

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.02.2024 14:49:47  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a1981f9aa50

023/52  
023/69

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор СФ УУНиТ

И.А. Сыров

2023 г.

**ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

***«Организация внеурочной деятельности  
в общеобразовательных организациях»***

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. N 580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований): Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н). Применяется с 1 января 2017 г.

### 1.2. Цель реализации программы

Цель реализации программы повышения квалификации «Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях» – качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование и совершенствование следующих профессиональных компетенций

Вид деятельности: воспитательная деятельность (соответствует квалификационным характеристикам должностей работников образования)			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.	Участие в разработке и реализации инновационных программ и технологий.	Уметь разрабатывать и реализовывать инновационные программы и воспитательные технологии.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности
ПК 2. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.	Участие в реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Уметь общаться с детьми, признавать	методики воспитательной работы, основные принципы деятельности, виды и приемы современных педагогических технологий, способы организации

	<i>художественной и т.д.</i>	<i>их достоинство, понимая и принимая их.</i>	<i>коммуникации с детьми и со взрослыми.</i>
--	------------------------------	---	--

**1.4. Категория слушателей:** работники общеобразовательных организаций (заместители директора по воспитательной работе).

**1.5. Требование к уровню образования поступающих на обучение, необходимому для освоения программы:**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях», должны иметь высшее образование (квалификация – бакалавр, специалист, магистр) или среднее профессиональное образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

**1.6. Срок обучения:** 3 недели (108 час).

**1.7. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.8. Режим занятий:** 5 дней в неделю по 6 ак. Часов.

## 2. Содержание программы

### 2.3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		
			лекции	практ. занятия	СРС
1.	Теоретические и нормативно-правовые основы организации и управления внеурочной деятельностью в образовательных организациях.	18	2	3	13
2.	Современные технологии организации внеурочной деятельности детей в школах	18	2	3	13
3.	Психологические основы организации и управления внеурочной деятельностью детей	16	2	3	11
4.	Организация внеурочной деятельности детей с девиантным поведением	18	2	3	13
5.	Коллектив как объект и субъект воспитания	18	2	3	13
6.	Диагностика результатов внеурочной воспитательной деятельности детей	18	2	3	13
Итоговая аттестация (зачет)		2	Зачет		

### 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе		
			Лекции	Практ. занятия	СРС
1	Теоретические и нормативно-	18	2	3	13

	правовые основы организации и управления внеурочной деятельностью в образовательных организациях				
1.1.	Понятие управления и педагогического менеджмента. Функция анализа, целеполагания и планирования в управлении внеурочной деятельностью в образовательных организациях		1	2	
1.2.	Функции организации и контроля в управлении внеурочной деятельностью в образовательных организациях		1	1	
2	Современные технологии организации внеурочной деятельности детей в школах	18	2	3	13
2.1.	Понятие технология в педагогике. Классификация воспитательных технологий		1	1	
2.2.	Современные воспитательные технологии		1	2	
3	Психологические основы организации и управления внеурочной деятельностью детей	16	2	3	11
3.1.	Психология организации общения школьников		1	2	
3.2.	Развитие познавательных процессов школьников		1	1	
4	Организация внеурочной деятельности детей с девиантным поведением	18	2	3	13
4.1.	Основные категории девиантологии. Причины девиантного поведения детей		1	1	
4.2.	Специфика организации внеурочной деятельности детей с девиантным поведением		1	2	
5	Коллектив как объект и субъект воспитания	18	2	3	13
5.1.	Концептуальные подходы к воспитательным возможностям детского коллектива.		1	1	
5.2.	Методика создания и этапы развития коллектива. Самоуправление в детском коллективе		1	2	
6	Диагностика результатов внеурочной воспитательной	18	2	3	13

	деятельности детей				
6.1.	Критерии эффективности внеурочной деятельности. Количественная оценка.		1	1	
6.2.	Подходы к качественной оценке результатов внеурочной воспитательной деятельности.		1	2	

### 2.3. Календарный учебный график

В форме расписания занятий. Занятия начинаются по мере набора группы.

### 2.4. Учебная (рабочая) программа

**Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы организации и управления внеурочной деятельностью в образовательных организациях (18 ч.: 5 ч. + 13 ч. СРС)**

**Тема 1.1 Понятие управления и педагогического менеджмента. Функция анализа в управлении внеурочной деятельностью в образовательных организациях (ЛК 1 ч.)**

1. Понятие управления и педагогического менеджмента.
2. Виды и содержание педагогического анализа.
3. Требования к организации анализа воспитательного мероприятия.

**Тема 1.2 Функции целеполагания и планирования в управлении внеурочной деятельностью в образовательных организациях (ЛК 1 ч.)**

1. Целеполагание и целенаправленность в управлении внеурочной деятельностью.
2. Виды планов и основные требования к ним.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.1	Понятие управления и педагогического менеджмента. Функция анализа, целеполагания и планирования в управлении внеурочной деятельностью в образовательных организациях (2 ч.)
1.2	Функции организации и контроля в управлении внеурочной деятельностью в образовательных организациях (1 ч.)

**Раздел 2. Современные технологии организации внеурочной деятельности детей в школах (18 ч.: 5 ч. + 13 ч. СРС)**

**Тема 2.1 Понятие технология в педагогике. Классификация воспитательных технологий (ЛК 1 ч.)**

1. Понятие технология в педагогике.
2. Классификация воспитательных технологий.

**Тема 2.2 Современные воспитательные технологии (ЛК 1 ч.)**

1. Технологии этнопедагогической школы.
2. Технологии проектирования.
3. Технологии КТД.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.1	Понятие технология в педагогике. Классификация воспитательных технологий (1 ч.)
2.2	Современные воспитательные технологии (2 ч.)

**Раздел 3. Психологические основы организации и управления внеурочной деятельностью детей (16 ч.: 5 ч. + 11 ч. СРС)**

**Тема 3.1** Психология организации общения школьников (ЛК 1 ч.)

1. Проблема общения в педагогической психологии.
2. Конфликты и пути их разрешения.

**Тема 3.2** Развитие познавательных процессов младших школьников (ЛК 1 ч.)

1. Развитие ощущения и восприятия в младшем школьном возрасте.
2. Развитие внимания. Организация и поддержка внимания младших школьников.
3. Развитие памяти. Воспитание памяти в младшем школьном возрасте.
4. Развитие мышления и речи младшего школьника.
5. Развитие воображения. Индивидуальные особенности воображения.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3.1	Психология организации общения школьников (2 ч.)
3.2	Развитие познавательных процессов младших школьников (1 ч.)

**Раздел 4. Организация внеурочной деятельности детей с девиантным поведением (18 ч.: 5 ч. + 13 ч. СРС)**

**Тема 4.1** Основные категории девиантологии. Причины девиантного поведения детей (ЛК 1 ч.)

1. Основные категории девиантологии (девиация, делинквентное поведение, девиантное поведение и др.).
2. Причины девиантного поведения детей.

**Тема 4.2** Специфика организации внеурочной деятельности детей с девиантным поведением (ЛК 1 ч.)

1. Совместная деятельность классного руководителя и школьного психолога по организации внеурочной деятельности детей с девиантным поведением.
2. Методы и приемы работы с детьми с девиантным поведением по организации общения во внеурочной деятельности.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
4.1	Основные категории девиантологии. Причины девиантного поведения детей (1 ч.)
4.2	Специфика организации внеурочной деятельности детей с девиантным поведением (2 ч.)

**Раздел 5. Коллектив как объект и субъект воспитания (18 ч.: 5 ч. + 13 ч. СРС)**

**Тема 5.1** Концептуальные подходы к воспитательным возможностям детского коллектива. (ЛК 1 ч.)

1. Личность и коллектив в учениях А.С.Макаренко.
2. Роль коллектива в развитии личности.
3. Проблема влияния личности на коллектив в трудах ученых.

**Тема 5.2** Методика создания и этапы развития коллектива. Самоуправление в детском коллективе (ЛК 1 ч.)

1. Методика создания и этапы развития коллектива.
2. Самоуправление в детском коллективе.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
5.1	Концептуальные подходы к воспитательным возможностям детского коллектива (1 ч.)
5.2	Методика создания и этапы развития коллектива. Самоуправление в детском коллективе (2 ч.)

## **Раздел 6. Диагностика результатов внеурочной воспитательной деятельности детей (18 ч.: 5 ч. + 13 ч. СРС)**

**Тема 6.1** Критерии эффективности внеурочной воспитательной деятельности. Количественная оценка (ЛК 1 ч.)

1. Подходы к определению критериев внеурочной воспитательной деятельности.
2. Количественная оценка результатов внеурочной воспитательной деятельности.

**Тема 6.2** Подходы к качественной оценке результатов внеурочной воспитательной деятельности (ЛК 1 ч.)

1. Качественная оценка результатов внеурочной воспитательной деятельности.
2. Технологии использования опросных методов.
3. Технологии использования тестовых методик.

### **Перечень практических занятий**

Номер темы	Наименование практического занятия
6.1	Критерии эффективности внеурочной воспитательной деятельности. Количественная оценка (1 ч.)
6.2	Подходы к качественной оценке результатов внеурочной воспитательной деятельности (2 ч.)

### **Задания для самостоятельной работы слушателей**

#### **Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы организации и управления внеурочной деятельностью в образовательных организациях**

- Проанализировать источник литературы:

*Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.*

#### **Раздел 2. Современные технологии организации внеурочной деятельности детей в школах**

- Проанализировать источник литературы:

*Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>.*

#### **Раздел 3. Психологические основы организации и управления внеурочной деятельностью детей**

- Проанализировать источник литературы:

*Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0067-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>.*

#### **Раздел 4. Организация внеурочной деятельности детей с девиантным поведением**

- Проанализировать источник литературы:

*Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии / В.А. Бейзеров. - Москва: Флинта, 2014. - 56 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9675-2115-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146>.*

#### **Раздел 5. Коллектив как объект и субъект воспитания**

- Проанализировать источник литературы:

*Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. :*

схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>.

**Раздел 6. Диагностика результатов внеурочной воспитательной деятельности детей** - Проанализировать источник литературы:

Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>.

**3. Организационно-педагогические условия**

**3.1. Материально-технические условия реализации программы**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Оборудование, программное обеспечение</i>
1	2	3
аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
аудитория	Практические занятия	Раздаточные материалы, схемы, наглядные пособия

**3.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

**Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы организации и управления внеурочной деятельностью в образовательных организациях**

**Основная литература**

1. Астафьева Л.С. Педагогика. Учебное пособие для студентов-иностранцев. - 2-е изд., испр. - М.: Российский университет дружбы народов, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-209-05213-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226454>. (Дата обращения: 26.08.2023)

**Дополнительная литература**

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>. (Дата обращения: 26.08.2023)

2. Усольцев, А.П. Четыре четверти : пособие для учителей / А.П. Усольцев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 324 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3066-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272958> (Дата обращения: 26.08.2018). (дата обращения 01.09.2023).

**Раздел 2. Современные технологии организации внеурочной деятельности детей в школах**

**Основная литература**

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения 20.06.2023).



### **Дополнительная литература**

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261> (дата обращения 23.08.2023).

2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0067-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (дата обращения 20.06.2023).

### **Раздел 3. Психологические основы организации и управления внеурочной деятельностью детей**

#### **Основная литература**

Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. для вузов. – М.: Юрайт, 2010.

#### **Дополнительная литература**

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. для студ. высш. спец. Учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2009.

2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студ. вузов. – М.: Высш. Образование: МГПУ, 2009.

3. Смирнова Е.Ю. Детская психология: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». – СПб.: Питер, 2011.

4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Психология». – М.: Гардарики, 2014.

### **Раздел 4. Организация внеурочной деятельности детей с девиантным поведением**

#### **Основная литература**

1. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии / В.А. Бейзеров. - Москва: Флинта, 2014. - 56 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9675-2115-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146>. (дата обращения 23.08.2023).

2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>. (дата обращения 23.08.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения 23.08.2023).

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>. (дата обращения 23.08.2023).

### **Раздел 5. Коллектив как объект и субъект воспитания**

#### **Основная литература**

1. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (дата обращения 23.08.2023).

2. Чельшева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И.В. Чельшева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Чельшевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9374-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773> (дата обращения 23.08.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (дата обращения 23.08.2023).

2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261> (дата обращения 23.08.2023).

### **Раздел 6. Диагностика результатов внеурочной воспитательной деятельности детей**

#### **Основная литература**

1. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (дата обращения 20.06.2023).

2. Чельшева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И.В. Чельшева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Чельшевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9374-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773> (дата обращения 20.06.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261> (дата обращения 20.06.2023).

2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0067-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (дата обращения 20.06.2023).

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Применение электронных библиографических баз данных в области методики и технологии начального образования. Источники информации. Правила поиска научной информации. Электронные базы данных.

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>

5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

### **3.3. Кадровое обеспечение программы:**

1. Абдуллина Лилия Бакировна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогики и психологии СФ БашГУ.

2. Сулейманова Фания Мурзабаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии СФ УУНиТ.

3. Косцова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии СФ УУНиТ.

### **4. Оценка качества освоения программы**

Занятия по программе повышения квалификации «Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях» заканчиваются итоговой аттестацией в виде зачета, который проводится в последний день работы в письменной форме. Оценка уровня освоения программы проводится по системе «зачтено / не зачтено». Вопросы сформулированы по основным разделам программы.

Аттестационная комиссия может состоять как из преподавателей, ведущих разделы данного курса, так и из сторонних специалистов. К зачету слушателю необходимо письменно ответить на один из вопросов программы.

Критерии оценки:

- умение разрабатывать и реализовывать инновационные программы и воспитательные технологии, умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;

- знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования;

- владение практическими навыками участия в разработке и реализации инновационных программ и технологий, в реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д. («зачтено»).

- поверхностное знание материала по изученной программе, не владеет умениями, знаниями, навыками, соответствующими квалификационным характеристикам должностей работников образования («не зачтено»).

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку («зачтено»). Перечень вопросов, выносимых на итоговый зачет, приведен в следующем пункте.

#### ***Вопросы к зачету***

1. Управление внеклассной воспитательной деятельностью образовательной организации. Виды и содержание педагогического анализа. Требования к организации анализа воспитательного мероприятия.

2. Целеполагание и целенаправленность в управлении внеурочной деятельностью. Виды планов и основные требования к ним. Функции организации и контроля в управлении внеурочной деятельностью обучающихся.

3. Основные направления внеурочной воспитательной работы. Воспитательная система. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы.

4. Нормативно-правовая база внеклассной воспитательной деятельности педагога.


5. Понятие технология в педагогике. Специфика воспитательных технологий. Технология проектирования воспитательного процесса.

6. Технология подготовки и проведения классного часа. Технологии проведения соревнований и конкурсов.
7. Технология организации игр для младших школьников.
8. Инновационные воспитательные технологии. Технология КТД.
9. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Педагогический такт и авторитет учителя-воспитателя.
10. Виды педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения.
11. Предмет и задачи детской психологии развития. Место детской психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.
12. Понятие возраста и возрастной периодизации в психологии. Общая характеристика и классификация периодизаций психического развития.
13. Проблема кризисов возрастного развития в возрастной психологии.
14. Развитие самосознания и самооценки в школьном возрасте. Влияние взрослых на формирование самооценки школьника.
15. Предмет и основные понятия девиантологии. Причины возникновения девиантного поведения у детей
16. Основные принципы, методы и приемы воспитания трудных детей. Содержание работы с трудными детьми
17. Задачи и формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей
18. Разработка теории коллектива на современном этапе. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.
19. Признаки и структура коллектива. Динамика и этапы развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.
20. Детские общественные организации в системе воспитания.
21. Подходы к определению критериев внеурочной воспитательной деятельности. Количественная оценка результатов внеурочной воспитательной деятельности. Подходы к качественной оценке результатов внеурочной воспитательной деятельности
22. Технологии использования опросных методов. Технологии использования тестовых методик. Диагностика личностного роста воспитанников.
23. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
24. Методики изучения результатов и эффективности реализации воспитательной функции (анализ воспитательного мероприятия).

## 5. Составитель программы


Сулейманова Фания Мурзабаевна кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольного и начального  
образования СФ УУНиТ

Руководитель программы

 Л.Б. Абдуллина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по научной работе

 П.Н. Алешин

Специалист НИУ

 Л.М. Кутлушина