

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.02.2024 15:09:45  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad56

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ УУНиТ



*И. А. Сыров*  
(инициалы, фамилия)

01 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Обществознание, экономика и право»

Стерлитамак 2023г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:  
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. № ВК-1032/06 (Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов).

### 1.2. Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016 г.) (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2013 № 30550);

- требований ФГОС высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125, к результатам освоения образовательной программы.

### 1.3. Цель реализации программы

формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания обществознания, экономики и права.

### 1.4. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации

а) Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

б) Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы;

в) виды и задачи профессиональной деятельности:

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности

- педагогическая,

- культурно-просветительная.

г) достижение б уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)».

### 1.5. Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов освоения программы приводятся:

а) основные профессиональные компетенции, которые определяются на основании профессионального стандарта, а также образовательных стандартов ВО и требований заказчика. Каждый вид компетенций может разбиваться на группы в соответствии с видами профессиональной деятельности;

б) области знаний, умений и навыков, которые формируют указанные компетенции и более детально раскрываются в дисциплинарном содержании программы.

Слушатель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (ВД) по соответствующему профессиональному стандарту (ПС):

ВД 1 (трудовая функция (ТФ) по ПС): Общепедагогическая функция. Обучение.

ТФ	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Дисциплины программы
1	2	3	4	5	6
А/01.6	ПК 1.1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Владеть навыками преподавания обществознания в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	1. Право 2. Психолого-педагогические основы организации учебного процесса 3. Теория и методика обучения обществознанию
	ПК 1.2. Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях основного общего,	Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Уметь разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Обществознание» в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеть навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины «Обществознание» в рамках основной общеобразовательной программы	1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе 2. Социальные отношения 3. Экономика 4. Политика как общественное явление

<p>среднего общего и среднего профессионального образования в соответствующей предметной области</p>	<p>льной программы, основы составления рабочей программы по «Общественнознанию»</p>	<p>и основной общеобразовательной программы</p>	<p>тельной программы</p>	<p>5. Право 6. Основы знаний о духовной культуре человека и общества. 7. Психолого-педагогические основы организации учебного процесса 8. Теория и методика обучения общественнознанию</p>
<p>ПК 1.3.Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать основы методики преподавания общественнознанию, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>Уметь планировать и проводить учебные занятия, используя современные педагогические технологии</p>	<p>Владеть формами и методами, современным и технологиями обучения общественнознанию</p>	<p>1. Психолого-педагогические основы организации учебного процесса 2. Теория и методика обучения общественнознанию</p>
<p>ПК 1.4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>	<p>Объективно оценивать знания обучающихся по «Общественнознанию» на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Владеть навыками систематического анализа эффективности и учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе 2. Социальные отношения 3. Экономика 4. Политика как общественное явление 5. Право 6. Основы знаний о духовной культуре человека и общества. 7. Психолого-педагогические основы организации учебного процесса 8. Теория и методика</p>

					обучения обществознани ю
--	--	--	--	--	--------------------------------

## ВД 2 (трудовая функция (ТФ) по ПС): «Воспитательная деятельность»

ТФ	Профессиональ ные компетенции	Знания	Умения	Практически й опыт (владение)	Дисциплины программы
1	2	3	4	5	6
А/02.6	ПК 2.1. Способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ФГОС:	Знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностног о подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации по обществознани ю обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Владеть опытом реализация современных форм и методов воспитательн ой работы, используя их как на занятиях по обществознани ю, так и во внеурочной деятельности	1. Начала философских и психологически х знаний о человеке и обществе 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества. 3. Психолого- педагогические основы организации учебного процесса 4. Теория и методика обучения обществознанию
	ПК 2.2. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональн ого самоопределени я обучающихся	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальны е особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательну ю деятельность	Владеть навыками проведения уроков и внеклассных мероприятий по обществознани ю в целях профессионал ьного самоопределе ния обучающихся . формировани я у них культуры здорового и безопасного образа жизни	1. Социальные отношения 2. Психолого- педагогические основы организации учебного процесса 3. Теория и методика обучения обществознанию
	ПК 2.3. Способность выявлять и формировать	Знать основы психодидактики, поликультурного образования,	Уметь строить воспитательну ю деятельность с учетом	Владеть навыками проведения уроков и	1. Социальные отношения 2. Основы знаний о

культурные потребности различных социальных групп	закономерностей поведения в социальных сетях; основы законодательства в правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	внеклассных мероприятий по общественно значимую в целях формирования у учащихся культурных потребностей, гуманизма и толерантности в изменяющейся поликультурной среде	духовной культуре человека и общества. 3. Психолого-педагогические основы организации учебного процесса 4. Теория и методика обучения общественно значимую
---	---	---	--	--

ВД 3 (трудовая функция (ТФ) по ПС): «Развивающая деятельность»

ТФ	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Дисциплины программы
1	2	3	4	5	6
А/03.6	ПК 3.1. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств; способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Уметь использовать на уроке и во внеклассной работе по общественно значимую способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	1. Психолого-педагогические основы организации учебного процесса 2. Теория и методика обучения общественно значимую

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, способен осуществлять перечисленные выше трудовые функции, выполнять трудовые действия, в соответствии с умениями и знаниями, приобретенными в процессе изучения указанных дисциплин программы.

**1.6. Категория слушателей:** учителя общеобразовательных школ, студенты вузов, обучающиеся по программам бакалавриата, СПО.

**1.7. Требование к уровню образования поступающих на обучение:**

к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее образование, а также лица, получающие высшее образование.

**1.8. Срок обучения:** 4 месяца (408 часов)

**1.9. Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий, без отрыва от работы.

**1.10. Режим занятий:** не более 26 часов в неделю (12 час. аудиторных занятий и 14 час. СРС).

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****2.1. Учебный план**

№	Наименование дисциплины	Часов				Промежуточная аттестация		
		Общая трудоемкость, час	Дистанционные занятия, час.		СРС	Экзамен	Зачет	
			Всего	Л.з.				П.з.
1	Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	42	10	4	6	30		2
2	Социальные отношения	36	10	4	6	24		2
3	Экономика	72	20	10	10	48	4	
4	Политика как общественное явление	36	10	4	6	24		2
5	Право	72	20	10	10	48	4	
6	Основы знаний о духовной культуре человека и общества.	36	10	4	6	24		2
7	Психолого-педагогические основы организации учебного процесса	42	10	4	6	30		2
8	Теория и методика обучения обществознанию	72	20	10	10	48	4	
	Итоговая аттестация (междисциплинарный экзамен)							
	<b>Итого</b>	<b>408</b>	<b>110</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>276</b>	<b>12</b>	<b>10</b>

**2.2. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе		
			Лекции	Практ. занятия	СРС
<b>1</b>	<b>Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>				
	<i>Раздел 1. Природное и общественное в человеке</i>				
1.1.	Проблема определения природы и сущности человека. Проблема антропогенеза и варианты её решения	2	1		1
1.2.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек, индивид, личность	2	1		1
1.3.	Цель и смысл жизни человека. Предназначение человека. Практика как специфически человеческий способ отношения к действительности	2			2

1.4.	Мышление и деятельность. Виды деятельности.	2	1		1
1.5.	Потребности и интересы	2		1	1
1.6.	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение. Формирование характера. Направленность личности	2			2
1.7.	Проблемы познаваемости мира. Виды знаний. Истина и ее критерии. Самопознание	2			2
1.8.	Человек в группе. Многообразие мира общения.	2		1	1
1.9.	Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.	2		1	1
1.10.	Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи	2		1	1
1.11.	Свобода как условие самореализации личности. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.	2			2
1.12.	<b>Решение задач по теме «Природное и общественное в человеке»</b>	2			2
<b>Раздел 2. Общество как сложная система</b>					
1.13.	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества	2	1		1
1.14.	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	2			2
1.15.	Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2		1	1
1.16.	Многовариантность общественного развития. Проблема классификации обществ.	2		1	1
1.17.	Эволюция, революция и реформа как формы социального изменения. Проблема общественного прогресса	2			2
1.18.	Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.	2			2
1.19.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы современности.	2			2
1.20.	Выполнение заданий ОГЭ и ЕГЭ по теме «Общество как сложная система»	2			2
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>			
	<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>2.</b>	<b>Социальные отношения</b>				
2.1.	Социальная стратификация	3	1		2
2.2.	Социальный статус и социальная роль	3	1		2
2.3.	Социальная мобильность	3	1		2
2.4.	Социальные группы. Молодёжь как социальная группа	3		2	1
2.5.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	3	1		2



2.6	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2			2
2.7	Социальный конфликт	3		2	1
2.8	Виды социальных норм. Социальный контроль	2			2
2.9	Отклоняющееся поведение и его типы	2			2
2.10	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	2			2
2.11	Социализация индивида	2			2
2.12	Семья и брак	3		2	1
2.13	Выполнение заданий ОГЭ и ЕГЭ по теме «Социальные отношения»	3			3
2.14	<b>Зачет</b>	<b>2</b>			
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>3.</b>	<b>Экономика</b>				
	<i>Раздел 1. Микроэкономика</i>				
3.1	Нормативно-правовое обеспечение преподавания курса экономики в школе. Структура и содержание учебного курса «Финансовая грамотность»	5	2		3
3.2	Экономика: наука и хозяйство. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы	5	2		3
3.3.	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Закон спроса и предложения. Факторы, формирующие спрос и предложение.	5		2	3
3.4.	Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Неравновесные ситуации на рынке	5		2	3
3.5	Виды рынков по степени ограничения конкуренции. Методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции	3			3
3.6	Постоянные и переменные затраты	3			3
3.7	Бюджет частного домохозяйства. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	3			3
	<i>Раздел 2. Макроэкономика</i>				
3.8	Финансовые институты. Банковская система.	5		2	3
3.9	Основные источники финансирования бизнеса	5	2		3
3.10	Структура фондового рынка. Классификация ценных бумаг Ценные бумаги и фондовые биржи	5	2		3
3.11	Рынок труда. Безработица	5		2	3
3.12	Деньги и основы денежной политики. Виды, причины и последствия инфляции	5	2		3
3.13	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	5		2	3
3.14	Роль государства в экономике	3			3
3.15	Налоги и государственный бюджет. Причины и следствия возникновения	3			3

	государственного долга. Мировая экономика				
	Выполнение заданий ОГЭ и ЕГЭ по теме «Экономика».	3			3
	<b>Экзамен</b>	<b>4</b>			
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>48</b>
<b>4.</b>	<b>Политика как общественное явление</b>				
4.1	Теория власти и властных отношений	2	1		1
4.2	Государство, его функции	2	1		1
4.3	Политическая система	2	1		1
4.4	Политические режимы	2	1		1
4.5	Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство	3		2	1
4.6	Личность как субъект и объект политики	2			2
4.7	Политические элиты	2			2
4.8	Политические партии и партийные системы	2			2
4.9	Средства массовой информации в политической системе	3		2	1
4.10	Избирательная кампания в Российской Федерации	3		2	1
4.11	Политический процесс. Политическое участие	2			2
4.12	Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации	2			2
4.13	Политическое сознание. Политическая идеология	2			2
4.14	Политическая социализация.	1			1
4.15	Политическая культура	2			2
4.16	Выполнение заданий ОГЭ и ЕГЭ по теме «Политика»	2			2
4.17	<b>Зачет</b>	<b>2</b>			
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>5.</b>	<b>Право</b>				
5.1	Право в системе социального регулирования. Источники права. Нормы права.	4	2		2
5.2	Система российского права. Законотворческий процесс	2			2
5.3	Правоотношения: понятие и содержание	4	2		2
5.4	Правонарушение и юридическая ответственность	4		2	2
5.5	Основы конституционного права. Конституция Российской Федерации. Конституционный строй Российской Федерации	4	2		2
5.6	Правоохранительные органы. Судебная система	4	2		2
5.7	Гражданство Российской Федерации	2			2
5.8	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	2			2
5.9	Права и обязанности налогоплательщика	2			2
5.10	Законодательство Российской Федерации	2			2

	о выборах				
5.11	Основы гражданского права	3	1		2
5.12	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	4		2	2
5.13	Имущественные и неимущественные права	2			2
5.14	Основы трудового права РФ.	3	1		2
5.15	Основы административного права. Административные правонарушения и административная ответственность.	2			2
5.16	Основы семейного права РФ.	2			2
5.17	Основы уголовного права РФ.	4		2	2
5.18	Основы экологического права. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	4		2	2
5.19	Основы международного права	2			2
5.20	Образовательное право.	4		2	2
5.21	Споры, порядок их рассмотрения	2			2
5.22	Основы гражданского процессуального права	2			2
5.23	Основы уголовного процессуального права	2			2
5.24	Выполнение заданий ОГЭ и ЕГЭ по теме «Право»	2			2
5.25	<b>Экзамен</b>	<b>4</b>			
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>48</b>
<b>6.</b>	<b>Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>				
6.1	Понятие и морфология культуры	3	1		2
6.2.	Типология культуры.	2	1		1
6.3	Духовное развитие общества. Диалог культур.	3		2	1
6.4	Духовный мир личности. Мировоззрение – ядро духовной жизни человека. Виды и формы мировоззрения.	2			2
6.5	Ценностный мир человека. Типология ценностей.	3		1	2
6.6	Ценность и оценка. Ценность и идеал. Ценности и нормы.	3		1	2
6.7	Традиции и новаторство в культуре.	2			2
6.8	Мораль и нравственность	2	1		1
6.9	Наука: понятие, признаки, функции. Классификация наук. Особенности социально-гуманитарных наук.	3		2	1
6.10	Образование в современном мире.	3	1		2
6.11	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества. Типологическая классификация религии	2			2
6.12	Проблема осуществления религиозно-этического просвещения школьников	2			2
6.13	Место искусства в духовной культуре.	2			2
6.14	Выполнение заданий ОГЭ и ЕГЭ по теме «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»	2			2
6.15	<b>зачет</b>	<b>2</b>			

	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>7.</b>	<b>Психолого-педагогические основы организации учебного процесса</b>				
7.1.	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура психологии.	5	1		4
7.2	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения.	5	1		4
7.3	Познавательная сфера. Ощущение. Восприятие. Мышление. Речь. Память. Внимание. Воображение. Эмоции. Чувства и воля. Эмоционально-волевая сфера человека.	5		2	3
7.4	Темперамент. Характер. Способности.	5		2	3
7.5	Возрастная психология и педагогическая психология	5	1		4
7.6	Общая педагогика. Дидактика.	5	1		4
7.7	Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса	5		1	4
7.8	Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ и одаренными детьми	5		1	4
7.9.	<b>Зачет</b>	<b>2</b>			
	<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>8.</b>	<b>Теория и методика обучения обществознанию</b>				
8.1.	Основные этапы развития обществоведческого образования.	10	2		8
8.2	Нормативно-правовая база современного обществоведческого образования в России	10	2	2	6
8.3	Дисциплина «Обществознание» в школе: цели и задачи, предметное содержание, психолого-педагогические аспекты преподавания	10	2		8
8.4	Способы обучения обществознанию	10	2	2	6
8.5	Средства обучения обществознанию	10	2	2	6
8.6	Современные образовательные технологии в преподавании обществознания	9		2	7
8.7	Результаты обучения обществознанию	9		2	7
8.8	Экзамен	4			
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>48</b>
	<b>Итого по всему учебному плану</b>	<b>408</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>276</b>

### 2.3. Календарный учебный график

Февраль 2023 г.	Март 2023 г.	Апрель 2023 г.	Май 2023 г.	Всего недель
4 недели	4 недели	4 недели	4 недели	16
Лекции, практ. занятия, текущ. контроль	Лекции, практ. занятия, текущ. контроль	Лекции, практ. занятия, текущ. контроль	практ. занятия, подготовка к итоговой аттестации, итоговая аттестация	

Занятия начинаются по мере комплектования группы.

### 2.4. Рабочие программы дисциплин

**Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.**

## СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

### **Раздел 1. Природное и общественное в человеке**

*Тема 1. Проблема определения природы и сущности человека. Проблема антропогенеза и варианты её решения.(1 ч.)*

Сущность человека как проблема философии. Человек в ранних мифах и первых философских учениях. Понимание сущности человека в Новое и Новейшее время. Современные подходы к определению природы человека. Понятие антропогенеза. Различные теории о происхождении человека: религиозная, теория палеовизита, естественнонаучные (материалистические теории).

*Тема 2 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек, индивид, личность(1 ч.)*

Биологизаторский и социологизаторский подходы к пониманию сущности человека. Человек – биосоциальное существо. Отличия человека от животного. Соотношение понятий «индивид», индивидуальность», «личность».

*Тема 3. Мышление и деятельность. Виды деятельности.(1 ч.)*

Понятие мышления, его формы, биологическая основа, средства, особенности. Включение в мыслительный процесс эмоционально-волевых сторон личности. Мышление как сложное социально-историческое явление. Этапы процесса мышления. Типы мышления. Понятие деятельности. Отличие деятельности человека от активности животного. Структура деятельности. Понятие мотива, цели, действий и результата деятельности.

Основные классификации деятельности: По объектам и результатам (продуктам) деятельности, по субъекту деятельности, по характеру самой деятельности, по соответствию правовым нормам, моральным нормам, в зависимости от сфер общественной жизни, по соотношению с общественным прогрессом, по особенностям проявления человеческой активности по результатам деятельности. Игра, общение, учение, труд как виды деятельности, их особенности. Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение

### **Раздел 2. Общество как сложная система**

*Тема 4. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества(1 ч.)*

Понятие общества в широком и узком смысле слова. Функции общества. Общество как сложноорганизованная саморазвивающаяся открытая система. Подсистемы общества. Понятие «институт общества». Основные социальные институты, их функции. Структура, функции и типология социальных институтов.

## ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

### **Раздел 1. Природное и общественное в человеке**

#### *Тема 1. Потребности и интересы(1 ч.)*

1. Понятие потребности. Потребность, интерес, мотив, склонность.
2. Классификация потребностей.
3. Основные потребности личности в системе мотивации З.Фрейда.
4. Иерархия «базовых» потребностей в теории А. Маслоу.
5. Противоречия и способы согласования индивидуальных и социальных потребностей.

#### *Тема 2. Человек в группе. Многообразие мира общения(1 ч.)*

1. Понятие группы и ее основные характеристики.
2. Большие и малые группы. Классификация малых групп. Структура группы.
3. Особенности межличностных отношений в группах и коллективах.
4. Виды общения

#### *Тема 3. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие.*

#### *Проблемы межличностного общения в молодежной среде(1 ч.)*

1. Значение общения для развития человеческого общества и отдельного человека. Функции и структура общения.

2. Специфика человеческой коммуникации.
3. Строение коммуникативного процесса
4. Обмен действиями, планирование общей деятельности.
5. Мотивы взаимодействия. Стратегии взаимодействия.
6. Межличностное общение в молодежной среде

*Тема 4. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи (1 ч.)*

1. Понятие межличностного конфликта.
2. Социально-психологическая характеристика межличностного конфликта.
3. Причины конфликтов в среде молодежи, способы их предупреждения и разрешения.

### **Раздел 2. Общество как сложная система**

*Тема 5. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду(1 ч.)*

1. Сущность природы. Связь природы и общества.
2. Естественная среда обитания человека и общества. Воздействия людей на природную среду.
3. Экологическая проблема

*Тема 6. Многовариантность общественного развития.*

*Проблема классификации обществ(1 ч.)*

1. Изменчивость и стабильность в развитии общества.
2. Основные классификации обществ.
3. Характеристика традиционного, индустриального и постиндустриального обществ.
4. Восток и Запад в диалоге культур

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Задания по разделу 1 «Природное и общественное в человеке»*

1. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Биосоциальная природа человека». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях деятельности, и одно предложение, раскрывающее особенности творческой деятельности.

3. В развитии индивида главную роль играет стремление к удовлетворению естественных органических потребностей, в развитии личности — стремление к удовлетворению культурных потребностей. Конкретизируйте данное положение, подобрав по два примера удовлетворения потребностей, ведущих к развитию индивида и личности.

4. Известный психолог, читая студентам лекцию о способностях человека, сказал, что способности не могут возникнуть в отрыве от конкретной деятельности. Объясните этот тезис психолога. Предположите, отрицает ли данный тезис роль природных задатков в развитии способностей человека. Как современные учёные решают вопрос о роли природных и социальных факторов в развитии способностей человека?

5. Рассматривая игру как вид деятельности, исследователи характеризуют ее как стихийную, вечно обновляющуюся, изменяющуюся, модернизирующуюся. С опорой на курс обществоведения и социальный опыт приведите три подтверждения изменчивости игры как вида деятельности.

6. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Свобода и ответственность». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

7. Решение задач по теме «Природное и общественное в человеке»

Задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц. Задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Задания с развернутым ответом: работа с текстом; раскрытие смысла понятий; задание-задача, составление плана, эссе

*Задания по разделу 2 «Общество как сложная система»*

1. Покажите на трех примерах тесную связь общества и природы.
2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о проявлениях глобализации в политической сфере, и одно предложение, раскрывающее процесс глобализации в экономической сфере.
3. Из курса обществознания вам известно понятие противоречивости общественного прогресса. Конкретизируйте его с помощью трех примеров.
4. Современный мир называют сетевым. Многие ученые отмечают, что символами современного мира и человека стали компьютер и Интернет. Сформулируйте свою точку зрения на роль компьютера и Всемирной паутины в жизни современного общества. Приведите два аргумента в её обоснование.
5. Английский философ Г. Бокль писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны - те, в которых человек наиболее деятелен». Как это высказывание, произнесённое около двух веков назад, отражает понимание эволюции человеческого общества? Определите основной вектор развития общества. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества? Укажите две любые ценности.

6. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Целостность и противоречивость современного мира». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

7. *Выполнение заданий ОГЭ и ЕГЭ по теме «Общество как сложная система»*

Задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц. Задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Задания с развернутым ответом: работа с текстом; раскрытие смысла понятий; задание-задача, составление плана, эссе

**Социальные отношения**

**СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

*1. Социальная стратификация (1 ч.)*

Теория стратификации П. Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Стратификация и ранжирование. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе. Экономическая стратификация. Профессиональный престиж. Политическая стратификация. Исторические типы стратификации. Открытое и закрытое общество. Рабство, касты, сословия. Стратификация в СССР и России.

*2. Социальный статус и социальная роль (1 ч.)*

Понятие о социальном статусе. Имя, содержание и ранг статуса. Множественность статусов и главный статус. Классификация статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Приписываемый и достигаемый статусы. Прирожденный статус.

Смешанный статус. Основные и неосновные (эпизодические) статусы. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Статусные группы, социальные категории. Несовпадение статусов. Иерархия статусов. Статусный набор. Параметры социальных отношений, интенсивность, продолжительность, направленность, содержание. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Экспектации и нормы. Ролевой набор. Социальная установка. Идентификация с ролью и статусом. Межстатусная дистанция.

### 3. Социальная мобильность (1 ч.)

Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Меж- и внутрипоколенная мобильность. Структурная мобильность. Мобильность в советском и постсоветском обществе. Каналы вертикальной мобильности по П. Сорокину. Каналы мобильности в российском обществе. Групповая замкнутость. Закрытость и открытость российского общества. Две волны маргинализации в России. Пауперизация, деклассирование, пролетаризация. Теория социальной мобильности К. Маркса. Деклассирование. Обуржуазивание и пролетаризация сегодня. Демографические факторы мобильности. Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России. Трудовая и экономическая миграция. Рынок иностранной рабочей силы. «Утечка мозгов». Вынужденная миграция и беженцы.

### 4. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения (1 ч.)

Нации и этнические группы как объект социологии. Этнические аспекты социальных отношений и общественных процессов. Этнические процессы. Национальные проблемы. Диаспоры, их сущность и перспективы развития. Обычаи и традиции как выражение национальной самобытности. Этнические конфликты. Национальное самосознание русских. Исследование этнических проблем в российской социологии. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.

Национальный вопрос. Национализм. Шовинизм. Этносоциальные конфликты. Северо-осетино-ингушский конфликт. Чеченский кризис. Национальный вопрос в странах Ближнего зарубежья. Гуманистические принципы политики в области национальных отношений. Отказ от насилия. Поиск согласия на основе консенсуса всех участников. Готовность к мирному урегулированию спорных проблем.

## ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

### Тема 1. «Социальные группы». «Молодежь как социальная группа» (2 ч.)

1. Понятие, признаки социальной группы.
2. Групповое поведение как особая форма социального взаимодействия.
3. Структура социальной группы.
4. Классификация социальных групп:
  - номинальные/реальные группы;
  - большие/средние/малые группы;
  - первичные/вторичные группы;
  - формальные/неформальные группы;
  - группы членства/референтные группы.
5. Факторы эффективности социальных групп.
6. Группы и развитие личности.
7. Проблема принятия решений в группе.
8. Молодежь как социальная группа: теоретические подходы к определению, особенности социального статуса, роль и функции в обществе.
9. Ценностные ориентации и жизненные стратегии современной молодежи в России.
10. Молодежная культура и субкультуры молодежи: особенности, типология, формы репрезентации.



*Тема 2. «Социальные конфликты»(2 ч.)*

1. Социальные конфликты - неотъемлемая составляющая жизни общества.
2. Причины возникновения, условия течения социальных конфликтов.
3. Стадии развития конфликтов.
4. Функции конфликтов.
5. Методы урегулирования конфликтов. Какие условия должны быть выполнены при: а) разрешении конфликта; б) локализации конфликта? Чем характеризуются основные способы разрешения конфликтов?
6. Типология конфликтов. Приведите примеры: а) личностного конфликта; б) межличностного конфликта; в) межгруппового конфликта; г) конфликта с внешней средой. Каковы основные различия в протекании этих типов конфликтов?
7. Социальные последствия конфликтов.
8. Роль социальной среды в возникновении, течении и урегулировании конфликта.

*Тема 3. «Семья и брак»(2 ч.)*

1. Регулирование отношения между полами в социуме. Эволюция социальных отношений между полами. Промискуитет.
2. Брак как социальная организация отношений между полами. Групповой дуально-родовой брак. Экзогамия.
3. Возникновение брака между индивидами и семьи. Моногамный и полигамный брак.
4. Заключение и расторжение брака.
5. Структура и функции семьи в доиндустриальном цивилизованном обществе. Изменения в структуре и функциях семьи с переходом от доиндустриального общества к индустриальному.
6. «Сексуальная революция» в современном обществе и ее влияние на брак и семью.
7. Современные тенденции в развитии социальных отношений между полами. Расширение практики внебрачного сожительства в современном обществе.
8. Будущее брака и семьи.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Национальный демократический институт США издал методическое пособие «Как победить на выборах?». В нем рекомендуется начинать планирование избирательной кампании с изучения социальной структуры своего избирательного округа. Как вы думаете, чем вызван этот практический совет? Как могут отразиться на избирательной кампании полученные данные о положении различных социальных групп в округе?
2. Охарактеризуйте себя и членов своей семьи как представителей социальной структуры общества, выбрав несколько различных критериев социальной стратификации.
3. Бывший рабочий открыл своё дело и стал предпринимателем. Какое социальное явление иллюстрирует этот пример?
4. Как вы относитесь к высказыванию английского историка Г. Т. Бокля (1821-1862): «Общество готовит преступление, преступник совершает его»? Разъясните его на каком либо примере взятом из газет.
5. Согласны ли вы с высказыванием французского драматурга Ж. Расина (1639-1699): «Крупным преступлениям всегда предшествуют мелкие. Никто никогда не видел, чтоб робкое невинность внезапно превратилась в безудержную распущенность»? Аргументируйте свой ответ.
6. По вопросу о борьбе с преступностью возникла дискуссия. Одна сторона утверждала: «Нужно ужесточить наказания. Посмотрите на Сингапур. Поймали тебя с наркотиками - высшая мера наказания, с незаконным оружием, даже если ты его не применял, –тоже. В некоторых мусульманских странах по закону за воровство отрубает кисть руки. И там уже давно ни кто не ворует». Другая возражала: «Жестокость наказаний делает преступность более жестокой. Главное – неотвратимость наказания.

Если все будут знать, что любое преступление будет раскрыто, преступность резко сократится». А что по этому поводу думаете вы? Свой ответ аргументируйте.

7. Используя прессу и Интернет, выполните проектную работу «Преступность несовершеннолетних и пути её преодоления».

8. Как вы считаете. Затрагивает ли проблема межнациональных отношений каждого из нас? Ответ аргументируйте.

9. Ученые утверждают: агрессивный национализм характерен для малообразованных слоев населения и часто является способом самооправдания собственной неспособности к политическому мышлению. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Свой ответ подкрепите конкретными историческими примерами.

10. В тексте Федерального закона «О противодействия экстремистской деятельности» прочтите пункт 1 ст. 1. Подготовьте на вопросы: 1) Что согласно закону следует понимать под: а) экстремистской деятельностью, б) экстремистской организацией, в) экстремистскими материалами? 2) Какие действия в сфере национальных и межнациональных отношений закон относит к экстремистской деятельности?

11. Можно ли утверждать, что рост материального благосостояния семьи всегда ведет к повышению воспитанности выросших в ней детей? Ответ аргументируйте.

12. Смерть от болезней сердца постигает людей бессемейных в 3,5 раза чаще, чем живущих в кругу семьи. Дорожные катастрофы с первыми случаются в 5 раз чаще. Даже в сравнительно юном возрасте (20-30 лет) смертность среди холостяков на 25% выше чем среди женатых. Какие выводы можно сделать из этой статистики?

13. Из каждых 10 детей, находящихся сегодня в детдомах, лишь 2 не имеют родителей. О чем свидетельствуют эти цифры?

14. В странах Азии необразованные женщины составляют почти половину от общего числа женщин, а на долю необразованных мужчин приходится примерно треть мужского населения. При этом зарплата женщин составляет около 60% от зарплат мужчин. Прокомментируйте эти факты.

15. В избирательной компании по выборам губернатора был выдвинут лозунг «Губернатор – мужская работа». Какое социальное явление иллюстрирует эта позиция? Разделяете ли вы эту позицию? Поясните свою точку зрения.

16. Взгляните с позиции своего пола на существующее в нашем обществе гендерные представления. Что вам представляется в них положительным, а что, на ваш взгляд, требует корректировки?

17. Обсудите вопрос о том, какие из перечисленных критериев позволяют определить, достиг ли молодой человек статуса взрослого: экономическая независимость, проживание отдельно от родителей, вступление в брак, участие в выборах, рождение ребенка, способность отвечать перед законом. Подумайте, какие еще критерия вы могли бы назвать в качестве главных. Аргументируйте свой ответ.

18. Как вы понимаете высказывание Марка Твена: «Когда мне было 14 лет, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его, но когда мне исполнилось 21 год я был изумлен, на сколько этот старый человек за истекшие семь лет поумнел»? Какие особенности молодого поколения могут быть проиллюстрированы этим высказыванием? Свой ответ обоснуйте.

19. Согласны ли с мнением, что молодежь лучше приспособилась к условиям современной российской действительности, чем представители старших поколений? Приведите примеры.

20. Многие страны Европы столкнулись с серьезными проблемами в связи с ростом миграции из стран Азии и Африки. Какие меры могут помочь России избежать повторения ситуации с молодежной преступностью в пригородах Парижа, погромов в Лондоне и др.?

21. Составьте план устного сообщения по теме «Народонаселение России в зеркале демографии».

22. Обратитесь к официальным данным сайта Федеральной службы государственной статистике ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)) и сайта [www.demoskope.ru](http://www.demoskope.ru) и подготовьте проект на тему «Наш край в зеркале демографии».

### Экономика

## СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

### Раздел 1. Микроэкономика

*Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания курса экономики в школе. Структура и содержание учебного курса «Финансовая грамотность»(2 ч.)*

Нормативно-правовое обеспечение преподавания курса экономики в школе. Цели и задачи курса экономики. «Финансовая грамотность» в школе как часть предметной области «Общественные науки» и его структура. Учебно-методические комплекты. Бюджет частного домохозяйства. Деньги и основы денежной политики. Ценные бумаги. Государственный бюджет.

*Тема 2. Экономика: наука и хозяйство. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы(2 ч.)*

Предмет науки экономики. Экономический анализ. Экономическая модель. Микроэкономика и макроэкономика. Потребности и блага. Факторы производства и факторные доходы. Что изучает экономика. Экономика: наука и хозяйство. Потребности и блага. Факторы производства. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Рациональное поведение людей в экономике. Альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Главные вопросы экономики. Смешанная экономическая система. Преимущества и недостатки рыночной экономики.

### Раздел 2. Микроэкономика

*Тема 3. Основные источники финансирования бизнеса(2 ч.)*

Источники финансирования. Внутренние источники финансирования – источники, которые есть у самой фирмы. Прибыль Валовая и остаточная прибыль. Внешние источники финансирования. Другие фирмы. Продажа акций. Торговый (или товарный) кредит.

*Тема 4. Структура фондового рынка. Классификация ценных бумаг Ценные бумаги и фондовые биржи(2 ч.)*

Функции и структура рынка ценных бумаг. Именные, предъявительские и ордерные ценные бумаги. Акции, облигации, векселя, сертификаты и чеки. Варранты, депозитарные расписки, фьючерсы и опционы. Механизмы продажи на первичной и вторичной фондовой бирже.

*Тема 5. Деньги и основы денежной политики. Виды, причины и последствия инфляции(2 ч.)*

Факторы формирования величины денежной массы. Причины и виды инфляции. Измерение инфляции. Влияние инфляции на перераспределение дохода. Антиинфляционные меры. Инструменты кредитно-денежной (монетарной) политики, осуществляемой Центральным банком. Эффективность кредитно-денежной политики.

## ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

### Раздел 1. Микроэкономика

*Тема 1. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Закон спроса и предложения. Факторы, формирующие спрос и предложение(2 ч.)*

1. Понятие «рынок». Функции рынка
2. Виды рынков.
3. Понятие «спрос», «величина спроса» Закон спроса»
4. Неценовые факторы спроса.

*Тема 2. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Неравновесные ситуации на рынке(2 ч.)*

1. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество.

2. Графический и аналитический способы определения рыночного равновесия.
3. Неравновесные ситуации на рынке: избыток и дефицит.
4. Решение заданий по теме «Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Неравновесные ситуации на рынке»

### *Раздел 1. Макроэкономика*

#### *Тема 3. Финансовые институты. Банковская система (2 ч.)*

1. Понятие и виды финансовых институтов.
2. Виды банков.
3. Функции Центрального банка.
4. Инструменты монетарной политики: политика учетной ставки, банковских резервов, операции на открытом рынке.

#### *Тема 4. Рынок труда. Безработица (2 ч.)*

1. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда.
2. Категории населения на рынке труда. Виды и причины безработицы.
3. Способы борьбы с безработицей.

#### *Тема 5. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП (2 ч.)*

1. Экономический рост и его измерение. Типы экономического роста. Значение и темп экономического роста.
2. Факторы спроса, предложения и распределения, НТП, производительность труда, трудозатраты.
3. Факторы, способствующие экономическому росту.
4. Государственное регулирование экономического роста. номинальный и реальный ВВП.
5. Показатели, характеризующие уровень развития общества: продолжительность жизни, бедность, расходы на образование, структура экономики и др.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

<i>Виды факторов производства</i>	<i>Доходы собственников факторов производства</i>
Труд	Заработная плата
Капитал	Процент
Земля	Рента
Предпринимательские способности	...

2. Ниже приведён ряд примеров. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «безработица». Найдите и укажите пример, относящийся к другому понятию.

- а) выпускник вуза, занятый поисками работы
- б) не работающая домохозяйка
- в) парикмахер, уехавшая жить в Москву
- г) молодая мама, подрабатывающая расклейкой объявлений
- д) находящийся на больничном водитель троллейбуса

3. Установите соответствие между различными значениями понятия «экономика» и их существенными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ	ЗНАЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ
А) исследование мотивов поведения субъектов экономики	1) экономика как наука
Б) изучение национальной экономики во взаимосвязи с внешним миром	2) экономика как хозяйство
В) создание и распределение материальных благ	
Г) разработка путей повышения	

СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ	ЗНАЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ
эффективности экономических процессов	
Д) распределение доходов	

Запишите выбранные цифры в таблицу

А	Б	В	Г	Д

4. Найдите в приведённом списке условия повышения производительности труда работника. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая квалификация
- 2) степень государственного регулирования производства
- 3) внедрение достижений науки и техники
- 4) разделение труда
- 5) неограниченное использование природных ресурсов
- 6) монотонный характер трудовой деятельности

5. Распределите примеры в соответствующие колонки (вписав соответствующие цифры)

Фрикционная безработица	Структурная безработица	Циклическая безработица

Примеры:

- 1) Домохозяйка, направленная службой занятости на курсы бухгалтеров
  - 2) Трубочист, потерявший работу вследствие перехода от печного отопления к газовому
  - 3) Продавец супермаркета, уволившийся в связи с переездом в другой город
  - 4) Автомеханик, уволенный с связи с падением спроса на автомобили
  - 5) Инженер, ожидающий восстановления на прежней работе
  - 6) Дизайнер, потерявший работу в результате рецессии
6. Найдите в приведённом списке примеры государственной поддержки рыночной системы хозяйствования. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) юридическая защита прав собственности
- 2) обеспечение равенства доходов собственников факторов производства
- 3) установление фиксированных цен на ценные бумаги крупных предприятий
- 4) разработка правового механизма борьбы с монополизмом
- 5) перераспределение доходов населения от собственности

7. Выполните задания:

Вариант 1	Вариант 2
1. В результате рекламной компании население стало предпочитать кока-колу квасу. Что произойдет с кривой спроса на квас? Покажите на графике.	1. В результате рекламной компании население стало предпочитать кока-колу квасу. Что произойдет с кривой спроса на кока-колу? Покажите на графике.
2. Как изменится спрос на красную икру при увеличении доходов населения? Отобразите графически.	2. Что случится со спросом на перловую крупу при увеличении доходов населения? Отобразите графически.
3. Приведите 3 примера товаров-заменителей	3. Приведите 3 примера дополняющих благ
4. За последние годы в Москве появилось много новых кафе и ресторанов. Что можно сказать о кривой предложения на московском рынке услуг общепита?	4. Известно, что накануне Нового года ажиотажный спрос на шампанское обычно приводит к повышению цены на него. Как могут повести себя производители шампанского в октябре-ноябре?

8. Решите задачу аналитически.

Кривая спроса на морковь описывается уравнением

$Q_d = 600 - 2 \cdot P$ , где  $Q_d$  – объем спроса в месяц (кг),  $P$  – цена (руб). Кривая предложения моркови описывается уравнением  $Q_s = 300 + 4 \cdot P$ , где  $Q_s$  – месячный объем предложения.

а) Каковы равновесные цена и объем товара?

б) Что случится если правительство установит цену на уровне 10 р. за кг?

9. Решите задачу:

Численность трудоспособного населения составляет 80 млн чел., из них:

студенты дневного отделения: 4 млн. чел

пенсионеры 6 млн. чел.

домохозяйки 2,5 млн. чел.

бродяги 0,5 млн ;

дети до 16 лет 9 млн.чел.

заклученные 0,8 млн. чел

занятые неполный рабочий день и ищущие другую работу 0,8 млн. чел.

Общая численность уволенных и уволившись 10 млн. чел. Из них:

– 5% отчаялись и прекратили поиски работы;

– 0,2 млн. уже нашли работу, но еще не приступили к ней;

– 0,1 млн. ждут восстановления на работе

– кроме того, 3 млн. чел впервые появились на рынке труда (выпускники среднего профессионального образования)

А) Определите общую численность безработных.

Б) Численность, не включаемых в состав рабочей силы.

10. В стране Картофелии картофель является единственным производимым и потребляемым продуктом. В 2011 г. было произведено и продано 1000 кг картофеля по цене 150 картиков. Количество денег, обращающихся в картофели, равно 50 тысячам картиков. чему равна скорость обращения денег в этой стране?

10. В отличие от Картофелии, в стране Атласии потребляется 3 вида товаров, указанных в таблице. Используя данные из этой таблицы, рассчитайте индекс потребительских цен для Атласии.

	Потребление в 1 период	Цена в 1 период	Потребление во 2 период	Цена во 2 период
Картофель	150	4	250	10
Мясо	80	10	10	10
Ткани	4000	1	1	2

12. Пекарь Иванов организует кондитерский цех. Он арендует помещение за 10 тыс. долл. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 24 тыс. долл. в год, и покупает сырья на 40 тыс. долл. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Иванова, оценивается в 80 тыс. долл. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 8 тыс. долл. Годовая амортизация оборудования составляет 10 тыс. долл. До этого Иванов, работая на хлебозаводе, получал зарплату 30 тыс. долл. в год. Иванов оценивает свои предпринимательские способности в 6 тыс. долл. В первый год работы цеха выручка достигла 144 тыс. долл.

Найти:

1. Бухгалтерскую прибыль кондитерского цеха.
2. Экономическую прибыль кондитерского цеха.

13. Дано:

Функция спроса населения на данный товар:  $Q^D = 7 - P$ ; функция предложения данного товара:  $Q^S = -5 + 2P$ , где:  $Q^D$  – объем спроса в млн. штук в год;  $Q^S$  – объем предложения в млн. штук в год;  $P$  – цена в рублях.

Найти:

1. Равновесную цену.
2. Равновесный объем продаж.
3. Что произойдет, если цена будет установлена правительством на уровне 3 руб.?

### **Политика как общественное явление** **СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

#### *1. Теория власти и властных отношений (1 ч.)*

Понятие власти и признаки власти. Типы общественной власти. Особенности политической власти. Политика как общественное явление. Легитимность, легальность и эффективность политической власти.

#### *2. Государство, его функции (1 ч.)*

Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство

#### *3. Политическая система (1 ч.)*

Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Функции политической системы. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы

#### *4. Политические режимы (1 ч.)*

Понятие политического режима. Типология политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм как политические режимы

### **ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

#### *Тема 1. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство (2 ч.)*

1. Понятие демократии. Основные признаки демократии.
2. Формы демократии.
3. Условия формирования демократических институтов и традиций.
4. Особенности демократии в современных обществах.
5. Гражданское общество, его сущность и признаки.
6. Предпосылки гражданского общества.
7. Соотношение государства и гражданского общества. Гражданские инициативы.
8. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.
9. Проблемы развития гражданского общества в современной России

#### *Тема 2. Средства массовой информации в политической системе (2 ч.)*

1. Понятие СМИ. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
2. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.
3. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ

#### *Тема 3. Избирательная кампания в Российской Федерации (2 ч.)*

1. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
2. Абсентеизм, его причины и опасность.
3. Избирательная кампания и избирательная система. Элементы избирательной системы.
4. Избирательная кампания в Российской Федерации. Этапы избирательной кампании в РФ.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Задание 1.** Прочитайте высказывания. О каких положительных и отрицательных сторонах политики и власти говорят авторы? Согласны ли вы с ними? Совместимы ли политика и власть с моралью и ответственностью? Аргументируйте свой ответ.

Солон: «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться».

Н. Макиавелли: «Политика – это дело государства, а мораль – дело индивида».

Л.Берне: «Чтобы власть стала сильнее, следует её ограничить».

Ж. Поль: «Лучшее правило политики – не слишком управлять».

**Задание 2.** Приведите из повседневной жизни примеры властных отношений, в которых вы выступаете в качестве либо субъекта, либо объекта властной воли.

**Задание 3.** Используя Конституцию РФ (главы 1,4-7), назовите основные элементы политической системы Российской Федерации. Каким образом политическая система российского общества осуществляет свое воздействие на экономику, культуру, социальную сферу? При ответе используйте главы 1,2,4-6 Конституции РФ.

**Задание 4.** Используя известные вам типологии, определите, какой тип лидера олицетворяют В. Жириновский, В. Путин, Г. Зюганов, С. Шойгу, С. Миронов.

**Задание 5.** Исправьте ошибки в предложениях.

1) Высшим представительным и законодательным органом государства является правительство.

2) Большинство современных государств федеративные, что сохраняет государственное единство и обеспечивает эффективность управления.

3) С изменением формы политического режима меняется форма правления и форма государственного устройства, но не изменяется курс внутренней и внешней политики.

**Выполнение заданий ОГЭ и ЕГЭ по теме «Политика»**

Тренировочные задания на конкретизацию примерами изученных теоретических положений. Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. Тренировочные задания на анализ статистической и графической информации. Тренировочные задания на составление плана развернутого ответа по теме. Выполнение тренировочного теста по теме «Политика».

## **Право**

### **СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

*Тема 1. Право в системе социального регулирования.*

*Источники права. Нормы права.(2 ч.)*

Понятие, принципы и признаки права. Право в системе социального регулирования. Источники права: понятие, виды. Нормы права: понятие, признаки, структура.

*Тема 2. Правоотношения: понятие и содержание(2 ч.)*

Понятия, признаки и виды правоотношений. Основные признаки субъектов права. Соотношение объекта и предмета правоотношений. Содержание субъективного права. Юридические обязанности субъектов. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.

*Тема 3. Основы конституционного права. Конституция Российской Федерации.*

*Конституционный строй Российской Федерации(2 ч.)*

Конституционное право как отрасль права. Предмет и метод конституционного права. Основные принципы конституционного права. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Основные права и свободы граждан. Органы и ветви государственной власти в РФ. Конституционное и государственное устройство РФ. Особенности федеративного устройства России.

*Тема 4. Правоохранительные органы. Судебная система(2 ч.)*

Понятие, признаки и система правоохранительных органов. Понятие и признаки судебной власти. Судебная система. Принципы правосудия. Понятие правового статуса судьи и требования, предъявляемые к кандидатам на должность судей. Понятие, система и структура органов прокуратуры. Следственный комитет РФ. Система органов внутренних дел. Правоохранительные органы, обеспечивающие общую и экономическую



безопасность российской федерации. Понятие адвокатуры и адвокатской деятельности. Виды адвокатской деятельности.

*Тема 5. Основы гражданского права(1 ч.)*

Понятие и содержание гражданских правоотношений; физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Понятие и содержание права собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушения. Защита гражданских прав. Наследственное право. Понятие и принципы наследования. Основные понятия наследственного права: открытие наследства, время открытия наследства, место открытия наследства, наследодатель, наследник. Виды наследования: наследование по завещанию, наследование по закону.

*Тема 6. Основы трудового права(1 ч.)*

Понятие, содержание и срок трудового договора. Заключение и изменение трудового договора. Прекращение трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность за её нарушение. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Защита трудовых прав работников.

**ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

*Тема 1. Правонарушение и юридическая ответственность(2 ч.)*

1. Правомерное поведение: понятие, структура, виды.
2. Понятие правонарушения: понятие, признаки, виды.
3. Состав правонарушения.
4. Понятие, основания, виды юридической ответственности.
5. Функции и принципы юридической ответственности.

Задание.

Социологически обосновал нормальность преступления как социальный факт Дюркгейм: «По мере развития цивилизации преступность имеет очевидную тенденцию не к сокращению, а к увеличению». Определите свое отношение.

*Тема 2. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности(2 ч.)*

1. Понятие, признаки и принципы предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства.
2. Субъекты предпринимательства.
3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в соответствии с гражданским законодательством РФ.
4. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Задание.

На основе анализа норм Гражданского кодекса РФ (Ч. 1), заполните таблицу «Краткая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности в РФ»:

№№ п/п	Организационно-правовая форма	Учредители	Источники формирования уставного капитала организации	Учредительные документы	Распределение ответственности по обязательствам

*Тема 3. Основы уголовного права РФ(2 ч.)*

1. Понятие и сущность уголовного права. Принципы уголовного права.
2. Понятие и признаки преступления. Состав преступления.
3. Уголовная ответственность и наказание
4. Освобождение от уголовной ответственности. Освобождение от наказания
5. Уголовная ответственность несовершеннолетних

*Тема 4. Основы экологического права.*

*Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты(2 ч.)*

1. Понятие экологического права. Источники экологического права.
2. Принципы экологического права.
3. Экологические права граждан.
4. Экологический контроль.
5. Ответственность за экологические правонарушения.
6. Способы (механизмы) защиты права на благоприятную окружающую среду.

Задание.

Подавляющее число ученых-правоведов наряду с «классическими видами» правосознания, выделяют экологическое правосознание. Рассмотрите понятие и процесс формирования экологического правосознания. Выразите свое отношение. С точки зрения практика, сформируйте свои предложения по формированию экологического правосознания у учащихся общеобразовательных учреждений.

*Тема 5. Образовательное право (2 ч.)*

1. Правовое регулирование образовательных отношений: международное и национальное законодательство.
2. Образовательные правоотношения: понятие, субъекты, объекты, содержание.
3. Социальная защита обучающихся (воспитанников).
4. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).
5. Дисциплинарная и материальная ответственность в системе образования.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Система российского права. Законотворческий процесс.*

Изучить вопросы:

Понятие и виды гражданства. Подданство. Основания приобретения и прекращения гражданства.

Заполнить таблицу «Стадии законотворческого процесса»:

№ п/п	Наименование стадии законодательного процесса	Субъекты	Процедура

*Гражданство Российской Федерации.*

Изучить вопросы:

Понятие и виды гражданства. Подданство. Основания приобретения и прекращения гражданства.

Решите задачи.

Задача 1.

Наталья Родионова вышла замуж за гражданина другой страны. Переехав жить к мужу, она решила порвать отношения со своей родиной. Однако вскоре брак распался, Нина возвратилась домой. Может ли она быть восстановлена в российском гражданстве?

Задача 2.

а) У находившихся в длительной служебной командировке в Монгольской Народной Республике российских граждан супругов Тимофеевых родился ребенок.

б) Российский гражданин П.Н.Анисимов женился на болгарской гражданке А.Денковой и проживал вместе с женой в республике Болгарии, где у них родился ребенок.

1) Приобрели ли дети указанных родителей российское гражданство?

2) Какие государственные органы согласно российскому законодательству ведают делами о гражданстве?

Задача 3.

Сомов А. родился в 1971 г. в г. Харькове и проживал на Украине. В августе 2002 г. он приехал к сестре своей матери – гражданке РФ в г. Королев Московской области и обратился в уполномоченные государственные органы с просьбой о приобретении

гражданства РФ Сомов не является гражданином Украины. По какому основанию Сомов А. может приобрести гражданство РФ и какие требования при этом ему необходимо выполнить?

Задача 4.

Иванов В. родился в 1946 г. в Ленинграде и в связи с регистрацией брака в 1970 г. переехал в Латвию. В августе 2002 г. он с семьей вернулся в Санкт – Петербург на постоянное место жительства. Нужно ли Иванову В. приобретать гражданство Российской Федерации?

#### *Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба*

Изучите вопросы:

Понятие воинской обязанности. Этапы осуществления воинской обязанности. Виды воинской службы. Порядок и условия призыва на военную службу. Альтернативная гражданская служба, как особый вид трудовой деятельности. Юридическая ответственность за уклонение от исполнения воинской обязанности.

#### *Права и обязанности налогоплательщика*

Изучите вопросы:

Понятие и содержание налоговых правоотношений. Понятие и классификация налогоплательщиков. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность налогоплательщиков.

#### *Законодательство Российской Федерации о выборах.*

Изучите вопросы:

Избирательное законодательство РФ. Субъекты избирательного права. Избирательная система в РФ: понятие, принципы, сущность. Гарантии избирательных прав граждан. Президент РФ: процедура избрания, требования к кандидату на должность. Порядок избрания законодательных органов государственной власти в РФ. Государственная автоматизированная система «выборы».

#### *Имущественные и неимущественные права*

Изучите вопросы:

Понятие имущественных прав. Объекты имущественных и неимущественных прав. Понятие собственности и ее формы. Личные неимущественные права: понятие и содержание.

#### *Основы международного права*

Изучить вопросы:

Понятие, предмет регулирования, функции, принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Правопреемство в международном праве.

#### *Споры, порядок их рассмотрения*

Изучить вопросы:

Понятие и принципы искового производства. Понятие иска, его основание. Судебное разбирательство, как стадия гражданского судопроизводства. Структура (части) судебного разбирательства.

#### **Основы знаний о духовной культуре человека и общества**

##### **СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

##### *1. Понятие и морфология культуры(1 ч.)*

Основные подходы к пониманию культуры: аксиологический, деятельностный, технологический, психоаналитический и др. Основные функции культуры. Морфология культуры. Материальная и духовная культуры

##### *2. Типология культуры(1 ч.)*

Проблема типологизации культур. Критерии, или основания, типологии культуры: - связь с религией: религиозная и светская; - региональная принадлежность культуры: Восточная, западная, средиземноморская, латиноамериканская; - регионально-этническая особенность: русская, французская и т.д.; - принадлежность к историческому типу

общества: культура традиционного, индустриального, постиндустриального общества; - хозяйственный уклад: культура охотников, собирателей, земледельцев, скотоводов, индустриальная культура; - сфера общества или вид деятельности: культура производства, экономическая, политическая, педагогическая, экологическая, художественная и др. культуры; - связь с территорией: сельская городская; - специализация: обыденная специализированная; - способ самоорганизации: дописьменная (знаки, рисунки, мифы и др.), письменная (письменность, тексты, книги и др.); экранная (кино, телевидение, видео, компьютеры); уровень мастерства и тип аудитории: элитарная, народная, массовая.

### 3. *Мораль и нравственность*(1 ч.)

Понятие морали. Основные подходы по вопросу о происхождении морали. Этика. Развитие норм морали. Соотношение понятий «мораль» и «нравственность». Основные функции морали.

### 4. *Образование в современном мире*(1 ч.)

Понятие образования. Цель и функции современного образования. Система образования в России. Основные тенденции в развитии образования.

#### ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

#### *Семинар №1 «Духовное развитие общества. Диалог культур»(2 ч.)*

1. Духовная культура и ее роль в развитии общества.
2. Основные тенденции в развитии культуры.
3. Многообразие и диалог культур в современном мире. Субкультуры и контркультура.
4. Массовая культура и ее влияние на процесс формирования личности.
5. Толерантность как социальная ценность и основа жизнедеятельности общества.

#### *Семинар № 2 «Ценностный мир человека. Типология ценностей»(1 ч.)*

1. Иерархия и классификация ценностей: виды и функции.
2. Жизненная ориентация человека и проблема индивидуального выбора. Система ценностных координат современного человека и общества.
3. Система базовых национальных ценностей.
4. Общечеловеческие ценности в духовно-нравственном воспитании молодежи.

#### *Семинар № 3 «Ценность и оценка. Ценность и идеал. Ценности и нормы»(1 ч.)*

1. Понятие и природа ценностей.
2. Оценивание как элемент познавательной деятельности.
3. Ценности и нормы как регуляторы общественной жизни.
4. Идеалы: их сущность и назначение в обществе

#### *Семинар № 4 «Наука: понятие, признаки, функции»(2 ч.)*

1. Наука как форма общественного сознания и ее социальные функции.
2. Признаки науки и тенденции ее развития в условиях глобализации.
3. Методы науки.
4. Научно-технический прогресс и его влияние на формирование личности.
5. Паранаука: альтернативные теории духовности

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Назовите причины духовного кризиса в современном мире.
2. В чем суть антропологического кризиса в развитии цивилизации и каковы его последствия?
3. Какие воспитательные функции реализует духовная культура?
4. Содействует ли развитие наук облагораживанию человеческих нравов?
5. Каким образом влияет медиа-культура на формирующуюся личность детей и подростков?

6. Как можно преодолеть излишнюю прагматическую направленность ценностных ориентаций современной молодежи?
7. Назовите эффективные способы формирования гуманистической направленности личности.
8. В чем суть альтруистической направленности личности?
9. Выявите оптимальные пути достижения межконфессиональной и межэтнической солидарности граждан.
10. Проведите анализ традиционных и новаторских воспитательных систем.
11. Проанализируйте концепции происхождения морали и нравственности.
12. Какие достижения науки имеют особое значение для цивилизации и человечества?
13. В чем суть гуманитаризации и гуманизации науки и образования?
14. Назовите наиболее эффективные способы повышения престижа образования в современных условиях развития общества.
15. Выявите позитивные и негативные тенденции религиозного воспитания.
16. Какова роль учителя в религиозно-этическом просвещении школьников?
17. Составьте тезаурус на тему: «Мораль. Религия. Нравственность. Духовно-нравственное воспитание».
18. Разработайте концепцию религиозно-этического просвещения или духовно-нравственного воспитания учащихся в современных условиях развития школы.

**Психолого-педагогические основы организации учебного процесса**  
**СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

*Тема 1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура психологии.*  
(1 ч.)

Понятие о психологии. Предмет, объект психологии. Теоретические и практические задачи. Отрасли психологии. Принципы психологии. Методы психологии. Основные методы психологии. Вспомогательные методы психологии. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Методология психологии. Этапы исследования.

*Тема 2. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе. Интимные межличностные отношения*(1 ч.)

Общее представление о личности. История исследования личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Проблема устойчивости личности.

Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности. Положительное воздействие общности на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Восприятие и понимание людьми друг друга. Самочувствие личности в группе. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.

*Тема 3. Возрастная психология и педагогическая психология*(1 ч.)

Предмет, задачи, методы, проблемы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Роль деятельности и общения психического развития. Особенности развития ребенка в разных возрастах.

Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.

*Тема 4. Общая педагогика. Дидактика*(1 ч.)

Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Дидактика как педагогическая теория обучения.

Закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Современные типы, виды и технологии обучения. Основные

дидактические идеи педагогов-новаторов.

### ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

*Тема 1. Познавательная сфера. Мышление. Речь. Память. Внимание. Воображение. Эмоционально-волевая сфера человека (2 ч.)*

1. Понятие об ощущениях. Свойства ощущений. Виды ощущений. Изменение и измерение ощущений. Восприятие. Его виды и свойства. Особенности восприятий. Характеристика восприятий пространства. Характеристика восприятий времени и движения.

2. Мышление. Виды мышления. Особенности мышления. Содержание мышления. Физиологические основы мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Речь и ее функции. Психологическая характеристика речи. Физиологические основы речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.

3. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Внимание. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Воображение. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения.

4. Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Особенности настроений и аффектов. Психологическая характеристика воли. Психологическая структура волевого акта. Сущность психических состояний. Психические образования.

*Тема 2. Темперамент. Характер. Способности (2 ч.)*

1. Темперамент

А) Психологическая характеристика темперамента.

Б) Типы темпераментов. Свойства темперамента.

В) Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.

2. Характер.

А) Понятие и типология характера.

Б) Формирование характера. Личность и характер человека.

3. Способности

А) Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.

Б) Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

*Тема 3. Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса (2 ч.)*

1. Целеполагание в воспитании. Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе.

2. Основные закономерности и принципы воспитания.

3. Методы воспитания. Самовоспитание и его роль в развитии и формировании личности. Базовая культура личности

4. Формы организации воспитательного процесса: понятие, функции, классификация.

5. Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогическое руководство детской группой. Самодетельные неформальные объединения: позитивное и негативное.

6. Классный руководитель как организатор учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности ученического коллектива

*Тема 4. Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ и одаренными детьми (2 ч.)*

1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики.

2. Структура коррекционно-развивающей программы с детьми с разными типами ОВЗ. Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.

3. Особенности развития одаренных школьников. Педагогическое сопровождение одаренных детей. Обучение и развитие одаренных детей. Основные формы работы с одаренными детьми.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предполагает решение педагогических ситуаций (необходимо письменно ответить на вопросы и выполнить задания):

##### *Педагогическая ситуация № 1*

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

— Это секрет? серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

##### Вопросы и задания

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

##### *Педагогическая ситуация № 2*

Молодая учительница по математике работала классным руководителем в VI классе. С ребятами было, как ей казалось, полное взаимопонимание, она много проводила с ними времени, и часть девочек буквально ходила за ней, но в классе было больше мальчиков.

На вопрос: “Как она привыкает к классу?” — всегда отвечала, что у нее все в порядке, с ребятами полное взаимопонимание. В декабре учительница пришла в школу в приподнятом настроении, в учительской сказала, что у нее день рождения. В таком эмоционально приподнятом настроении она пошла на урок в свой класс, ожидая, что ребята заметят ее настроение, поздравят ее (девочки знали о ее празднике). Но ожидание не оправдалось, ребята молчали. Учительница начала урок, но, когда попыталась писать на доске, мел заскользил — доска была чем-то натерта. У учительницы резко сменилось настроение, и она, рассерженная, обратилась к классу: “Кто это сделал?”. В ответ молчание. “Неблагодарные! Я все делала для Вас, не жалела времени, а вы...”. В класс были приглашены администрация школы, родители, и началось выяснение, кто это сделал. Но ребята упорно молчали. Тогда учительница сказала, что в поход они не поедут. Ребята упорно молчали. После каникул класс стал неуправляемым...

##### Вопросы и задания

1. Проаннотируйте ситуацию, используя схему анализа.
2. Предложите свое решение ситуации и продолжите диалог/монолог так, чтобы избежать конфликтной ситуации.

##### *Педагогическая ситуация № 3*

Составление «Педагогической копилки»: сбор и краткий аналитический обзор основных психолого-педагогических методик исследования личности школьника.

##### *Педагогическая ситуация № 4*

На уроке литературы в VII классе при проверке домашнего задания учительница трижды поднимала отвечать одного и того же ученика, но он молчал. В конце урока она объявила, что ставит ему “два”. На следующем уроке учительница вновь начала опрос этого ученика и, когда он отказался отвечать, удалила его с урока. На следующие занятия

по предмету ученик ходить перестал, всячески избегая встреч с учителем, по другим предметам учился по-прежнему успешно. В конце четверти учитель поставил ему «двойку». Узнав об этом, ученик совсем перестал посещать школу.

Вопросы и задания

1. Проаннотируйте ситуацию, используя схему анализа.
2. Предложите свое решение ситуации и продолжите диалог/монолог так, чтобы избежать конфликтной ситуации.

*Педагогическая ситуация №5*

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

— Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, — рассказывала потом Мария Александровна коллегам. — После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации.

Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

— Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе.

Вопросы и задания

1. На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель?
2. Как следует действовать педагогу в дальнейшем?

*Педагогическая ситуация №6*

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбуждаемая, учеба дается ей нелегко.

Вопросы и задания

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

### **Теория и методика обучения обществознанию** **СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

*Тема 1. Основные этапы развития обществоведческого образования (2 ч.)*

Введение. Роль обществознания в системе научного знания и школьного образования в связи с особенностями новой общественной действительности XXI в. Разделы дисциплины «Обществознания».

Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России. Понятие среднего обществоведческого образования (СОО). Дореволюционное СОО. 1920-е годы: заложение основ обществоведения как интегративной учебной дисциплины в, сообщающей ученику сведения о современном обществе, оказывающей влияние на его мировоззрение и стремящейся активно включить ученика в общественные процессы строительства нового общества. 1930-1960-е годы: возврат к традиционной системе обучения школьников на основе предметной и классно-урочной системы. Роль партийной идеологии в школьном образовании. 1960 – начало эксперимента по внедрению в школу курса «Основы политических знаний». 1963 г. - введение в выпускных классах школ курса обществоведения. 1970-е гг. - введение в учебном плане школ курса «Основы



Советского государства и права». Начало 1980-х гг. начало преподавания в школах «Этики и психологии семейной жизни».

Реформа и модернизация обществоведческого образования. Кризис обществоведческого образования в конце 1980-х — начале 1990-х годов: невозможность существующей системы обществоведческого образования функционировать в эффективном режиме и развиваться. Отказ от свехидеологизации; Разработка и введение в 1991/92 учебном году курса «Человек и общество». Выпуск учебного пособия для старшеклассников «Введение в философию». Включение обществознания в список учебных предметов, которые составляли инвариантную (обязательную) часть учебного плана. Принятие образовательный минимум содержания обществоведческого образования в основной (1997) и в средней (1999) школе. Утверждение требований к уровню обществоведческой подготовки выпускников, а также примерных программ по обществознанию для основной и средней школы. Первые издания материалов для выявления уровня обществоведческой подготовки выпускников. Введение экзаменов по обществознанию для абитуриентов при поступлении в вуз на некоторые специальности.

Развитие обществоведческого образования в зарубежных странах. Общие тенденции и отдельные аспекты обществоведческого образования стран Европы и Америки. Обучение обществознанию в странах Азии.

*Тема 2. Нормативно-правовая база современного обществоведческого образования в России (2 ч.)*

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие обучение обществознанию: Конституция Российской Федерации и Конституция Республики Башкортостан; законы «Об образовании» Российской Федерации и Республики Башкортостан; «Концепция модернизации российского образования до 2010 года» и др.

Конституция Российской Федерации и Конституция Республики Башкортостан как основополагающие документы деятельности учителя. Статья 43 Конституции РФ о всеобщем праве на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Право на бесплатное получение высшего образования в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Обязательность основного общего образования. Об установлении в РФ федеральных государственных образовательных стандартов и поддержке различных форм образования и самообразования. Установление национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов (Статья 47 Конституции РФ).

Законы «Об образовании» РФ и РБ. Принципы государственной политики в области образования как требования общества к образованию. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, право личности на свободное развитие: единство федерального образования при праве на своеобразие образования национальных и региональных культур: общедоступность образования и адаптивность системы образования к потребностям обучаемых: светский характер образования в государственных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании: демократический, государственно-общественный характер управления, самостоятельность образовательных учреждений.

Государственный стандарт общего образования первого поколения. Предназначение государственного стандарта: равные возможности для получения образования, единство образовательного пространства в РФ. социальной защищенности обучающихся и педагогических работников, сохранение преемственности обучения, основа для финансовых затрат в сфере общего образования и т.д. Структура гос. стандарта: общая характеристика предмета, обязательный минимум содержания, требования к уровню подготовки выпускников, общие подходы к оценке выполнения требований стандарта. Федеральный компонент гос. стандарта общего образования в

контексте модернизации российского образования. Структура и порядок реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования. Национально-региональный и школьный компоненты как составная часть базисного учебного плана.

Государственный стандарт общего образования второго поколения: новая трехкомпонентная структура требований: к структуре основных общеобразовательных программ: к результатам освоения основных общеобразовательных программ: к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования.

Государственный стандарт обществоведческого образования и действующих программ по курсу «Человек и общество».

Базисный учебный план. Учебные программы и календарно-тематические планы.

Базисный учебный план и его структура. Понятие учебной программы. Структура учебной программы (объяснительная записка, основная часть программы, нормы оценки знаний учащихся, перечень методической литературы). Современные программы по истории. Вариативность программ. их уровни. Программы по основным и модульным курсам. Программы профильной школы: особенности.

Тематическое планирование. Планирование по разделам и темам курса и его задачи. Роль календарно-тематического планирования, его структура. Образовательно-воспитательные задачи разделов и тем. Календарно-тематическое планирование: простой календарный план, поурочный календарный план. Значение поурочного планирования. Методические рекомендации и методические пособия как варианты расширенного планирования. Исследования Е.Е. Вяземского, О.Ю. Стреловой о преимуществах блочно-тематического планирования. Понятие «тематический блок». Основные части тематического блока: вводная, основная, заключительная. Формы учебных занятий в тематическом блоке: вводный этап (урок изучения нового материала, обзорная лекция, обзорная экскурсия), основной (комбинированный урок, тематическая лекция, лабораторные занятия, тематический семинар, тематическая экскурсия), заключительный этап (повторительно-обобщающий урок, контрольный урок, заключительная обзорная лекция, диспут). Варианты тематического блока в основной и полной школе.

*Тема 3. Дисциплина «Обществознание» в школе: цели и задачи, предметное содержание, психолого-педагогические аспекты преподавания(2 ч.)*

Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования. Требования к учителю обществознания в современной школе.

Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний.

Межпредметные связи в обучении обществознанию.

Психолого-педагогические аспекты обучения обществознанию: Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию; психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию.

*Тема 4. Способы обучения обществознанию(2 ч.)*

Методы и приемы обучения обществознанию.

Формы обучения обществознанию. Формы уроков обществознания: лекции; семинары; лабораторные и практические занятия; итоговые собеседования (уроки с элементами дискуссии или беседы); ученическая конференция, уроки-диспуты (обсуждение актуальной проблемы социального характера), игровые формы занятий по обществознанию (урок – игра и урок с элементами сюжетно-ролевой (деловой) игры и др.

Организация урока и внеурочной деятельности по обществознанию. Подготовка учителя к уроку обществознания. Анализ урока в обществоведческом курсе: методика анализа урока; многообразие видов анализа (комплексный, структурный, проблемный); значение проведения анализа и самоанализа.

Организация внеурочной деятельности учащихся по обществознанию. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.

*Тема 5. Средства обучения обществознанию(2 ч.)*

Общая характеристика средств обучения обществознанию.

Наглядные средства обучения обществознанию. Виды текстов в обучении обществознанию. Приемы работы с текстами учебных пособий. Современный учебник обществознания. Современный УМК по обществознанию.

Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания. Электронные средства обучения обществознанию.

### ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

*Тема 1. Нормативно-правовая база*

*современного обществоведческого образования в России(2 ч.)*

1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие обучение обществознанию:

- а). Конституция Российской Федерации и Конституция Республики Башкортостан;
- б). Законы «Об образовании» Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- в) Государственные стандарты общего образования первого и второго поколения.

2. Базисный учебный план и его структура.

3. Учебная программа: понятие, структура, вариативность

4. Календарно-тематический план: понятие, задачи, структура.

5. Тематический блок: понятие, структура, вариативность.

*Тема 2. Способы обучения обществознанию(2 ч.)*

1. Методы и приемы обучения обществознанию.

2. Формы обучения обществознанию. Формы уроков обществознания: лекции; семинары; итоговые собеседования; ученическая конференция, уроки-диспуты, игровые формы занятий по обществознанию и др.

3. Организация урока по обществознанию:

а) Подготовка учителя к уроку обществознания.

б) Анализ урока в обществоведческом курсе: методика анализа урока; многообразие видов анализа (комплексный, структурный, проблемный); значение проведения анализа и самоанализа.

4. Организация внеурочной деятельности учащихся по обществознанию.

5. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.

6. Современный учебник обществознания.

7. Современный УМК по обществознанию.

*Тема 3. Средства обучения обществознанию(2 ч.)*

1. Наглядные средства обучения обществознанию.

2. Виды текстов в обучении обществознанию.

3. Приемы работы с текстами учебных пособий.

4. Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания. Электронные средства обучения обществознанию.

*Тема 4. Современные образовательные технологии в преподавании обществознания(2 ч.)*

1. Технологический подход в современном обучении обществознанию.

2. Технология развития критического мышления в обучении.

3. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников.

4. Тренинговые технологии в обучении обществознанию.

5. Технология проблемного обучения обществознанию.

6. Диалоговые технологии обучения обществознанию.

7. Блочная-модульная технология обучения обществознанию.

*Тема 5. Результаты обучения обществознанию(2 ч.)*

1. Педагогическая диагностика в обучении обществознанию.

2. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию. Основные современные измерители уровня обществоведческой подготовки личности. Планирование педагогом разных видов контроля (разработка критериев оценивания)

3. Государственная итоговая аттестация по обществознанию. Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации выпускников ОУ. Цель и задача ЕГЭ.

4. Нормативно-правовая база ЕГЭ. Порядок проведения ЕГЭ. Деятельность органов управления образованием и школ по подготовке и проведению ЕГЭ.

5. Личностно ориентированные технологии подготовки школьников к ЕГЭ.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Подготовить сообщения:*

1. Использование игровых технологий в преподавании обществознания
2. Уроки обществознания с использованием технологии дифференцированного обучения
3. Реализация концепции гражданского образования при изучении обществознания в профильной школе
4. Использование мультимедийных презентаций на уроках и обществознания
5. Социально-психологический портрет современного учителя истории
6. Педагогические риски в преподавании обществознания
7. Формы внеурочной работы по обществознанию
8. Преподавание обществознания с использованием интерактивной доски
9. Использование дискуссии на уроках обществознания
10. Использование нетрадиционных форм уроков обществознания в современной школе
11. Правовое воспитание в профильной школе
12. Модель школьного обществоведческого образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта
13. Интерактивные формы обучения в преподавании обществознания
14. Формирование ценностных ориентаций школьников при обучении обществознанию
15. Формирование гражданской культуры школьников в процессе обучения обществознания
16. Формирование метапредметных компетенций в процессе преподавания обществознания
17. Технология написания эссе в рамках ЕГЭ по обществознанию

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Приводятся сведения об условиях проведения лекций, лабораторных или практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
1	2	3
Аудитория №415 (главный корпус СФ УУНиТ)	Лекции, практические занятия, консультации	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, ...
		Платформа для ДО: Zoom

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

### *Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе*

#### Основная учебная литература

1. Миронов, В.В. Философия: учебник / В.В. Миронов; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. - М.: Проспект, 2015. - 239 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252002> (31.08.2021).

2. Яскевич, Я.С. Основы философии: учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. - 2-е изд., испр. - Минск :Вышэйшая школа, 2016. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2705-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> (31.08.2021).

3. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.08.2021).

#### Дополнительная учебная литература

1. Алексеев, П.В. Социальная философия: учебное пособие / П.В. Алексеев; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Философский факультет. - М.: Проспект. 2015. - 254 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251999> (31.08.2021).

2. Алексеев, П.В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие / П.В. Алексеев; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Философский факультет. - М.: Проспект. 2015. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252001> (31.08.2021).

3. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (31.08.2021).

4. Гильмутдинова, Н.А. Философия: учебно-практическое пособие / Н.А. Гильмутдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет». д.о. Институт. - Ульяновск: УлГТУ, 2011. - 125 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363226> (31.08.2021).

5. Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах : учебное пособие /Е.В. Домашек. Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 96 с. (Библиотека школьника). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22191-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431> (31.08.2021).

6. Философия: учебник / А.В. Апполонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок и др.; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова: под ред. А.Ф. Зотов, В.В. Миронов, А.В. Разин. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - 670 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252003> (31.08.2021).

### *Социальные отношения*

#### Основная учебная литература

1. Громакова, В.Г. Обществознание: учебное пособие / В.Г. Громакова, И.Н. Савченкова, М.А. Васьков ; Центр по работе с иностранными обучающимися, Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт социологии и регионоведения. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Модуль 1. Социология. - 90 с. : табл. - ISBN 978-5-9275-2176-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461904> (31.08.2021).

2. Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях: учебное пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. - 362 с. - ISBN 978-5-392-14691-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251776> (31.08.2021).

3. Социология: Учебник/ О.Г. Бердюгина [и др.]; УрГЮА; Под ред. В.А. Глазырина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 414с. - Библиогр.: с.413. - ISBN 978-5-9916-6321-2: 741р. 05к. (30 экземпляров)

Дополнительная учебная литература:

1. Ларионов, А.В. Социология: учебное пособие / А.В. Ларионов, Н.П. Котляр; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М.: Альтаир: МГАВТ, 2015. - 154 с.: схем.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430323> (31.08.2021).

2. Мухаев, Р.Т. Социология: конспект лекций / Р.Т. Мухаев. - М.: Проспект, 2015. - 174 с. - ISBN 978-5-392-15490-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251779> (31.08.2021).

3. Муштук, О.З. Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-4257-0187-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515> (31.08.2021).

4. Григорьян, Э.Р. Социология как социальные шахматы: методическое пособие / Э.Р. Григорьян. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5219-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426427> (31.08.2021).

5. Социология миграционных процессов: учебное пособие / Н.Е. Коршунова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин, Р.М. Коршунов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 313 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5871-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428499> (31.08.2021).

6. Кравченко, А.И. Основы социологии и политологии: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2015. - 352 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16892-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251770> (31.08.2021).

7. Хамидуллин, Н.Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация): учебное пособие / Н.Р. Хамидуллин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1234-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825> (31.08.2021).

*Экономика*

Основная литература:

1. Экономика: учебник: в 2 ч. / М.А. Лукашенко, Ю.Г. Ионова, П.А. Михненко и др. - М.: Университет «Синергия», 2017. - Ч. 1. - 365 с.: ил., табл. - (Общая образовательная подготовка в колледжах). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0257-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455418> (31.08.2021).

2. Елисеев, А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 528 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02225-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064> (31.08.2021).

3. Якушкин, Е.А. Основы экономики: учебное пособие / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина; под ред. Е.А. Якушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Минск: РИПО, 2016. -

247 с. : схем., табл. - Библиогр.: С. 237-238. - ISBN 978-985-503-576-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463699> (31.08.2021).

Дополнительная литература:

1. Богданов, А.А. Краткий курс экономической науки [Электронный ресурс] : монография .—Электрон.дан.—СПб.: Лань, 2014—205 с.— Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pll\\_id=50610](http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=50610)—Загл.с экрана.(31.08.2021).
2. Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах : учебное пособие / Е.В. Домашек. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 96 с. : ил. - (Библиотека школьника). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22191-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431>(31.08.2021).
3. Макроэкономика. Основы мировой экономики : учебное пособие / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева, Е.А. Марыганова и др. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220>(31.08.2021).
4. Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 431 с. : табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345> (31.08.2021).
5. Салихов, Б.В. Экономическая теория: учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01762-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923> (31.08.2021).

*Политика как общественное явление*

Основная учебная литература:

1. Кравченко А.И. Политология: Учебник / А.И. Кравченко; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2015. - 447 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16734-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251773> (31.08.2021).
2. Мухаев, Р.Т. Политология: учебник / Р.Т. Мухаев. - М.: Проспект, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-392-16408-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251774> (31.08.2020).
3. Обществознание: учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / под ред. А.В. Опалева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02429-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448107>(31.08.2021).

Дополнительная учебная литература:

1. Горелов А.А. Политология: Учебное пособие / А.А. Горелов. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-468-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70375> (31.08.20210).
2. Политология: практикум по курсу: для студ. бакалавров по пед. Образованию/ авт.-сост. Л.А.Рахимова; ред. Н.А. Шерген.- Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014.- 95с.- Библиогр.:с.92-95 (49 экземпляров)
3. Политология: учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др.; под ред. В.Ю. Бельский, А.И. Сацута. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01661-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625> (31.08.2021).
4. Сазонова, Н.Н. Политология: учебное пособие / Н.Н. Сазонова; под ред. А.П. Садохин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 354 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3789-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270286> (31.08.2021).

**Право**Основная литература:

1. Братановский, С.Н. Правоведение : учебник / С.Н. Братановский. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 471 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446910> (31.08.2021).
2. Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461> (31.08.2021).
3. Обществознание: учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / под ред. А.В. Опалева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02429-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448107> (08.08.2021).

Дополнительная литература

1. Балаян Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучений неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 184 с.-ISBN 978-5-8353-1244-3;То же [Электронный ресурс]: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212> (21.02.2021).
2. Васильев, А.В. Теория права и государства : учебник / А.В. Васильев. - 7-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 445 с. - ISBN 978-5-89349-764-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>(31.08.2021).
3. Правоведение: учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косяковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01655-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647> (31.08.2021).
4. Солопова, Н.С. Правоведение : учебное пособие / Н.С. Солопова ; «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ), Министерство образования и науки Российской Федерации. - Екатеринбург: Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475> (31.08.2021).
5. Соловьев А.А. Правоведение. Конспект для колледжей и ПТУ: учебное пособие / А.А. Соловьев. – М.: А-Приор,2008. – 189 с. - ISBN 978-5-384-00173-7;То же [Электронный ресурс]: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56341>
6. Чернова, И.Е. Правоведение : учебное пособие / И.Е. Чернова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437058> (31.08.2021).

Источники

1. Конституция РФ.
2. Конституция РБ.
3. Гражданский кодекс РФ (в 4-х частях).
4. Трудовой кодекс РФ.
5. Семейный кодекс РФ.
6. Уголовный кодекс РФ.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
8. ФЗ РФ «Об образовании»

Интернет-ресурсы:

<http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал Гарант  
<http://www.consultant.ru> – Консультант-плюс

*Основы знаний о духовной культуре человека и общества.*



Основная учебная литература:

1. Астафьева, О.Н. Культурология: теория культуры: учебное пособие / О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.:Юнити-Дана, 2015. - 487 с.: ил., табл. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02238-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115401> (30.08.2021).
2. Гуревич, П.С. Культурология: учебник / П.С. Гуревич. - М.:Юнити-Дана, 2015. - 327 с.: ил. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01289-6; То же [Электронный ресурс]. (30.08.2021).
3. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769> (31.08.2021).

Дополнительная учебная литература:

1. Горелов, А.А. История мировых религий: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.:ФЛИНТА,2011.—357с.— Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pll\\_id=20095](http://e.lanbook.com/books/element.php?pll_id=20095)—Загл.с экрана.(30.08.2021).
2. Грушевицкая, Т.Г. Культурология: учебник / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01058-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115383> (31.08.2021).
3. Маркелова Л.Н. Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире: учеб.-метод. материалы для обучающихся, квалификация «Бакалавр».- Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013.- 113с.- Библиогр.: с.89-91.- 51р. 62к. (49 экземпляров)
4. Садохин, А.П. Культурология: учебное пособие / А.П. Садохин, И.И. Толстикова. - М.:Юнити-Дана, 2015. - 295 с. - (Экзамен). - ISBN 978-5-238-01981-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115388> (31.08.2021).
5. Никитич, Л.А. Культурология: учебное пособие / Л.А. Никитич. - М.:Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01626-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115387> (31.08.2021).
6. Каверин, Б.И. Культурология: учебное пособие / Б.И. Каверин. - М.:Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00782-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119593> (31.08.2021).
7. Культурология: учебное пособие / А.Н. Маркова, Л.А. Никитич, Н.С. Кривцова и др.; под ред. А.Н. Маркова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Юнити-Дана, 2015. - 401 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01271-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115384> (31.08.2021).

Психолого-педагогические основы организации учебного процессаОсновная учебная литература:

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>.
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин : Директ-Медиа,

2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. III. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>.

Дополнительная учебная литература:

1. Ахметова Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>.

2. Багадирова, С.К. История психологии: учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-4458-8088-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>.

3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - М.: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>.

4. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

5. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>.

6. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>.

***Теория и методика обучения обществознанию***

Основная учебная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098> (31.08.2021).

2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (31.08.2021)

3. Историко-обществоведческое образование как фактор формирования ценностных ориентаций школьников: Сб. науч.- метод. тр. /Отв. ред. Э.В. Мухаметзянова, зам.отв.ред. А.А. Богданова.- Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2014.- 162.(40 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Шкарлупина, Г.Д. Шаги в мир культуры: пособие по методике для студентов и учителей / Г.Д.Шкарлупина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа . 2014, - 370 с. : ил., схем., табл. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4475-1592-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277001> (06.08.2021).

2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с.: ил. - Библиогр.: с. 306-314 . - ISBN 978-5-7755-2432-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332> (27.08.2021).

3. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 359 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1593-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240> (27.08.2021).

### **3.3. Кадровое обеспечение программы:**

1. Бадретдинова С.А. – к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и философских дисциплин СФ УУНиТ

2. Долгова Н.Ю. – к. псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования СФ УУНиТ

3. Нафикова А.И. – к.филос.н., доцент кафедры всеобщей истории и философских дисциплин СФ УУНиТ

4. Рахимкулова Л.А. – к. полит. н., доцент кафедры всеобщей истории и философских дисциплин СФ УУНиТ

5. Зубайдуллина Д.В. – к.э.н., доцент кафедры экономической теории и анализа СФ УУНиТ

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

### **4.1. Текущая аттестация**

Формы текущей аттестации слушателей, реализуемые по всем изучаемым дисциплинам:

- устный опрос на занятиях по изученному материалу;
- письменный опрос на семинарах в виде тестов
- проверка выполнения и анализ заданий по самостоятельной работе

Выполнение теста оценивается по пятибалльной системе:

от 85% до 100% (включительно) правильно выполненных заданий соответствуют оценке «5»;

от 70% до 84% правильно выполненных заданий соответствуют оценке «4»;

от 55% до 69% правильно выполненных заданий соответствуют оценке «3»;

от 0% до 54% правильно выполненных заданий соответствуют оценке «2».

### **Тестовые задания по дисциплине**

#### **«Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе»**

1. Понятие, характеризующее человека с точки зрения его автономности, самостоятельности и свободы, его самоопределения и самореализации, социально значимых черт, — это...

- а) индивид
- б) индивидуальность
- в) гениальность
- г) личность

2. Философия - это:

- а) рациональный способ постижения мира:
- б) наука наук:
- в) стремление к истине;

- г) система наиболее обобщенного знания о мире.
3. Натурфилософия как историческая форма развития философии была характерна для:
- эпохи античности;
  - эпохи Нового времени;
  - любой эпохи;
  - современной эпохи.
4. Философское учение о ценностях – это:
- антропология
  - аксиология
  - онтология
  - гносеология
5. Антропология – это:
- учение о природе, сущности познания
  - учение о человеке
  - учение о ценностях
  - учение о бытии, о его фундаментальных принципах
6. Учение об общей природе познания, правильном знании, его формах и видах, а также методах и способах его получения называется:
- эпистемология;
  - методология;
  - гносеология;
  - логика.
7. Философская позиция, выражающая сомнение в принципиальной возможности познания мира:
- агностицизм
  - скептицизм;
  - сенсуализм;
  - реализм.
8. Субъектом познания выступает:
- человек, обладающий природными способностями к познанию;
  - общество;
  - человек, усвоивший выработанные обществом способы и средства познавательной деятельности и располагающий развитым мышлением, чувственностью, интуицией и воображением;
  - любое живое существо, способное к ориентировочной деятельности.
9. Объектом познания является:
- окружающий внешний мир;
  - природа, общество и человек;
  - явление (феномен), выступающее продуктом чувственного опыта;
  - сторона, часть, комплекс свойств, сегмент объективной реальности, на которые направлена познавательная деятельность субъекта.
10. В гносеологии под познанием понимается:
- отражение субъектом объекта с целью получения истинного знания о нем;
  - процесс воспроизведения субъектом внешних и внутренних свойств объекта в формах мышления и чувственности;
  - процесс конструирования субъектом содержания и формы объекта;
  - процесс выработки новых знаний.

*Тестовые задания по дисциплине*

*«Основы знаний о духовной культуре человека и общества»*

1. Выберите верные суждения о формах культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Коммерчески успешной может быть только массовая культура.
  - 2) Элитарная культура прежде всего проявляется в самореализации художника и не ориентируется на широкую аудиторию.
  - 3) Возникновение массовой культуры связано с появлением и распространением таких СМИ, как радио и телевидение.
  - 4) Элементы народной культуры не используются в массовой культуре по причине отсутствия к ним интереса у широкой аудитории.
  - 5) Одной из функций массовой культуры является рекреационная функция.
  - 6) В современных произведениях искусства часто синтезируются элементы массовой, народной и элитарных культур.
2. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность идей, теорий, концепций, чувств, эмоций, настроений, в которых выражаются отношения людей к праву действовавшему, действующему и желаемому?»
- 1) Правовая культура.
  - 2) Политическая культура.
  - 3) Правовое воспитание.
  - 2) Экономическая культура
3. Какие три основных принципа лежат в основе выделения локальных цивилизаций?
- а) Географический, историко-хронологический, этнический;
  - б) Политический, социальный, экономический;
  - в) Религиозный, культурно-исторический, нравственный.
4. Фундаментом культурной компетентности личности не является...
- а) владение языками, кодами культуры
  - б) освоение национального культурного наследия
  - в) знание семиотики культур
  - г) владение современными культурными технологиями
5. Функцией культуры, определяющей вхождение индивида в общество, является
- а) приспособление личности к окружающей среде
  - б) социализация личности
  - в) установление коммуникативных связей
  - г) исполнение нормативных актов
6. Полное погружение в чужую культуру, означающее, что индивид забыл традиции и ценности родной культуры, называется
- 1) Ассимиляция
  - 2) Инкультурация
  - 3) Социализация
  - 4) Адаптация
7. Отрицание существования Бога-это...
- А) Атеизм
  - Б) Анимизм
  - В) Тотемизм
- 8.. Вера в существование душ-это
- А) Атеизм
  - Б) Анимизм
  - В) Тотемизм
- 9.. Комплекс верований и обрядов первобытного общества
- А) Атеизм
  - Б) Анимизм
  - В) Тотемизм
- 10.. Ритуал, приводящий в экстатическое состояние, называется...
- А) Шаманизм

- Б) Фетишизм  
 В) Магия  
 11. Культ неодушевленных предметов – это...  
 А) Шаманизм  
 Б) Фетишизм  
 В) Магия  
 12. Обряды, связанные с верой в сверхъестественную способность человека воздействовать на людей  
 А) Шаманизм  
 Б) Фетишизм  
 В) Магия  
 13. Этико-политическое учение в Китае – это  
 А) Конфуцианство  
 Б) Даосизм  
 В) Индуизм  
 14. Китайская религия и одна из основных религиозно-философских школ  
 А) Конфуцианство  
 Б) Даосизм  
 В) Индуизм  
 15. Перевоспложение душ – это идея из религиозной системы...  
 А) Конфуцианства  
 Б) Даосизма  
 В) Индуизма

**Тестовые задания по дисциплине «Социальные отношения»**

1. Какая из перечисленных категорий не относится к предписанному статусу:  
 А. пол;  
 Б. национальность;  
 В. образование;  
 Г. возраст.
2. Что из нижеперечисленного является примером нисходящей социальной мобильности:  
 А. Экономист Иванов А.А. в 43 года «попал под сокращение» и теперь работает грузчиком в булочной;  
 Б. Воспитательница детского сада Иванова А.А. разработала методику преподавания рисования детям и открыла изостудию «Солнышко»;  
 В. Семья Ивановых переехала из деревни Шапково в деревню Деньково;  
 Г. Президент банка Иванов А.А. выиграл в лотерею автомобиль «Ока».
3. Как вы понимаете термин «вертикальная мобильность»:  
 А. Это способ миграции;  
 Б. Это зависимость людей друг от друга;  
 В. Это переход из низшей расы в высшую;  
 Г. Это изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением его статуса.
4. Какова отличительная черта социальной психологии среднего класса:  
 А. конфронтационность;  
 Б. толерантность;  
 В. пассивность;  
 Г. радикализм.
5. Какова социальная стратификация в западном обществе:  
 А. новый рабочий класс, «белые воротнички», крестьянство;  
 Б. однородное общество;  
 В. буржуазия, пролетариат, низший класс.

5. *Примером достигнутого статуса является:*
- а) семейное происхождение;
  - б) этническое происхождение;
  - в) столбовое дворянство;
  - г) получение Нобелевской премии.
6. *Какова основная причина социально-структурных изменений в обществе:*
- а) формирование гражданского общества;
  - б) геополитические процессы на планете;
  - в) научно-техническая революция;
  - г) развитие социальных движений.
7. *Что такое социальная структура общества:*
- а) система политических партий;
  - б) взаимодействие;
  - в) альтернативные социальные движения;
  - г) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними.
8. *Э.Дюркгейм считал, что главным смыслообразующим элементом общества является социальный факт. Как он понимал этот термин:*
- а) как особый подход к социальным явлениям и процессам и способный объяснить социальное из него самого;
  - б) как всякий способ действия, устоявшийся или нет, способный оказывать на индивида внешнее принуждение;
  - в) как события, описанное в четких понятиях с указанием специфики социальной ситуации;
  - г) как событие, имевшее место в определенное время, при определенных условиях.
9. *В чем, с вашей точки зрения, заключается основная функция социализации:*
- а) помощь людям, перемещенных по каким-либо причинам в новое окружение, усвоить новые формы обобщения, культуры, правилами общежития;
  - б) формирование политической культуры общества;
  - в) воспроизводство
  - г) обеспечение самовозобновляемости общественной жизни, социума.
10. *Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?*
- А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.
- Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны.
11. *Глубинная причина социальных конфликтов:*
- А) несовпадение характера
  - Б) различные воззрения социальных групп
  - В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.
12. *С социальной сущностью человека связана потребность:*
- А) приспособляться к условиям природной среды
  - Б) заботиться о своем потомстве
  - В) обеспечивать безопасные условия жизни
  - Г) получить признание в обществе

1. Политика - это:

- А. Сфера взаимоотношений между классами, нациями, социальными слоями прежде всего по поводу использования государственной власти.
- В. Сфера межгосударственных отношений.
- С. Сфера взаимоотношений между лидерами.
- Д. Область взаимоотношений политической элиты и массы.

2. Что лежит в основе возникновения такой особой сферы жизнедеятельности как политика?

- А. Разделение общества на управляющих и управляемых.
- В. Необходимость перехода общества из естественного состояния в гражданское.
- С. Вечная жажда меньшинства манипулировать поведением большинства.
- Д. Социально-классовая, этническая, религиозная дифференциация общества, породившая блок конфликтных проблем.

3. Какое из предложенных определений наиболее точно отражает предмет изучения политологии?

- А. Политология - наука о политической деятельности.
- В. Предметом политологии являются закономерности формирования и развития политической власти.
- С. Политология есть наука о политике и ее взаимоотношениях с обществом и человеком.
- Д. Политология есть наука о способе управления политическими процессами в обществе.

4. Властное отношение это:

- А. Отношения равных, возникающих на основе совпадающих интересов.
- В. Отношение господства – подчинения.
- С. Отношения между различными ветвями государственной власти.
- Д. Отношения в рамках политической элиты.

5. К конечным (первичным) субъектам политики относят:

- А. Руководящие группы.
- В. Политические партии.
- С. Лидеров.
- Д. Крупные общественные группы (классы, нации и т. д.).

6. Что включает в себя понятие "политическая система общества"?

- А. Производственные отношения.
- В. Государственные и общественные организации, учреждения, политические нормы, традиции.
- С. Межгосударственные отношения.
- Д. Семейные отношения, нормы быта.

7. Соотнесите типы политической культуры и ее характерные черты.

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1) Патриархальная   | А) критическое отношение граждан к власти  |
| 2) Подданническая   | Б) ориентация на политические институты и лояльность к ним, но невысокий уровень индивидуальной активности граждан |
| 3) Культура участия | В) отсутствие интереса людей к политике, знаний о политической системе   |
| 4) Гражданская      | Г) поддержка власти, но и высокие требования к ней   |

8. Принципы коммунистической идеологии:

- А) частная собственность;
- Б) социальное равенство;
- В) общественная собственность;
- Г) индивидуализм;
- Д) солидарность;
- Е) сохранение деления общества на классы.



9. В политической науке термин "демократия" используется прежде всего для обозначения:

- А. Типа государства.
- В. Идеала общественного устройства.
- С. Мироззрения.
- Д. Общественно-политического движения.

10. Основной целью социального государства является:

- А. Обеспечение достойных условий существования каждого, утверждение социальной справедливости.
- В. Достижение благополучия всех на основе уравнительности.
- С. Стремление оградить человека от государственного террора.
- Д. Защита интересов экономически господствующего класса.

11. Название устойчивой политической организации, объединяющей лиц с общими социально-классовыми, политико-экономическими и культурными интересами и идеалами.

- А. Парламентская фракция.
- В. Политическая партия
- С. Группа давления.
- Д. Профсоюз.

12. Каковы взаимоотношения между гражданским обществом и государством?

- А. Гражданское общество отличается высокой степенью централизации государственной власти.
- В. В основу гражданского общества положена идея безгосударственного устройства.
- С. Гражданское общество добивается децентрализации власти за счет передачи её части самоуправлению.
- Д. Гражданское общество пытается сконцентрировать в своих руках часть функций государства.

#### *Тестовые задания по «Экономике»*

1. Найдите в приведённом ниже списке механизмы осуществления государством монетарной (денежной) политики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поддержка и защита конкуренции
- 2) изменение учётной ставки процента за кредит
- 3) обеспечение защиты прав собственности
- 4) регулирование доходов населения
- 5) установление нормы банковского резерва
- 6) операции на рынке ценных

2. Экономическая политика государства R основана на регулировании объёма денежной массы в обращении. По каким признакам можно установить, что эта политика монетарная (денежно-кредитная)? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышаются таможенные пошлины
- 2) расширяется государственная закупка товаров и услуг
- 3) Центральный банк изменяет учётную ставку процента
- 4) вводятся запреты на импорт продукции
- 5) устанавливается норма обязательных резервов

3. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции.

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 4) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

4. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- |                           |                                 |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1) налог на собственность | 4) налог на прибыль фирм        |
| 2) прямой налог           | 5) налог на землю               |
| 3) подоходный налог       | 6) увеличивается размер налогов |

5. Выберите верные суждения о налогообложении.

1) Пропорциональное налогообложение означает, что налог зависит от величины дохода.

2) При пропорциональном налогообложении с высоких доходов взимается больший процент, чем с низких.

3) При прогрессивной системе по мере возрастания дохода увеличивается ставка налога.

4) При регрессивном налогообложении семья с меньшими доходами платит больший процент от своих доходов, чем семья с высокими доходами.

5) При регрессивном налогообложении могут взиматься одинаковые суммы налога со всех налогоплательщиков.

6. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) инвестиционный фонд   | 4) страховое общество   |
| 2) коммерческий банк     | 5) сберегательная касса |
| 3) кредитная организация |                         |

7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют операции коммерческих банков. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) эмиссия ценных бумаг
- 2) управление золотовалютными резервами государства
- 3) предоставление потребительских кредитов
- 4) открытие депозитных вкладов физических лиц
- 5) эмиссия национальной валюты
- 6) выдача ипотечных кредитов.

8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой факторов формирования предложения. Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) мода 2) уровень налогов 3) цены на сырьё и комплектующие 4) количество продавцов на рынке 5) доходы потребителей 6) уровень технологий 7) рост производительности труда

9. Найдите в приведённом списке факторы ускорения экономического роста в условиях рынка.

- 1) прогресс науки и техники
- 2) рост числа безработных
- 3) отток инвестиций из производственной сферы
- 4) административное регулирование экономики
- 5) рост образовательного уровня работников
- 6) увеличение масштабов производства

10. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие экстенсивные факторы экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) расширение таксомоторного парка
- 2) повышение квалификации работников здравоохранения
- 3) создание автоматизированной системы обработки телефонных вызовов
- 4) внедрение энергосберегающих технологий
- 5) введение в строй дополнительной сборочной линии на заводе
- 6) увеличение добычи нефти

11. Что из нижеперечисленного может являться причиной снижения потребительского спроса:

- а) неограниченный спрос использования товара;
- б) невозможность приобретения товара в кредит;
- в) постоянство цен на все услуги и товары;
- г) дефицит товаров.

12. Верны ли следующие суждения? Производителю в условиях рынка выгодно:

А. постоянное повышение цен на продукцию;

Б. снижение затрат на единицу продукции;

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

### *Тестовые задания по дисциплине*

#### *«Психолого-педагогические основы организации учебного процесса»*

*Установите соответствие:*

1. Каким понятиям соответствуют приведенные ниже определения

1). Это форма отражения действительности, в ходе которого человеком не осознаются его источники, а отражаемая реальность сливается с его переживаниями.

2). Это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.

3). Высший этап развития психики и продукт общественно-исторического развития, продукт труда.

4). Это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.

Ответы:

а) психология, б) бессознательное; в) сознание, г) психика.

2. Каким понятиям соответствуют приведенные ниже определения

1). Центральный отдел нервной системы животных и человека, обеспечивающий наиболее совершенные формы регуляции всех функций организма, его взаимодействие со средой, высшую нервную деятельность, а у человека и высшие психические функции.

2). Продолжение верхней части спинного мозга, в котором располагается ряд жизненно важных центров мозга, в том числе и ретикулярная формация.

3). Отдел переднего мозга, в котором располагаются таламус и гипоталамус

4). Отдел головного мозга, лежащий под большими полушариями, совершенствует рефлекторную деятельность регуляций тонуса мышц, позы, движения глаз, настроения.

Ответы:

а) средний мозг, б) головной мозг; в) промежуточный мозг, г) продолговатый мозг.

3. Каким понятиям соответствуют приведенные ниже определения

1). Это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека.

2). Это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности. Как правило, они имеют четкое начало, определенное течение и ярко выраженный конец.

3). Это психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, навыков и умений.

4). Это определенный уровень работоспособности и качества психики человека, характерный для него в каждый данный момент времени.

5). Это совокупность всех явлений и процессов, которые отражают основное содержание психики человека и которые изучает психология как специфическая отрасль знаний.

Ответы: а) психические процессы, б) мир психических явления; в) психические свойства, г) психические образования; д) психические состояния

4. Определите, к каким направлениям психологии принадлежат ниже перечисленные утверждения

1). Отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к разным формам поведения, понимаемого как совокупность реакция организма на стимулы внешней среды.

2). Считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения, сексуальные и агрессивные. Недооценивается ведущая роль сознания.

3). Изучающее проблемы личности, ее развития, активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в гуманистической направленности, стремления к справедливости, красоте, истине.

4). Выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур, первичных по отношению к своим компонентам.

Ответы: а) гештальтпсихология; б) бихевиоризм; в) психоанализ; г) гуманистическая психология

5. Назовите, каким важным этапом становления психологии как науки соответствуют нижеприведенные высказывания

1). Разработка метода условных рефлексов в физиологии и практика лечения психических заболеваний, а также проведение экспериментальных исследований психики. В начале 20 века основатель бихевиоризма американский психолог Дж. Уотсон указал на несостоятельность декартовско-локковской концепции сознания и заявил, что П должна отказаться от изучения сознания и сосредоточить свое внимание только на том, что доступно наблюдению.

2). Представления о психике носили анимистический характер, наделяющий каждый предмет душой. В одушевленности видели причину развития явлений и движения. Аристотель распространил понятие психического на все органические процессы, выделяя растительную, животную и разумную души. Позже сложились 2 противоположные точки зрения на психику – материалистическая (Демокрита) и идеалистическая (Платона). Демокрит считал, что психика, как и вся природа, материальна. Душа состоит из атомов, только более тонких, чем атомы, составляющие физические тела. Познание мира происходит через органы чувств. По мнению Платона, душа не имеет ничего общего с материей и в отличие от последней идеальна. Познание мира – это не взаимодействие психики с внешним миром, а воспоминание души о том, что она видела в идеальном мире до того, как попала в тело человека.

3). Для него характерно многообразие подходов к сущности психики, превращении психологии в многоотраслевую, прикладную область знаний, обслуживающую интересы практической деятельности человека.

4). Заложены методологические предпосылки научного понимания психики и сознания. Р. Декарт считал, что животные не обладают душой и их поведение является рефлексом на воздействия извне. По его мнению. Человек обладает сознанием и в процессе мышления устанавливает наличие у себя внутренней жизни. Д. Локк утверждал, что в разуме нет ничего, что не прошло бы через органы чувств, выдвинул принцип атомистического анализа сознания, согласно которому психические явления могут быть доведены до первичных, далее неразложимых элементов (ощущений) и на их основе сформированы через ассоциации более сложные образования.

Ответы: а) 1 этап, б) 2 этап, в) 3 этап, г) 4 этап

6. Определите, какой отрасли психологии соответствуют нижеприведенные особенности предмета изучения?

1). Занимается исследованием психологических особенностей и закономерностей процессов обучения и воспитания подрастающего поколения.

2). Изучает основные свойства, особенности и общие закономерности психики и человеческого сознания, психические процессы, свойства, состояния и образования личности.

3). Изучает особенности психики людей разного возраста, процессы формирования их личности и умственного развития, возрастные особенности процессов восприятия, мышления, памяти, интересов, мотивов деятельности и т.п.

4). Исследует психологические явления и процессы, обусловленные принадлежностью человека к конкретным общностям.

5). Изучает особенности нарушений психики в связи с теми или другими недостатками в строении и функциях организма, в частности детей.

Ответы: а) общая психология, б) возрастная психология; в) педагогическая психология, г) социальная психология; д) патопсихология

7. Какому из методов соответствуют нижеперечисленные особенности:

1). Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений.

2). Наиболее распространенный метод, с помощью которого изучают психологические явления в различных условиях без вмешательства в их течение.

3). Метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда, в которых воплощаются творческие силы и способности людей.

4). Метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя.

5). Метод, во время применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя.

Ответы: а) анализ продуктов деятельности, б) эксперимент; в) тестирование, г) опрос; д) наблюдение

8. Каким понятиям соответствуют приведенные ниже определения

1. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида со стороны его включенности в социальные отношения.

2. Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

3. Своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

Ответы: а) индивид, б) индивидуальность; в) личность.

9. Каким понятиям соответствуют приведенные ниже определения

1). Кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате фрустрации или какой-либо иной, сильно действующей на психику причины, обычно связанной с неудовлетворением очень важных для человека потребностей.

2). Активное взаимодействие субъекта с окружающей действительностью, в ходе которого происходят изменения в психической деятельности субъекта и в объекте, на который она направлена.

3). Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности.

4). Тяжелое психическое состояние, вызываемое ситуацией, когда человек хочет, но не может преодолеть барьер, переживает неудачу.

Ответы: а) фрустрация, б) аффект; в) мотив, г) деятельность.

10. Каким понятиям соответствуют приведенные ниже определения

1. Стремление ребенка к поддержанию жизненно важных связей с окружающим миром или к его преобразованию.

2. Состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности.

3. Источник активности субъекта, нужда в материальных или духовных объектах, необходимых для его существования и развития.

4. Высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

5. Постигание эмоционального состояния другого человека, проникновение в его переживания.

Ответы: а) эмпатия, б) активность; в) талант, г) апатия; д) потребность

*Укажите правильный ответ*

*1. Правильная последовательность этапов становления педагогической профессии:*

1. Передача накопленного предшествующими поколениями опыта, «вплетённое» в трудовую деятельность;

2. «Высвобождение» больных и старых членов общины из процесса активной трудовой деятельности;

3. Усложнение процессов сознательного изготовления орудий труда, повлекшее за собой специальную передачу трудовых умений навыков.

*2. Правильная хронологическая последовательность разработки гуманистической функции педагогической профессии в научном наследии:*

1. Ф. А. Дистервега;

2. Л. Н. Толстого;

3. А. С. Макаренко;

4. В. А. Сухомлинского.

*3. Правильная последовательность этапов дифференциации специальностей педагогического профиля:*

1. Специфика объекта и целей деятельности специалистов;

2. Возрастные периоды развития личности (выраженная специфика взаимодействия педагога с развивающейся личностью);

3. Особенности развития личности, связанные с психофизическими социальными факторами.

*4. Фамилия автора высказывания: «Педагогика должна стоять на фундаменте обширного круга антропологических наук» - ....*

*5. Авторитет учителя – есть особая профессиональная позиция, опирающаяся на его личностные и профессиональные качества:*

1. чувство непогрешимости

2. эмпатия

3. эрудированность

4. справедливость

*6. В структуру труда учителя входят:*

1. профессиональные психологические и педагогические знания

2. профессиональные педагогические умения

3. ориентация на самопрезентацию

4. профессиональные психологические позиции

5. личностные особенности

*7. Результатами педагогического труда учителя являются:*

1. функциональные продукты деятельности (урок, метод, методика)

2. педагогическая рефлексия

3. взаимодействие педагога и учащихся

4. психологические продукты деятельности (психические новообразования в личности детей)

*8. Правильная последовательность этапов становления педагогического знания:*

1. народная педагогика

2. церковная педагогика

3. государственная педагогика
4. государственно-общественная педагогика

9 *Правильная последовательность элементов алгоритма поэтапного формирования умственных действий:*

1. Мотивационный
2. Ориентировочный
3. Материальный (материализованный)
4. Внешнеречевой
5. Беззвучной устной речи
6. Умственного или внутриречевого действия

10. *Целостному педагогическому процессу присущи следующие характеристики:*

1. внутреннее единство составляющих
2. взаимозаменяемость элементов
3. гармоничное взаимодействие составляющих
4. постоянное преодоление противоречий
5. наличие главной, определяющей составляющей
6. перегруппировка взаимодействующих сил

**Тестовые задания по дисциплине  
«Теория и методика обучения обществознанию»**

1. Кто является автором одного из современных школьных курсов обществознания?

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| а) Никитин А.Н. | в) Вяземский Е.Е., |
| б) Годер Г.И.,  | г) Стрелова О.Ю.   |

2. Одной из ключевых особенностей современного школьного курса обществознания является:

- |                               |                         |
|-------------------------------|-------------------------|
| а) линейная структура,        | в) формационный подход, |
| б) концентрическая структура, | г) интегративный подход |

3. Вопросы межличностных отношений относятся к содержательной линии:

- |                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| а) политическая сфера общества,  | в) социальная сфера общества, |
| б) экономическая сфера общества, | г) знания о человеке.         |

4. Аксиологическая функция обществоведческих понятий заключается в том, что они:

- а) позволяют овладеть моделями поведения;
- б) позволяют прогнозировать события;
- в) формируют ценностные ориентации;
- г) учат ориентироваться в политической реальности.

5. К личным документам, используемым на уроках обществознания, не относятся:

- |              |                         |
|--------------|-------------------------|
| а) мемуары,  | в) послания Президента, |
| б) дневники, | г) письма.              |

6. Преобразующим заданием при работе с документом является:

- а) комментированное чтение,
- б) цитирование,
- в) коллективный анализ,
- г) составление плана-конспекта.

7. На уроке-лекции ведущим методическим приемом является:

а) обсуждение основных вопросов темы на основе самостоятельного предварительного изучения источников,

- б) развернутое устное объяснение учителем изучаемой темы,
- в) решение познавательных задач,
- г) работа с текстом учебника или другого печатного источника.

8. В процессе преподавания курса обществознания следует учитывать, что для учащихся 8-9 классов важно:

- а) находиться среди сверстников,
- б) быть признанными в коллективе сверстников,
- в) определиться с выбором профессии,
- г) учиться на «хорошо» и «отлично».

9. Вопросы гуманизации и гуманитаризации образования относятся к содержательной линии:

- а) политическая сфера общества, в) социальная сфера общества,
- б) духовная сфера общества, г) знания о человеке.

10. Практическая функция обществоведческих понятий заключается в том, что они:

- а) позволяют овладеть моделями поведения;
- б) позволяют прогнозировать события;
- в) формируют ценностные ориентации;
- г) учат ориентироваться в политической реальности.

11. Выберите верные суждения о содержании обществоведческого образования:

- а) дидактической единицей обществоведческого содержания является социальный факт;
- б) основной единицей обществоведческого содержания является понятие;
- в) обществознание в основной школе — это совокупность основ социальных наук;
- г) в учебное содержание курса обществознания входят знания об обществе;
- д) в содержание обществоведческого образования входит опыт проведения социологического опроса.

12. Установите соответствие между единицей обществоведческого содержания и его примером:

Пример единицы обществоведческого содержания	Единица обществоведч. содержания
1). Россия вступила в ВТО;	а) событие;
2). избирательная система;	б) явление;
3). традиционное, индустриальное, информационное общество;	в) процесс;
4). избирательная кампания;	г) объект.
5). здание государственной думы РФ;	

#### 4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется по каждой изучаемой дисциплине. При этом используются следующие формы:

- зачет (оценки «зачтено», «не зачтено»);
- экзамен (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

#### Критерии оценки

1. При использовании формы «Зачет»:

– оценка «зачтено» ставится, если слушатель показывает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой по программе курса. Как правило, оценка «зачтено» выставляется и слушателям, допустившим погрешности в ответе на вопросы и при выполнении индивидуальных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– оценка «незачтено» ставится, если слушатель, показывает пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании курса без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. При использовании формы «Экзамен»:



– оценка «отлично» ставится, если слушатель раскрыл содержание всех вопросов с теоретическим обоснованием и практическим применением, свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора, показал высокую степень сформированности соответствующих компетенций;

– оценка «хорошо» ставится, если слушатель раскрыл содержание всех вопросов с теоретическим обоснованием и затрудняется в практическом применении, не отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора, демонстрирует высокую степень сформированности компетенций, однако допускает незначительные ошибки, которые может проанализировать и исправить самостоятельно;

– оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель ответил на половину вопросов, или на все вопросы, но без теоретического обоснования, не отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора, демонстрирует начальный уровень сформированности компетенций;

– оценка «неудовлетворительно» ставится при отсутствии ответа со стороны слушателя, несформированности соответствующих профессиональных компетенций.

***Вопросы к зачету по дисциплине «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе»***

1. Проблема определения природы и сущности человека.
2. Проблема антропогенеза и варианты её решения
3. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек, индивид, личность
4. Практика как специфически человеческий способ отношения к действительности.
5. Мышление и деятельность. Потребности и интересы
6. Виды деятельности.
7. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение.
8. Проблемы познаваемости мира. Виды знаний.
9. Истина и ее критерии.
10. Самопознание и развитие личности
11. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Направленность личности
12. Человек в группе. Многообразие мира общения.
13. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
14. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи
15. Свобода как условие самореализации личности. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность
16. Системное строение общества. Основные институты общества.
17. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
18. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
19. Многовариантность общественного развития. Проблема классификации обществ.
20. Эволюция, революция и реформа как формы социального изменения.
21. Историческое развитие человечества: поиски социальной макротерии.
22. Проблема общественного прогресса
23. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.
24. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы современности.

**Вопросы к зачету по дисциплине «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»**

1. Различные подходы к пониманию культуры
2. Морфология культуры
3. Типология культуры.
4. Духовное развитие общества. Диалог культур.
5. Духовный мир личности.
6. Мироззрение – ядро духовной жизни человека. Виды и формы мироззрения.
7. Ценностный мир человека. Типология ценностей.
8. Ценность и оценка. Ценность и идеал. Ценности и нормы.
9. Культурные нормы, их виды и классификация. Роль нормативной системы в культуре.
10. Традиции и новаторство в культуре.
11. Мораль и нравственность
12. Наука: понятие, признаки, функции.
13. Классификация наук. Особенности социально-гуманитарных наук.
14. Образование в современном мире.
15. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества
16. Проблема происхождения религиозных представлений. Первобытные формы религиозных представлений и верований: фетишизм, тотемизм, анимизм, магия, шаманизм
17. Типологическая классификация религии
18. Проблема религиозно-этического просвещения школьников
19. Место искусства в духовной культуре.
20. Виды искусства.

**Вопросы к зачету по дисциплине «Социальные отношения»**

1. Социальная стратификация
2. Социальный статус и социальная роль
3. Социальная мобильность
4. Социальные группы. Классификации социальных групп
5. Квазигруппы: основные свойства и виды
6. Молодёжь как социальная группа
7. Этнические общности
8. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
9. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
10. Социальный конфликт. Стадии и способы решения социальных конфликтов.
11. Классификации социальных конфликтов.
12. Виды социальных норм
13. Социальный контроль
14. Отклоняющееся поведение и его типы
15. Социальные интересы и формы социального взаимодействия
16. Социализация индивида
17. Семья как социальный институт. Роль семьи в современном обществе.
18. Брак. Виды брака.

**Вопросы к зачету по дисциплине  
«Политика как общественное явление»**

1. Теория власти и властных отношений
2. Государство, его функции
3. Политическая система
4. Политические режимы
5. Демократия, ее основные ценности и признаки

6. Гражданское общество и государство
7. Личность как субъект и объект политики
8. Политические элиты
9. Политические партии и партийные системы
10. Средства массовой информации в политической системе
11. Избирательная кампания в Российской Федерации
12. Политический процесс
13. Политическое участие
14. Органы государственной власти Российской Федерации
15. Федеративное устройство Российской Федерации
16. Политическое сознание
17. Политическая идеология
18. Политическая культура

***Вопросы к экзамену по дисциплине «Право»***

1. Понятие, принципы и признаки права. Право в системе социального регулирования. Источники права. Нормы права.
2. Система российского права. Законотворческий процесс.
3. Правоотношения: понятие и содержание.
4. Правонарушение и юридическая ответственность.
5. Основы конституционного права.
6. Конституция Российской Федерации. Конституционный строй Российской Федерации.
7. Правоохранительные органы. Судебная система.
8. Гражданство Российской Федерации.
9. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба.
10. Права и обязанности налогоплательщика.
11. Законодательство Российской Федерации о выборах.
12. Основы гражданского права.
13. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.
14. Имущественные и неимущественные права.
15. Основы трудового права РФ.
16. Основы административного права. Административные правонарушения и административная ответственность.
17. Основы семейного права РФ.
18. Основы уголовного права РФ.
19. Основы экологического права. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.
20. Основы международного права.
21. Образовательное право.
22. Споры, порядок их рассмотрения.
23. Основы гражданского процессуального права.
24. Основы уголовного процессуального права.

***Вопросы к экзамену по дисциплине «Экономика»***

1. Экономика: наука и хозяйство. Ограниченность ресурсов
2. Факторы производства и факторные доходы
3. Экономические системы
4. Рынок и рыночный механизм
5. Спрос. Закон спроса. Факторы, формирующие спрос
6. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение
7. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество.

8. Условия возникновения монополий. Методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции

9. Постоянные и переменные затраты

10. Финансовые институты.

11. Банковская система

12. Основные источники финансирования бизнеса

13. Ценные бумаги

14. Рынок труда.

15. Безработица

16. Виды, причины и последствия инфляции

17. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП

18. Роль государства в экономике

19. Налоги

20. Государственный бюджет

21. Мировая экономика

22. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина

***Вопросы к зачету по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации учебного процесса»***

1. Предмет, объект психологии. Мир психических явлений. Принципы общей психологии. Методы психологии. Отрасли психологии.

2. Понятие личности в общей психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Психологическая структура и содержание личности. Формирование и развитие личности. Основные факторы этого процесса.

3. Ведущая роль общения и деятельности в формировании и развитии личности. Социализация личности, ее психологический механизм.

4. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения.

5. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности.

6. Ощущения. Виды и свойства ощущений. Восприятие. Виды свойства восприятия. Характеристика восприятия пространства, времени и движения.

7. Психический познавательный процесс: воображение. Внимание. Виды и свойства внимания. Память. Виды памяти.

8. Мышление. Операции мышления. Виды мышления. Формы мышления. Способы мышления.

9. Речь. Свойства речи. Функции речи. Виды речи.

10. Воля. Понятие о воли. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.

11. Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность.

12. Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

13. Типы темпераментов. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.

14. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека.

15. Предмет, объект, структура педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии.

16. Обучение: общая характеристика. Содержание и программа обучения. Учение: общая характеристика. Обучение и развитие. Движущие силы психического развития.

17. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Основные функции педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стилль педагогической деятельности.
18. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни психологического анализа урока.
19. Место педагога в современном обществе. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога.
20. Цели, средства воспитания. Методы воспитания. Институты воспитания. Теории воспитания. Воспитание в разные возрастные периоды. Средства стимулирования и воспитания детей.
21. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.
22. Предмет возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Проблема возрастной психологии. Факторы развития психики ребенка.
23. Возникновение и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Общее представление о педагогике как науке. Педагогическая наука и практика как единая система.
24. Предмет, задачи и основные категории дидактики. Функции обучения. Классификация и характеристика принципов обучения.
25. Методы, приемы, средства обучения. Классификация методов.
26. Урок - основная форма организации обучения. Подготовка учителя к уроку. Диагностика обучения.
27. Содержание образования. Государственный стандарт образования, учебные планы, программы, учебники.
28. Понятие педагогической технологии. Классификации педагогических технологий.
29. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития. Методы формирования сознания личности. Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников. Методы организации жизнедеятельности и поведения учащихся. Условия оптимального выбора и применения учителем методов воспитания.
30. Формы и средства воспитательной работы в современной школе. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное воспитание. Понятие «базовая культура личности». Нравственное воспитание в современной школе.
31. Цели, задачи, содержание эстетического воспитания школьников.
32. Трудовое воспитание школьников. Профорientационная работа: цель, содержание, основные формы.
33. Физическое воспитание школьников и здоровый образ жизни.
34. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и структура учебно-воспитательного коллектива.
35. Воспитательное мероприятие - основная организационная структура процесса воспитания. Сущность, классификация, формы, условия эффективности.
36. Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД). Психолого-педагогическое сопровождение: цель, задачи, содержание.
37. Классный руководитель в условиях современной школы. Сотрудничество школы, семьи и общественности.
38. Работа с трудновоспитуемыми подростками. Профилактика отклоняющегося поведения.
39. Суть понятия «одаренность». Интеллектуальная и творческая одаренность. Специальные виды одаренности.

40. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками имеющими ОВЗ. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, используемые в проектировании коррекционно-развивающих программ.

41. Методы практической коррекции: Игротерапия, арттерапия и т.д, закладываемые в проектирование программы работы с детьми с ОВЗ. Проблемы адаптации детей с ОВЗ к школе.

42. Причины и проявления, методы диагностики и коррекции основных видов отклоняющегося поведения личности с ОВЗ: делинкветное поведение, суицидальное поведение, аддиктивное поведение.

43. Педагогика сотрудничества. Основные принципы и положения.

44. Дополнительные меры социальной защиты детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья и некоторых других категорий обучающихся.

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

##### **«Теория и методика обучения обществознанию»**

1. Основные этапы развития обществоведческого образования в России.
2. Развитие обществоведческого образования в зарубежных странах.
3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие обучение обществознанию.
4. Календарно-тематические планы по обществознанию
5. Цели, задачи, общая характеристика содержания обществоведческого образования в современной школе.
6. Требования к учителю обществознания в современной школе.
7. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний.
8. Межпредметные связи в обучении обществознанию.
9. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию
10. Методы и приемы обучения обществознанию.
11. Формы обучения обществознанию.
12. Подготовка учителя к уроку обществознания.
13. Анализ урока в обществоведческом курсе
14. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы
15. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.
16. Современный учебник обществознания.
17. Современный УМК по обществознанию.
18. Общая характеристика средств обучения обществознанию. Наглядные средства обучения обществознанию.
19. Виды текстов, приемы работы с текстами в обучении обществознанию.
20. Электронные средства обучения обществознанию.
21. Современные образовательные технологии в преподавании обществознания: общая характеристика
22. Технология развития критического мышления в обучении.
23. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников.
24. Тренинговые и диалоговые технологии в обучении обществознанию.
25. Технология проблемного обучения обществознанию.
26. Блочно-модульная технология обучения обществознанию
27. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию
28. Единый Государственный Экзамен как форма итоговой аттестации выпускников

#### **7.3. Итоговая аттестация**

*Итоговая аттестация* программы профессиональной переподготовки проводится после окончания изучения всех дисциплин курса в форме междисциплинарного экзамена.

По результатам испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по четырехбалльной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») системе.

- Отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее и глубокое знание программного материала, усвоивший основную литературу, знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и применении учебно-программного материала.

- Отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответе на аттестационных испытаниях, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для устранения погрешностей под руководством преподавателя.

- Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного содержания, предусмотренного программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия (ИАК) из 4-х человек. Состав аттестационной комиссии формируется из числа педагогических работников СФ УУНиТ, а также лиц, приглашаемых из других образовательных организаций. Состав утверждается директором СФ УУНиТ.

ИАК возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований в оценке знаний слушателей.

Решение о выдаче диплома установленного образца о профессиональной переподготовке принимает аттестационная комиссия по положительным результатам итоговой аттестации, оформленным протоколами.

Форма проведения экзамена: устная (по 2 вопроса в билете).

#### *Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен*

1. Предмет, задачи и основные категории дидактики. Функции обучения. Классификация и характеристика принципов обучения. Методы, приемы, средства обучения.

2. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Основные функции педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стиль педагогической деятельности.

3. Формы и средства воспитательной работы в современной школе. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное воспитание. Нравственное, эстетическое, трудовое, физическое воспитание в современной школе.

4. Классный руководитель в условиях современной школы. Сотрудничество школы, семьи и общественности.

5. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками имеющими ОВЗ. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, используемые в проектирование коррекционно-развивающих программ.

6. Суть понятия «одаренность». Интеллектуальная и творческая одаренность. Специальные виды одаренности.

7. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие обучение обществознанию.

8. Цели, задачи, общая характеристика содержания обществоведческого образования в современной школе. Межпредметные связи в обучении обществознанию

9. Методы и приемы обучения обществознанию.

10. Формы обучения обществознанию. Урок обществознания и его разновидности

11. Подготовка учителя к уроку обществознания.

12. Анализ урока в обществоведческом курсе

13. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы
14. Современный учебник обществознания.
15. Современный УМК по обществознанию.
16. Общая характеристика средств обучения обществознанию.
17. Современные образовательные технологии в преподавании обществознания: общая характеристика
18. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию. Единый Государственный Экзамен как форма итоговой аттестации выпускников
19. Требования к учителю обществознания в современной школе.
20. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек, индивид, личность. Социализация и самореализация личности.
21. Человеческая деятельность и ее многообразие. Потребности и интересы
22. Мировоззрение. Его роль в жизни человека.
23. Познание мира. Истина и ее критерии.
24. Многообразие мира общения.
25. Свобода как условие самореализации личности. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность
26. Общество как целостная система. Общественные отношения. Многовариантность общественного развития. Проблема классификации обществ.
27. Противоречия современного общественного развития. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.
28. Культура: понятие, морфология, типология.
29. Ценностный мир человека. Типология ценностей. Ценность и оценка. Ценность и идеал. Ценности и нормы.
30. Мораль как регулятор социального поведения. Мораль и нравственность
31. Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства и его основные формы.
32. Наука: понятие, признаки, функции. Классификация наук.
33. Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире.
34. Религия в современном мире.
35. Политика и ее роль в жизни общества.
36. Власть. Принцип единства и разделения властей.
37. Политическая система общества. Политический режим. Типы политических режимов.
38. Государство, его признаки, формы и функции.
39. Политические партии и партийные системы
40. Политическая элита. Политическое лидерство.
41. Политическая идеология. Политическая культура.
42. Органы государственной власти Российской Федерации
43. Гражданское общество и правовое государство
44. Избирательная кампания в Российской Федерации.
45. Социальная стратификация. Социальный статус и социальная роль. Социальная мобильность.
46. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа
47. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты.
48. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе.
49. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение и его типы.



50. Социальный конфликт и пути его разрешения.
51. Право в системе социальных норм. Источники права.
52. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды.
53. Конституционное право как отрасль российского права.
54. Понятие гражданства. Основные конституционные права и обязанности граждан.
55. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка.
56. Гражданское право. Гражданско-процессуальное право.
57. Трудовое право. Трудовой договор.
58. Уголовное право. Уголовно-процессуальное право.
59. Международное право.
60. Правоохранительные органы. Судебная система.
61. Экономика, ее роль в жизни общества. Наука и хозяйство. Ограниченность ресурсов.
62. Экономические системы.
63. Рынок и рыночный механизм. Многообразие рынков. Спрос и предложение. Равновесная цена.
64. Финансовые институты. Банковская система.
65. Основные источники финансирования бизнеса.
66. Рынок труда. Безработица
67. Виды, причины и последствия инфляции.
68. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.
69. Роль государства в экономике.
70. Налоги. Государственный бюджет.
71. Мировая экономика.
72. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

##### 5. СОСТАВИТЕЛЬ(И) ПРОГРАММЫ

Бадретдинова С.А., к.и.н., доцент,  
доцент кафедры всеобщей истории и философских дисциплин



Руководитель программы



Мысляева Н.С.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НР



Алешин П.Н.

Специалист НИУ



Кутлушина Л.М.