

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Внеклассная работа по технологиям

*Блок ФТД, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
ФТД.В.ДВ.01.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Петрова Т. И.

ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | 3 |
| 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) | 7 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания | 11 |

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | | Вид оценочного средства |
|--|--|--|---|--|--|--|-------------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | неуд. | удовл. | хорошо | отлично | |
| ПК-7. Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | ПК-7.1. Знание теоретических основ методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов в образовательной области «Технология» на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальной школе. | Обучающийся должен: знать теоретические основы методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов в образовательной области «Технология» на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальной школе. Знать теоретические | Отсутствие теоретических знаний в области методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов в образовательной области «Технология» на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальной школе. | Владеет неполными знаниями в области методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов в образовательной области «Технология» на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальной школе. | Владеет знаниями в области методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов в образовательной области «Технология» на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальной школе, но не всегда применяет на практике. | Знает теоретические основы в области методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов в образовательной области «Технология» на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальной школе. | Контрольная работа |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|------------------|--|
| | | основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельность и младших школьников, развития их творческих способностей в процессе внеклассной работы по технологии. | | | | | |
| ПК-7.2. Умение создать условия для методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов в образовательной области «Технология» на основе учета возрастных и | Обучающийся должен: уметь создать условия для методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов в образовательной области «Технология» на основе учета | Отсутствие умений для создания условий для методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов в образовательной области «Технология» на основе учета | Владеет недостаточным умением создавать условия для методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов в образовательной области «Технология» | Владеет умением создавать условия для методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов в образовательной области «Технология» на основе учета | Умеет создать условия для методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов в образовательной области «Технология» на основе учета индивидуальных | Тестовые задания | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | индивидуальны х особенностей обучающихся в начальной школе. | возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальной школе. Уметь организовывать методически обоснованное взаимодействие обучающихся, развивать их творческие способности в процессе внеклассной работы по технологии. | возрастных и индивидуальны х особенностей обучающихся в начальной школе. | на основе учета возрастных и индивидуальны х особенностей обучающихся в начальной школе. | возрастных и индивидуальны х особенностей обучающихся в начальной школе, но не всегда применяет на практике. | х особенностей обучающихся в начальной школе. | |
| | ПК-7.3. Владение навыками организации методического сопровождения достижения метапредметны х и предметных результатов в образовательно й области «Технология» | Обучающийся должен: владеть навыками организации методического сопровождения достижения метапредметных и предметных результатов в образовательной области «Технология» на | Отсутствие навыков организации методического сопровождения достижения метапредметны х и предметных результатов в образовательно й области «Технология» на основе учета | Владеет неполным объемом организации методического сопровождения достижения метапредметны х и предметных результатов в образовательно й области «Технология» | Владеет навыками организации методического сопровождения достижения метапредметны х и предметных результатов в образовательно й области «Технология» на основе учета | Владеет навыками организации методического сопровождения достижения метапредметны х и предметных результатов в образовательно й области «Технология» на основе учета | Разработка плана- конспекта внеклассно й работы по технологии в начальной школе |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|--|
| | на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальной школе. | основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальной школе. необходимыми навыками использования различных материалов и инструментов в творческих работах детей младшего школьного возраста в процессе внеклассной работы. | возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальной школе. | на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальной школе. | возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальной школе., но не всегда применяется на практике. | возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальной школе. | |
|--|---|--|---|---|--|---|--|

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Задания для контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне развития самостоятельности и активности студентов в ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Подбор основной и дополнительной литературы.
3. Составление плана работы и написание основного текста контрольной работы:
 - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности ребенка, собственное отношение к проблеме;
 - б) основная часть – описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
 - в) заключение – выводы по результатам проделанной работы;
 - г) список литературы.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 5-10 страниц. Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-7 на этапе «Знания»

Вариант 1

1. Основные формы организации кружковой работы.
2. Подготовка учителя к организации кружковой работы.

Вариант 2

1. Использование наглядных пособий в кружковой работе.
2. Подбор объектов труда для самостоятельной работы.

Вариант 3

1. Виды инструктажа и методика его проведения во внеклассной работе.
2. Коллективные формы сотрудничества во внеклассной работе.

Описание методики оценивания:

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Контрольная работа должна показать, насколько студент овладел темами вопросов изучаемой дисциплины.

- 13 баллов выставляется студенту, если даны полные ответы на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

- 10 баллов выставляется студенту, если даны полные ответы на все вопросы варианта контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми неточностями в использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

- 6 баллов выставляется студенту, если даны поверхностные ответы на все вопросы контрольной работы, с демонстрацией затруднительного владения специальной терминологией, стилистических ошибок. За отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы при условии полных ответов на все остальные вопросы варианта контрольной работы.

- 2 балла выставляется студенту, если дан поверхностный ответ на один вопрос контрольной работы.

Тестовые задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-7 на этапе «Умения»

Выберите правильный ответ:

1. Одним из важных этапов внеклассных занятий по технологии является:

- самостоятельная работа младших школьников;
- организационный момент;
- заключительный инструктаж.

2. В чем заключается особенность выполнения аппликации из птичьих перьев:

- каждое следующее перо при наклеивании должно перекрывать пушистой частью предыдущее,
- каждое следующее перо при наклеивании не должно перекрывать пушистой частью предыдущее

3. В чем заключается особенность выполнения аппликации из тополиного пуха:

- без клея; основа из бархатной бумаги,
- без клея; основа из картона

4. Правила хранения любого природного материала:

- в тканевых мешочках; бумажных пакетах,
- в тканевых мешочках; полиэтиленовых пакетах

5. Сбор бересты для аппликационных работ:

- собирают бересту ранним летом, когда заканчивается движение сока в дереве, причем только с берез и веток, которые повалены в бурю или спилены,
- собирают бересту поздним летом, причем только с берез и веток, которые повалены в бурю или спилены

6. Рельефные формы с выступающим и углубленным изображением:

- горельеф; барельеф; контррельеф (процарапывание),
- рельеф; барельеф; контррельеф (процарапывание)

7. Стежок – это:

- след из нитки между двумя проколами иглы,
- след из нитки между четырьмя проколами иглы

8. Строчка – это:

- ряд повторяющихся стежков на поверхности материала,
- ряд повторяющихся швов на поверхности материала

9. Виды мягкой игрушки:

- плоскостные; полуобъемные; объемные,
- плоские; полуобъемные; объемные

10. Мережка – это:

- вид строчевой вышивки,
- вид вышивки «крестом»

11. Группы ручных швов:

- соединительные; закрепляющие; отделочные,
- соединяющие; закрепительные; отделочные.

12. Разметка – это:

- исходная производственная операция,
- конечная производственная операция

13. Виды разметки:

- с помощью чертежно-измерительных инструментов, на глаз, по трафаретам и шаблонам, по клетчатой бумаге, способом перевода,
- с помощью чертежно-измерительных инструментов, на глаз, по трафаретам и шаблонам, по бумаге в полоску, способом копирования

14. Шаблон – это:

- приспособление, выполненное из плотной бумаги, картона, тонкой фанеры или другого прочного листового материала, которое имеет форму необходимой для работы детали или выкройки,
- приспособление, выполненное из тонкой бумаги, картона, тонкой фанеры или другого прочного листового материала, которое имеет форму необходимой для работы детали или выкройки

15. Условные линии на чертежах, которые должны знать обучающиеся в начальной школе:

- линия сгиба, линия резания, центровая линия, вспомогательная, размерная линия,
- линия сгиба, линия резания, центровая линия, невидимый контур, размерная линия

16. Правила работы с клеем:

- перед работой с клеем стол нужно застелить клеенкой; при оклеивании картона бумагой клей наносят на обратную сторону бумаги, а не на картон, т. к. бумага быстрее и равномернее намакает и растягивается; клей наносят кисточкой на деталь не очень густым слоем и равномерно растирают от середины листа к его краям, плоское изделие после склеивания необходимо равномерно разгладить, накрыв приклеиваемые детали салфеткой, и положить под пресс,

- перед работой с клеем стол нужно застелить клеенкой; при оклеивании картона бумагой клей наносят на обратную сторону картона, а не бумаги, т. к. картон быстрее и равномернее намакает и растягивается; клей наносят кисточкой на деталь не очень густым слоем и равномерно растирают от середины листа к его краям, плоское изделие после склеивания необходимо равномерно разгладить, накрыв приклеиваемые детали салфеткой, и положить под пресс

17. Правила работы с ножницами:

- хранить ножницы нужно в футляре; не держите ножницы острыми концами вверх; не оставляйте ножницы на рабочем месте раскрытыми; передавайте их кольцами вперед; резать средней частью ножниц, не смыкая лезвия,

- хранить ножницы нужно в футляре; не держите ножницы острыми концами вверх; не оставляйте ножницы на рабочем месте раскрытыми; передавайте их кольцами вперед; резать средней частью ножниц, смыкая лезвия.

18. Способы изготовления изделий из папье-маше:

- изделие послойно склеивается на модели из маленьких кусочков мокрой бумаги на заранее приготовленной модели; изделия формируются из жидкой бумажной массы,

- изделие послойно склеивается на модели из больших кусочков мокрой бумаги на заранее приготовленной модели; изделия формируются из жидкой бумажной массы

19. Строчка – это:

- ряд повторяющихся стежков на поверхности материала,
- ряд повторяющихся швов на поверхности материала

20. Виды мягкой игрушки:

- плоскостные; полуобъемные; объемные,
- плоские; полуобъемные; объемные

Описание методики оценивания:

Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины или ее части, которые выносятся на контроль.

- 25 баллов выставляется студенту, если в тесте 100-90 % правильных ответов.

- 18 баллов выставляется студенту, если в тесте 89-75 % правильных ответов.

- 10 баллов выставляется студенту, если в тесте 74-60 % правильных ответов.
- 2 балла выставляется студенту, если в тесте 59% и меньше правильных ответов.

Задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-7 на этапе «Владения»

Задание 1. Разработка плана-конспекта внеурочной деятельности по технологии во 2 классе начальной школы.

Задание 2. Разработка плана-конспекта внеурочной деятельности по технологии в 4 классе начальной школы.

Описание методики оценивания:

Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

- 12 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов деятельности (предметных, метапредметных), междисциплинарных методов решения проблемы осуществляются самостоятельно и творчески.

- 10 баллов выставляется студенту, если использование изученных способов деятельности осуществляется самостоятельно.

- 6 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов деятельности осуществляется с помощью преподавателя.

- 0 баллов выставляется студенту, если выбор и использование изученных способов деятельности не осуществляются.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи дисциплины «Внеклассная работа по технологии».
2. Организация кружковой работы по технологии в начальной школе.
3. Психологическая подготовка обучающихся к трудовой деятельности во внеурочное время.
4. Всестороннее развитие обучающихся в трудовой деятельности во внеурочное время.
5. Практическая подготовка обучающихся к трудовой деятельности во внеклассной работе.
6. Анализ программ по образовательной области «Технология» в начальной школе.
7. Принципы определения содержания кружковой работы в начальной школе.
8. Связь внеклассной работы по технологии с другими предметами начальной школы.
9. Кабинет трудового обучения для обучающихся начальных классов.
10. Методы организации кружковой работы по технологии в начальной школе.
11. Содержание и методы работы с первоклассниками по организации трудовой деятельности во внеурочное время .
12. Изготовление изделий из бумаги и картона во внеклассной работе.
13. Виды бумаги и картона, используемые в кружковой работе.
14. Обработка бумаги во внеклассной работе.
15. Роль и место технического моделирования в трудовом обучении младших школьников во внеклассной работе.
16. Моделирование из набора деталей конструктора во внеклассной работе.
17. Работа с тканью во внеклассной работе.
18. Работа с природным материалом во внеклассной работе.
19. Классификация волокнистых материалов.
20. Метапредметные связи во внеурочной деятельности младших школьников.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное зад. | Число заданий | Баллы | |
|---|-------------------------|---------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Особенности организации внеклассной работы по технологии в начальной школе | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 25 |
| 1) Контрольная работа | 6,5 | 2 | 0 | 13 |
| 2) Разработка плана-конспекта внеклассной работы по технологии в начальной школе | 12 | 1 | 0 | 12 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 25 |
| Тестовые задания | 2,5 | 10 | 0 | 25 |
| Модуль 2. Особенности организации внеклассной работы по технологии в начальной школе | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 25 |
| 1) Контрольная работа | 6,5 | 2 | 0 | 13 |
| 2) Разработка плана-конспекта внеклассной работы по технологии в начальной школе | 12 | 1 | 0 | 12 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 25 |
| Тестовые задания | 2,5 | 10 | 0 | 25 |
| Итого: | | | 0 | 100 |
| Поощрительные баллы | | | 0 | 10 |
| Активность на | | | 0 | 10 |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----|
| занятиях | | | | |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | |

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$

$$\text{Рейтинговый балл} = k \cdot \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,6$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае,

когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.