

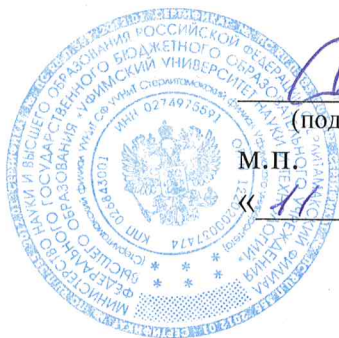
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.02.2024 14:06:05  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f641e9617962494436

023/03

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СФ УУНиТ



*(Handwritten signature)*  
(подпись)

И.А. Сыров  
(инициалы, фамилия)

М.П. « 11 » 01 2023 г.

ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*«Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью  
в дошкольной организации»*

Стерлитамак 2023 г.

## **1. Общая характеристика программы**

**1.1.** Нормативную правовую основу разработки программы составляют:  
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, разработан и введен в действие с 1 января 2014 года;

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

Программа разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы;

Программа разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 года N 1115н)

### **1.2. Цель реализации программы**

Цель реализации программы – совершенствование компетенций, позволяющих осваивать и применять психолого-педагогические технологии в области организации и сопровождения образовательной деятельности с детьми раннего возраста с ОВЗ, необходимые для адресной работы с соответствующим контингентом воспитуемых.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

Слушатель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности согласно стандарту; осуществлять работу по созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников раннего возраста с ОВЗ, вносить необходимые коррективы в систему их воспитания.



Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1.1. Изучить индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с ОВЗ с целью создания условий для обеспечения их развития	Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС дошкольного образования, федеральным государственным требованиям.	Соблюдать права и свободы воспитанников с ОВЗ. Обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников с ОВЗ в период образовательного процесса.
ПК 1.2. Реализовать образовательные программы. Проводить занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической в с.	Знать методы и приемы предупреждения отклонений в развитии воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с воспитанниками с ОВЗ; новейшие достижения педагогической науки; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения	Проводить занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, специальной и возрастной педагогики, психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.	Участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим), воспитывающих детей с ОВЗ. Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности

**1.4. Категория слушателей:** работники дошкольных образовательных организаций (заведующие, старшие воспитатели, воспитатели, помощники воспитателей, музыкальные работники, инструкторы по физической культуре).

**1.5. Требование к уровню образования поступающих на обучение, необходимому для освоения программы:** высшее образование (квалификация – бакалавр, специалист, магистр) или среднее профессиональное образование.

**1.6. Срок обучения:** 3 недели (108 часов).

**1.7. Форма обучения:** очно-заочная

**1.8. Режим занятий:** 5 дней в неделю по 6 ак. часов

### Содержание программы

#### 1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		
			лекции	практич., лаборат. занятия	СРС (при наличии)
1.	Педагогика раннего развития детей с ОВЗ	52	10	30	12
2.	Проблемы воспитания детей в ОВЗ и инвалидностью в условиях ДОУ	52	10	30	12
Итоговая аттестация: зачет		4			
Всего		108			

#### 1.5. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе:	
			лекции	практич. лаборат. занятия
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Педагогика раннего развития детей с ОВЗ</b>			
1.1.	Педагогика и психология раннего онтогенеза детей с ОВЗ	16	4	12
1.2.	Особенности воспитания и развития детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО	10	2	8
1.3.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста	14	4	10



2	<b>Раздел 2 Проблемы воспитания детей в ОВЗ и инвалидностью в условиях ДОУ</b>			
2.1.	Изучение детей с сенсорными нарушениями	8	2	6
2.2.	Изучение детей с проблемами развития речи	4		4
2.3	Проблемы воспитания детей с НОДА	6	2	4
2.4	Проблемы воспитания детей с ЗПР	8	2	6
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС	8	2	6
2.6	Проблемы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	6	2	4

**2.3. Календарный учебный график** согласно расписанию. Занятия начинаются по мере комплектования группы

#### **2.4. Учебная (рабочая) программа**

##### **Раздел 1. Педагогика раннего развития детей с ОВЗ (40 ч)**

##### Тема 1.1. Педагогика и психология раннего онтогенеза детей с ОВЗ (16 ч: 4ч. –ЛЗ, 12ч. - ПЗ).

Раннее детство – это период от 1 года до 3 лет. В этом возрасте происходят изменения в личностном развитии, познавательной сфере, социальной ситуации развития.

Развитие восприятия определяется тремя параметрами: перцептивными действиями (целостностью воспринимаемого предмета), сенсорными эталонами (возникновением эталонов ощущений: звуковых, световых, вкусовых, тактильных, обонятельных) и действиями соотнесения.

В раннем детстве продолжается развитие мышления, которое от наглядно-действенного постепенно переходит в наглядно-образное, т. е. действия с материальными предметами заменяются действиями с образами. Внутреннее развитие мышления идет таким образом: развиваются интеллектуальные операции и формируются понятия.

Развитие памяти, развитие речи. Личностная социализация.

##### **Вопросы и задания для практических занятий.**

Подготовить презентацию по теме «Основные достижения в психическом развитии ребенка с ОВЗ (вид нозологии слушатели выбирают самостоятельно) от 1 до 3 лет». Защита презентации. Межгрупповая дискуссия.

##### **Задания для самостоятельной работы слушателей**

Сделать краткий сравнительный анализ периодов онтогенеза раннего возраста детей с ОВЗ и детей группы-норма.

##### Тема 1.2. Особенности воспитания и развития детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО (10 ч.: 2ч. –ЛЗ, 8ч. - ПЗ).

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В качестве основного



принципа дошкольного образования стандарт выдвигает «полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития».

Реализация Программы должна осуществляться «в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры...». Рассматривая конкретное содержание указанных в стандарте 5 образовательных областей, следует отметить, что оно зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В раннем возрасте (1 год – 3 года) таким содержанием будет: «предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность». То есть содержание образования детей раннего детства (0-3 лет) построено на пяти образовательных областях и направлено на раскрытие потенциальных возможностей ребенка через формирование ключевых компетенций

Данное содержание может быть реализовано при помощи различных видов игр (дидактических, подвижных, пальчиковых и т.д.); которые могут быть использованы воспитателями в группах раннего возраста для организации занятий (так называемая совместная деятельность) либо самостоятельной деятельности малышей.

#### **Вопросы и задания для практических занятий.**

Разработать групповой проект по теме «Предметно-игровая среда в группе раннего возраста для детей с ОВЗ». Защита проектов. Межгрупповая дискуссия.

#### **Задания для самостоятельной работы слушателей**

Проанализировать основные позиции ФГОС дошкольного образования, касающиеся детей раннего возраста с ОВЗ.

### Тема 1.3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста (14 ч. 4ч. – ЛЗ, 10ч. - ПЗ).

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста  
Особенности развития детей раннего возраста с психофизическими нарушениями. Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 2-3 лет. Результаты психолого-педагогического обследования детей раннего возраста.

#### **Вопросы и задания для практических занятий.**

Подобрать методики для диагностики познавательного развития детей с ОВЗ (вид нозологии слушатели выбирают самостоятельно) раннего возраста. Раскрыть основные компоненты методик, дать характеристику.

#### **Задания для самостоятельной работы слушателей**



Собрать копилку диагностических методик, адаптированных для детей раннего возраста.

## **Раздел 2. Проблемы воспитания детей в ОВЗ и инвалидностью в условиях ДОУ(40 ч).**

### Тема 2.1. Изучение детей с сенсорными нарушениями (8 ч. 2ч. —ЛЗ, 6ч. - ПЗ).

Роль слуха в развитии ребенка. Сохранный слух как важное условие полноценного развития. Причины нарушений слуха диагностика слуховой функции. Медицинская и педагогическая классификация детей с нарушениями слухового анализатора. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха. Система обучения, воспитания и развития глухих и слабослышащих детей, ее коррекционно-компенсаторная направленность. Профилактическая работа по охране слуха у детей дошкольников и младшего школьного возраста. Роль зрительного анализатора в психофизическом развитии ребенка. Характеристика причин, степени и видов нарушений зрения. Особенности развития слепых и слабовидящих детей. Система специального обучения детей со стойкими дефектами зрительного анализатора.

#### **Вопросы и задания для практических занятий**

1. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового анализатора.
2. Специфика обучения детей с нарушениями и слухового анализаторов
3. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями зрительного анализатора.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Основные направления реабилитационной работы с детьми с сенсорными нарушениями.

### Тема 2.2. Изучение детей с проблемами развития речи (4 ч. 4ч. - ПЗ).

Коррекционные возможности обучения русскому языку. Обучение произношению: формирование звуковой и ритмо-интонационной сторон речи, развитие слоговой структуры слова как разделы начального этапа обучения грамоте (подготовке к обучению грамоте) в спец. детском саду. Система обучения грамоте: добукварный период, букварный период. Типология уроков грамоты. Уроки чтения. Методика формирования навыков чтения. Анализ соответствующего раздела программы специальной школы для детей с ОВЗ. Организация учебной деятельности. Профилактика нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста. Методика обследования уровня сформированности навыков связных высказываний у детей с ОНР. Организация, методы и приемы обследования. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи. Основы организации логопедической работы. Понятие о коррекции нарушений речевого развития. Виды и формы логопедического

воздействия. Формы организации логопедической работы. Специфика работы логопеда в различных типах коррекционных учреждений.

### **Вопросы и задания для практических занятий**

1. Основные этапы развития речи детей.
2. Понятие, виды и причины речевых нарушений.
3. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.
5. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
6. Использование элементов психотерапии в работе логопеда. Преимущество в работе логопеда и семьи.

### **Задания для самостоятельной работы**

Основные виды артикуляционных упражнений, их назначение и способы выполнения. Приведите свои примеры.

### Тема 2.3. Проблемы воспитания детей с НОДА (6 ч. 2ч. –ЛЗ, 4ч. - ПЗ).

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: виды, причины, проявления. Детский церебральный паралич (ДЦП): виды, причины, проявления. Влияние дефекта на развитие опорно-двигательного аппарата, речи, слуха, интеллекта. Организация коррекционной работы по обучению двигательным навыкам и развитию физических качеств.

### **Вопросы и задания для практических занятий**

1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
2. Как речевые нарушения связаны с первичным дефектом при ДЦП? Формы речевых нарушений.
3. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
4. Нарушения психики.
5. Специфика личностного развития при ДЦП.
6. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии.

### **Задания для самостоятельной работы**

Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.

### Тема 2.4. Проблемы воспитания детей с ЗПР (8 ч. 2ч. –ЛЗ, 6ч. - ПЗ).

ЗПР у детей. Клинические типы форм ЗПР. Понятие "задержка психического развития" (ЗПР). ЗПР и проблема школьной неуспеваемости. Нейрофизиологические основы дефекта. Клинические типы наиболее стойких форм ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика каждого типа.

### **Вопросы и задания для практических занятий**

1. Приведите классификацию инфантилизма по Г.Е. Сухаревой и по М. С. Певзнер.
2. Расскажите о каждом из четырех вариантов классификации ЗПР по К. С. Лебединской.
3. Перечислите особенности психики детей с ЗПР.

### **Задания для самостоятельной работы**

Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР.



Тема 2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС (8 ч. 2ч. – ЛЗ, 6ч. - ПЗ).

Искаженное психическое развитие. Понятие синдрома "ранний детский аутизм" (РДА). Клинико-психологическая структура дефекта. Этиология, патогенез, вопросы классификации аутизма. Клинико-психологическая классификация дефекта. Особенности психического развития детей с ранним аутизмом первых двух лет жизни. Ребенок с РАС в системе школьного обучения. Психолого-педагогическая коррекция аутистического дизонтогенеза, нормализация психического развития детей.

**Вопросы и задания для практических занятий.**

1. Классификация РАС (по Никольской).
2. Назовите основные причины нарушения по типу РАС.
3. В чем заключаются особенности развития детей с РАС.

**Задания для самостоятельной работы**

Коррекционная работа по развитию коммуникационной сферы детей с РАС.

Тема 2.6. Проблемы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (6 ч. 2ч. –ЛЗ, 4ч. - ПЗ).

Социально-педагогические и социальные факторы, влияющие на проблему изучения и организации помощи умственно-отсталым детям. Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости. Ведущая роль обучения в развитии учащихся. Основные компоненты целостного педагогического процесса – цель, задачи, принципы, содержание, методы и формы организации обучения, воспитания и коррекции. Технологии учебно-воспитательного процесса. Значение ранней диагностики патологии психофизиологического развития и ранней коррекционной работы с детьми для повышения эффективности учебного и коррекционно-воспитательного процесса. Интегрированное обучение. Взаимодействие школы и семьи. Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения.

**Вопросы и задания для практических занятий**

1. Умственная отсталость. Общее понятие.
2. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости.
3. Физиологические основы интеллектуального дефекта.
4. Этиология и патогенез олигофрении.
5. Классификация олигофрении.
6. Степени умственной отсталости: дебильность – легкая интеллектуальная недостаточность; имбецильность – средняя; идиотия – тяжелая (глубокая) степень.

**Задания для самостоятельной работы**

Клинико-психологические особенности детей с умственной отсталостью.

**2. Организационно-педагогические условия**

### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Оборудование, программное обеспечение</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

#### Раздел 1. Педагогика раннего развития детей с ОВЗ

1. Ванюхина Н.В. Психология развития и возрастная психология. – Казань: Познание, 2014. - 132 с.
2. Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие. – М.: Академический проект: Трикста, 2011. – 432 с.
3. <http://www.mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. [http://www. standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – Федеральные государственные образовательные стандарты.
3. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
4. <http://www.ict.edu.ru> – Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. [www. school.edu](http://www.school.edu) – Российский общеобразовательный портал.
6. <http://www.unesco.org> – сайт UNESCO

#### 2. Проблемы воспитания детей в ОВЗ и инвалидностью в условиях ДОУ

1. Мухамадиярова Г.Ф. Дефектология: учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "050400.62-Психолого-педагогическое образование"/ Г. Ф. Мухамадиярова, С. Г. Чипсанова; ред. Р.М. Салимова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. – 152 с.
2. Резяпова Р.А. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. "050100-Дошкольное образование". - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. – 131с.

### 3.3. Кадровое обеспечение программы:

1. Абдуллина Лилия Бакировна – доцент, канд.пед.наук, доцент кафедры ДиНО СФ УУНиТ;



2. Косцова Светлана Александровна – ст.преподаватель кафедры ДиНО СФ УУНиТ;
3. Усманова Софья Ганизяновна – доцент, канд.пед.наук, доцент кафедры ППО СФ УУНиТ;
4. Салимова Роза Мирхатовна – доцент, канд.пед.наук, доцент кафедры ППО СФ УУНиТ;

## **5. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся.

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме зачета, который проводится в последний день работы в письменной форме. Оценка уровня освоения программы проводится по системе «зачтено/ незачтено». Задания сформулированы по основным разделам программы.

Слушателю необходимо письменно ответить на один из вопросов к зачету.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится, если в ответе слушателя отражены основные теоретические положения и концепции в рамках вопроса, проведено практическое исследование вопроса, сформулирована собственная точка зрения на проблему;
- оценка «незачтено» ставится, если ответ на вопрос отсутствует или сформулирован неполно, его тематика не соответствует вопросу.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку («зачтено»).

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Состав аттестационной комиссии формируется из числа педагогических и научных работников образовательной организации, в аттестационной комиссии три эксперта.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый зачет:

1. Периодизация периода раннего детства.
2. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
3. Особенности высшей нервной деятельности от рождения до трех лет у детей с ОВЗ.
4. Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста.
5. Динамика развития движений детей с ОВЗ на первом году жизни.
6. Особенности организации режима детей первого года жизни.
7. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
8. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста.
9. Развитие основных движений у детей с ОВЗ на втором и третьем году жизни.
10. Методика развития движений на первом году жизни.
11. Организация занятий по физической культуре на втором и третьем году жизни.

12. Задачи и средства умственного воспитания детей с ОВЗ раннего возраста.
13. Особенности речевого развития детей с ОВЗ раннего возраста.
14. Методика проведения занятий по развитию речи в раннем возрасте.
15. Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет.
16. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте в процессе игр-занятий.
17. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
18. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек.
19. Развитие у детей с ОВЗ потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
20. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке).
21. Адаптация детей с ОВЗ раннего возраста при поступлении в ДООУ.
22. Контроль за физическим и психическим развитием детей от рождения до трех лет.
23. Методика планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.
24. Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.
25. Раннее интеллектуальное развитие ребенка с ОВЗ раннего возраста.
26. Музыкальное воспитание малышей.
27. Развитие сюжетно-образительной игры у детей с ОВЗ третьего года жизни.
28. Совместная игра с воспитателем как условие развития сюжетно-образительной игры детей с ОВЗ третьего года жизни.
29. Развивающие игры как средство воспитания речевой активности детей с ОВЗ третьего года жизни.
30. Развитие предметной деятельности у детей с ОВЗ третьего года жизни.

## 6. Составитель программы

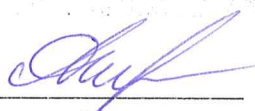
Усманова С.Г. – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ППО  
СФ УУНиТ

Руководитель программы

 Абдуллина Л.Б.

СОГЛАСОВАНО:

Зам директора по НР

 Алешин П.Н.

Специалист НИУ

 Кутлушина Л.М.