

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.02.2024 15:25:42
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f641583e9962a14c338

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования

«Уфимский университет науки и технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ УУНиТ



И.А. Сыров

(инициалы, фамилия)

М.П.

« 10 » 10 2023 г.

ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Особенности преподавания чувашского языка и литературы в
условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»**

Стерлитамак 2023 г.

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. № 580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10)

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования».

Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» от 30.07.2013 г. № 50 (с изменениями на 21.12.2018 г.) (статья 5).

Приказ Минтруда РФ от 05.08.2016 № 422н «Профессиональный стандарт «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» от 25.11.2003 г. № 36 (статьи 2, 3, 7).

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования к результатам освоения учебных предметов, входящих в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Цель реализации программы

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей чувашского языка и литературы в области подготовки к реализации требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование совершенствование следующих профессиональных компетенций

Вид	деятельности:	Планирование	специализированного
-----	---------------	--------------	---------------------

образовательного процесса для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (соответствует трудовой функции профессионального стандарта)

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ПК 1. Блок нормативно правовых компетенций: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их – организация диагностических процедур в соответствии с законодательно принятым регламентом; – оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг</p>	<p>- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - конвенция о правах ребенка; - трудовое законодательство; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p>

		личностных характеристик.	
ПК 2. Блок методических компетенций: Выбор Инновационных форм, приемов и методов работы для использования на уроках и во внеурочной деятельности.	Выбор инновационных форм и методов на уроках.	Выбирать инновационные формы, приемы и методы работы для использования на уроках и во внеурочной деятельности создавать условия для формирования универсальных учебных действий с опорой на позитивный опыт работы; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательной организации; - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.	- основ государственной политики в области образования: законодательство РФ в области образования, государственные программы и направления развития системы образования; - разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий; - психолого-физиологических особенностей обучающихся; - разнообразных видов деятельности обучающихся, вариантов мотивации познавательных интересов, способностей организации самостоятельной деятельности и формирования УУД обучающихся.
ПК 3 Блок методических компетенций:	Проектирование учебных и внеурочных	Проектировать рабочую программу по	- условий эффективности и результативности

<p>Проектирование и моделирование содержания, форм и методов работы на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>занятий.</p>	<p>чувашискому языку на основе примерных программ по чувашскому языку и обеспечить их выполнение; - планировать учебные занятия, анализировать их эффективность.</p>	<p>обучения по предметам учебного плана, учитывая формирование компетенций, освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса.</p>
<p>ПК 4 Блок предметных компетенций: Ориентирование в предметном содержании и его насыщение с учетом требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО</p>	<p>Ориентирование в предметном содержании</p>	<p>ориентироваться в содержании предметной программы на уровне основного общего образования; - выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>- содержания структуры, основных требований концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России; - основных требований обновленных ФГОС к учебному процессу, в том числе и преподаванию родного языка и литературы; образовательных программ основного общего образования.</p>

1.4. Категория слушателей: учителя чувашского языка и литературы образовательных организаций.

1.5. Требование к уровню образования поступающих на обучение, необходимому для освоения программы: *высшее образование (квалификация – специалист).*

1.6. Срок обучения: 2 недели (72 часа)

1.7. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.8. Режим занятий: 8 академических часов в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		
			лекции	практич., лаборат. занятия	СРС (при наличии)
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	18	6	4	8
2.	Организация обучения и изучения чувашского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	28	8	10	10
3.	Аспекты анализа художественного текста на уроках чувашского языка и литературы	24	8	8	8
Итоговая аттестация: зачет		2			
Всего		72			

Учебный план программы, реализуемой с применением частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий

Наименование дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.						СРС час	Текущий контроль **	Промежуточная аттестация***		
		Аудиторные занятия, час.*			Дистанционные занятия, час.					КР, Реф	Зачет	Экзамен
		всего	из них		всего	из них						
			Лекции	Лаб.р., практ. занятия, семинары		Лекции	Лаб.р., практ. занятия, семинары					
1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	18	2	2		16	4	4	8	1 (Д)		-	

2. Организация обучения и изучения чувашского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	28	4	2	2	24	6	8	10			
3. Аспекты анализа художественного текста на уроках чувашского языка и литературы	24	2		2	22	6	6	8	1 (Т)		
Итоговая аттестация: (зачет)	2									2	
Итого	72	8	4	4	62	18	18	26		2	

*В учебном плане программы, реализуемой в полном объеме с использованием дистанционных образовательных технологий, аудиторные занятия исключаются.

** КР – контрольная работа, Реф.- реферат.

*** В соответствующей графе указывается количество и технология приема:

«Т» - прием, осуществляемый по традиционной образовательной технологии;

«Д» - прием, осуществляемый с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе:	
			лекции	практич. Лаборат. Занятия
1	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС			
1.1.	Особенности содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	2	2	
1.2.	Методологическая основа обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и требования к результатам освоения программ	4	2	2
1.3.	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО.	4	2	2
2	Раздел 2. Организация обучения и изучения чувашского языка и литературы в условиях реализации ФГОС			
2.1.	Разработка рабочих программ по чувашскому языку и литературе.	4	2	2
2.2.	Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету.	8	4	4
2.3.	Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.	6	2	4
3	Раздел 3. Аспекты анализа художественного текста на уроках чувашского языка и литературы			

3.1	Аспекты анализа художественного текста на уроках чувашского языка и литературы	6	4	2
3.2	Анализ художественного произведения в его идейно-тематическом и структурном единстве	6	4	2
3.3	Промежуточный контроль	4		4

2.3. Календарный учебный график – в форме расписания занятий.

2.4. Учебная (рабочая) программа

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (6 ч. л.з. , 4 ч. п.з.)

Тема 1.1. Общая характеристика обновленных ФГОС ОО, ФГОС СО.

Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС ОО, ФГОС СО. Изучение чувашского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.

Тема 1.2. Методологическая основа обновленных ФГОС НО, ФГОС ОО и требования к результатам освоения программ.

Системно-деятельностный подход и его признаки. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода.

Тема 1.3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ОО, ФГОС СО.

Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия.

Лекционные занятия.

Тема 1.1. Общая характеристика обновленных ФГОС ОО, ФГОС СО (2 ч. л.з.).

Тема 1.2. Методологическая основа обновленных ФГОС НО, ФГОС ОО и требования к результатам освоения программ (2 ч. л.з.).

Тема 1.3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ОО, ФГОС СО (2 ч. л.з.).

Практические занятия.

Тема 1.2. Методологическая основа обновленных ФГОС НО, ФГОС ОО и требования к результатам освоения программ (2 ч. п.з.).

Тема 1.3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ОО, ФГОС СО (2 ч. п.з.).

Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода.

Задания для самостоятельной работы слушателей.

Тема 1.1. Общая характеристика обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО (2 ч.).

Изучение содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе сравнительного анализа ФГОС ООО 2010/2021, ФГОС СОО 2010/2021.

Тема 1.2. Методологическая основа обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и требования к результатам освоения программ (4 ч.).

Сравнительный анализ требований к результатам освоения программ по ФГОС ООО/ФГОС СОО и универсальному кодификатору.

Тема 1.3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО (2 ч.).

Контрольная работа.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Слушателям необходимо ответить на предложенные вопросы.

Выполнение тестовых заданий по модулю 1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Описание, требования к выполнению: Изучение модуля завершается тестированием. Тест включает 10 вопросов. *Критерии оценивания:*

Тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 7 заданий. *Пример тестового задания.*

Методологический подход ФГОС является основной для разработки следующих требований к результатам освоения образовательной программы (выберите все верные ответы).

- а) метапредметным;
- б) личностным;
- в) предметным;
- г) межпредметным.

Раздел 2. Организация обучения и изучения чувашского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (22 ч.: л.- 8, пр.-10).

2.1. Разработка рабочих программ по чувашскому языку и литературе.

Характеристика примерных рабочих программ. Структура и содержание примерной рабочей программы по предмету. Дидактические смыслы. Календарно-тематическое планирование с указанием количество часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.2. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету.

Технология проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования примерных рабочих программ.

2.3. Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

Особенности разработки учебных заданий для организации учебной деятельности на учебных занятиях.

Подходы к разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

Лекционные занятия.

Тема 2.1. Характеристика примерных рабочих программ. Структура и содержание примерной рабочей программы по предмету. Дидактические смыслы (2 ч. л.з.).

Тема 2.2. Технология проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования примерных рабочих программ. (4 ч. л.з.).

Тема 2.3. Особенности разработки учебных заданий для организации учебной деятельности на учебных занятиях. (2 ч. л.з.).

Практические занятия.

Тема 2.1. Изучение особенностей примерной рабочей программы по родному (чувашскому) языку. Анализ содержания, требований к результатам освоения программы, тематического планирования (4 ч. п.з.).

Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерных рабочих программ родному (чувашскому) языку (2 ч. п.з.).

Изучение особенностей примерной рабочей программы по родной (чувашской) литературе. Анализ содержания, требований к результатам освоения программы, тематического планирования (2 ч. п.з.).

Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерных рабочих программ родной (чувашской) литературе (2 ч. п.з.).

Задания для самостоятельной работы слушателей

Тема 2.1. Разработка рабочих программ по чувашскому языку и литературе.

Разработка рабочей программы по предмету (2 ч.).

2.2. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету.

Составление разработки урока по чувашскому языку или литературе согласно требованиям ФГОС (4 ч.).

Тема 2.3. Особенности разработки учебных заданий для организации учебной деятельности на учебных занятиях (2 ч.).

Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы (2 ч.).

Раздел 3. Аспекты анализа художественного текста на уроках чувашского языка и литературы (16 ч.: л. - 8, пр. -8).

Виды анализов художественного текста. Целостный анализ художественного произведения. Структурный анализ. Лингвостилистический анализ. Промежуточный контроль.

япала үкерчө. Ашшө чөри җаплах ыраңта мар. Вәл хөрөпе мән пулса иртнине ыйтса пөлесшән җунчө. Лена җаплах хәйән валли ыраң тупаймарө:

- Төрмене хупаҗҗө мана: растрата турәм, – терө те хүхлесе маҗарса ячө.

Ашшө лөштөр җемҗелчө, чөлхине җөтрө. Шухәшсем те пуҗа килсе көмерөҗ. Чылайран тин, мухмәрпа асапланакан җын пек тәнлавне сәтәркаласа урай варрине тухрө.

- Перекет кассии уҗа-ши-ха? – шухәшласа илчө Паньтюк.

Тумланнә-тумланман пүртрен тухса кайрө. Тем вәхәтран каялла килчө. Ашшөне Лена асәрхамарө те. Паньтюк хөрө патне пычө те илсе килнө укҗине тыттарчө. Хәй вәйран кайса диван җине ыртрө.

Көрхи йөпе-сапалла җак кунран пуҗласа Лена, чәнах та, тәван яла, ашшө-амәш килне килсе җүреме пәрахрө. Паньтюкпа Веркка Лена пирки асла хөрө урла кәна пөлсе тәчөҗ. Лена училище пөтереймен иккен. Нимле растрата та туман, укҗа кирлипе суйнә. Ашшө парса янә укҗапа хакла җи-пуҗ туяннә, Кавказа кайса килнө. Хальхи вәхәтра йәмәкө аҗта өҗленине, аҗта пурәннине аппәшө те төрөс пөлеймест.

Арәмөпе упәшки час-часах юнашар ларса калаҗакан пулчөҗ.

- Пөр җемьерех үсрөҗ-җке? Пөри апла, тепри капла... Аҗтан пулчө ку? Кама пәхрө? Йәхра та пулман кунашкалли, аслиех апла мар.

- Вәхәтөнге чөрине ыра вәрләх акаймаймәр җав, упәшкам, – асәян сывлать Веркка. – Акмасәрах ыраш үсет тесе савәнатән та... Кәләхах җав... Акман ыраш җум курәклә пулнә тесе хәвах калатән вөт. Ыраша хупласа хума та пултарать тетөн... (Д. Гордеев җырни тәрәх).

1. Текста ят парәр.
2. Текст стилөпе төсне паләртәр
3. 1-мөш абзацра предложенисен мәнле җыхәнәвөсем төл пулаҗҗө?
4. Падеж системине көмен аффикслә сәмахсене тупәр, фонетика тишкерөвө тәвәр.
5. Паллә тунә предложенисен пунктограммине әнлантарәр.
6. Паллә тунә сәмахсене морфологи тишкерөвө тәвәр, җав сәмахсенче мәнле пөр пеклөх асәрхарәр?
7. Вәйлату татәкөсене тупәр. Вөсем мәнле пулев пайне көрекен сәмахсем җумне хушәннине кәтартса тухәр.
8. Уйрәмлатнә сәмахлә предложенисене тупәр. Уйрәмлатнә сәмахсем шухәшөпе хәш сәмахсемпе җыхәннине әнлантарәр.
9. Пәхәнүллә пайө обстоятельство ушкәнне көрекен пәхәнүллә хутлә предложенисене җырса илөр, синтаксис тишкерөвө тәвәр.

Контрольная работа.

Выполните филологический анализ текста (Панă текстта тулли филологи тишкерёвё тавър, хушса панă ёссене пурнăслър).

Вайă карти

(1) Вайă карти пёр выранта чаранса тамасть. (2) Хёрсемпе каччăсем ункă варринелле саврăнаçсё, алă сұпма хатёрленсе кăкър патне тытса тараçсё. (3) Купăсçă ташă пусланни сінчен систерсе пёр-икё аккорд парать. (4) Хăюллă каччă вайă варрине вăшт () сиксе тухать, хёрсене пёрин хыçсăн теприне черетпе ташлаттарма тытанать. (5) Мёнешкел илёртүүлён саврăнкаласа сұрет въл хайпе пёрле ташлакан хёрсем тавра, мён тери сăпайлăн чёнсе кăларать вёсене вайă карти варрине?! (6) Хăшё-пёрри именсе тăрать, тантăш хёрёнчен ниепле те уйрăлса тухма хăйямасть. (7) Тен, въл ку таранчен вайă картинче ташласа та курман пулё, сapaх та мён тери ташлас килет, хăва хулли пек вылянчăк та йăрăс пёве тантăшсене кăтартса пăхас килнипе чёре сиксе тапать. (8) Епле тухмалла-ши – хăюлăх ситмест! (9) Вайă картинчи каччи хёр именнёшён силленмест, тепёр савра тавать, каллех хёр умне ситсе тăпартатать, сăпайлăн тархаслать, илёртет. (10) Иккёленет хёрё. (11) Каччă виçсёмёш хут шап-шурă пирёштисем умёнче вёссе саврăнать. (12) Въл хай урине тата та илёртүүлёнрех илкелесе пусать, кăтра сұсне лăстър-лăстър силлет. (13) Именчёк хёр урăх тўссе тăраймасть – тёкленсе ситнё кайăк чёппи евёр вăшт! вёссе тухать те нумай вăхăт хушши аталантарнă асталăхне кăтартма тытанать.

(14) Сўле сёкленет кёмёл уйăх. (15) Юхан шыври тўлек авърсенчен упаленсе хăпарнă шурă тётре серем тăрăх вайă карти патнелле шăвать. (16) Ыйхăран вăраннă автан вун иккё аватать. (17) Каллех пёр хурлăхлă та, пёр савăк юрă серем тăрăх инсе-инсе юхса каять (*И. Ахрат*).

1. Текстран ансър предложение тупса сұрса илёр.
2. 17-мёш предложенирен хирёсле пёлтерёшлё сăмахсене тупса сұрър.
3. 7-мёш предложенири *хăва хулли пек вылянчăк та йăрăс пў* илемлёх мелён тёсне палăртър.
4. 12-мёш предложенири *лăстър-лăстър* сăмаха мёншён дефис урлă сұрнă?
5. 7-мёш предложенири кўртём сăмаха тупса палăртър.
6. 3-мёш предложенири иккёмёшле япала ячё пулакан сăмаха сұрса кăтартър.
7. 8-мёш предложенин тёсне кăтартър.
8. 6-мёш предложенири *именсе* сăмах вырăнне тата мёнле сăмахпа каласа пулать?

9. 4-мёш предложенире скобка вырӑнне мёнле чарӑну палли лартмалла?
 10. Текст стильне палӑртӑр.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Обучение проводится с использованием компьютерных телекоммуникаций. Важное место в обучении отводится продуцированию каждым участником текстовых файлов по теме и проблематике курса, согласно высылаемым методическим и технологическим инструкциям, заданиям в учебных разделах. Особое внимание уделяется практической работе на компьютере.

Лекции	Практические занятия
– аудитория № 306, оборудованная видеопроектором и интерактивной доской.	– кабинет № 306, содержащий необходимую учебную литературу и словари, а также электронный УМК по предмету; – абонемент и читальный зал библиотеки СФ УУНиТ; – читальный зал библиотеки СФ УУНиТ для научной работы, в свободном доступе предоставляющий лексикографические источники и энциклопедии; – электронный читальный зал библиотеки СФ УУНиТ.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
1	2	3
Корпус Аудитория № 306, оборудованная видеопроектором и интерактивной доской	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, словари, электронный УМК по предмету
Корпус Аудитория № 306	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, словари, электронный

		<i>УМК по предмету</i>
<i>Абонемент и читальный зал библиотеки СФ УУНиТ</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Компьютер, лексикографические источники и энциклопедии</i>
<i>Электронный читальный зал библиотеки СФ УУНиТ.</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Компьютер, лексикографические источники и энциклопедии;</i>

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Раздел 1

Основная учебная литература:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». -http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан». -<http://docs.cntd.ru/document/463504509>
3. Конвенция о правах ребенка. – http://www.un.org/ru/documents/decl_conv-/conventions/childcon
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). -<https://base.garant.ru/55170507/>

Дополнительная учебная литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан». - <http://docs.cntd.ru/document/463504509>
3. Конвенция о правах ребенка. - http://www.un.org/ru/documents/decl_conv-/conventions/childcon
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями). - <https://base.garant.ru/55170507/>
5. Концепция национального образования Республики Башкортостан.- Уфа, 2010. – 56 с. 16
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2011. 87 с.
7. Конституция Республики Башкортостан. – Уфа, 2008. – 96 с.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 72 с.

9. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 47 с.

10. Профессиональный стандарт педагога Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. - <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html>

11. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). - <https://base.g>

Раздел 2

Основная учебная литература:

1. Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>

2. Линецкая Л.М. Избранные вопросы методики обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык. Литература». – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015 URL: <https://sspaedu.bibliotech.ru/Reader/Book/2016031011310004821900003090> (ЭБС СФ УУНиТ)

3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014. – 448 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-12318-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251602\(15.03.2016\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251602(15.03.2016)). (ЭБС СФ УУНиТ)

4. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - М. : Флинта, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123>

5. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok> (дата обращения: 10.10.2023).

6. Чаваш чълхи вёрентёвён теорийёпе меслетлэхё: Вёренү пособийё. «44.03.05. – Педагогика пёлёвё: Чаваш чълхипе литератури, вырăс чълхи» специальнослё студентсем валли / Хатёрл. Н.С. Карпова. – Стерлё: Пушкăрт патшалăх университетчён Стерлё филиалё, 2015. – 79 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Антонова З.С., Станьял В.П. Чăваш сăмахлăхĕн вĕрентĕ меслечĕсем: Чăваш шкулĕн 5-11 класĕсенче вĕрентекенсем валли. – Шупашкар: Чăваш кĕн. изд-ви, 2014. – 399 с.
2. Иванова Н.Г. Федерацин çĕнĕ стандарчĕн содержанийĕ тата тытăмĕ // Ашмаринские чтения. Вып. 8: сб. науч. ст. / Сост. и науч. ред. А.Ф. Мышкина. – Чебоксары, 2012. – 332 с.
3. Иванова Н.Г. Ёç программин тытăмĕ // «Шкулта» интернет журнал. – 2015. – 17 кăларăм.
4. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. 2007. № 4. С. 16-23
5. Метин П.Н. Илемлĕ литература текстне тишкересси: меслет кăтартăвĕсем. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренĕ институтĕн изд-ви, 2009. – 192 с.
6. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. 2007. – № 4. – С. 16-23
7. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 10.10.2023).
8. ФГОС ООО. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 10.10.2023).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. (Стандарты второго поколения)
10. Хальхи чăваш литература чĕлхи. Синтаксис. Пунктуацис: Вĕренĕпе меслетлетлĕх пособийĕ «050100.62 Педагогика вĕренĕвĕ: Тăван (чăваш) чĕлхепе литература, вырăс чĕлхи» специальнослĕ студентсем валли // Автор-хатĕрл. Л.В. Власова. – Çтерлĕ: Пушкăрт патшалăх университетĕн Çтерлĕ филиалĕ, 2013. – 92 с.

Раздел 3

Основная учебная литература:

1. Линецкая Л.М. Избранные вопросы методики обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык. Литература». – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2015 URL:

https://sspaedu.bibliotech.ru/Reader/Book/201603101131000482190000_3090
(ЭБС СФ УУНиТ)

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014. – 448 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-12318-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251602\(15.03.2016\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251602(15.03.2016)). (ЭБС СФ УУНиТ)

3. Чăваш чĕлхи вĕрентĕвĕн теорийĕпе меслетлĕхĕ: Вĕренÿ пособийĕ. «44.03.05. – Педагогика пĕлĕвĕ: Чăваш чĕлхипе литератури, вырăс чĕлхи» специальносĕ студентсем валли / Хатĕрл. Н.С. Карпова. – Çтерлĕ: Пушкăрт патшалăх университетĕн Çтерлĕ филиалĕ, 2015. – 79 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Вырăс шкулĕсенчи чăваш чĕлхи урокĕсем: 5-мĕш класс: меслет сĕнĕвĕсем / М.П. Барина, М.П. Иванова, Л.А. Смирнова, И.В. Ядранская. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн изд-во центрĕ, 2011. – 160 с.

2. Вырăс шкулĕсенчи чăваш чĕлхи урокĕсем: 6-мĕш класс: меслет сĕнĕвĕсем / Н.А. Краснова, Е.А. Мулюкова, Л.А. Смирнова, И.В. Ядранская. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн изд-во центрĕ, 2011. – 160 с.

3. Иванова Н.Г. Федерацин çĕнĕ стандарчĕн содержания тата тытăмĕ // Ашмаринские чтения. Вып. 8: сб. науч. ст. / Сост. и науч. ред. А.Ф. Мышкина. – Чебоксары, 2012. – 332 с.

4. Саяхова Л.Г. Методика преподавания русского языка. Лингвокультурология. Лексикография: Сборник избранных статей. – Уфа: РИО БашГУ, 2006. – 336 с.

5. Головина Е. Лингвистический анализ текста: Учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2012. – 106 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259129>

3.3. Кадровое обеспечение программы:

Обучение по программе «Особенности преподавания чувашского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» проводится преподавателями кафедры татарской и чувашской филологии СФ УУНиТ, кафедры чувашского языка и литературы Чувашского республиканского института образования.

1. Афанасьева Лира Аркадьевна, кандидат филологических наук, доцент

2. Егорова Анна Семеновна, кандидат филологических наук, доцент, и.о. зав. кафедрой чувашского языка и литературы Чувашского республиканского института образования

3. Коротаева Лариса Валерьевна кандидат филологических наук, доцент

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в виде зачета в устной форме.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией на основе двухбалльной системы оценок (зачтено/ не зачтено) по основным разделам программы.

Критерии оценивания зачетной работы:

Оценка «зачтено» выставляется слушателям, ответившим на 1 вопрос, продемонстрировавшим компетентность в методах преподавания чувашского языка и литературы, способным разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты для учащихся.

Оценка «незачтено» выставляется слушателям, имеющим значительные пробелы в теоретической части материала, предусмотренной программой обучения, не обладающим необходимыми компетенциями.

Аттестационная комиссия состоит как из преподавателей, ведущих разделы данного курса, так и из сторонних специалистов.

Перечень вопросов, выносимых на зачет:

Вопросы к зачету:

1. Содержание процесса обучения и воспитания по предметам филологического цикла в рамках реализации ФГОС.
2. Характеристика основных нормативно-правовых документов, регулирующих процесс реализации ФГОС в образовательные организации.
3. Изучение чувашского языка в условиях реализации обновленных ФГОС.
4. Функции универсальных учебных действий.
5. Личностные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия.
6. Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия.
7. Развитие творческих способностей учащихся на уроках чувашского языка.
8. Развитие устной и письменной речи учащихся.

9. Методика изучения фонетики на уроках чувашского языка.
10. Методика изучения лексики на уроках чувашского языка.
11. Методика изучения морфологии на уроках чувашского языка.
12. Методика изучения синтаксиса на уроках чувашского языка.
13. Особенности преподавания чувашской литературы в общеобразовательной школе в условиях реализации обновленных ФГОС.
14. Формы методической работы по реализации обновленных ФГОС. Современные подходы к преподаванию в условиях реализации обновленных ФГОС.
15. Урок – основная форма учебной работы. Типология современного урока.
16. Критерии анализа современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС.
17. Современные подходы к анализу художественного произведения в его идейно-тематическом и структурном единстве. Основные этапы работы над художественным произведением.
18. Анализ содержания произведения. Методика чтения и анализа прозаических произведений.
19. Методика изучения лирических произведений.
20. Методы и приемы анализа драматических произведений.
21. Инновационная деятельность учителя чувашской литературы в условиях реализации ФГОС.
22. Формирование универсальных учебных действий на уроках чувашской литературы с применением ИКТ.
23. Создание, форматирование и редактирование текста. Форматирование текстового документа.
24. Технология создания мультимедийных презентаций для сопровождения урока.
25. Использование интерактивной доски на уроках чувашского языка и литературы.
26. Организация научно-исследовательской работы учащихся. Проектная деятельность.
27. Активные методы обучения и воспитания на уроках родного языка и литературы в современных условиях.
28. Особенности преподавания чувашского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС.
29. Основные требования к современным урокам чувашского языка и литератур.
30. Виды анализов художественного текста.

5. Составители программы

Раздел 1. Егорова Анна Семеновна, кандидат филологических наук, доцент, и.о. зав. кафедрой чувашского языка и литературы Чувашского республиканского института образования

Раздел 2. Коротаяева Лариса Валерьевна, кандидат филологических наук, доцент.

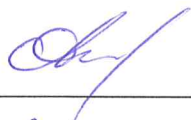
Раздел 3. Коротаяева Лариса Валерьевна, кандидат филологических наук, доцент.

Руководитель программы
(подпись)


Коротаяева Л.В.

СОГЛАСОВАНО:

Зам директора по НР


Алешин П.Н.

Специалист НИУ


Кутлушина Л.М.