

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 10:38:50  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Юридический  
Кафедра Теории и истории государства и права

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина ***Защита личности от влияния электронной информационной среды***

***Блок ФТД, часть, формируемая участниками образовательных отношений,  
ФТД.ДВ.01.02***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

***40.03.01***

***Юриспруденция***

код

наименование направления

Программа

***Государственно-правовой профиль***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчик (составитель)

***Стуколова Л. С.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>5</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>8</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
1	2	3	4				5
ПК-4. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-4.1.	Обучающийся должен: знать особенности определения фактических обстоятельств юридического дела, требующего решения, определения правовых норм, подлежащих применению при принятии юридически обоснованного решения					
	ПК-4.2.	Обучающийся должен: уметь оперировать юридическими понятиями и категориями, правильно квалифицировать					

		факты и обстоятельства					
	ПК-4.3.	Обучающийся должен: владеть навыками использования юридических понятий и категорий, правильной квалификации фактов и обстоятельств					

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Контрольные вопросы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Знания»

1. Понятие информационной среды. Информационные потоки.
2. Уровни и структура информационной среды.
3. Информационное воздействие на изменение психологических свойств, состояния и модели поведения личности.
4. Возможности возникновения и преодоления стрессовых ситуаций.
5. Влияние информационных технологий на сознание человека.

### Тесты

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Умения»

1. Информационная среда –

- А. это совокупность информационных условий существования субъекта
- Б. это условия для развития субъекта информационного пространства, однако, степень ее благоприятствования определяется уже внутренними характеристиками субъекта
- В. Оба ответа верны

2. Телевидение оказывает влияние на

- А. Развитие устойчивого интереса к окружающему миру, к другим людям и т.д
- Б. Пробуждение любопытства, которое тут же удовлетворяется поверхностными, искаженными, а то и полностью неверными сведениями, к тому же поданными в занимательной форме
- В. На развитие негативного сознания личности

3. Личность, в ее коммуникативной составляющей, в большей степени является

- А. Частью информационного общества
- Б. Членом социума электронной среды
- В. Интегративной совокупностью бессознательных коммуникативных стереотипов

4. Особенность информационного общества –

- А. Это вовлечение в него в качестве активных действующих лиц подавляющего большинства жителей нашей планеты
- Б. Внедрение информационных средств общения
- В. Появление сети «Интернет»

5. Информационный стресс –

- А. Повышенная психическая напряженность
- Б. Состояние с явлениями функциональной и психической дезинтеграции, негативными эмоциональными переживаниями, нарушениями работоспособности в результате неблагоприятного влияния факторов эмоционального взаимодействия.
- В. Эмоциональные переживания личности, находящегося в информационной среде

6. Стрессогенными факторами информационного содержания, относящиеся к технической группе, являются

- А. отказ системы

- Б. дефицит информации
- В. маскировка сигнала
- Г. Искажение информации
- Д. возрастающий информационный поток;
- Е. объективная сложность задачи
- Ж. Отключение сигнала
- З. противоречивость информации

7. Информационная безопасность государства —

- А. Защита информационных ресурсов
- Б. Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищённости, законных прав личности и общества в информационной сфере.
- В. Состояние сохранности автоматизированной системы и поддержание ее конфиденциальности

8.Способ оказания влияние на людей (на отдельных индивидов и на группы), осуществляемое с целью изменения идеологических и психологических структур их сознания и подсознания, трансформации эмоциональных состояний, стимулирования определенных типов поведения с использованием различных способов явного и скрытого психологического принуждения.- Это:

- А. психологическое воздействие
- Б. манипуляция
- В. Все ответы верны

9.Выделяют следующие формы психологического воздействия:

- А. воздействие вербальными средствами;
- Б .воздействие печатными и изобразительными средствами;
- В. воздействие с помощью радио, телевидения и компьютерной техники.
- Г. все ответы верны

10. Один из психологических механизмов воздействия информатизации, характеризующийся возрождением ряда ранее весьма значимых, но затем в значительной степени утративших свою роль психических компонентов:

- А. экспрессия;
- Б. реверсия;
- В. рекурсия;
- Г. аналогия;
- Д. экзудия.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 на этапе «Навыки»

1.Сформулируйте современное определение внушения, сравните с определениями, данными В. М. Бехтеревым, найдите сходства и различия.

В. М. Бехтерев, будучи одним из авторитетнейших знатоков внушения, оставил несколько определений этого явления, которые не утратили своей актуальности до сих пор: «...внушение есть один из способов воздействия одних лиц на других, которое производится намеренно или ненамеренно со стороны внушающего лица и которое может происходить или незаметно для лица, которому производится внушение, или же с его ведома и согласия». «...внушение сводится к непосредственному прививанию тех или других психических состояний от одного лица к другому; прививанию, происходящему

без участия воли воспринимающего лица и нередко даже без ясного с его стороны сознания».

2. Выявите представления о манипуляции у нескольких человек (обывателей и тех, для которых манипуляция ценится как важный профессиональный инструмент).

3. Дайте сравнительный анализ защитных стратегий, используемых при защите государства (или организации), и тех, которые используют жертвы манипуляции.

4. Используя философские, социологические, психологические словари и библиографию к теме, составьте словарь основных понятий по влиянию информационной среды на развитие личности (терминологический словарь). К обязательным вариантам добавьте не менее пяти терминов. Воздействие. Информационная среда. Информационно-психологическая безопасность. Информационно-психологическая безопасность личности. Информационно-психологическое воздействие. Информационная война. Психологическое воздействие.

### Вопросы к зачету

1. Понятие информационной среды. Информационные потоки.
2. Классификация информационной среды.
3. Уровни и структура информационной среды.
4. Особенности электронной информационной среды в современном обществе.
5. Общественные отношения, складывающиеся в связи с формированием, передачей, распространением и хранением информации внутри общества
6. Понятие, виды и признаки информации.
7. Принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации.
8. Законодательство Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.
9. Понятие информационных ресурсов.
10. Свойства и разделы информационных ресурсов.
11. Ограниченность ресурсов в удовлетворении потребностей членов общества.
1. Проблема психологического влияния информационной среды на человека.
12. Положительные и отрицательные стороны информационно-психологического воздействия на личность.
13. Информационное воздействие на изменение психологических свойств, состояния и модели поведения личности.
14. Факторы риска как источники информационно-психологической опасности.
15. Понятие и причины информационного стресса.
16. Возможности возникновения и преодоления стрессовых ситуаций.
17. Возникновение стресса на разных этапах информационного процесса: поиска, хранения, использования информации.
18. Психодиагностика личности в информационной среде.
19. Механизмы воздействия и восприятия информации. Основные эффекты массовой коммуникации
20. Психологическое воздействие средств массовой коммуникации на человека.
21. Потребности человека, заставляющие его обращаться к средствам массовой коммуникации.
22. Средства передачи информации. Виды электронной информационной среды.
23. Влияние информационных технологий на сознание человека.
24. Понятие информационной безопасности.
25. Взаимодействие личности с информационными технологиями.

26. Факторы, обеспечивающие безопасность личности в информационной сфере
27. Эффективность телевизионного воздействия.
28. Механизмы подражания и воспроизведения личности от увиденного на телеэкране и в сети «Интернет».
29. Когнитивные особенности личности. Эффект десенсибилизации.
30. Развитие метапатологии как реакции на фрустрацию основных жизненных целей и ценностей

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1</b>			0	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>25</b>
1. Контрольные вопросы	1	5	0	5
2. Тестирование	5	3	0	15
3. Контрольные задания	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Письменная контрольная работа		1	0	25
<b>Раздел 2</b>			0	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>25</b>
1. Контрольные вопросы	1	5	0	5
2. Тестирование	5	3	0	15
3. Контрольные задания	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Тестирование		1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Публикация статей			0	5
2. Участие в конференциях			0	5
<b>Промежуточный контроль</b>				
<b>Зачет</b>				

<b>Итого баллов</b>	0	<b>110</b>
---------------------	---	------------

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$

$$\text{Рейтинговый балл} = k \cdot \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,6$   $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.