

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2025 12:04:39
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Экономический
Экономики и управления

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Проектные и управленческие решения

*Блок ФТД, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
ФТД.ДВ.01.02*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

38.04.04

Государственное и муниципальное управление

код

наименование направления

Программа

Система государственного и муниципального управления

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)
канд. психол. наук, доцент
Калаишников В. Г.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	12

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен осуществлять регулирование государственной, гражданской и муниципальной службой	ПК-1.1. Знает понятие, цели, элементы государственного управления	Обучающийся должен: знать понятие, цели, элементы государственного управления	Отсутствие знаний по данной сфере профессиональной деятельности	Знание только основного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания, прочное усвоение учебного материала, последовательное его изложение	Устный опрос
	ПК-1.2. Осуществляет разработку методологии применения технологий управления по целям и управления по результатам	Обучающийся должен: уметь разрабатывать методологию применения технологий управления по целям и управления по результатам	Отсутствие умений использовать соответствующие знания в целях анализа ситуаций и решения задач профессиональной деятельности	Фрагментарные умения использовать соответствующие знания в целях анализа ситуаций и решения задач профессиональной деятельности	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать соответствующие знания в целях анализа ситуаций и решения задач	Сформированное умение использовать соответствующие знания в целях анализа ситуаций и решения задач профессиональной деятельности	Тестирование

					профессиональной деятельности		
	ПК-1.3. Разрабатывает основные направления совершенствования государственного управления	Обучающийся должен: владеть методами разработки основных направлений совершенствования государственного управления	Отсутствие навыков реализации необходимых методов профессиональной деятельности	Фрагментарное владение методами профессиональной деятельности	В целом успешное, но неполное владение основными методами профессиональной деятельности	Сформированное владение основными методами профессиональной деятельности	Контрольная работа
ПК-2. Способен осуществлять регулирование экономики, регионального развития, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	ПК-2.1. Знает методы долгосрочного планирования, оценки и прогнозирования финансовых и макроэкономических рисков, макроэкономических показателей в рамках бюджетного процесса	Обучающийся должен: знать методы долгосрочного планирования, оценки и прогнозирования финансовых и макроэкономических рисков, макроэкономических показателей в рамках бюджетного процесса	Отсутствие знаний по данной сфере профессиональной деятельности	Знание только основного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания, прочное усвоение учебного материала, последовательное его изложение	Устный опрос
	ПК-2.2. Осуществляет	Обучающийся должен: уметь	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Успешное, но содержащее	Сформированное умение	Тестирование

	ведение статистико-аналитической базы по основным параметрам бюджетной системы, подготовка долгосрочных финансовых, макроэкономических и иных прогнозов	вести статистико-аналитическую базу по основным параметрам бюджетной системы, подготовка долгосрочных финансовых, макроэкономических и иных прогнозов	использовать соответствующие знания в целях анализа ситуаций и решения задач профессиональной деятельности	использовать соответствующие знания в целях анализа ситуаций и решения задач профессиональной деятельности	отдельные пробелы умение использовать соответствующие знания в целях анализа ситуаций и решения задач профессиональной деятельности	использовать соответствующие знания в целях анализа ситуаций и решения задач профессиональной деятельности	
	ПК-2.3. Анализирует влияние политики в бюджетной, налоговой, долговой и денежно-кредитной сфере на социально-экономическое развитие страны	Обучающийся должен: владеть методами анализа влияния политики в бюджетной, налоговой, долговой и денежно-кредитной сфере на социально-экономическое развитие страны	Отсутствие навыков реализации необходимых методов профессиональной деятельности	Фрагментарное владение методами профессиональной деятельности	В целом успешное, но неполное владение основными методами профессиональной деятельности	Сформированное владение основными методами профессиональной деятельности	Контрольная работа

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

Вопросы для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Знания»

1. Взаимосвязь качества управленческих решений и эффективности управления.
2. Факторы научного обеспечения качества управленческих решений.
3. Информационное обеспечение управленческих решений.
4. Факторы научного обеспечения качества управленческих решений.
5. Информационное обеспечение управленческих решений.
6. Технологизация как фактор повышения качества управленческих решений.
7. Классификация технологий разработки, принятия и реализации решений.
8. Системный анализ в технологии разработки и принятия решений.
9. Взаимосвязь технологий и их комплексное использование в процессах разработки, принятия и реализации управленческих решений.
10. Проблема ответственности в принятии управленческих решений
11. Правовая обоснованность управленческих решений.
12. Социально-психологические методы и технологии оптимизации управленческих решений.
13. Роль эффективных коммуникаций в принятии управленческих решений.
14. Контроль в реализации управленческих решений.

Вопросы для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Знания»

15. Социальные аспекты принятия управленческих решений.
16. Организационные аспекты подготовки, принятия и реализации управленческих решений.
17. Принятие управленческих решений и делегирование полномочий.
18. Управленческое решение как нормативный документ: понятие и структура.
19. Факторы научного обеспечения управленческих решений.
20. Системы информационного обеспечения принятия решений.
21. Концепция «Системы сбалансированных показателей» как основа принятия управленческих решений.
22. Система принятия управленческих решений на основе показателя экономической добавленной стоимости (EVA).
23. Психологические характеристики руководителя как условие качества управленческого решения.
24. Методы группового принятия управленческих решений.
25. Методы и техники разработки индивидуального управленческого решения.
26. Использование интуиции в принятии управленческих решений.
27. Экспертные оценки как средство выбора варианта управленческого решения.
28. Функционально-стоимостной метод как основа управления предприятием.
29. Экономические методы принятия управленческих решений.
30. Психологические аспекты организации процесса принятия управленческих решений.

Тестовые задания

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Умения»

1. Отметьте критерии, на основе которых в РФ выделяются крупные, средние и малые бизнес-структуры:
 - а) средняя численность работающих;
 - б) объем произведенной продукции (услуг);
 - в) выручка от реализации продукции;
 - г) количество филиалов бизнес-структуры.
2. В пирамиде КСО, разработанной американским ученым А. Кероллом, выделены 4-е ступени ответственности: правовая; филантропическая; экономическая и этическая. Расставьте их снизу вверх в порядке возрастания уровня ответственности:
 - а)
 - б)
 - в)
 - г)
3. Какое из ниженазванных суждений не является причиной участия бизнеса в решении социальных проблем:
 - а) получение положительного имиджа;
 - б) давление органов власти;
 - в) опыт других бизнес-структур;
 - г) страх потерять бизнес.
4. Какой из названных видов КСО не относится к внутренней форме реализации социальной ответственности?
 - а) развитие и поддержка персонала;
 - б) охрана здоровья работающих;
 - в) поддержка социально незащищенных слоев населения;
 - г) программа адаптации сотрудников.
5. Какой из названных видов КСО не относится к внешней форме реализации социальной ответственности?
 - а) мероприятия по озеленению территорий;
 - б) поддержание санитарно-гигиенических условий труда;
 - в) спонсирование региональных корпоративных мероприятий;
 - г) содействие развитию малого бизнеса.
6. Какая из перечисленных ниже форм (моделей) КСО относится к «открытой»?
 - а) британская;
 - б) американская;
 - в) европейская.
7. Какие из перечисленных ниже показателей в наибольшей степени характеризуют уровень социальной ответственности бизнес-структуры?
 - а) объем реализованной продукции;
 - б) величина налоговых отчислений в бюджет;
 - в) удельный вес чистой прибыли, использованной на социальные проекты;
 - г) общий уровень чистой прибыли;
 - д) общая величина социальных инвестиций.
8. Коррупция, как определено в Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. "О противодействии коррупции", – это:
 - а) подкупаемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей вообще;
 - б) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для

себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение действий от имени или в интересах юридического лица;

в) термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам.

9. К какому виду коррупции относится ситуация, когда при хозяйственном споре стороны стремятся заручиться поддержкой судьи, для того чтобы решение было вынесено в их пользу:

- а) бытовая коррупция;
- б) коррупция верховной власти;
- в) деловая коррупция.

10. Что из нижеперечисленного является формой коррупции (возможны несколько вариантов ответов):

- а) злоупотребление должностными полномочиями;
- б) nepотизм;
- в) финансирование политической партии;
- г) взятка / подношение.

11. К каким из нижеперечисленных факторов относятся следующие причины коррупции: деморализация общества, недостаточная информированность и организованность граждан, общественная пассивность в отношении своеволия «власть имущих»?

- а) экономические;
- б) институциональные;
- в) социально-культурные.

12. Какова основная причина всеобъемлющей коррумпированности российского общества?

- а) низкий уровень участия граждан в контроле над государством;
- б) экономическая нестабильность;
- в) исторические предпосылки.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Умения»

1. Первые попытки систематизации представлений о социальной ответственности бизнеса принадлежат:

- 1) Платону;
- 2) Архимеду;
- 3) Сократу;
- 4) Аристотелю.

2. Свободное целенаправленное волеизъявление является по Аристотелю:

- 1) предметом ответственности;
- 2) условием ответственности;
- 3) содержанием ответственности;
- 4) функцией ответственности.

3. Укажите соответствие трактовки Фомой Аквинским социальной деятельности, реализуемой за счет доходов предпринимательства, в виде:

- 1) финансирования деятельности важных общественных институтов;
- 2) благотворительности;
- 3) обеспечения устойчивого развития компании;
- 4) справедливой цены.

- [] раздача милостыни;
 - [] пожертвования в пользу церкви;
 - [] соблюдение справедливой цены;
 - [] сохранение своей собственности
4. Какое направление экономической мысли полностью отрицает социальную ответственность бизнеса:
- 1) кейнсианство;
 - 2) классическая экономическая теория;
 - 3) марксизм;
 - 4) институционализм.
5. Идеи корпоративной социальной ответственности начали реализовываться на практике:
- 1) после окончания Первой мировой войны;
 - 2) в начале XXI века;
 - 3) в конце XX века;
 - 4) после окончания Второй мировой войны.
6. Социальная ответственность – это:
- 1) правило;
 - 2) этический принцип;
 - 3) закон, обязательный для исполнения;
 - 4) норматив;
 - 5) все ответы верны.
7. Какие теории корпоративной социальной ответственности существуют:
- 1) корпоративного эгоизма;
 - 2) корпоративного альтруизма;
 - 3) держателей интересов (стейкхолдеров);
 - 4) все вышеназванные.
8. Социальная ответственность бизнеса проявляется путем:
- 1) уплаты налогов в фонд медицинского страхования;
 - 2) финансирования корпорацией мероприятий по охране окружающей среды;
 - 3) благотворительности;
 - 4) социально-ориентированной политики в отношении сотрудников корпорации;
 - 5) верны все ответы.
9. В рамках какой организации сформировался гуманитарный подход к вопросам реализации концепции корпоративной социальной ответственности:
- 1) Организации Объединенных Наций;
 - 2) Международной организации труда;
 - 3) Комитета экономического развития США;
 - 4) Всемирного совета по устойчивому развитию.
10. Укажите правильный (по возрастанию уровня) порядок расположения видов ответственности в пирамиде Керолла:
- 1) правовая, экономическая, филантропическая, этическая;
 - 2) экономическая, правовая, этическая, филантропическая;
 - 3) этическая, филантропическая, экономическая, правовая;
 - 4) экономическая, этическая, правовая, филантропическая.
11. Какие виды ответственности чаще всего противопоставляют друг другу:
- 1) экономическую и юридическую;
 - 2) экономическую и этическую;
 - 3) филантропическую и этическую;
 - 4) экономическую и филантропическую.
12. Конкурентными преимуществами социально ориентированных компаний являются:
- 1) более высокие экономические показатели;
 - 2) более высокая мотивация персонала;

- 3) более эффективный маркетинг;
- 4) все вышеперечисленное верно

Контрольная работа

Задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Владение»

1. Исходные теории и концепции КСО.
2. Основные подходы к трактовке сущности и содержания КСО.
3. Признаки интерпретации КСО.
4. Направления и формы реализации КСО.
5. Формы реализации внутреннего направления КСО.
6. Судебные органы власти РФ: структура, задачи и функции.
7. Сущность гражданского общества и его структура.
8. Необходимость системной модернизации всех сфер жизнедеятельности страны.
9. Направления усиления роли ГО в развитии страны.
10. Коррупция: сущность и ее роль в развитии общества.

Задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Владение»

11. Правовая обоснованность управленческих решений.
12. Социально-психологические методы и технологии оптимизации управленческих решений.
13. Роль эффективных коммуникаций в принятии управленческих решений.
14. Контроль в реализации управленческих решений.
15. Социальные аспекты принятия управленческих решений.
16. Организационные аспекты подготовки, принятия и реализации управленческих решений.
17. Принятие управленческих решений и делегирование полномочий.
18. Управленческое решение как нормативный документ: понятие и структура.
19. Факторы научного обеспечения управленческих решений.
20. Системы информационного обеспечения принятия решений.
21. Концепция «Системы сбалансированных показателей» как основа принятия управленческих решений.
22. Система принятия управленческих решений на основе показателя экономической добавленной стоимости (EVA).
23. Психологические характеристики руководителя как условие качества управленческого решения.
24. Методы группового принятия управленческих решений.
25. Методы и техники разработки индивидуального управленческого решения.
26. Использование интуиции в принятии управленческих решений.
27. Экспертные оценки как средство выбора варианта управленческого решения.
28. Функционально-стоимостной метод как основа управления предприятием.
29. Экономические методы принятия управленческих решений.
30. Психологические аспекты организации процесса принятия управленческих решений.

Вопросы к зачёту

1. Общие вопросы методологии и организации процесса управления
2. Функции управленческих решений
3. Процесс управления: предмет, средства, результаты

4. Классификация управленческих решений
5. Типология процессов принятия решений
6. Понятие качества управленческих решений
7. Факторы, определяющие качество управленческих решений
8. Цели и критерии оценки качества управленческих решений
9. Условия обеспечения качества управленческих решений ...
10. Психология личности в системе разработки управленческих решений
11. Организационные основы разработки управленческих решений
12. Формализация процесса разработки управленческого решения
13. Условия и ограничения, определяющие организацию процесса разработки управленческого решения
14. Системный аспект процесса разработки управленческих решений
15. Парадигмы разработки управленческих решений
16. Методологический аспект процесса разработки управленческих решений
17. Этапы процесса принятия управленческих решений и роль менеджеров в них
18. Целеполагание в управленческой деятельности
19. Виды и свойства целей
20. Целевая ориентация управленческих решений
21. Приоритет цели при разработке и реализации управленческих решений
22. Типовые технологии принятия управленческих решений
23. Основы классификации методов принятия управленческих решений
24. Общенаучные методы принятия управленческих решений
25. Традиционные способы принятия управленческих решений на основе обработки статистической информации
26. Метод сравнения
27. Метод относительных и средних величин
28. Метод графического представления данных
29. Метод группировки и балансовый метод
30. Понятие и значение проблемы в процессе принятия управленческого решения
31. Методы декомпозиции проблем
32. Методы сравнительного и факторного анализа
33. Методы моделирования
34. Методы прогнозирования
35. Методы ситуационного анализа
36. Методы генерирования альтернатив
37. Метод мозгового штурма
38. Метод Дельфи
39. Эвристические методы
40. Методы морфологического анализа
41. Метод синектики
42. Метод коллективных ассоциаций
43. Понятие среды принятия управленческого решения
44. Методы выбора альтернатив в условиях определённости
45. Методы выбора альтернатив в условиях неопределённости и риска
46. Экспертные методы
47. Методы планирования реализации управленческого решения
48. Методы организации выполнения управленческого решения
49. Методы контроля выполнения управленческого решения
50. Методы принятия управленческих решений на основе детерминированного факторного анализа

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Основные баллы				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	10	3	0	30
2. Тестирование	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	2	0	30
Поощрительные баллы				
10				
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Участие в конференции				
4. Активная работа на аудиторных занятиях				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен / зачёт	30		0	30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.