

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2025 21:06:48
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Русского языка и литературы

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Современные технологии в образовании

*Блок ФТД, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
ФТД.ДВ.01.02*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Филология в диалоге языков и культур

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, доцент

Хасанова О. О.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	6

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК-3.3. Владеет приемами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся должен: Знать приемы анализа и систематизации и результатов научных исследований в области филологии и филологического образования	Не владеет приемами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Слабо владеет приемами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Владеет приемами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Владеет в полной мере приемами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Выполнение проекта
	ПК-3.2. Умеет анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в	Обучающийся должен: Уметь применять приемы анализа и систематизации и при	Не умеет анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в	Умеет слабо анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в	Умеет анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в	Умеет в полной мере анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических	Выполнение проекта

	области филологии и филологического образования	проведении исследований в области филологии и филологического образования	области филологии и филологического образования	области филологии и филологического образования, допускает 5-6 ошибок в рассуждениях	области филологии и филологического образования, но допускает 2-3 ошибки в рассуждениях	исследований в области филологии и филологического образования	
	ПК-3.1. Знает приемы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся должен: Владеть навыками подготовки научных исследования в области филологии и филологического образования на основе использования приемов анализа и систематизации.	Не знает приемы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Слабо знает приемы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования, допускает 5-6 ошибок в рассуждениях	Хорошо знает приемы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования, допускает 2-3 ошибки в рассуждениях	Знает глубоко приемы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Устный опрос

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современной педагогической науке. Сравнительный анализ инновационного и традиционного подходов в образовании.
2. Теоретические и исторические предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления. Тенденции совершенствования образовательных технологий.
3. Технологический подход к образованию. Воплощение технологического подхода в построении конкретных систем обучения.
4. Технология как феномен образования. Сопоставительный анализ понятий «система», «методика» и «технология».
5. Понятие «образовательная технология». Состав и структура педагогической технологии. Функции технологий в образовательном процессе.
6. Системный подход как методологическое основание педагогической технологии. Характеристика принципов системного подхода.
7. Сущность педагогической технологии как педагогической категории, научной дисциплины и учебного предмета.
8. Пути повышения эффективности познавательной деятельности школьников в условиях применения современных педагогических технологий.
9. Основные качества современных педагогических технологий. Критерии эффективности педагогической технологии.
10. Классификация педагогических технологий и их характеристика.
11. Классификация педагогических технологий по философской основе.
12. Классификация педагогических технологий по уровню применения.
13. Классификация педагогических технологий на основе ведущего фактора развития личности.
14. Классификация педагогических технологий на основе ориентации на личностные сферы и структуры индивида.
15. Классификация педагогических технологий по характеру содержания и структуры.
16. Классификация педагогических технологий по основному виду социально-педагогической деятельности.
17. Классификация педагогических технологий по типу управления учебно-воспитательным процессом.
18. Классификация педагогических технологий по преобладающим методам и способам
19. Классификация педагогических технологий на основе организационных форм.
20. Классификация педагогических технологий на основе средств обучения.
21. Классификация педагогических технологий на основе подход к ребенку и ориентация педагогического взаимодействия.
22. Классификация педагогических технологий на основе направления модернизации.
23. Характеристика вертикальной и горизонтальной иерархии педагогических технологий.
24. Структура описания и анализа педагогических технологий. Характеристика концептуального, содержательного, процессуального и критериально-оценочного аспектов.
25. Технология решения педагогических задач в целостном педагогическом процессе.
26. Сущность и типы педагогических задач. Профессионализм и мастерство в решении педагогических задач.
27. Характеристика этапов технологии решения педагогических задач (аналитический, прогностический, процессуальный, рефлексивный).
28. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Сущность и роль принципа активности в образовательном процессе.

29. Виды педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
30. Характеристика этапов технологии деловой игры (подготовительный, моделирующий, процессуальный, рефлексивно-оценочный).
31. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
32. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Факторы, влияющие на установление педагогически целесообразных взаимоотношений.
33. Технология мониторинга образовательного процесса. Соотношение понятий «мониторинг» и «диагностика».
34. Основные виды и функции мониторинга в образовательном процессе. Специфика педагогического мониторинга.
35. Характеристика технологических этапов мониторинга в образовательном процессе.
36. Образовательные возможности информационных технологий. Специфика принципов обучения в информационных технологиях.
37. Сущность понятия информационные (компьютерные) технологии. Характеристика педагогических программных средств создания информационных технологий.
38. Характеристика технологии дистанционного обучения. Виды дистанционных учебных занятий. Перспективы развития технологии дистанционного обучения.
39. Этапы конструирования занятий с использованием средств информационных технологий.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Защита проекта на тему

«Современные технологии в обучении русскому языку»

Критерии оценивания защиты проекта:

Максимальное количество баллов, которым можно оценить проект, 50 баллов.

Критерии оценки (в баллах)

- 50 баллов выставляется магистранту, если на защите магистрант продемонстрировал отличное владение материалом, умение работать с аудиторией, умение грамотно оформлять мультимедийную презентацию, магистрантом продемонстрировано умение пользоваться языковыми средствами научного стиля речи, на дополнительные вопросы даны исчерпывающие ответы;

- 40 баллов выставляется магистранту, если на защите магистрант продемонстрировал отличное владение материалом, умение работать с аудиторией, умение грамотно оформлять мультимедийную презентацию, магистрантом продемонстрировано умение пользоваться языковыми средствами научного стиля речи, на дополнительные вопросы даны поверхностные ответы;

- от 40 до 30 баллов выставляется магистранту, если на защите магистрант продемонстрировал владение материалом, умение работать с аудиторией, умение грамотно оформлять мультимедийную презентацию, магистрантом в целом

продемонстрировано умение неплохо пользоваться языковыми средствами научного стиля речи, на дополнительные вопросы даны поверхностные ответы;

-от 30 до 20 баллов выставляется магистранту, если на защите магистрант продемонстрировал достаточно поверхностное владение материалом, слабо сформированное умение работать с аудиторией, умение грамотно оформлять мультимедийную презентацию, магистрантом в целом продемонстрировано умение неплохо пользоваться языковыми средствами научного стиля речи, на дополнительные вопросы даны поверхностные ответы;

-от 20 до 0 баллов выставляется магистранту, если на защите магистрант продемонстрировал слабое знание материала, слабо сформированное умение работать с аудиторией, неумение грамотно оформлять мультимедийную презентацию, магистрантом в целом продемонстрировано умение плохо пользоваться языковыми средствами научного стиля речи, на дополнительные вопросы не даны ответы.

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль			0	50

Контактная работа				
1. Собеседование по современным технологиям обучения	25	1		25
2. Разработка проекта на тему: «Современные технологии в обучении русскому языку»	25	1		25
Рубежный контроль			0	50
1. Защита проекта	50	1		50
Итого			0	100
Штрафные баллы				
1. Пропуск лекционных занятий			0	-6
2. Пропуск практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей				5
2. Индивидуальные задания				5
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.