

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Юридический
Теории и истории государства и права

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина ***Защита личности от влияния электронной информационной среды***

Блок ФТД, вариативная часть, ФТД.ДВ.01.02

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

40.03.01

код

Юриспруденция

наименование направления

Программа

Государственно-правовой

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

Стуколова Л. С.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		3				
1	2	3				4
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9)	1 этап: Знания	Не знает характер и критерии соотношения чести и достоинства личности, основные права и свободы человека и гражданина	Путается и плохо знает характер и критерии соотношения чести и достоинства личности, основные права и свободы человека и гражданина	Достаточно знает характер и критерии соотношения чести и достоинства личности, основные права и свободы человека и гражданина	В полном объеме знает характер и критерии соотношения чести и достоинства личности, основные права и свободы человека и гражданина	Контрольные вопросы
	2 этап: Умения	Не владеет системой представлений об основных правах и свободах человека и гражданина, которые могут быть ограничены юридической деятельностью	Не в полной мере, с трудностями владеет системой представлений об основных правах и свободах человека и гражданина, которые могут быть ограничены юридической деятельностью	Достаточно владеет системой представлений об основных правах и свободах человека и гражданина, которые могут быть ограничены юридической деятельностью	В полной мере овладел системой представлений об основных правах и свободах человека и гражданина, которые могут быть ограничены юридической деятельностью	Контрольные задания
	3 этап:	Не умеет	Не достаточно, с	В целом научился с	Полностью умеет	Тесты

	Владения (навыки / опыт деятельности)	определять специфику конкретных видов прав и свобод человека и гражданина	определенными трудностями научился определять специфику конкретных видов прав и свобод человека и гражданина	небольшими трудностями определять специфику конкретных видов прав и свобод человека и гражданина	определять специфику конкретных видов прав и свобод человека и гражданина	
Способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6)	1 этап: Знания	Не умеет находить эффективные организационно-управленческие решения; работать в группе	Не достаточно, научился находить эффективные организационно-управленческие решения; работать в группе	В целом научился находить эффективные организационно-управленческие решения; работать в группе	Полностью научился находить эффективные организационно-управленческие решения; работать в группе	Тесты
	2 этап: Умения	Не умеет анализировать основные категории и понятия психологии, права и других гуманитарных наук, не имеет представление об видах и методах психологического воздействия, о	Не достаточно, научился анализировать основные категории и понятия психологии, права и других гуманитарных наук, не имеет представление об видах и методах психологического воздействия, о	В целом научился анализировать основные категории и понятия психологии, права и других гуманитарных наук, не имеет представление об видах и методах психологического воздействия, о способах защиты от	В полном объеме усвоил основные категории и понятия психологии, права и других гуманитарных наук, не имеет представление об видах и методах психологического воздействия, о способах защиты от манипуляции	Контрольные вопросы

		способах защиты от манипуляции	способах защиты от манипуляции	манипуляции		
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет культурой научного мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп; технологией решения задач в правоохранительной и судебной деятельности	С трудностью владеет культурой научного мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп; технологией решения задач в правоохранительной и судебной деятельности	Достаточно с незначительными замечаниями овладел культурой научного мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп; технологией решения задач в правоохранительной и судебной деятельности	В полной мере овладел культурой научного мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп; технологией решения задач в правоохранительной и судебной деятельности	Контрольные задания

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6 на этапе «Знания»

1. Понятие информационной среды. Информационные потоки.
2. Уровни и структура информационной среды.
3. Информационное воздействие на изменение психологических свойств, состояния и модели поведения личности.
4. Возможности возникновения и преодоления стрессовых ситуаций.
5. Влияние информационных технологий на сознание человека.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-9 на этапе «Знания»

1. Особенности электронной информационной среды в современном обществе.
2. Положительные и отрицательные стороны информационно-психологического воздействия на личность.
3. Понятие и причины информационного стресса.
4. Психодиагностика личности в информационной среде.
5. Эффективность телевизионного воздействия.

Тесты

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6 на этапе «Умения»

1. Информационная среда –
 - А. это совокупность информационных условий существования субъекта
 - Б. это условия для развития субъекта информационного пространства, однако, степень ее благоприятствования определяется уже внутренними характеристиками субъекта
 - В. Оба ответа верны
2. Телевидение оказывает влияние на
 - А. Развитие устойчивого интереса к окружающему миру, к другим людям и т.д
 - Б. Пробуждение любопытства, которое тут же удовлетворяется поверхностными, искаженными, а то и полностью неверными сведениями, к тому же поданными в занимательной форме
 - В. На развитие негативного сознания личности
3. Личность, в ее коммуникативной составляющей, в большей степени является
 - А. Частью информационного общества
 - Б. Членом социума электронной среды
 - В. Интегративной совокупностью бессознательных коммуникативных стереотипов
4. Особенность информационного общества –
 - А. Это вовлечение в него в качестве активных действующих лиц подавляющего большинства жителей нашей планеты
 - Б. Внедрение информационных средств общения
 - В. Появление сети «Интернет»
5. Информационный стресс –

- А. Повышенная психическая напряженность
- Б. Состояние с явлениями функциональной и психической дезинтеграции, негативными эмоциональными переживаниями, нарушениями работоспособности в результате неблагоприятного влияния факторов эмоционального взаимодействия.
- В. Эмоциональные переживания личности, находящегося в информационной среде

6. Стрессогенными факторами информационного содержания, относящиеся к технической группе, являются

- А. отказ системы
 - Б. дефицит информации
 - В. маскировка сигнала
 - Г. Искажение информации
 - Д. возрастающий информационный поток;
 - Е. объективная сложность задачи
 - Ж. Отключение сигнала
3. противоречивость информации

7. Информационная безопасность государства —

- А. Защита информационных ресурсов
- Б. Состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищённости, законных прав личности и общества в информационной сфере.
- В. Состояние сохранности автоматизированной системы и поддержание ее конфиденциальности

8.Способ оказания влияние на людей (на отдельных индивидов и на группы), осуществляемое с целью изменения идеологических и психологических структур их сознания и подсознания, трансформации эмоциональных состояний, стимулирования определенных типов поведения с использованием различных способов явного и скрытого психологического принуждения.- Это:

- А. психологическое воздействие
- Б. манипуляция
- В. Все ответы верны

9.Выделяют следующие формы психологического воздействия:

- А. воздействие вербальными средствами;
- Б. воздействие печатными и изобразительными средствами;
- В. воздействие с помощью радио, телевидения и компьютерной техники.
- Г. все ответы верны

10. Один из психологических механизмов воздействия информатизации, характеризующийся возрождением ряда ранее весьма значимых, но затем в значительной степени утративших свою роль психических компонентов:

- А. экспрессия;
- Б. реверсия;
- В. рекурсия;
- Г. аналогия;
- Д. экзудия.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-9 на этапе «Умения»

1. Информационно-психологическая безопасность личности (в широком смысле) это:

- А. Надлежащий уровень теоретической и практической подготовки личности, при

котором достигается защищенность и реализация ее жизненно важных интересов и гармоничное развитие независимо от наличия те информационных угроз

Б. Способность государства создать условия для гармоничного развития и удовлетворения потребностей личности в информации, независимо от наличия информационных угроз

В. Обеспечение, развитие и использование информационной среды в интересах личности

Г. Защищенность от различного рода информационных опасностей

Д. Верны ответы А,В

Е. Верны ответы Б,Г,В

Ж. Верны все ответы

2. Верны ли следующие суждения:

Информационные угрозы (в широком смысле):

1. Информационное воздействие (внутренний или внешний), при котором создается потенциальная или актуальная (реальная) опасность изменения направления или темпов прогрессивного развития государства, общества, индивидов;

2. опасность причинения вреда жизненно важным интересам личности, общества, государства путем информационного воздействия на сознание, информационные ресурсы и инфосферы машинно-технических систем;

3. совокупность факторов, препятствующих развитию и использованию информационной среды в интересах личности, общества и государства

А. Да

Б. Нет

3. Суть дезинформации заключается:

А. В умелом заблуждении субъекта в ложной информации

Б. В преднамеренном предоставлении субъектом заведомо ложной информации объекту с целью его дезориентации

В. Все ответы верны

4. Верны ли следующие суждения:

Для реализации информационно-психологического воздействия на индивидуальное, групповое и массовое сознание используются такие источники, каналы распространения и технологии (средства):

1. Средства массовой информации и специализированные средства информационно-пропагандистской направленности;

2. Глобальные компьютерные сети и программные средства быстрого распространения в сети пропагандистских информационных материалов;

3. Средства, незаметно модифицируют информационную среду, на основании которого человек принимает решение;

А. Да

Б. Нет

5. Социализация личности-это:

А. Формирование у личности структуры поведения, соответствующей эталонным образцам и нормам поведения данного общества.

Б. Систематическое повторение шаблонов поведения, среднестатистического для социальной группы. В. формальный процесс воспитания человека в условиях социальной группы.

Г. подражание наиболее часто встречающимся образцам поведения.

6. Успешная социализация личности:

А. Способствует формированию адаптивного, социально адекватного поведения.

Б. Определяет законоисполнительное поведение.

В. Способствует созданию эффективных правовых норм.

Г. способствует формированию противоправного поведения

7. Характерными чертами информационного общества являются:

- а) информационная экономика;
- б) глобальный характер информационных технологий;
- в) экономика услуг;
- г) приоритет информации по сравнению с другими ресурсами

8. Расставьте следующие понятия в порядке от частного к общему:

- а) безопасность информации;
- б) информационная безопасность;
- в) защищенность информации

9. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) мода

10. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) внушение

Контрольные задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6 на этапе «Навыки»

1. Сформулируйте современное определение внушения, сравните с определениями, данными В. М. Бехтеревым, найдите сходства и различия.

В. М. Бехтерев, будучи одним из авторитетнейших знатоков внушения, оставил несколько определений этого явления, которые не утратили своей актуальности до сих пор: «...внушение есть один из способов воздействия одних лиц на других, которое производится намеренно или ненамеренно со стороны внушающего лица и которое может происходить или незаметно для лица, которому производится внушение, или же с его ведома и согласия». «...внушение сводится к непосредственному прививанию тех или других психических состояний от одного лица к другому; прививанию, происходящему без участия воли воспринимающего лица и нередко даже без ясного с его стороны сознания».

2. Выявите представления о манипуляции у нескольких человек (обывателей и тех, для которых манипуляция ценится как важный профессиональный инструмент).

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-9 на этапе «Навыки»

1. Дайте сравнительный анализ защитных стратегий, используемых при защите государства (или организации), и тех, которые используют жертвы манипуляции.

2. Используя философские, социологические, психологические словари и библиографию к теме, составьте словарь основных понятий по влиянию информационной среды на

развитие личности (терминологический словарь). К обязательным вариантам добавьте не менее пяти терминов. Воздействие. Информационная среда. Информационно-психологическая безопасность. Информационно-психологическая безопасность личности. Информационно-психологическое воздействие. Информационная война. Психологическое воздействие.

Вопросы к зачету

1. Понятие информационной среды. Информационные потоки.
2. Классификация информационной среды.
3. Уровни и структура информационной среды.
4. Особенности электронной информационной среды в современном обществе.
5. Общественные отношения, складывающиеся в связи с формированием, передачей, распространением и хранением информации внутри общества
6. Понятие, виды и признаки информации.
7. Принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации.
8. Законодательство Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.
9. Понятие информационных ресурсов.
10. Свойства и разделы информационных ресурсов.
11. Ограниченность ресурсов в удовлетворении потребностей членов общества.
1. Проблема психологического влияния информационной среды на человека.
12. Положительные и отрицательные стороны информационно-психологического воздействия на личность.
13. Информационное воздействие на изменение психологических свойств, состояния и модели поведения личности.
14. Факторы риска как источники информационно-психологической опасности.
15. Понятие и причины информационного стресса.
16. Возможности возникновения и преодоления стрессовых ситуаций.
17. Возникновение стресса на разных этапах информационного процесса: поиска, хранения, использования информации.
18. Психодиагностика личности в информационной среде.
19. Механизмы воздействия и восприятия информации. Основные эффекты массовой коммуникации
20. Психологическое воздействие средств массовой коммуникации на человека.
21. Потребности человека, заставляющие его обращаться к средствам массовой коммуникации.
22. Средства передачи информации. Виды электронной информационной среды.
23. Влияние информационных технологий на сознание человека.
24. Понятие информационной безопасности.
25. Взаимодействие личности с информационными технологиями.
26. Факторы, обеспечивающие безопасность личности в информационной сфере
27. Эффективность телевизионного воздействия.
28. Механизмы подражания и воспроизведения личности от увиденного на телеэкране и в сети «Интернет».
29. Когнитивные особенности личности. Эффект десенсбилизации.
30. Развитие метапатологии как реакции на фрустрацию основных жизненных целей и ценностей

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Контрольные вопросы	1	5	0	5
2. Тестирование	5	3	0	15
3. Контрольные задания	1	5	0	5
Рубежный контроль				25
Письменная контрольная работа		1	0	25
Раздел 2			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Контрольные вопросы	1	5	0	5
2. Тестирование	5	3	0	15
3. Контрольные задания	1	5	0	5
Рубежный контроль				25
Тестирование		1	0	25
Поощрительные баллы				10
1. Публикация статей			0	5
2. Участие в конференциях			0	5
Промежуточный контроль				
Зачет				
Итого баллов			0	110

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$
$$\text{Рейтинговый балл} = k \cdot \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,6$ $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.