

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:09:46
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Современные проблемы германских языков

*Блок ФТД, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
ФТД.В.ДВ.01.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

к. филол. н., доцент

Болотова Е. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	11

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуSSIONных проблем в филологии	ПК-5.1. Знать: основные понятия, составляющие базу современной филологической науки и ее дискуссионные проблемы	Обучающийся должен: Знать: о современном состоянии исследований грамматической, фонетической, лексической систем германских языков; теоретические положения германских языков, функционально значимые для речевой прагматики	Неудовлетворительно / Не зачтено: Не знает о современном состоянии исследований грамматической, фонетической, лексической систем германских языков; теоретические положения германских языков, функционально значимые для речевой прагматики /	Знает частично о современном состоянии исследований грамматической, фонетической, лексической систем германских языков; теоретические положения германских языков, функционально значимые для речевой прагматики / знает третью часть всех	Знает частично о современном состоянии исследований грамматической, фонетической, лексической систем германских языков; теоретические положения германских языков, функционально значимые для речевой прагматики /	Отлично / Зачтено: Знает о современном состоянии исследований грамматической, фонетической, лексической систем германских языков; теоретические положения германских языков, функционально значимые для речевой прагматики (в	Терминологический диктант на английском языке.

			знает малую часть всех указанных положений по данному индикатору компетенции.	указанных положений по данному индикатору компетенции.	положения по данному индикатору компетенции. При этом допускает неточности.	полной мере и в соответствии с предъявляемой формой контроля).	
ПК-5.2. Уметь: определять собственную позицию по проблемам филологии путем организации устных и письменных дискуссий	Обучающийся должен: Уметь: объяснять основные понятия, явления, процессы, происходящие в системной организации германских языков; анализировать и обобщать различные научные теории в области германских языков	Неудовлетворительно / Не зачтено: Не умеет грамотно, компетентно объяснять основные понятия, явления, процессы, происходящие в системной организации германских языков; анализировать и обобщать различные научные теории в области германских языков; находить практическое использование результатов	Умеет частично объяснять основные понятия, явления, процессы, происходящие в системной организации германских языков; анализировать и обобщать различные научные теории в области германских языков; находить практическое использование результатов своих наблюдений; не	Умеет объяснять основные понятия, явления, процессы, происходящие в системной организации германских языков; анализировать и обобщать различные научные теории в области германских языков; находить практическое использование результатов своих наблюдений;	Отлично / Зачтено: Умеет грамотно, компетентно объяснять основные понятия, явления, процессы, происходящие в системной организации германских языков; анализировать и обобщать различные научные теории в области германских языков; находить практическое	1.Объяснение смысла указанных теоретических положений 2.Коммуникативный анализ языковых структур текста на английском / немецком языке	

			своих наблюдений; не может делать компетентные выводы из сопоставления фактов о германских и родном языках.	может делать компетентные выводы из сопоставления фактов о германских и родном языках.	может делать компетентные выводы из сопоставления фактов о германских и родном языках. При этом допускает неточности.	использование результатам своих наблюдений; может делать компетентные выводы из сопоставления фактов о германских и родном языках.	
ПК-5.3. Владеть: способами анализа, обобщения и систематизации информации относительно дискуссионных проблем в филологии, методами понимания и интерпретации сообщения:	Обучающийся должен: Владеть: спецификой использования приобретенных теоретических знаний, относящихся к германским языкам, в целях коммуникативного взаимодействия; терминологичес	Неудовлетворительно / Не зачтено: Не владеет в минимальной степени спецификой использования приобретенных теоретических знаний, относящихся к германским языкам, в целях коммуникативного взаимодействия; терминологическ	Владеет в средней степени спецификой использования приобретенных теоретических знаний, относящихся к германским языкам, в целях коммуникативного взаимодействия; терминологичес	Владеет спецификой использования приобретенных теоретических знаний, относящихся к германским языкам, в целях коммуникативного взаимодействия; терминологичес	Отлично / Зачтено: Владеет в полной мере, компетентно, профессионально спецификой использования приобретенных теоретических знаний, относящихся к германским языкам, в целях коммуникативного	1. Диалог о современных проблемах германских языков 2. Аннотация на английском языке научной статьи о современных проблемах германистики	

	<p>структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями и, выявление необходимой информации</p>	<p>кой базой, позволяющей дискутировать о многоаспектных исследованиях в германистике и, вообще, в филологии</p>	<p>ой базой, позволяющей дискутировать о многоаспектных исследованиях в германистике и, вообще, в филологии.</p>	<p>кой базой, позволяющей дискутировать о многоаспектных исследованиях в германистике и, вообще, в филологии, при этом не всегда различает терминологию.</p>	<p>дискутировать о многоаспектных исследованиях в германистике и, вообще, в филологии. При этом допускает неточности.</p>	<p>взаимодействия ; терминологической базой, позволяющей дискутировать о многоаспектных исследованиях в германистике и, вообще, в филологии.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Терминологический диктант на английском языке

Описание задания:

Данное задание является базовым, направленным на выявление результатов обучения, характеризующих индикатор достижения компетенции ПК 5.1. Задание выполняется в рамках рубежного контроля за второй модуль, отражает аудиторную деятельность студентов, имеет непосредственное отношение к самостоятельной работе студентов, а также выступает одним из ключевых моментов рубежного и итогового контроля.

Содержание задания:

грамматическая категория; граммема; нейтрализация соответствующей грамматической категории; членение грамматических категорий глагола; грамматическое значение словоформы; транспозиция грамматической формы; функциональный анализ; компонентный анализ;

временная (темпоральная) система; абсолютные (посредственные), относительные (непосредственные) временные формы немецкого глагола;

общее о части речи «существительное» (частеречное значение, синтаксическая применимость, система грамматических категорий); общее о парадигме существительного;

структурно-семантические субклассы существительных; исчисляемые (способные к образованию числа), неисчисляемые (неспособные к образованию числа)

существительные; конкретные, абстрактные имена существительные; имена собственные;

имена существительные нарицательные; имена существительные вещественные;

собирательные имена существительные; единственные (в своем роде) имена существительные; имена существительные, обозначающие живые существа и неживые существа;

категория определенности и неопределенности и референция; артикль как средство выражения коммуникативной значимости существительного в предложении; тема, рема

Объяснение смысла указанных теоретических положений

Описание задания:

Данное задание является базовым, направленным на выявление результатов обучения, характеризующих индикатор достижения компетенции ПК 5.2. Задание выполняется в рамках аудиторной деятельности, имеет непосредственное отношение к подготовительной самостоятельной работе студентов, а также выступает одним из ключевых моментов рубежного и итогового контроля.

Содержание задания:

Словесные знаки обладают формой и содержанием. Связь между формой и содержанием словесного знака обозначается в лингвистике номинацией.

Морфонологические факторы, маркирующие производные основы, при переходе из одной части речи в другую, потенциально заложены в формообразовательных парадигмах соответствующих производящих основ.

Совокупность представлений о том или ином предмете, явлении или живом существе, свойственная тому или иному народу, является источником стереотипов или эталонов, которые объединяют восприятие, мышление и язык.

Благодаря образам-символам в семантике фразеологических единиц обнаруживаются глубинные субъективные смыслы, которые не получают закрепления в лексикографических источниках.

Рекламный текст, представляющий собой манипулятивную коммуникацию, имеет целью воздействовать на реципиент

Коммуникативный анализ языковых структур текста на английском / немецком языке

Описание задания:

Данное задание является базовым, направленным на выявление результатов обучения, характеризующих индикатор достижения компетенции ПК 5.2. Задание выполняется в рамках рубежного контроля за второй модуль, отражает аудиторную деятельность студентов, имеет непосредственное отношение к самостоятельной работе студентов, а также выступает одним из ключевых моментов рубежного и итогового контроля.

Содержание задания:

Примерный (вариативный) коммуникативный анализ языковых структур текста на английском / немецком языке:

Определите коммуникативно-функциональную значимость лексико-грамматических классов глаголов в предложенном тексте.

2. Выявите, какова коммуникативная роль местоимений в тексте.

3. Объясните коммуникативную направленность вопросительных предложений в представленном тексте.

4. Объясните средства выражения побудительности в представленном тексте.

5. Расчлените предложения на тему и рему (по выбору). Определить ядро рематической группы.

6. Найдите в предложенном тексте предложения, которые содержат только рему.

7. Охарактеризуйте фразовое и синтагматическое ударение в предложенном текстовом фрагменте.

8. Охарактеризуйте коммуникативную значимость движения тона в предложениях различной структуры текста.

9. Покажите на примере предложенного текста взаимодействие таких средств выражения коммуникативного содержания как порядок слов, направление тона, артикль (род).

10. Объясните с коммуникативной точки зрения тип порядка слов в тексте.

In the corner diagonally opposite the door Mrs. Higgins, now over sixty and long past taking the trouble to dress out of the fashion, sits writing at an elegantly simple writing-table with a bell button within reach of her hand. There is a Chippendale chair further back in the room between her and the window nearest her side. At the other side of the room, further forward, is an Elizabethan chair roughly carved in the taste of Inigo Jones. On the same side a piano in a decorated case. The corner between the fireplace and the window is occupied by a divan cushioned in Morris chintz.

It is between four and five in the afternoon.

The door is opened violently; and Higgins enters with his hat on.

MRS. HIGGINS [dismayed] Henry [scolding him]! What are you doing here to-day? It is my at-home day: you promised not to come. [As he bends to kiss her, she takes his hat off, and presents it to him].

HIGGINS. Oh bother! [He throws the hat down on the table].

MRS. HIGGINS. Go home at once.

HIGGINS [kissing her] I know, mother. I came on purpose.

MRS. HIGGINS. But you mustnt. I'm serious, Henry. You offend all my friends: they stop coming whenever they meet you.

HIGGINS. Nonsense! I know I have no small talk; but people dont mind. [Hesitsonthesettee].

MRS. HIGGINS. Oh! dont they? Small talk indeed! What about your large talk? Really, dear, you mustnt stay.

HIGGINS. I must. Ive a job for you. A phonic job.

MRS. HIGGINS. No use, dear. I'm sorry; but I cant get round your vowels; and though I like to get pretty postcards in your patent shorthand, I always have to read the copies in ordinary writing

you so thoughtfully send me.

HIGGINS. Well, this isnt a phonetic job.

MRS. HIGGINS. You said it was.

HIGGINS. Not your part of it. Ive picked up a girl.

MRS. HIGGINS. Does that mean that some girl has picked you up?

HIGGINS. Not at all. I dont mean a love affair.

MRS. HIGGINS. What a pity!

HIGGINS. Why?

MRS. HIGGINS. Well, you never fall in love with anyone under forty-five. When will you discover that there are some rather nice-looking young women about?

HIGGINS. Oh, I cant be bothered with young women. My idea of a loveable woman is something as like you as possible. I shall never get into the way of seriously liking young women: some habits lie too deep to be changed. [Rising abruptly and walking about, jingling his money and his keys in his trouser pockets] Besides, theyre all idiots.

MRS. HIGGINS. Do you know what you would do if you really loved me, Henry?

HIGGINS. Oh bother! What? Marry, I suppose?

MRS. HIGGINS. No. Stop fidgeting and take your hands out of your pockets. [With a gesture of despair, he obeys and sits down again]. Thats a good boy. Now tell me about the girl.

HIGGINS. She coming to see you.

MRS. HIGGINS. I dont remember asking her.

HIGGINS. You didnt. I asked her. If youd known her you wouldnt have asked her.

MRS. HIGGINS. Indeed! Why?

HIGGINS. Well, it's like this. Shes a common flower girl. I picked her off the kerbstone.

MRS. HIGGINS. And invited her to my at-home!

<http://www.bartleby.com/138/3.html>

Welche Bewegung eignet sich für ältere Menschen?

Jede Art der Bewegung. Es muss kein Dauerlauf sein – schon ein gemütlicher Spaziergang bringt gesundheitliche Vorteile. In meinem Haus gibt es viele Treppen. An manchen Tagen steige ich 40- bis 50-mal treppauf und treppab. Sie können mit dem Rad einkaufen fahren, statt mit dem Auto. Spielen Sie Tischtennis mit den Enkeln. Wandern Sie mit Freunden. Bauen Sie die Bewegung in den Alltag ein. Das ist viel besser, als einmal im Monat eine Riesenwanderung zu planen.

Wie überwindet man den inneren Schweinehund?

Ach, der innere Schweinehund! Den vertreiben Sie am leichtesten, wenn Sie Bewegung zur Gewohnheit machen. Wer täglich spazieren geht, dem fehlt das Ritual, wenn es ausfällt. Auch Hunde regen zum Bewegen an: Die wollen vor die Tür gehen, egal bei welchem Wetter. Man kann sich auch in einer Community Unterstützung suchen: Sportpartner helfen, am Ball zu bleiben.

Was kann man sonst noch für sich tun?

Gesund essen, genügend schlafen, sich nicht stressen lassen, bereit sein, Neues zu lernen und soziale Kontakte pflegen. All das ist wichtig für Körper und Geist.

Wichtig: Wer neu mit Sport beginnt und älter als 35 Jahre oder chronisch krank ist, sollte sich vor dem Start vorsichtshalber grünes Licht von seinem Arzt geben lassen und das individuell passende Trainingspensum absprechen!

<http://www.apotheken-umschau.de/Sport/Leben-aktive-Menschen-laenger-Marianne-Koch-334441>.

Диалог о современных проблемах германских языков

Описание задания:

Данное задание является базовым, направленным на выявление результатов обучения, характеризующих индикатор достижения компетенции ПК 5.3. Задание выполняется в

рамках аудиторной деятельности, имеет непосредственное отношение к подготовительной самостоятельной работе студентов, а также выступает одним из ключевых моментов рубежного и итогового контроля.

Содержание задания:

Примерные диалогические вопросы по данному заданию:

- Назовите тему научного исследования.
- (Ответ)...
- Чем определяется актуальность данного исследования?
- (Ответ) ...
- В чем состоит цель названного исследования?
- (Ответ) ...
- Каковы задачи исследования?
- (Ответ) ...
- Определите научную направленность исследования.
- (Ответ) ...
- Назовите несколько ключевых терминов исследования.
- (Ответ) ...
- Какими методами оперирует исследование?
- (Ответ) ...
- Какие проблемы затрагиваются в исследовании?
- (Ответ) ...
- В чем, на Ваш взгляд, состоят перспективы дальнейшего исследования по данной теме?
- (Ответ) ...

Аннотация на английском языке научной статьи о современных проблемах германистики

Описание задания:

Данное задание является базовым, направленным на выявление результатов обучения, характеризующих индикатор достижения компетенции ПК 5.3. Задание выполняется в рамках аудиторной деятельности, имеет непосредственное отношение к подготовительной самостоятельной работе студентов, а также выступает одним из ключевых моментов рубежного и итогового контроля.

Содержание задания:

Фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье:

В данной статье рассматривается проблема...

Обосновывается идея о том, что...

Прослеживается...

В статье затрагивается тема...

Дается сравнение...

Статья посвящена комплексному исследованию...

Целью статьи является анализ изучения...

Статья посвящена феномену...

В статье раскрываются проблемы...

Особое внимание уделено...

В статье анализируется...

Автор приходит к выводу, что...

Основное внимание в работе автор акцентирует на...

Выделяются и описываются характерные особенности...

В статье выяснены особенности...

На основе изучения... установлено...

Статья посвящена пристальному анализу...

На основании анализа..., а также привлечения... устанавливается, что...

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме...

Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований.
В статье обобщен новый материал по исследуемой теме, вводятся в научный оборот...
Автором предложены...
Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке...
Основное содержание исследования составляет анализ...
Такой взгляд будет интересен специалистам в области...
В статье речь идет о...
Статья посвящена детальному анализу...
Значительное внимание уделяется...
В заключение раскрывается...
Статья раскрывает содержание понятия...
Автор прослеживает становление...
Обобщается практический опыт...
В статье исследуются характерные признаки...
В статье рассматриваются ключевые этапы...
В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка оценить...
В статье раскрываются процессы...
Статья подводит некоторые итоги изучения...
Автор дает обобщенную характеристику...
Данное направление дополняется также рассмотрением...
Обосновывается мысль о том, что...
В статье проанализированы концепции...
В качестве ключевого доказательства... используется...
В статье приведен анализ взглядов исследователей...
Дискуссионным продолжает оставаться вопрос о...
В данной статье предпринята попытка раскрыть основные причины...
В статье излагаются взгляды на...
Автор стремится проследить процесс...
В статье дан анализ научных изысканий...
<http://www.gramota.net/annotacia.html>

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Терминологический диктант на английском языке

Описание методики оценивания:

Задание оценивается по пятибалльной системе, включая балл "0". Ниже приведены критерии оценивания каждого балла.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей;
- 4 балла выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, но допущены незначительные орфографические ошибки и неточности;
- 3 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (2/3 всего задания), с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей;

- 2 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (1/3 всего задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, не допущены орфографические ошибки;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (1/3 всего задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, допущены орфографические ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено в минимальном объеме (1/3 всего задания), не соблюдены лексико-грамматические и стилистические нормы, допущены орфографические ошибки.

Объяснение смысла указанных теоретических положений

Описание методики оценивания:

Задание оценивается по пятибалльной системе, включая балл “0”. Ниже приведены критерии оценивания каждого балла.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей;
- 4 балла выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, но допущены незначительные орфографические ошибки и неточности;
- 3 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (2/3 всего задания), с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей;
- 2 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (1/3 всего задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, не допущены орфографические ошибки;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (1/3 всего задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, допущены орфографические ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено в минимальном объеме (1/3 всего задания), не соблюдены лексико-грамматические и стилистические нормы, допущены орфографические ошибки.

Коммуникативный анализ языковых структур текста на английском / немецком языке

Описание методики оценивания:

Задание оценивается по пятибалльной системе, включая балл “0”. Ниже приведены критерии оценивания каждого балла.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей;
- 4 балла выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, но допущены незначительные орфографические ошибки и неточности;
- 3 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (2/3 всего задания), с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей;
- 2 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (1/3 всего задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, не допущены орфографические ошибки;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (1/3 всего задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, допущены орфографические ошибки;

задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, допущены орфографические ошибки;

- 0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено в минимальном объеме (1/3 всего задания), не соблюдены лексико-грамматические и стилистические нормы, допущены орфографические ошибки.

Диалог о современных проблемах германских языков

Описание методики оценивания:

Задание оценивается по пятибалльной системе, включая балл "0". Ниже приведены критерии оценивания каждого балла.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей;

- 4 балла выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, но допущены незначительные орфографические ошибки и неточности;

- 3 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (2/3 всего задания), с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей;

- 2 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (1/3 всего задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, не допущены орфографические ошибки;

- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (1/3 всего задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, допущены орфографические ошибки;

- 0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено в минимальном объеме (1/3 всего задания), не соблюдены лексико-грамматические и стилистические нормы, допущены орфографические ошибки.

Аннотация на английском языке научной статьи о современных проблемах германистики

Описание методики оценивания:

Задания оцениваются по пятибалльной системе, включая балл "0". Ниже приведены критерии оценивания каждого задания.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей;

- 4 балла выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, но допущены незначительные орфографические ошибки и неточности;

- 3 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (2/3 всего задания), с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей;

- 2 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (1/3 всего задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, не допущены орфографические ошибки;

- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (1/3 всего задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, допущены орфографические ошибки;

- 0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено в минимальном объеме (1/3 всего задания), не соблюдены лексико-грамматические и стилистические нормы,

допущены орфографические ошибки.

В итоге студент набирает за все 5 заданий, выполненных в соответствии с указанными выше критериями оценки, максимально 25 баллов.

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Когнитивная лингвистика. Концепции поля в лингвистике				
Текущий контроль				
Аудиторная работа Тема 1. Грамматика в когнитивной лингвистике: версии и перспективы Тема 2. Речевое высказывание как основа моделирования лингвокогнитивной ситуации Тема 3. Концепции поля в лингвистике Тема 4. Функционально-семантическое поле и концептосфера	3	5	0	15
Самостоятельная работа студентов	5	2	0	10
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2. Модальность и текст				
Текущий контроль				
Аудиторная работа Тема 1. Семантика	3	5	0	15

модальности Тема 2. Роль компонентов поля модальности в организации содержания текста Тема 3. Синтаксический аспект наречия оценки. Невербальная информация в категоризации опыта Тема 4. Наречие оценки: категоризация эмоционального и интеллектуального опыта человека				
Самостоятельная работа студентов	5	2	0	10
Рубежный контроль				
Задания по индикаторам достижения компетенции	5	5	0	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей				4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Критерии оценки (в баллах) для зачета:

- от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов) выставляется студенту, если студент выполнил все программные требования, соответствующие видам учебной деятельности студентов. По текущему контролю студент набрал 50 баллов за оба модуля: по 25 баллов в каждом модуле, из которых 15 баллов - за аудиторную работу, 10 баллов - за самостоятельную работу. При этом за рубежный контроль студент набрал также 50 баллов за оба модуля, из них по 25 баллов за каждый модуль.

- от 0 до 59 рейтинговых баллов не выполнил все программные требования, соответствующие видам учебной деятельности студентов. По текущему контролю студент не набрал 50 баллов за оба модуля: по 25 баллов в каждом модуле, из которых 15 баллов - за аудиторную работу, 10 баллов - за самостоятельную работу. При этом за

рубежный контроль студент не набрал также 50 баллов за оба модуля, из них по 25 баллов за каждый модуль.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.