

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 13:30:08  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Дошкольного и начального образования

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина ***Вариативные программы дошкольного образования по ФГОС***

***Блок ФТД, часть, формируемая участниками образовательных отношений,  
ФТД.ДВ.01.02***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Разработчики (составители)  
***кандидат педагогических наук, доцент Гребенникова Н. Л.***  
***кандидат педагогических наук, доцент Абдуллина Л. Б.***  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>6</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>15</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-9. Способен принимать участие в научно-исследовательских разработках в области дошкольного образования	ПК-9.3. Владеет навыками участия в научно-исследовательских разработках в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: Знать способы организации научно-исследовательской деятельности; современные методы и методику проведения научного исследования, способы организации исследовательской деятельности дошкольников	Навыки самостоятельно го планирования и осуществления собственных научных исследовательск их разработок в области дошкольного образования не сформированы.	Навыки самостоятельно го планирования и осуществления собственных научных исследовательск их разработок в области дошкольного образования сформированы фрагментарно	Навыки самостоятельно го планирования и осуществления собственных научных исследовательск их разработок в области дошкольного образования сформированы, но допускаются ошибки.	Навыки самостоятельно го планирования и осуществления собственных научных исследовательск их разработок в области дошкольного образования сформированы.	
	ПК-9.2. Умеет принимать участие в научно-	Обучающийся должен: Уметь осуществлять	Умение принимать участие в научно-	Умение принимать участие в научно-	Умение принимать участие в научно-	Умение принимать участие в научно-	

исследовательских разработках в области дошкольников образования	научные исследования; ставить исследовательские задачи, выбирать необходимые методы исследования; выявлять методы организации исследовательской деятельности дошкольников	исследовательских разработках в области дошкольного образования не сформировано.	исследовательских разработках в области дошкольного образования сформировано фрагментарно.	исследовательских разработках в области дошкольного образования не сформировано, но допускаются незначительные ошибки	исследовательских разработках в области дошкольного образования не сформировано	
ПК-9.1. Знает виды, типы научно-исследовательских разработок в области дошкольного образования	Обучающийся должен: Владеть навыками самостоятельного планирования и осуществления научных исследований посредством применения современных экспериментальных методов; применять методы организации исследовательских	Не знает виды научно-исследовательской деятельности; современные методы и методику проведения научного исследования.	Знания видов научно-исследовательской деятельности; современных методов и методик проведения научного исследования сформированы фрагментарно.	Имеет хорошие знания о видах научно-исследовательской деятельности, современных методах и методиках проведения научного исследования.	Обнаружено глубокое знание учебного материала, усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины.	

		ой деятельности дошкольников					
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Перечень вопросов для устного опроса

1. Федеральные государственные требования (2011 г.) как документ, определяющий образовательно-воспитательную деятельность дошкольного образовательного учреждения с 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (октябрь 2013) как документ, определяющий образовательно-воспитательную деятельность дошкольного образовательного учреждения с 1 января 2014 г.
3. Развитие интегративных качеств личности дошкольника как условие осуществления целевых установок ФГОС ДОО и ФГОС-2 начального общего образования.
4. Направления работы ДОО и начальной школы по реализации преемственности требований ФГОС ДОО и ФГОС-2 НОО.
5. Основания преемственности, обеспечивающие целостное развитие личности ребенка и его общую готовность к освоению программы начального обучения.
6. Характеристика требований ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОО. Принципы её построения.
7. Характеристика требований ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы ДОО.
8. Характеристика требований ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы ДОО.
9. Организация образовательного пространства в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.
10. Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации требований ФГОС в вариантах программ дошкольного общего образования.
11. Достижение целевых ориентиров ДО в познавательной области на математическом материале.
12. Формы обучения и виды занятий по математическому развитию детей в современных программах ДОО.
13. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по при обучению дошкольников .
14. Комплексный подход к организации обучения дошкольников в ДОО.
15. Комплексно-тематический подход к проведению образовательной деятельности по обучению и развитию дошкольников по вариантам программ дошкольного общего образования. .
16. Комплексный подход к организации совместной и самостоятельной математической деятельности дошкольников.
17. Технологии игрового обучения детей дошкольного возраста по вариантам программ дошкольного общего образования.
18. Проектно-модульные технологии в обучении дошкольников по вариативным программам, отвечающим требованиям ФГОС ДОО.
19. Деятельностные технологии в математическом развитии дошкольников.
20. Технологии проблемного обучения дошкольников по вариативным программам, отвечающим требованиям ФГОС ДОО.
21. Технологии развивающего обучения дошкольников по вариативным программам, отвечающим требованиям ФГОС ДОО.
22. Технологии моделирования дошкольников по вариативным программам, отвечающим требованиям ФГОС ДОО.
23. Технологии личностно-ориентированного обучения дошкольников по вариативным программам, отвечающим требованиям ФГОС ДОО.
24. Математическое развитие детей в группах комбинированной направленности в

условиях инклюзивного образования.

25. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в обучении дошкольников по вариативным программам, отвечающим требованиям ФГОС ДОО.

26. Осуществление диагностики готовности дошкольников к обучению в школе, согласно требованиям ФГОС ДО по вариантам программ дошкольного общего образования.

27. Проведение мониторинга развития воспитанников ДОО. по вариантам программ дошкольного общего образования.

Тестовые задания

1. Сколько видов требований содержат федеральные государственные требования (ФГТ)

а) три;

б) два;

в) четыре?

2. Сколько видов требований содержат федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)

а) три;

б) два;

в) четыре?

3. Какой из документов включает в себя требования к структуре образовательной программы ДО и её объему, требования к условиям реализации ООП ДО, требования к результатам освоения основной образовательной программы ДО:

а) ФГТ;

б) ФГОС;

в) не правильного ответа?

4. Образовательная программа ДОО – это...:

а) модель организации педагогического процесса с детьми с учетом их возрастных, индивидуальных и других особенностей;

б) нет верного ответа;

в) программа проведения образовательных мероприятий в группе;

г) набор методов и методик для работы в ДОО.

5. В ФГОС ДО отражены:

а) требования к условиям реализации программы;

б) требования к структуре ОП и ее объему;

в) требования к результатам освоения программы;

г) все, перечисленные выше требования.

6. Федеральные государственные требования не включают:

а) требования к условиям реализации программы;

б) требования к структуре ОП и ее объему;

в) требования к результатам освоения программы.

6. Педагогическая оценка развития ребенка

а) призвана выявить особенности в физическом или психическом развитии;

б) призвана выявить отклонения в поведении детей;

в) направлена на определение наличия условий для его развития.

7. Аутентичная оценка успехов ребенка строится
- на анализе реального поведения ребенка в естественных условиях;
  - в специально организованных ситуациях;
  - на результате выполнения специальных заданий.
8. Под интегративным качеством ребенка понимается системное образование, которое формируется в процессе овладения ребенком основной образовательной программы ДО. Сколько видов интегративных качеств, как планируемых итоговых результатов освоения детьми ООП ДО предусматривалось в ФГТ:
- пять;
  - семь;
  - девять?
9. Описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей – это:
- промежуточная оценка;
  - итоговая оценка;
  - результаты мониторинга.
10. В содержание образовательной программы ДОО согласно ФГОС ДО не входит такая область, как:
- социально-коммуникативное развитие;
  - духовно-нравственное развитие;
  - познавательное развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.
11. Программа по математическому развитию детей в ДОУ, включенная в познавательную образовательную область, направлена на:
- формирование и развитие математических представлений детей;
  - логического мышления и умственной активности;
  - умения делать простейшие суждения, доступные доказательства;
  - все ответы верны.
12. В учебно-воспитательной работе школы и ДОУ по обучению, воспитанию и развитию детей должно осуществляться (укажите неверный ответ):
- взаимодействие с учетом возрастных особенностей дошкольников и школьников;
  - взаимное изучение опыта образовательных учреждений смежных ступеней;
  - каждое учреждение решает свои задачи изолировано от другого.
13. Система материальных объектов деятельности ребенка, представленная в помещении групповой комнаты, должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Это требования:
- к психолого-педагогическим условиям;
  - к кадровым условиям;
  - к развивающей предметно-пространственной среде.
14. Развитие детей в ДОО реализуется в таких видах деятельности, как...
- общение;
  - все ответы верны;
  - познавательно-исследовательская деятельность;



г) игра

15. Каково соотношение обязательной и формируемой частей образовательной программы ДОО:

- а) 70% и 30%;
- б) 80% и 20%;
- в) 60% и 40%.

16. Целевые ориентиры – это...

- а) возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования;
- б) уровень умственного развития ребенка дошкольного возраста;
- в) показатели успешности работы ДОО.

17. В режиме дня должно быть предусмотрено время для:

- а) всего перечисленного;
- б) совместных игр детей со взрослым;
- в) проведения профилактических мероприятий и релаксационных пауз;
- г) для индивидуальных контактов педагога с каждым ребенком.

18. В результате работы над проектом решаются следующие задачи:

- а) формируется познавательная мотивация;
- б) расширяется социально-познавательное пространство детей;
- в) все перечисленное;
- г) развивается познавательная и творческая активность детей;
- д) развиваются общие интеллектуальные способности.

19. К формам организации познавательно-исследовательской деятельности не относится:

- а) заучивание и выполнение действий по образцу;
- б) экспериментирование;
- в) конструирование;
- г) моделирование;
- д) наблюдение.

20. Целью интеграции в ДОО является:

- а) всестороннее развитие ребенка в разных видах деятельности;
- б) выстраивание преемственности между ДОО и школой;
- в) включение в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья;
- г) учет возрастных особенностей детей при планировании образовательных мероприятий.

21. В какой из моделей организации образовательного процесса инициатива и направление деятельности всецело принадлежат взрослому:

- а) в предметно-средовой модели;
- б) в комплексно-тематической модели;
- в) все ответы верны;
- г) в учебной модели?

22. Какая модель организации образовательного процесса не предусматривает систематичности образовательного процесса?

- а) все ответы верны;
- б) учебная модель;

- в) предметно-средовая модель;
- г) комплексно-тематическая модель.

23. В каком виде представлены в Стандарте Требования к результатам освоения программы:

- а) целевых ориентиров дошкольного образования;
- б) социально-нормативных возрастных характеристик;
- в) комплекса знаний, умений и навыков?

24. Наглядно-практический приём, включающий создание моделей и их использование для формирования элементарных математических представлений, развития речи у детей называют:

- а) методом;
- б) технологией;
- в) технологией моделирования.

25. Как принято называть учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учет типичных различий детей, уровней их развития:

- а) индивидуальным;
- б) личностно-ориентированным;
- в) дифференцированным;
- г) коллективным?

26. Какие технологии целесообразнее использовать при сенсорном развитии младших дошкольников

- а) игровые: дидактические игры и упражнения с конкретными множествами предметов, игрушек, с сюжетными рисунками;
- б) интеграция образовательных областей;
- в) предметно-манипулятивную деятельность;
- г) показ образца действия с пояснениями как основной технологии.

27. Развитие у детей логико-математических представлений, развитие сенсорных способов познания математических свойств и отношений являются:

- а) средством математического развития;
- б) задачами математического развития;
- в) содержанием математического развития.

28. Где используются усваиваемые по различным программам в ДОУ знания и умения ребенка дошкольного возраста:

- а) в различных бытовых ситуациях, в играх, при познании окружающего мира в период дошкольного и школьного развития;
- б) в школе на уроках;
- в) дома в играх;
- г) все ответы верны?

29. Математическое развитие ребенка-дошкольника заключается в:

- а) приобретение знаний о множестве, числе величине, форме пространстве и времени; ознакомление с математическими зависимостями и отношениями;
- б) овладении умениями первоначальной учебной деятельности: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, умением самоконтроля и самооценки;
- в) овладении математической терминологией, развитии внимания памяти, мышления, графических навыков

г) все ответы верны.

31. Какие логические способы познания математических свойств и отношений развиваются у детей:

- а) воссоздание, экспериментирование, моделирование;
- б) анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- в) обследование, группировка, разбиение?

32. Познание величины осуществляется на сенсорной основе, опосредуется мышлением и речью. Восприятие размеров предметов зависит от:

- а) опыта практического оперирования с предметами;
- б) развития глазомера;
- в) развития речи, мыслительных процессов (сравнения, обобщения, анализа, синтеза и др.);
- г) все ответы верны.

33.. В каких видах деятельности у детей накапливаются представления о пространственных отношениях в окружающей среде:

- а) в подвижных и строительных играх;
- б) в изобразительной и конструкторской деятельности;
- в) в наблюдениях во время прогулок;
- г) во всех названных случаях?

34. На втором году жизни дети учатся различать предметы контрастной величины, усваивают отдельные слова-термины, какие именно:

- а) «большой», «маленький»;
- б) «высокий», «низкий»;
- в) «наложения», «приложения»?

35. Основное зрительно и осязательно воспринимаемое свойство предмета, которое помогает отличать один предмет от другого это:

- а) геометрическая фигура;
- б) форма предмета;
- в) словесное понятие;
- г) словесное описание предмета.

## Контрольная работа 1

### Перечень тем контрольной работы

Разработать и изложить ответ на один из приведенных ниже вопросов. Структура контрольной работы: вводная часть, теоретический анализ вопроса с учетом современных требований (ФГОС) и сравнительным анализом его решения в различных вариативных образовательных программах для ДОУ. Вторая часть работы – практическая иллюстрация теоретических положений: разработки занятий, примеры наглядного материала, входящего в предметно-развивающую образовательную среду, подборку дидактических игр, разработанные в электронной форме материала. Частично такой материал можно поместить в приложениях. В контрольной работе должен быть представлен список литературы.

1. Подобрать литературу по одному из альтернативных вариантов методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста в рамках вариативных программ с ориентацией на реализацию требований ФГОС ДО:

- «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы и др.);
  - «Детство» (З.А. Михайлова и др.);
  - «Радуга» (Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и др.);
  - «Детский сад 2100» (Л.Г. Петерсон и др.);
  - «Истоки» (Л.А. Парамонова и др.);
  - «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др.).
- По желанию студент может выбрать и другую из вариативных программ.

2. По выбранному вариативному направлению воспитания и обучения в детском саду составить материал, характеризующий особенности развития математических представлений дошкольников и реализацию установок ФГОС ДО.

3. В качестве практической части контрольной работы разработать и провести занятие – образовательную деятельность в одной из групп детского сада. Представить конспект занятия с видео- или фотоматериалами, которые будут просмотрены и обсуждены на практических занятиях или во время собеседования.

В контрольной работе нужно обосновать выбор конкретного методического подхода (введение), описать психолого-дидактическую основу и особенности методики развития математических представлений дошкольников (содержание, методы, приемы, организация деятельности детей, игры, сделать выводы, составить список литературы, проиллюстрировать наглядностью.

## Контрольная работа 2

Составление разработок образовательной деятельности – занятий, в частности, приложений к контрольной работе или материалов к педагогической практике преследует цель выявить владение студентом умением применять современные методы и технологии обучения (моделирования, проблемных вопросов, ИКТ, игровых, интеграционных и др.)) при развитии у детей математических представлений, речи, применительно к конкретному разделу программы и учебному материалу. Студент может проявить умения организовывать занятия с дошкольниками в различных формах и с применением различных приемов и технологий, соответствующих установкам ФГОС ДОО:

- образовательная деятельность;
- развитие математических или речевых представлений детей в различные режимные моменты, в свободной игровой деятельности;
- активное с учетом возрастных особенностей детей применение ИКТ и других технологий на основе разработанных материалов;
- исследовательская деятельность детей на занятиях и др.

Выбор возрастной группы детей определяется тем, с какими детьми работает студент воспитателем.

Тему НОД студент выбирает по своему усмотрению и согласовывает с преподавателем.

1. Формы обучения и виды занятий по математическому развитию детей или развития речи в современном ДОО.
2. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по математическому или речевому развитию дошкольников.
3. Комплексный подход к организации математического или речевого развития дошкольников.
4. Комплексный подход к проведению занятий по математическому или речевому развитию дошкольников.
5. Комплексный подход к организации совместной и самостоятельной математической или речевой деятельности дошкольников.
6. Технологии игрового обучения детей дошкольного возраста элементарным

математическим представлениям или развитию речи.

7. Проектно-модульные технологии развития элементарных математических представлений дошкольников. или развитию у них речи

8. Деятельностные технологии в математическом или речевом развитии дошкольников.

9. Технологии проблемного обучения в математическом развитии дошкольников.

10. Технологии развивающего обучения в математическом или речевом развитии дошкольников.

11. Технологии моделирования.

12. Технологии личностно-ориентированного обучения в математическом развитии дошкольников.

13. Проектно-модульные технологии в математическом развитии дошкольников.

14. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в формировании математических и речевых представлений дошкольников.

Контрольная работа 3

Составление конспектов

непрерывной образовательной деятельности и диагностических карт

Составление студентами разработок образовательной деятельности – занятий и диагностических карт дает возможность оценить его владение способностью определять личностные, метапредметные и предметные результаты по каждой теме программы развития у детей математических представлений и применять соответствующие методические приемы для организации достижения этих результатов. При этом воспитатель – студент заочник должен отразить работу над решением задач математического развития и воспитания дошкольников:

- обогащение математической речи дошкольников, расширять их кругозор;
- овладения приемами разрешения учебных ситуаций (накладывание, прикладывание, сравнение «на глаз», пересчитывание и др.);
- развивать коммуникативные навыки в процессе практической и игровой деятельности;
- стимулировать применение полученных математических знаний и речевых умений в повседневной жизни;
- проводить профессиональную ориентацию на профессии;
- формировать у дошкольников таких необходимых для дальнейшей успешной учебы в школе качеств, как упорство в достижении цели, трудолюбие, любознательность, аккуратность, внимательность, чувство ответственности, культура личности.

Темы образовательной деятельности определяются студентом в соответствии с вопросом – заданием контрольной работы, данной выше. Тему для непрерывной образовательной деятельности студент выбирает в рамках одной из вариативных программ с ориентацией на реализацию требований ФГОС ДО:

- «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы и др.);
- «Детство» (З.А. Михайлова и др.);
- «Радуга» (Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и др.);
- «Детский сад 2100» (Л.Г. Петерсон и др.);
- «Истоки» (Л.А. Парамонова и др.);
- «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др.).
- По желанию студент может выбрать и любую другую из вариативных программ.

По результатам проведенного занятия – непрерывной образовательной деятельности, наблюдений за детьми и бесед с ними в различные режимные моменты (прогулка, свободная игровая деятельность и др.) студент должен составить диагностическую карту наблюдений по критериям:

– познавательного активен;

– понимает смысл математических терминов, развита речь согласно возрасту, умеет строить предложения и активно пользуется ими в практике общения со взрослыми и

сверстниками;

- любит выполнять математические задания и задания по развитию речи в различных ситуациях и режимных моментов;
- может переносить математические знания в другие области действительности и применять их в других образовательных областях;
- понимает схемы и математические и речевые модели и может их использовать.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Федеральные государственные требования (2011 г.) как документ, определяющий образовательно-воспитательную деятельность дошкольного образовательного учреждения с 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (октябрь 2013) как документ, определяющий образовательно-воспитательную деятельность дошкольного образовательного учреждения с 1 января 2014 г.
3. Основные положения ФГТ и ФГОС ДО.
4. Характеристика требований ФГТ к структуре основной образовательной программы ДОУ. Принципы её построения.
5. Характеристика требований ФГТ к условиям реализации основной образовательной программы ДОУ.
6. Развитие интегративных качеств личности дошкольника на математическом материале.
7. Развитие интегративных качеств личности дошкольника на математическом материале как условие установления преемственности требований ФГТ ДО и ФГОС-2 начального общего образования.
8. Направления работы ДОУ и начальной школы по реализации преемственности требований ФГТ ДО и ФГОС-2 НОО.
9. Основания преемственности, обеспечивающие целостное развитие личности ребенка и его общую готовность к освоению программы начального обучения.
10. Характеристика требований ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОУ. Принципы её построения.
11. Характеристика требований ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы ДОУ.
12. Характеристика требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы ДОУ.
13. Организация образовательного пространства в ДОУ в условиях реализации ФГТ и ФГОС ДО.
14. Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации требований ФГТ и ФГОС в методических системах по развитию математических представлений дошкольников.
15. Условия, создающие социальную ситуацию математического развития детей, соответствующие требованиям ФГТ и ФГОС ДО.
16. Достижение целевых ориентиров ДО в познавательной области на математическом материале.
17. Переход ДОО от функционирования в условиях реализации ФГТ к внедрению установок ФГОС ДО.
18. Осуществление диагностики математического развития детей, согласно установкам ФГТ.
19. Осуществление диагностика математического развития детей, согласно требованиям ФГОС ДО.
20. Проведение мониторинга математического развития воспитанников ДОО.
21. Формы обучения и виды занятий по математическому развитию детей в современном ДОО.
22. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по математическому

развитию дошкольников.

23. Комплексный подход к организации математического развития дошкольников.
24. Комплексный подход к проведению занятий по математическому развитию дошкольников.
25. Комплексный подход к организации совместной и самостоятельной математической деятельности дошкольников.
26. Технологии игрового обучения детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям.
27. Проектно-модульные технологии развития элементарных математических представлений дошкольников.
28. Деятельностные технологии в математическом развитии дошкольников.
29. Технологии проблемного обучения в математическом развитии дошкольников.
30. Технологии развивающего обучения в математическом развитии дошкольников.
31. Технологии математического моделирования.
32. Технологии личностно-ориентированного обучения в математическом развитии дошкольников.
33. Проектно-модульные технологии в математическом развитии дошкольников.
34. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в формировании математических представлений дошкольников.
35. Характеристика методической системы дошкольного образования «От рождения до школы». Особенности содержания и методов развития математических представлений дошкольников, реализующих требования ФГОС ДО в данной системе.
36. Характеристика методической системы дошкольного образования «Детство». Особенности содержания и методов развития математических представлений дошкольников, реализующих требования ФГОС ДО в данной системе.
37. Характеристика методической системы дошкольного образования «Радуга». Особенности содержания и методов развития математических представлений дошкольников, реализующих требования ФГОС ДО в данной системе.
38. Характеристика методической системы дошкольного образования «Истоки» (Л.А. Парамонова и др.). Особенности содержания и методов развития математических представлений дошкольников, реализующих требования ФГОС ДО в данной системе.
39. Характеристика методической системы дошкольного образования «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др.). Особенности содержания и методов развития математических представлений дошкольников, реализующих требования ФГОС ДО в данной системе.
40. Обучение, воспитание и развитие детей в группах комбинированной направленности в условиях инклюзивного образования.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Рейтинг-план дисциплины**

<b>Виды учебной деятельности студентов</b>	<b>Балл за конкретное задание</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Баллы</b>	
			<b>Минимальный</b>	<b>Максимальный</b>

<b><u>Модуль 1.</u></b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос	1,5	10	0	15
Тестовые задания	1	10	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	25	1	0	25
<b><u>Модуль 2.</u></b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос	1,5	10	0	15
Тестовые задания	1	10	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	25	1	0	25
<b>Итого:</b>				<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Публикация статей	5	2	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий	Количество занятий –2 (10 ч.) .		<b>0</b>	-2
2. Посещение практических занятий	Количество занятий –5 (10 ч.)		<b>0</b>	-5
<b>Зачет</b>				
<b>ИТОГО</b>				<b>100</b>

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),



не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.