

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 12:01:36
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Тренинг профессиональной компетентности

Блок ФТД, вариативная часть, ФТД.В.02

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.06.01

Образование и педагогические науки

код

наименование направления

Программа

Теория и методика профессионального образования

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)
канд.психол.наук, доцент
Малолеткова А. В.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
1	2	3				4
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся не владеет навыками планирования и решения задач профессионального и личностного развития	Обучающийся применяет навыки планирования и решения задач профессионального и личностного развития формально, допускает этические ошибки	Обучающийся применяет навыки планирования и решения задач профессионального и личностного развития адекватно, однако допускает неточности, которые может устранить самостоятельно	Обучающийся владеет навыками планирования и решения задач профессионального и личностного развития	Разработка и проведение практических упражнений
	2 этап: Умения	Обучающийся не знает стратегические перспективы личного и профессионального развития человека	Обучающийся фрагментарно демонстрирует, знания стратегических перспектив личного и профессионального развития человека	Обучающийся знает стратегические перспективы личного и профессионального развития человека с незначительными погрешностями	Обучающийся демонстрирует полные знания стратегических перспектив личного и профессионального развития человека	Контрольная работа

	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не умеет организовывать, планировать и решать задачи профессиональног о и личностного развития	Обучающийся с подсказкой, ситуативно умеет организовывать, планировать и решать задачи профессиональног о и личностного развития	Обучающийся умеет организовывать, планировать и решать задачи профессиональног о и личностного развития с ошибками, которые исправляет самостоятельно	Обучающийся уверенно умеет организовывать, планировать и решать задачи профессиональног о и личностного развития	Отчеты по заданиям для самостоятельно й работы.
--	---	---	--	--	---	--

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа

1. Разработайте правила и принципы проведения участников на тренинге профессиональной компетентности.
2. В чем отличие тренинга профессиональной компетентности от других видов тренинга.
3. Каковы задачи тренера в тренинге профессиональной компетентности?
4. Приведите характеристику: А) своей учебной группы; Б) предполагаемого или реального профессионального коллектива
5. В составе микрогрупп по 2-5 человек опишите когнитивные, эмоциональные или поведенческие феномены, присущие вашей группе и повышающие эффективность командной работы.

Каждое задание – отдельная контрольная работа, которая выполняется в формате общегруппового обсуждения.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подберите упражнения формирующие и развивающие «Я-образ» (не менее 5) и проведите одно из них в своей группе.
2. Изучите свойства памяти с помощью психодиагностических методик. Наметьте план работы над улучшением своей памяти.
3. Проанализируйте тренинги уверенности в себе различных авторов (Дубовский В., Рамендик Д., Ромек В.).
4. Охарактеризуйте три способа поведения в конфликте: неуверенное, уверенное, агрессивное. Чем характеризуется уверенное поведение в конфликте?
5. Составить программу тренинга профессиональной компетентности и провести его в своей группе.

Каждое задание выполняется индивидуально и отчитывается в процессе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Разработка и проведение практических упражнений

1. Разработайте программу тренинга профессиональной компетентности (в микрогруппах). Обсудите эффективность программы в своей группе.
2. Подберите комплекс упражнений для тренировки памяти, проведите одно из них в своей группе.

3. Подберите и запишите в тетрадь не менее десяти упражнений, направленных на разминку или рефлексю. Проведите одно из них в своей группе.

4. Отработайте приемы поведения в конфликте при выполнении упражнения «Нападающий, защищающийся, миротворец»

5. Проведите упражнения с группой, организуйте и получите обратную связь об эффективности подобранных упражнений

6* - дополнительное задание к каждому из предыдущих пунктов. Проанализировать программу тренинга профессиональной компетентности по указанной схеме:

1. Общая характеристика программы.

2. Методологические и теоретические основы программы (содержит теоретические основы, основные принципы, ключевые понятия программы).

3. Цели и задачи, ожидаемые результаты.

4. План и содержание программы.

5. Характеристика используемого оборудования.

6. Организация, формы и методы работы.

7. Основные этапы работы по программе.

8. Эффективность использования программы

Работа по первым 5 пунктам выполняется индивидуально или в микрогруппах, затем она сопровождается анализом и презентацией на практическом занятии. Анализ проводится по плану, представленному в задании 6.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о тренинге профессиональной компетентности, его специфика.
2. Разработка тренинга.
3. Модуль знакомства. Установление контакта с группой.
4. Процедура «взламывания льда», ее значение для тренинга
5. Групповая динамика и ее учет в тренинговой работе
6. Организация тренингового пространства
7. Планирование времени тренинга
8. Основные модули тренинга.
9. Формы и методы организации работы участников в основных модулях тренинга
10. Методика проведения читательской конференции
11. Методика работы с кейсами
12. Методика отработки профессионального навыка в упражнении
13. Структура упражнения, требования к его организации
14. Специфика лекционной работы в процессе тренинга
15. Формы активности на бизнес-тренинге.
16. Открытый и корпоративный тренинги.
17. Наиболее востребованные программы бизнес-тренингов
18. Проблема оценки эффективности тренинга профессиональной компетентности.
19. Основные позиции оценки эффективности тренинга.

20. Поведение тренера и самостоятельная разработка критериев его оценки.
21. Возможные ошибки в работе тренера, пути их профилактики и исправления

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

- **16-20 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **11-15 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **6-10 баллов** выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Вопросы изложены с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-5 баллов** выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

- **0 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы.

Контрольная работа

Критерии оценки: группа взаимодействовала в попытке выполнить задание – 1 балл; группа предложила один вариант ответа – 2 балла; группа организовала качественное обсуждение – 3 балла; группа выбрала координатора и четко подчинялась регламенту – 4 балла; группа полностью выполнила задание – 5 баллов.

Задания для самостоятельной работы студентов

Критерии оценки: 1 балл – предложено одно упражнение, методика или отличие, ответ не обоснован; 2 балла – то же, но с обоснованием; 3 балла – выделено несколько ответов; 4 балла – проведено практическое исследование; 5 баллов - результаты презентованы на практическом занятии.

Разработка и проведение практических упражнений

Критерии оценки:

1-2 балла – теоретический подбор упражнений;

3-4 балла – проведение упражнений с группой, допущены погрешности в работе;

5-6 баллов – проведение упражнений с группой, допущены незначительные погрешности в работе, которые исправлены самостоятельно;

7 баллов – проведение упражнений с группой в полном объеме и без ошибок.

Еще 8 баллов - за анализ программы (по 1 баллу за каждый пункт):

1. Общая характеристика программы.

2. Методологические и теоретические основы программы (содержит теоретические основы, основные принципы, ключевые понятия программы).

3. Цели и задачи, ожидаемые результаты.

4. План и содержание программы.

5. Характеристика используемого оборудования.

6. Организация, формы и методы работы.

7. Основные этапы работы по программе.

8. Эффективность использования программы

Максимальная сумма баллов – 15.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Тренинг профессиональной компетентности в подготовке педагога-психолога				
Текущий контроль				
1. Контрольная работа	5	2	0	10
2. Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Разработка и проведение	15	1	0	15

практических упражнений				
2 Контрольная работа	5	2	0	10
Поощрительные баллы за I модуль				
1. Активная работа на занятии	2	2	0	4
ВСЕГО ЗА I МОДУЛЬ			0	50
Модуль 2. Тренинг профессиональной компетентности в работе педагога-психолога				
Текущий контроль				
1. Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов	5	2	0	10
2. Разработка и проведение практических упражнений	15	1	0	15
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа по теме	5	2	0	10
2. Разработка и проведение практических упражнений	15	1	0	15
Поощрительные баллы за II модуль				
1. Активная работа на занятии	2	3	0	6
ВСЕГО ЗА II МОДУЛЬ			0	50
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за I и II модули				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических и лабораторных занятий			0	-10
ВСЕГО ЗА II МОДУЛЬ			0	50
За период изучения дисциплины			0	100
Итоговый контроль			0	0
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая

шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.