

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Формирование психологической культуры личности

Блок ФТД, вариативная часть, ФТД.В.01

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

37.06.01

код

Психологические науки

наименование направления

Программа

Педагогическая психология

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

канд. психол. наук, доцент

Малолеткова А. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
--	----------

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
1	2	3				4
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Владением навыками психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды (ПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся не знает психологические особенности личности в различные периоды онтогенеза; специфику психолого-педагогического сопровождения обучающихся; особенности проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	Обучающийся демонстрирует фрагментарно, недостаточно систематизированно знания психологических особенностей личности в различные периоды онтогенеза; специфику психолого-педагогического сопровождения обучающихся; особенности проведения психолого-педагогической	Обучающийся знает психологические особенности личности в различные периоды онтогенеза; специфику психолого-педагогического сопровождения обучающихся; особенности проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды с	Обучающийся демонстрирует полные знания психологических особенностей личности в различные периоды онтогенеза; специфику психолого-педагогического сопровождения обучающихся; особенности проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной	Терминологически й диктант

			экспертизы образовательной среды	незначительными погрешностями	среды	
2 этап: Умения	Обучающийся не владеет навыками психолого-педагогическое сопровождение личности в различные периоды онтогенеза; психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	Обучающийся применяет навыки психолого-педагогическое сопровождение личности в различные периоды онтогенеза; психолого-педагогической экспертизы образовательной среды формально, допускает этические ошибки	Обучающийся применяет навыки психолого-педагогическое сопровождение личности в различные периоды онтогенеза; психолого-педагогической экспертизы образовательной среды адекватно, однако допускает неточности, которые может устранить самостоятельно	Обучающийся владеет навыками психолого-педагогическое сопровождение личности в различные периоды онтогенеза; психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	Самостоятельная работа (задание 1)	
3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение личности в различные периоды онтогенеза;	Обучающийся с подсказкой, ситуативно умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение личности в различные периоды онтогенеза;	Обучающийся умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение личности в различные периоды онтогенеза;	Обучающийся уверенно умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение личности в различные периоды онтогенеза;	Контрольные задания	

		психолого-педагогическую экспертизу образовательной среды	психолого-педагогическую экспертизу образовательной среды	психолого-педагогическую экспертизу образовательной среды с ошибками, которые исправляет самостоятельно	психолого-педагогическую экспертизу образовательной среды	
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	1 этап: Знания	Обучающийся не владеет навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся применяет навыки планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития формально, допускает этические ошибки	Обучающийся применяет навыки планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития адекватно, однако допускает неточности, которые может устранить самостоятельно	Обучающийся владеет навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Отчет по заданиям для самостоятельной работы (задание 3)
	2 этап: Умения	Обучающийся не знает особенности личностного и профессионального развития человека	Обучающийся демонстрирует фрагментарные, недостаточно систематизированные знания особенностей личностного и профессионального	Обучающийся знает особенности личностного и профессионального развития человека с незначительными погрешностями	Обучающийся демонстрирует полные знания особенностей личностного и профессионального развития человека	Домашняя контрольная работа

			развития человека			
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся с подсказкой, ситуативно умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития с ошибками, которые исправляет самостоятельно	Обучающийся уверенно умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Контрольная работа
		Обучающийся не знает этические нормы в профессиональной деятельности педагога-психолога	Обучающийся демонстрирует фрагментарные, недостаточно систематизированные знания этических норм в профессиональной деятельности педагога-психолога	Обучающийся знает этические нормы в профессиональной деятельности педагога-психолога с незначительными погрешностями	Обучающийся демонстрирует полные знания этических норм в профессиональной деятельности педагога-психолога	Эссе
		Обучающийся не знает этические нормы в профессиональной деятельности педагога-психолога	Обучающийся демонстрирует фрагментарные, недостаточно систематизированные знания этических норм в профессиональной деятельности	Обучающийся знает этические нормы в профессиональной деятельности педагога-психолога с незначительными погрешностями	Обучающийся демонстрирует полные знания этических норм в профессиональной деятельности педагога-психолога	Отчет по заданиям для самостоятельной работы

			педагога-психолога			
--	--	--	--------------------	--	--	--