

Критерии оценки сообщения

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Практическая работа №7

Организация и проведение викторин.

Задание Провести викторину в 3 классе (тематика по выбору студента)

Критерии оценки проведенной викторины

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Практическая работа №8

Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния человека по мимике;

Задание Охарактеризовать состояния человека по мимике; *Мимика* — выразительные изменения лица.

При оценке эффективности проведенного тренинга важно оценить несколько критериев:

1. Отношение слушателей к тренингу и непосредственно к тренеру.
2. Установление навыков, приобретенных слушателями во время тренинга.
3. Успешность применения на практике полученных на тренинге знаний и навыков.
4. Изменение конкретных показателей организации в целом.

Практическая работа №9

Методы диагностики внеурочной деятельности школьника:

Задание: Разработать анкету для 3 класса во внеурочной работе и провести диагностику.

Анкета для обучающегося

Фамилия _____

класс _____

четверть _____

Личные достижения.

Анкету заполняет ученик один раз в четверть, в заполнении участвуют классный руководитель, родители учащегося. Затем классные руководители обрабатывают анкеты обучающихся и один раз в четверть заполняют сводную таблицу достижений своего класса, эта ведомость сдается зам. директору по ВР.

Приемы оценивания:

Наблюдение. Наблюдая за учениками, слушая их дискуссию, учитель оценивает, как происходит обучение.

Краткие импровизированные **беседы-обсуждения**, позволяющие оценить понимание темы, обнаруживать причины затруднений, фиксировать проблемы.

Анализ как способ формирующего оценивания: работы обсуждаются и оцениваются вместе с детьми.

«Светофор», «Лесенка успеха», «Дерево успеха».

Выставки работ.

Вовлечение детей в рассмотрение и рефлекссию процесса учения позволяет поддерживать и развивать навыки самооценивания и парного оценивания.

Практическая работа №10

Диагностика, анализ, прогнозирование, проектирование

Задание: Описать этапы в подготовке учителя к уроку выделяются три этапа: диагностики, прогнозирования, проектирования (планирования).

В критериях оценивания должны быть следующие моменты:

- дата проведения урока и его номер по тематическому плану;
- название темы урока и класса, в котором он проводится;
- цели и задачи образования, воспитания, развития школьников;

- структура урока с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени по этим этапам;
- содержание учебного материала;
- методы и приемы работы учителя в каждой части урока;
- учебное оборудование, необходимое для проведения урока;
- задание на дом.

Практическая работа №11

Общая характеристика диагностики уровня развития детского коллектива.

Задание: Составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива

Критерии оценки характеристики жизни класса по 5-бальной шкале, где:

- 5 – эта характеристика свойственна вашему коллективу, проявляется всегда в жизни вашего коллектива;
- 4 – проявляется часто;
- 3 – бывает редко;
- 2 – этого у нас нет;
- 1 – у нас другая позиция, противоположная той, которая здесь описана

Практическая работа №12 Анализ примерных и рабочих программ по научно-познавательной деятельности во внеурочной работе младших школьников

Задание: Подготовить анализ программ

Основные критерии выставления оценок по теоретическому курсу

«5» - ставится если:

- полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- рассказ построения логически последовательно грамотно с использованием обще научных приемов (анализа, сравнения, обобщение и выводов);
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

«4» - выставлена тогда когда:

- раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- определение понятий не полное, допускаются не значительные нарушения последовательность, искажение, 1-2 не точности в ответе при использовании научных терминов.

«3» - ставится если:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий не достаточно четкие;
- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;
- допускаются ошибки и нет точности в использовании научной терминологии и определении понятий

«2» - получает тот кто:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- не дал ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- при проверке выполнения Д.З. не ответив не на один из вопросов;
- допускаются грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии.

Практическая работа №13

Структура и принципы построения примерных программ по научно-познавательной деятельности младших школьников.

Задание: Составить примерные программы по внеурочной работе младших школьников
Основные критерии выставления оценок

«5» - ставится если:

- полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- рассказ построении логически последовательно грамотно с использованием обще научных приемов (анализа, сравнения, обобщение и выводов);
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

«4» - выставлена тогда когда:

- раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- определение понятий не полное, допускаются не значительные нарушения последовательность, искажение, 1-2 не точности в ответе при использовании научных терминов.

«3» - ставится если:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий не достаточно четкие;
- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;
- допускаются ошибки и нет точности в использовании научной терминологии и определении понятий

«2» - получает тот кто:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- не дал ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- при проверке выполнения Д.З. не ответив не на один из вопросов;
- допускаются грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии.

Практическая работа №14

Проведение экскурсии в начальной школе

Задание: Подготовить экскурсию (по выбору) Разработать план-конспект экскурсии

Критерии оценивания плана - конспекта экскурсии

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Практическая работа №15

Составление тематики кружковых занятий

Задание: Разработать программу кружка в 2 классе (тематика по выбору)

Критерии оценки кружка:

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- презентация работы.

Практическая работа №16

Составление тематики выступлений младших школьников на научной конференции.

Составление примерных направлений работы над проектами

Задание: Разработать проекты на научную конференцию

Критерии оценки педагогических проектов

значимость и необходимость выполнения педагогического проекта для образовательного учреждения в целом, и учебно-воспитательного процесса в частности;

ясность, четкость, достижимость целей и задач, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте;

корректность выбора мероприятий проекта, соблюдение последовательности действий, разумность ограничения набора мероприятий;

адекватность показателей оценки эффективности проекта;

соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема-цель-задачи-метод-результат.

значимость проекта для других образовательных учреждений, возможность внедрения результатов проекта в деятельность коллег.

Практическая работа №17

Составление сценариев экологических заочных экскурсий, конкурсно – игровых программ, мини – викторин

Задание: Разработать сценарий мини-викторины и провести викторину.

Требования к сценариям и критерии их оценки

Требования к оформлению:

Культура оформления сценария (наличие титульного листа, указание кратких сведений об учреждении и авторе сценария, списка использованной литературы и источников сети Интернет;

Формат листа – А4, шрифт 12, интервал 1,5; поля страниц – сверху и снизу по 2 см, слева – 2 см, справа – 1,5 см;

Культура оформления мультимедийной презентации (титульный слайд с краткими сведениями об учреждении и авторе презентации, список использованной литературы и графических объектов с активными ссылками).

Критерии оценки содержания:

Ясность, четкость определения целей, логичность формулировки;

Целенаправленность, научность, соответствие воспитательным задачам, связь с современностью;

Продуктивность, разнообразие методов и приемов проведения воспитательного мероприятия;

Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся;

Роль учащихся и педагога в проведении занятия;

Композиционное построение сценария;

Оригинальность сценарного хода;

Адаптируемость разработки к разным классам, группам, возрастам;

Учет возрастных и психологических особенностей учащихся;

Новизна (уникальность опыта, уровень инновационной ценности материала: авторская разработка или адаптация уже имеющихся в педагогической практике материалов к условиям конкретного образовательного учреждения, класса, группы детей).

Наличие мультимедийного сопровождения

Практическая работа №18

Составление сценариев фольклорных праздников.

Задание: Разработать сценарий народных праздников.

Практическая работа №19

Составление конспектов внеурочных занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников и направлений их деятельности.

Задание: Разработать план-конспект внеурочных занятий в 4 классе

Критерии оценки :

содержательность конспекта, соответствие плану;
отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
соответствие оформления требованиям;
грамотность изложения;
конспект сдан в срок.

Практическая работа №20

Составление индивидуальной программы внеурочной работы с одаренными детьми.

Задание: Разработать примерный план воспитательной работы

Критерии оценки воспитательной работы

рост общей активности школьников при проведении школьных дел
повышение познавательного интереса у учащихся (рост количества учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, принимающих участие в олимпиадах и интеллектуальных играх),
повышение качества образования школьников (рост результатов образования по данным внутренней и внешней экспертизы),
повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,
повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей (отсутствие конфликтных ситуаций, рост количества педагогов, учащихся и родителей
осознанное отношение к своему здоровью (снижение количества заболеваний среди учащихся и педагогов, уменьшение числа курящих школьников, рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом),
включение родителей в образовательный процесс.

Практическая работа №21

Составление календарно-тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть.

Задание: Разработать календарно-тематический план кружка (по выбору)

Критерии оценки плана:

содержательность конспекта, соответствие плану;
отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
соответствие оформления требованиям;
грамотность изложения;

конспект сдан в срок.

Критерии оценки кружка:

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- презентация работы.

Практическая работа №22

Игра как феномен культуры. Методика организации различного вида игр.

- Задание 1.** Определить, какое место игры занимают в учебном процессе и являются ли средством развития познавательной деятельности детей
2. Проанализировать возможности игры как средства формирования положительной мотивации к обучению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практическая работа №23

Фестиваль игровых идей

Задание: Разработать и провести конкурс игровых программ

Оценивание игровых программ производится по следующим критериям:

- творческий замысел и оригинальность идеи игровой программы;
- соответствие содержания выбранной теме;
- сценарий программы;
- исполнительский уровень, культура речи, артистизм участников программы, умение активизировать зал;
- мастерство организации сценического пространства; эмоциональный настрой участников, представляющих на конкурс игровую программу;
- разнообразие игровых форм;
- реквизит и умение работать с ним, костюмы участников;
- художественное и музыкальное оформление программы

Практическая работа №24 Социально-ориентирующая игра (выбор игры на основе коллективного планирования студентов)

Задание: Подготовить сообщение

История возникновения и развитие игры в психолого-педагогической литературе

Понятие и сущность игры

Критерии оценки сообщения

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Практическая работа №25

«Защита проектов»

Задание: Разработать творческий исследовательский проект для 4 класса

Критерии оценки педагогических проектов

значимость и необходимость выполнения педагогического проекта для образовательного учреждения в целом, и учебно-воспитательного процесса в частности;

ясность, четкость, достижимость целей и задач, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте;

корректность выбора мероприятий проекта, соблюдение последовательности действий, разумность ограничения набора мероприятий;

адекватность показателей оценки эффективности проекта;

соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема-цель-задачи-метод-результат.

значимость проекта для других образовательных учреждений, возможность внедрения результатов проекта в деятельность коллег.

Практическая работа №26

Творческая мастерская «Музыка»

Задание: Разработать план работы кружка по музыке. Название кружка (по выбору студента)

При оценивании обучающегося, осваивающего общеразвивающую программу, следует учитывать: - формирование устойчивого интереса к музыкальному искусству, к занятиям музыкой;

- наличие исполнительской культуры, развитие музыкального мышления;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-исполнительской деятельности: сольном, ансамблевом исполнительстве;

- степень продвижения обучающегося, успешность личностных достижений.

Оценка «5» («отлично»): технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения

Оценка «4» («хорошо»): грамотное исполнение с небольшими недочётами (техническими, метроритмическими, интонационными, художественными)

Оценка «3» («удовлетворительно»): исполнение с существенными недочётами, а именно недоученный текст, не точная мелодическая линия, погрешности в ритмической основе произведения, слабая вокально-техническая подготовка

Практическая работа №27

Творческая мастерская «Изобразительное искусство»

Задание Разработать план работы кружка по рисованию. Название кружка (по выбору студента)

Творческий отчёт предусматривает:

Организацию выставки, наглядно отражающей систему работы руководителя кружка (доклады, разработки отдельных тем, поурочные планы; авторские образцы дидактического материала; наглядные пособия таблицы; варианты авторских программ, творческие работы, рефераты учащихся, модели, поделки, рисунки кружковцев).

Практическая работа №28

Творческая мастерская «Литература»

Задание Подготовка мини-спектакля по произведению Е. Шварца « Сказка о потерянном времени».

- Выбери эпизод из прочитанной сказки, который тебе хотелось бы разыграть на сцене. Перечитай текст и подбери ребят, которым ты поручишь роли.

Критерии оценки творческих работ:

соответствие содержания творческой работы заявленной тематике;
актуальность конкурсной работы;
полнота и образность раскрытия темы;
глубина содержания и уровень раскрытия темы;
творческая индивидуальность;
оригинальность идеи, новаторство, творческий подход;
перспективность внедрения в практику;
выраженность гражданской позиции;
выразительность применяемых методов;
социальная значимость.

Практическая работа №29

Творческая мастерская «Театр»

Задание: Разработать план-конспект и провести воспитательное мероприятие «Здравствуй, театр (3 класс)

Критерии оценки воспитательного мероприятия

мероприятие оценивается по следующим параметрам (от 0 до 3 баллов, где 0 – плохо, 1 – слабо, 2 – хорошо, 3 – отлично):

Замысел (основная идея)

Соответствие возрасту

Заинтересованность детей

Занятость детей в проведении мероприятия

Организация

Творческий подход руководителя

Осуществление руководства детьми

Культура общения

Эстетичность оформления

Разнообразие методов и приемов

Степень вовлечения детей на этапе подготовки

Воспитательная ценность.

Студент, набравший: **30-36 баллов**, получает “5”, **24-29 баллов** – “4”,

18-23 балла – “3”, ниже **18 баллов** – “2”.

Практическая работа №30

Общее понятие о педагогике каникул. Внеурочная работа в условиях ДОЛ: содержание, направления, особенности организации

Задание: Подготовить доклад.

Критерии оценивания доклада.

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм.

Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Практическая работа №31

Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния человека по мимике;

Задание: Охарактеризовать состояния человека по мимике; *Мимика* — выразительные изменения лица. В ней отражаются психические состояния человека, отношение к окружающему, собственным высказываниям говорящего и действиям.

При оценке эффективности проведенного тренинга важно оценить несколько критериев:

1. Отношение слушателей к тренингу и непосредственно к тренеру.
2. Установление навыков, приобретенных слушателями во время тренинга.
3. Успешность применения на практике полученных на тренинге знаний и навыков.
4. Изменение конкретных показателей организации в целом.

Практическая работа №32

Участие в тренинге: восприятие движений и действий и определение личностных качеств человека

Задание: Изучить программы Татьяна Мазуренко и Анна Волосенко. Провести тренинг. Групповое занятие с детьми на развитие личностных качеств ребенка. Программа направлена на развитие самостоятельности, ответственности и инициативности у детей. Программу можно включить во внеурочные занятия по программе ФГОС на развитие личностных и регулятивных универсальных учебных действий.

При оценке эффективности проведенного тренинга важно оценить несколько критериев:

1. Отношение слушателей к тренингу и непосредственно к тренеру.
2. Установление навыков, приобретенных слушателями во время тренинга.
3. Успешность применения на практике полученных на тренинге знаний и навыков.
4. Изменение конкретных показателей организации в целом.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 02.01

Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность) Всего 54 ч.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений

Самостоятельная работа студентов (СРС) предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Виды внеаудиторной СРС: – подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы; – выполнение домашних заданий разнообразного характера; – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы; – подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели. Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении практикума и во время чтения лекций. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Составление презентаций и подготовка к их защите. Изучение нормативно – правовых документов: Конвенция о правах ребенка, Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.

Форма контроля самостоятельной работы: Проверка решения задач, проверка рабочих тетрадей, защита рефератов, докладов, презентаций, проверка конспектов.

Тема 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности.

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы, интернет - источников;

Подготовка презентационных материалов глоссария по темам.

1. Составить примерный план работы учителя согласно нормативным требованиям
2. Составить аналитическую справку по предложенной схеме анализа внеурочного мероприятия.

Тема 2. Методические основы организации внеурочной деятельности.

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы, интернет-источников;

Подготовка презентационных материалов и глоссария по темам.

Взаимоанализ конспектов занятий

1.Обобщение теоретических знаний по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

2. Виды документов учета посещаемости и результатов внеурочной деятельности документации по внеурочной деятельности , требования к её оформлению

Тема 3. Организация проблемно–ценностного общения в процессе внеурочной деятельности.

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы, интернет-источников;

Подготовка презентационных материалов по темам.

1.Подбор игр и упражнений для развития навыков тематического общения и взаимодействия младших школьников

2.Конспектирование литературы по теме: Психологические особенности педагогического общения как средство управления процессом воспитания и развития.

3.Работа с литературой (составление таблицы на основе изученных источников): Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения

4.Осуществить анализ литературы: Дик, Н.Ф., Белостоцкая, Н.Ф. Школа полного дня. Целый день идет игра! Игровые технологии обучения и воспитания. Государственные стандарты второго поколения. [Тест] / Н.Ф.Дик, Н.Ф. Белостоцкая. - Ростов-на-Дону: Феникс,2009.

5.Составить конспект по теме «Уроки общения – методы и приемы». Источник: Сорокоумова, Е.А. Уроки общения в начальной школе. [Тест] / Е.А. Сорокоумова. - Ростов-на-Дону: Феникс,2009.

Тема 4. Особенности работы с родителями во внеурочной деятельности

1.Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы, интернет-источников;

2.Подготовка презентационных материалов по темам.

3.Планирование работы с родителями.

4.Составление анкет для родителей

Тема 5.Методические основы организации научно-познавательной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками

1.Подготовка презентации рабочей программы по внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению

2.Подготовка докладов : "Возможности организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников.

3.Подготовка презентации рабочей программы по внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению

4.Рецензирование рабочих программ однокурсников по планированию внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению учащихся

Тема 6. Организация внеурочной работы в начальных классах

1. Разработка сценариев (конспектов) отдельных видов внеурочных мероприятий.

2. Анализ просмотренного внеурочного мероприятия по заданной тем.

3.Выполнение творческого проекта (по выбору)

4. Осуществить анализ источника: Дик, Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. [Тест] / Н.Ф. Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

Тема 7. Инновационные формы организации внеурочной научно-познавательной деятельности учащихся

1.Составление (подбор) различных видов игр, кроссвордов, ребусов, и т.п.

2. Составление библиографии современной литературы по проблеме организации и содержания внеурочной научно-познавательной деятельности учащихся
3. Выполнение практико-ориентированного проекта (по выбору) по научно-познавательной деятельности учащихся
5. Анализ сценария внеурочного мероприятия (по выбору) для младших школьников. Разработать сценарий научно-познавательного мероприятия (по выбору)

Тема 8. Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников

1. Нормативно-правовая и документальная основа организации внеурочной деятельности младших школьников. Локальные акты ОУ обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО
2. Должностные инструкции руководителей внеурочной деятельности
3. Документы учета посещаемости и результатов внеурочной деятельности младших школьников, расписание внеурочных занятий.
4. Аналитическая справка работы в школьной системе внеурочной работы