

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:04:46
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Основы таймменеджмента и самоорганизации

*Блок ФТД, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
ФТД.ДВ.01.02*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)

кандидат педагогических наук, доцент

Анохин А. М.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	7

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и	Обучающийся должен: Знать: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Не владеет навыками как организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	-	-	Владеет навыками как организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Творческое задание (презентация)

	развитием рефлексивных способностей						
	ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	Обучающийся должен: Уметь: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	Не умеет организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	-	-	Умеет организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Ролевая игра
	ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического	Обучающийся должен: Владеть: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социальнопсихологическог	Не знает как организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие	-	-	Знает как организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие	Устный опрос Реферат Письменная самостоятельная работа

	просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	о обучения в процессе психологопедагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	
--	--	--	---	--	--	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Тайм-менеджмент - это
 - a) -ключевые отличия данного подхода от западных технологий
 - b) -выработка мышления, направленного на эффективность
 - c) -управление временем – чем на самом деле мы можем управлять
2. Аудит потерь и резервов времени -
 - a) -подсчет количества отвлечений
 - b) -оценка личных временных резервов
 - c) - определение ключевых для обучения блоков ТМ
3. Чувство времени и его значение в работе менеджера связано с:
 - a) - областью применения;
 - b) -методами выработки;
 - c) -искажением чувства времени;

Примерная тематика рефератов:

1. Становление тайм-менеджмента в России.
2. Становление тайм-менеджмента в зарубежных странах.
3. Способы эффективного использования времени.
4. Тайм-менеджмент как система управления временем.

Перечень тем творческого задания (презентация)

- 1.Способы долгосрочного планирования своих профессиональных целей.
- 2.Принципы краткосрочного планирования профессиональных целей.
- 3.Раскрытие «техники настроя на успех».
- 4.Тренировка «эмоционального иммунитета» в тайм-менеджменте.
- 5.Техники «регуляции эмоционального напряжения» в тайм-менеджменте.
6. Основные методы тайм-менеджмента.

Перечень заданий для организации и проведения ролевых игр

1. Ролевая игра «Есть ли у вас план?».
 - 1.1. Проработать темы индивидуально (домашняя работа)
 1. Тактический тайм-менеджмент – как управлять рабочим временем.
 2. Построение системы эффективного планирования времени руководителя
 3. Планирование, ориентированное на результат
 4. Планирование рабочего дня
 5. Приоритезация задач в плане.
 6. Правила делегирования задач
 7. Планирование в Outlook
 - 1.2. Работа в мини-группах.

Обсудить темы исходя из ролевой позиции руководителя и подчиненного. Отработать возможные варианты согласования позиций.

2. Ролевая игра «Один день руководителя».

Интерактивное взаимодействие участников между собой и с преподавателем по вопросам организации рабочего дня руководителя в разрезе таймменеджмента. Отработка навыка самоконтроля по использованию рабочего времени

1. Технический инструментарий эффективного управления временем
2. Корпоративный таймменеджмент как инструмент повышения эффективности организации
3. Время компании и время сотрудника (руководителя)
4. Личная и корпоративная эффективность и самоорганизация
5. Логика внедрения корпоративного таймменеджмента: принципы, этапы.

6. Структура ТМ-стандарта

Проработка данных вопросов в парах. Контроль осуществляет внешний участник (студент или преподаватель).

Составить отчет по результатам проведенной работы, определить прогноз развития у партнера возможностей, связанных с применением тайм-менеджмента, разработать психолого-педагогические рекомендации по результатам проведенной рефлексии в группах.

Перечень вопросов для письменной самостоятельной работы

1. Понятие «Управление временем» и стратегическое планирование времени.
2. Время как ресурс и сущность таймменеджмента.
3. Создание персональной системы контроля и учета расходов времени

Перечень вопросов к зачету

1. Основные категории курса «Тайм-менеджмент». Цели, задачи курса.
2. Становление тайм-менеджмента в американской управленческой школе..
3. Идеи Тейлора и их влияние на формирование современного тайм-менеджмента.
4. Теория А.Файоля и её воздействие на формирование современного таймменеджмента.
5. Теория и практика А.К.Гастева и их воздействие на формирование основ современного тайм-менеджмента.
6. Значение фактора времени в деятельности современного менеджера.
7. Типичные ошибки современных менеджеров в управлении временем, негативное воздействие их на деятельность организации.
8. Методы анализа и учета использованного времени.
9. Роль тайм-менеджмента в организации планирования деятельности организации.
10. Тайм-менеджмент и его роль в организации стратегического планирования.
11. Виды тайм-менеджмента, их характеристика..
12. Влияние тайм-менеджмента на процесс формирования организационной культуры.
13. Тайм-менеджмент и управление изменениями.
14. Методы принятия управленческих решений и тайм - менеджмент.
15. Система планирования личного времени руководителя, пути её совершенствования
16. Раскрытие сущности понятия рационализация, основные методы рационализации личного труда менеджера.
17. Сущность корпоративного тайм-менеджмента, его влияние на эффективность деятельности организации.
18. Тайм-менеджмент и совершенствование процесса контроля в организации.
19. Тайм-менеджмент и совершенствование инновационных процессов в современной организации.
20. Роль процессов тайм-менеджмента в совершенствовании мотивационной системы организации.
21. Перспективы развития тайм-менеджмента.
22. Тайм-менеджмент и его роль в управлении сопротивлением изменениям.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

2 балла выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа;

Критерии оценки (в баллах) реферата

6 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно

выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

5 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно

выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы;

4 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель

и задачи, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе

имеются погрешности в оформлении работы.

1-3 балла выставляется студенту, если; студент представил реферат, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и

общие выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

Критерии оценки (в баллах) творческого задания (презентации)

4 балла выставляется студенту, если; студент правильно подобрал материал для презентации; подготовил содержательную презентацию, правильно представил полученные результаты в группе при обсуждении темы.

3 балла выставляется студенту, если; студент правильно, но не в полном объеме подобрал материал для презентации; подготовил презентацию, представил полученные результаты в группе при обсуждении темы.

1-2 балла выставляется студенту, если; студент правильно, но не в полном объеме подобрал материал для презентации; подготовил формальную презентацию, не представил полученные результаты в группе при обсуждении темы

Критерии оценки (в баллах) проведения ролевой игры

10 баллов выставляется студенту, если; студент правильно подобрал материал по предложенным темам, активно участвовал в работе микрогрупп, определил прогноз дальнейшего развития партнера в контексте управления им временем, разработал психолого-педагогические рекомендации по результатам проведенной рефлексии.

9-7 баллов выставляется студенту, если; студент правильно подобрал материал по предложенным темам, активно участвовал в работе микрогрупп, определил прогноз дальнейшего развития партнера в контексте управления им временем, однако

разработанные психолого-педагогические рекомендации по результатам проведенной рефлексии недостаточно полные.

4-6 баллов выставляется студенту, если; студент правильно подобрал материал по предложенным темам, участвовал в работе микрогрупп, однако прогноз дальнейшего развития партнера в контексте управления им временем не определен, не разработаны психолого-педагогические рекомендации по результатам проведенной рефлексии.

1-4 баллов выставляется студенту, если; студент правильно, но не в полном объеме подобрал материал по предложенным темам, участвовал в работе микрогрупп формально, недостаточно обоснованно определил прогноз дальнейшего развития партнера в контексте управления им временем, разработанные психолого-педагогические рекомендации по результатам проведенной рефлексии поверхностные.

Критерии оценки (в баллах) реферата

4 балла выставляется студенту, если; студент представил письменную работу, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

1-3 балла выставляется студенту, если; студент представил письменную работу, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые неточности в содержании и оформлении работы.

Критерии оценки (в баллах): 1 балл выставляется студенту, если дан не полный ответ на вопрос; 2 балла выставляется студенту, если дан полный ответ на вопрос.

Рейтинг-план дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	2	2	0	4
2. Реферат	6	2	0	12
3. Творческое задание (презентация)	4	2	0	14
Рубежный контроль				
Тестовые задания	2	7	0	14

ВСЕГО ЗА МОДУЛЬ				50
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	2	2	0	4
2. Письменная самостоятельная работа	4	2	0	8
3. Творческое задание (презентация)	4	1	0	4
4. Ролевая игра	10	1	0	10
Рубежный контроль				10
Ролевая игра»				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.