

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 10:59:55
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Биологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Зоопсихология

***Блок ФТД, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
ФТД.ДВ.01.02***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

06.03.01

Биология

код

наименование направления

Программа

Биотехнология и биомедицина

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

канд. биол. наук, доцент

Чаус Б. Ю.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	19

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач;	ОПК-1.1. Знание биологического разнообразия и использование методов наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	Обучающийся должен: знать как применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	Обучающийся не знает биологического разнообразия и методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	Обучающийся слабо знает биологическое разнообразие и методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	Обучающийся довольно хорошо знает биологическое разнообразие и методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	Обучающийся знает биологическое разнообразие и методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	Тестирование, Устный опрос, Реферат.
	ОПК-1.2. Умение	Обучающийся должен:	Обучающийся не умеет	Обучающийся слабо умеет	Обучающийся довольно	Обучающийся умеет	

	применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	уметь применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	хорошо умеет применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	Устный опрос,
	ОПК-1.3. Владение знанием биологического разнообразия и использование методов наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и	Обучающийся должен: владеть знанием биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и	Обучающийся не владеет способами применения знаний о биологическом разнообразии и методах наблюдения, идентификации, классификации	Обучающийся слабо владеет способами применения знаний о биологическом разнообразии и методах наблюдения, идентификации, классификации	Обучающийся довольно хорошо владеет способами применения знаний о биологическом разнообразии и методах наблюдения, идентификации, классификации	Обучающийся владеет способами применения знаний о биологическом разнообразии и методах наблюдения, идентификации, классификации	Устный опрос, Тестирование,

	культивировани я живых объектов для решения профессиональ ных задач	культивировани я живых объектов для решения профессиональ ных задач	, воспроизводств а и культивирован ия живых объектов для решения профессиональ ных задач	, воспроизводств а и культивирован ия живых объектов для решения профессиональ ных задач	классификации , воспроизводств а и культивирован ия живых объектов для решения профессиональ ных задач	, воспроизводств а и культивирован ия живых объектов для решения профессиональ ных задач	
ПК-2. Способен проводить исследования в области защиты окружающей среды и ликвидация последствий вредного на нее воздействия с использованием биотехнологичес ких методов	ПК-2.1. Знание об исследованиях в области защиты окружающей среды и ликвидация последствий вредного на нее воздействия с использованием биотехнологичес ких методов	Обучающийся должен: знать как проводить исследования в области защиты окружающей среды и ликвидация последствий вредного на нее воздействия с использованием биотехнологичес ких методов	Обучающийся не знает: - приемы составления отчета по итогам лабораторных биологических исследований; - способы и приемы анализа собранного материала; - способы представления результатов лабораторных биологических исследований.	Обучающийся слабо знает: - приемы составления отчета по итогам лабораторных биологических исследований; - способы и приемы анализа собранного материала; - способы представления результатов лабораторных биологических исследований.	Обучающийся довольно хорошо знает: - приемы составления отчета по итогам лабораторных биологических исследований; - способы и приемы анализа собранного материала; - способы представления результатов лабораторных биологических исследований.	Обучающийся знает: - приемы составления отчета по итогам лабораторных биологических исследований; - способы и приемы анализа собранного материала; - способы представления результатов лабораторных биологических исследований.	Устный опрос, Тестирован ие,

	ПК-2.2. Умение проводить исследования в области защиты окружающей среды и ликвидация последствий вредного на нее воздействия с использованием биотехнологических методов	Обучающийся должен: уметь проводить исследования в области защиты окружающей среды и ликвидация последствий вредного на нее воздействия с использованием биотехнологических методов	Обучающийся не умеет: - составлять отчет по итогам лабораторных биологических исследований тики; - анализировать собранный материал; - представлять результаты лабораторных биологических исследований.	Обучающийся слабо умеет: - составлять отчет по итогам лабораторных биологических исследований тики; - анализировать собранный материал; - представлять результаты лабораторных биологических исследований.	Обучающийся довольно хорошо умеет: - составлять отчет по итогам лабораторных биологических исследований тики; - анализировать собранный материал; - представлять результаты лабораторных биологических исследований.	Обучающийся умеет: - составлять отчет по итогам лабораторных биологических исследований тики; - анализировать собранный материал; - представлять результаты лабораторных биологических исследований.	Устный опрос, Тестирование,
	ПК-2.3. Владение методами проведения исследования в области защиты окружающей среды и ликвидация последствий вредного на нее воздействия с использованием биотехнологических методов	Обучающийся должен: владеть методами проведения исследования в области защиты окружающей среды и ликвидация последствий вредного на нее воздействия с использованием биотехнологических методов	Обучающийся не владеет: - технологией составления отчета по итогам лабораторных биологических исследований; - способами анализа собранного материала; - способами	Обучающийся слабо владеет: - технологией составления отчета по итогам лабораторных биологических исследований; - способами анализа собранного материала; - способами	Обучающийся довольно хорошо владеет: - технологией составления отчета по итогам лабораторных биологических исследований; - способами анализа собранного	Обучающийся владеет: - технологией составления отчета по итогам лабораторных биологических исследований; - способами анализа собранного материала; - способами	Устный опрос, Тестирование,

	ких методов	биотехнологических методов	представления результатов лабораторных биологических исследований.	представления результатов лабораторных биологических исследований.	материала; - способами представления результатов лабораторных биологических исследований.	представления результатов лабораторных биологических исследований.	
--	-------------	----------------------------	--	--	---	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Знания»

1. Какое из определений соответствует понятию «поведение»?
2. Что такое психика?
3. Что является источником познания психики животных?
4. Что такое антропоморфизм?
5. Какие науки изучают поведение и психику животных?
6. Задачи зоопсихологии.
7. Назовите основоположников: этологии, бихевиоризма, отечественной зоопсихологии, физиологии ВНД.
8. Какие важнейшие открытия в науках о поведении и психике животных были сделаны:
- в первое десятилетие XX века;
- во второе десятилетие XX века.
9. Какой вклад в изучение поведения и психики животных внесли: Ч. Дарвин, И. П. Павлов, Э. Торндайк, Дж. Уотсон, В. А. Вагнер, Н. Н. Ладыгина-Котс, В. Келер, Э. Толмен, А. Н. Леонтьев, К. Лоренц, Н. Тинберген, Л. В. Крушинский, А. Н. Северцов, Дж. Гудолл, Л. А. Фирсов.
10. Кто написал, что «разница между психикой человека и животных, как бы велика она ни была, это разница в степени, а не в качестве»?
11. Назовите основные способы классификации поведения.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Умения»

1. Как делятся поведенческие акты по способу формирования в онтогенезе?
2. Какая категория поведения приспособливает животное к типичным для данного вида условиям среды?
3. Какую роль в адаптации к среде играют инстинкты?
4. Какую роль в адаптации к среде играют научение?
5. Дайте краткую характеристику индивидуального, репродуктивного и социального поведения животных.
6. Перечислите формы индивидуального поведения.
7. Какая наука изучает основы врожденного видоспецифического поведения?
8. Когда возникла этология и кто ее основоположники.
9. Перечислите 4 основные проблемы (4 вопроса по Н. Тинбергену), которые изучает этология.
10. Какая особенность характерна только для исследований этологов.
11. Опишите основные фазы поведенческого акта по Лоренцу.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Владения»

1. Особенности поисковой фазы и завершающего акта.
2. Примеры изучения приспособительного значения поведенческих признаков.
3. Что такое этограмма?
4. Что такое «Фиксированный комплекс действий» (ФКД)?
5. Примеры видоспецифических ФКД в пищедобывательном поведении.
6. Примеры видоспецифических ФКД в половом поведении.
7. Что такое ключевой стимул и сверхстимул?
8. Примеры ключевых стимулов (релизеров) для разных видов индивидуального,

социального и репродуктивного поведения.

9. Вклад этологии в изучение социального поведения животных.
10. Что такое сообщество?
11. Признаки, по которым различаются группировки особей.
12. Основные типы социальной организации животных.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Знания»

1. Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности.
2. Основные категории индивидуально-приспособительной деятельности: неассоциативное обучение, ассоциативное обучение (классические условные рефлексы и оперантное научение), когнитивные процессы и элементарное мышление.
3. Общая характеристика процесса научения.
4. Облигатное и факультативное научение.
5. Импринтинг – специфическое научение, проявляющееся в критический период онтогенеза.
6. Привыкание – неассоциативное научение.
7. Классическое обусловливание.
8. Основные характеристики условно-рефлекторной деятельности.
9. Научение с одной попыткой.
10. Изучение оперантного обусловливания методом «проблемного ящика» Э.Торндайка.
1. Дрессировка.
12. Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; обучение, основанное на представлениях о пространстве, времени, порядке стимулов, числе; инсайт-обучение.
13. Облигатное и факультативное имитационное научение, подражание.
14. Научение и общение.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Умения»

1. Сравнительный анализ развития нервной системы у животных различных филогенетических уровней.
2. Основная характеристика оборонительного поведения.
3. Биологическое значение оборонительного поведения.
4. Проблема возникновения и теории эволюционного развития психики и жизни на Земле. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри).
5. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
6. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
7. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
8. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
9. Развитие представлений о психической деятельности животных в различные исторические эпохи.
10. Общая характеристика научения и классификация основных видов научения. Исследования роли научения в постнатальном периоде.
11. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей беспозвоночных, низших и высших позвоночных.
12. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения, эмбриональное научение и созревание.
13. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных
14. Особенности научения и пластичности поведения у низших и высших позвоночных животных.
15. Поведение общественных насекомых. Роль инстинкта и научения в поведении насекомых.
16. Классические и инструментальные условные рефлексы (правила

выработки, значение, отличительные особенности).

17. Общая характеристика развития поведения и психики в постнатальном периоде.

18. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Владения»

1. Пластичность поведения простейших и изучение научения у простейших.

2. Общая характеристика развития психики животных в ювенильном периоде. Основные концепции игры и их характеристика.

3. Общая характеристика процесса научения (закономерности научения, виды, классификации, роль в пре и постнатальном периоде, примеры).

4. Навыки. Основные особенности и познавательные процессы при их формировании. Экспериментальные исследования.

5. Научение, виды научения и методы его изучения.

6. Импринтинг как особый вид научения.

7. Способы коммуникации в животном мире.

8. Подражание у животных. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение (примеры, отличительные особенности).

9. Общая характеристика игры и исследовательского поведения у животных.

10. Современное понимание проблемы инстинкта и научения. Основные концепции и взгляды на инстинкт и инстинктивное поведение.

11. Манипуляционная активность и ее значение для развития психики животных.

12. Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам - посредникам.

13. Характеристика двигательной активности зародышей птиц и млекопитающих.

14. Проблема пластичности инстинктивного поведения (современные подходы).

15. Понятие – инстинкт, инстинктивное поведение. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения (характеристика, примеры).

1. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у человекообразных обезьян.

17. Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у человекообразных обезьян.

18. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.

19. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных (на примере головоногих и насекомых).

20. Пренатальное развитие сенсорных способностей животных.

Тестирование

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Знания»

1. Каковы объект и предмет зоопсихологии?

2. Перечислите важнейшие понятия и категории зоопсихологии.

3. Каковы теоретические и прикладные задачи зоопсихологии?

4. Перечислите основные проблемы зоопсихологии.

5. В каких сферах деятельности человека лежит прикладное значение зоопсихологии?

6. Каковы общепсихологические и специфические методы зоопсихологии?

7. Назовите основные креационные и рациональные теории зоопсихологии и их представителей.

8. Назовите основные современные течения зоопсихологии.

9. В чем заключается проблема происхождения психики в психологии?

10. В чем заключаются особенности изучения образа жизни и психической деятельности животных?

11. Назовите основные формы регуляции психической деятельности животных.
12. В чем заключаются особенности индивидуальных взаимоотношений субъекта со средой?
13. Перечислите основные стадии эволюции психики и дайте им общую характеристику.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Умения»

1) Дополните определения понятий или предложения:

1. Подражанием у животных называют...
2. Предмет зоопсихологии
3. Под игрой у животных понимают.....
4. Основная задача зоопсихологии заключается в ответе на такие вопросы как.....
5. Одна из проблем зоопсихологии, связанная с ответом на вопрос о происхождении и эволюции человека заключается в выявлении....
6. Приложение зоопсихологических знаний в практике педагогической психологии заключается в том, что.....
7. Объектом зоопсихологии является....
8. Под импринтингом понимается...
9. Под экспериментом в зоопсихологии понимается.....

2) Восстановите пропущенное:

Беррес Скиннер (американский психолог) - создатель знаменитых.....

Фред Келлер (американский, психолог) – основоположник гештальт-психологии...

Эдуард Торндайк (американский психолог) - создатель теории научения методом проб и ошибок, автор метода...

Конрад Лоренц (австрийский ученый) - один из основоположников ...

Джон Уотсон (американский психолог) - основоположник...

3) Метод зоопсихологического исследования направлен на изучение...

1. Метод проблемной клетки...
2. Метод лабиринта...
3. Метод обходного пути...
4. Метод дифференцировочной дрессировки...
5. Метод выбора на образец... ..

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1 на этапе «Владения»

1. Объектом зоопсихологических исследований является: а) поведение животных; б) психика животных; в) морфология животных.
2. Предметом зоопсихологических исследований является: а) физиология животных; б) психика животных; в) практическая деятельность животных.
3. Для зоопсихологических исследований используются животные: а) обитающие в естественной природной среде; б) обитающие в специально созданных условиях; в) выведенные в лаборатории.
4. Источником знаний о психике животных являются, прежде всего: а) поведение животных; б) «животная практика»; в) морфология животных.
5. К методам, сводимым к постановке задач перед животными можно отнести: а) метод «лабиринта»; б) метод «обходного пути»; в) метод «выбора на образец».
6. Знания о поведении животных имеют значение: а) для практики сельского хозяйства; б) для понимания особенностей функционирования внутренних органов животного; в) для педагогической психологии.
7. Одно из прикладных значений зоопсихологии и сравнительной психологии заключается: а) в выведении новых пород животных; б) во вкладе в детскую психологию; в) в решении коренных задач биологии животных.

8. Без данных зоопсихологии и сравнительной психологии не может обойтись: а) химия, б) физика; в) антропология.
9. Среди проблем, которыми занимается зоопсихология и сравнительная психология: а) происхождение психического отражения и его эволюция; б) периодизация его развития; в) антропогенез.
10. Среди проблем, которыми занимается зоопсихология и сравнительная психология: а) врождённое и приобретённое у животных (научение, изменение поведения в онтогенезе и его границы); б) закономерность онтогенеза поведения, психики у различных таксономических групп животных; в) антропогенетически значимые черты в поведении и психике животных.
11. Существует несколько точек зрения на уровни развития материи. Так, согласно панпсихизму: а) психикой обладает все; б) психика есть только у человека; в) психикой обладает живая материя.
12. Существует несколько точек зрения на уровни развития материи. Так, согласно антропсихизму: а) психикой обладает все; б) психика есть только у человека; в) психикой обладает живая материя.
13. Существует несколько точек зрения на уровни развития материи. Так, согласно биопсихизму: а) психикой обладает все; б) психика есть только у человека; в) психикой обладает живая материя.
14. В группу животных с высшим уровнем элементарной сенсорной психики входят: а) кишечнополостные; б) иглокожие; в) членистоногие.
15. В группу животных с низшим уровнем перцептивной психики входят: а) головоногие моллюски; б) насекомые; в) ракообразные.
16. Отражение только отдельных свойств предметов характерно для: а) сенсорной психики; б) перцептивной психики; в) стадии интеллекта.
17. Деятельность отражает причинно-следственные связи: а) на уровне сенсорной психики; б) на уровне перцептивной психики; в) на стадии интеллекта.
18. В группу животных с высшим уровнем перцептивной психики входят: а) хрящевые рыбы; б) амфибии; в) членистоногие.
19. В онтогенезе позвоночных животных выделяют следующие периоды: а) эмбриональный; б) ювенильный; в) зрелость.
20. Предпосылками и основой развития интеллекта в направлении, ведущем к человеческому сознанию, являются способности высших позвоночных: а) к разнообразному манипулированию; б) к широкому чувственному (зрительному) обобщению; в) к решению сложных задач и переносу сложных навыков в новые ситуации.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Знания»

1. Предметом изучения зоопсихологии является: - психика человека и животных; - происхождение, развитие и закономерности психических процессов у животных; - психические характеристики восприятия животных; - эволюция психических процессов животных.
2. Зоопсихология – это наука, изучающая: - общебиологические основы поведения животных; - особенности возрастного развития и проявления психики животных; - психику животных и её проявления в поведении; - сравнение особенностей психики животных разного эволюционного уровня развития.
3. Объект зоопсихологии: - психическая деятельность животных; - эволюция психических процессов животных; - взаимоотношения животных в группе; - общебиологические основы поведения животных.

4. Основатель зоопсихологии:

- А.Н. Северцов;
- Ж.Л. Бюффон;
- К.Ф. Рулье; - Ч.Р. Дарвин.

5. Основными задачами зоопсихологии являются:

- закономерности происхождения высших животных;
- познание субъективной окраски поведения животных;
- изучение формирования психических процессов у животных в онтогенезе;
- психическая деятельность животных.

6. Название всего комплекса проявлений поведения и психики животных:

- инстинкт;
- психическая деятельность животных;
- драйв;
- навык.

7. Основным методом зоопсихологии является:

- эксперимент;

15 - манипулирование;

- лабиринт;
- наблюдение.

8. Метод «проб и ошибок» предложил:

- И.П. Павлов;
- В.А. Вагнер;
- Э. Торндайк;
- Б.Ф. Скиннер.

9. Метод лабиринта используется при изучении у животного:

- скорости реакции;
- способности к научению;
- умения найти выход;
- условно-рефлекторной деятельности.

10. Одним из основных способов объективного изучения механизмов поведения и психики является:

- метод условных рефлексов;
- наблюдение;
- интроспекции;
- метод «проб и ошибок».

11. основоположником сравнительной психологии в России является:

- К.Ф. Рулье;
- А.Н. Северцов;
- В.А. Вагнер;
- В. Догель.

12. Сравнительная психология – это:

- отрасль психологии, предметом которой является человек;
- направление исследований, сопоставляющих способности к обучению животных различных эволюционных ступеней развития;
- отрасль психологии, изучающая сходства и отличия психики человека и животных;
- изучение поведения животных в процессе онтогенеза.

13. “Монизм снизу” в понимании Вагнера – это:

- “очеловечивание” животных;
- низведение человека до уровня животных;
- сравнение особенностей психики животных разного эволюционного уровня развития;
- толкование поведения животных с позиций человеческих мотивов и поступков.

14. ... – автор “правила экономии”, известного как “канон ...”:

- Л. Морган;
- Э. Торндайк;
- Дж. Роменс;
- Ж.Б. Ламарка.

15. “Монизм сверху” в понимании Вагнера – это:

- “очеловечивание” животных; - низведение человека до уровня животных;
- сравнение особенностей психики животных разного эволюционного уровня развития;
- человек – «высшее животное».

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Умения»

1. Этология – наука о:

- взаимоотношениях организма со средой;
- поведении особи в естественной для данного вида среде обитания;
- взаимоотношениях организма со средой, образе жизни животных и растений, их продуктивности, изменении численности и т.д.;
- особенности проявления возрастного развития психики и поведения животных.

2. Основой бихевиоризма является концепция:

- условный рефлекс – основа психической деятельности;
- целостный образ, а не отдельные ощущения, являются основой психической деятельности;
- генетическая модель поведения;
- «стимул-реакция».

3. Научное направление, связанное с изучением физиологических основ психики:

- гештальт;
- высшая нервная деятельность;
- бихевиоризм;
- фрейдизм;
- необихевиоризм.

4. Автор формулы «стимул – реакция»:

- Дж. Уотсон;
- Б. Скиннер;
- В. Толмен;
- У. Хантер.

5. Направление, допускающее существование физиологических процессов, опосредующих проявление реакции животного:

- гештальт;
- высшая нервная деятельность;
- бихевиоризм;
- фрейдизм;
- необихевиоризм.

6. Термин «этология» (наука о поведении животных) предложил:

- Ж. Сент-Илер;
- Ж. Бюффон;
- Ж. Ламарк;
- Ф. Кювье.

7. Этология выделилась как самостоятельная наука о поведении:

- в XIX веке;
- в 30-х годах XX века;
- в 50-х годах XX века;
- в 70-х годах XX века.

8. Основатели этологии:

- У. Хантер;
- К. Лоренц;
- Н. Тинберген;
- У. Крэг;
- Ю. Конорский.

9. Перечень (набор), характерных для вида поведенческих актов:

- фиксированные комплексы действий;
- генограмма;
- этограмма;
- поискограмма.

10. Целеориентированная активность животного (совокупность разных форм приспособительной деятельности), базирующаяся на генотипических и фенотипических программах:

- активация;
- активная деятельность;
- поведенческий акт;
- инстинкт;
- поведение.

11. Этограмма – это:

- поведение, определяемое территорией проживания;
- генетически обусловленные поведенческие акты;
- индивидуальное поведение животного;
- полное описание поведения (полный перечень двигательных актов), наблюдаемых у данного животного или данного вида.

12. Биологические часы – это:

- время коммуникации животных;
- изменение состояний «жажда», «голод» и норма;
- временная организация циклических процессов в живых системах;
- время питания животных.

13. Проявления всех форм поведения находятся под влиянием:

- погодных условий;
- навыков;
- чувствительности;
- биологических ритмов.

14. Природа биоритмов:

- эндогенная;
- социальная;
- экзогенная;
- средовая.

15. К основным формам поведения относятся:

- дрессировка;
- инстинкт;
- навык;
- импринтинг;
- интеллектуальное поведение;
- стресс.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Владения»

1. Классификация, подразделяющая поведение животных как индивидуальное, репродуктивное и социальное, предложена:

- К.Э. Фабри;

- Л.В. Крушинским;
 - Д. Дьюсбери;
 - Н. Тинберген.
2. Классификация о физиолого-генетических основах рассудочной деятельности предложена:
- К.Э. Фабри;
 - Л.В. Крушинским;
 - Д. Дьюсбери;
 - Н. Тинберген;
 - Ю. Конорским.
3. Структурой поведенческого акта животных занимались:
- К. Лоренц;
 - У. Крэг;
 - Ю. Конорский;
 - Н. Тинберген;
 - К.Э. Фабри;
 - Л.В. Крушинский;
 - Д. Дьюсбери.
4. Первопричиной любой формы поведения животных и человека является:
- доминирующая мотивация;
 - инстинкт;
 - потребность;
 - стереотип;
 - сигнал (релизер).
5. Впервые выделил три основные категории поведения животных: инстинкт, способность к обучению и способность к рассуждению:
- Ч. Дарвин;
 - И. Павлов;
 - К. Лоренц;
 - К. Фабри.
6. Особенность некоторых животных возвращаться домой издалека (инстинкт дома) называется:
- гуминг;
 - хоминг;
 - роуминг;
 - загон.
7. Понятие «рефлекс» введено:
- И.М. Сеченовым;
 - Р. Декартом;
 - И.П. Павловым;
 - Ч. Дарвиным.
8. Рефлекс:
- ответная реакция организма на раздражитель;
 - элементарная чувствительность организма;
 - ответная реакция организма, осуществляемая при участии ЦНС;
 - управляющая и регулирующая структура организма.
9. Книгу «Рефлексы головного мозга» написал:
- И.М. Сеченов;
 - И.П. Павлов;
 - Р. Декарт;
 - К. Бернар;
 - А.А. Ухтомский.

10. Создатель учения о высшей нервной деятельности:

- И.М. Сеченов;
- Р. Декарт;
- И.П. Павлов;
- К. Бернар;
- А.А. Ухтомский.

11. Рефлексы:

- всегда наследуются; -
- встречаются только у низших животных;
- встречаются только у позвоночных;
- встречаются у всех, имеющих нервную систему;
- характерны только для животных, имеющих трубчатую нервную систему;
- встречаются только у млекопитающих и приматов.

12. Безусловные рефлексы:

- индивидуальны;
- передаются по наследству;
- стабильны;
- реализуются только при участии коры;
- видоспецифичны;
- должны постоянно подкрепляться;
- реализуются подкорковыми структурами.

13. Условные рефлексы:

- индивидуальны;
- передаются по наследству;
- стабильны;
- реализуются только при участии коры;
- видоспецифичны;
- должны постоянно подкрепляться;
- реализуются подкорковыми структурами.

14. Врожденные рефлексы (программы поведения):

- передаются по наследству;
- приобретаются в период рождения;
- приобретаются в период внутриутробного развития;
- являются генетически обусловленными.

15. Поисковая деятельность, не стимулируемая окружающей средой, называется:

- альтруистическим поведением;
- активностью;
- амбивалентным поведением;
- ритуальным поведением.

Примерная тематика рефератов

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Знания»

1. Структура социальных связей в сообществах приматов.
2. Сопоставление орудийной деятельности приматов в эксперименте и в природе.
3. Эволюционные перестройки систем коммуникации в филогенезе приматов и гоминид.
4. Формы общения у приматов как предпосылка формирования языка человека.
5. Языковые способности человекообразных обезьян. Возможности диалога с человеком.
6. Язык муравьев и теория информации.

7. Наследование умственных способностей у животных и человека.
8. Биологические основы эстетики.
9. Сравнительная морфология поведения животных и человека (детское, общественное, половое поведение).
10. Ассоциативное обучение и его роль в поведении.
11. Ф. Скиннер и его вклад в науку о поведении.
12. Обучение методом последовательного приближения.
13. Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения.
14. Когнитивные процессы животных и методы их изучения.
15. Интеллект человекообразных обезьян и методы его изучения.
16. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных методами, предложенными Л.В. Крушинским.
17. Изучение способности животных к оперированию эмпирической размерностью фигур.
18. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.
19. Изучение способности животных к символизации.
20. Способность животных к счету и его изучение.
21. Количественное изучение языка муравьев.
22. Интеллектуальное поведение птиц.
23. Четыре элемента сознания, выявленные у животных.
24. Сознание и самосознание у животных.

Перечень вопросов к зачёту

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Психика, поведение, психическая деятельность.
3. Основные подходы к изучению поведения животных. Антропоцентризм, антропоморфизм.
4. Связи зоопсихологии с другими науками.
4. Методы исследования инстинктивного поведения.
5. Методы исследования научения и интеллектуального поведения.
6. «Додарвиновский» период в истории развития зоопсихологии. «Последарвиновский» период в истории развития зоопсихологии.
7. Отечественная зоопсихология.
8. Эволюция нервной системы и органов чувств. Типы организации нервной системы.
9. Эволюция головного мозга. Эволюция коры головного мозга.
10. Генетика и эволюция поведения.
11. Эволюционно стабильные стратегии поведения.
12. Раздражимость, возбудимость, чувствительность.
13. Поведение и среда.
14. Адаптация органов чувств к среде.
15. Основные показатели процесса эволюции - способы ориентации во времени и пространстве.
16. Основные формы поведения животных - краткая характеристика.
17. Кинезы. Таксисы.
18. Элементарные таксисы и высшие формы таксисного поведения.
19. Инстинктивное поведение.
20. Понятия «инстинкт», «инстинктивное поведение».
21. Отличие инстинктивной деятельности от рассудочной.
22. Этологическая модель инстинктивного поведения.
23. Внутренние и внешние факторы, обуславливающие инстинктивное поведение.
24. Ключевые раздражители. Закон суммации ключевых раздражителей.
25. Фазы инстинктивного акта.

26. Пластичность поведения в поисковой и завершающей фазах инстинктивного поведения.
- 27.. Связь инстинктивного поведения и научения.
28. Сущность научения.
29. Факультативное и облигатное научение.
30. Характеристика различных видов научения.
31. Развитие способности к научению в процессе филогенеза.
32. Мышление животных, интеллектуальное поведение животных.
33. Взаимосвязь интеллектуального поведения и навыков.
34. Предпосылки и критерии интеллектуального поведения животных.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Теоретические основы современной зоопсихологии			0	50
Текущий контроль			0	40
1. Посещение лекций	2	3	0	6
2. Работа студента на практических (семинарских) занятиях	3	6	0	18
3. Выполнение индивидуального домашнего задания – написание реферата	6	1	0	6
Рубежный контроль				10
1. Тестирование	0,5	20	1	10
Модуль 2. Прикладная зоопсихология			0	40
Текущий контроль				
1. Посещение лекций	2	3	0	6
2. Работа студента на практических (семинарских) занятиях	4	5	0	20
3. Выполнение индивидуального домашнего задания - написание реферата	7	2	0	14
Рубежный контроль				
1. Тестирование	0,5	20		10
2. Поощрительные баллы			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических (семинарских) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	0		0	30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в

рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.