

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

*Основы таймменеджмента и самоорганизации*

*Блок ФТД, часть, формируемая участниками образовательных отношений,  
ФТД.ДВ.01.02*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

*44.03.02*

*Психолого-педагогическое образование*

код

наименование направления

Программа

*Психология и социальная педагогика*

Форма обучения

*Заочная*

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

Разработчик (составитель)

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Анохин А. М.*

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>6</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>7</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
1	2	3	4				5
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Обучающийся должен: Знать как организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Не знает как организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	-	-	Знает как организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Устный опрос Тестовые задания
	ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное	Обучающийся должен: Уметь организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное	Не умеет организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое	-	-	Умеет организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое	Тестовые задания Реферат

	<p>взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании</p>	<p>взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>просвещение субъектов образовательного процесса</p>			<p>просвещение субъектов образовательного процесса</p>	
	<p>ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками как организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>Не владеет навыками как организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	-	-	<p>Владеет навыками как организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>Творческое задание (презентация) Ролевая игра</p>

	развитием рефлексивных способностей						
--	---	--	--	--	--	--	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Тайм-менеджмент - это
  - a) -ключевые отличия данного подхода от западных технологий
  - b) -выработка мышления, направленного на эффективность
  - c) -управление временем – чем на самом деле мы можем управлять
2. Аудит потерь и резервов времени -
  - a) -подсчет количества отвлечений
  - b) -оценка личных временных резервов
  - c) - определение ключевых для обучения блоков ТМ
3. Чувство времени и его значение в работе менеджера связано с:
  - a) - областью применения;
  - b) -методами выработки;
  - c) -искажением чувства времени;

Примерная тематика рефератов:

1. Становление тайм-менеджмента в России.
2. Становление тайм-менеджмента в зарубежных странах.
3. Способы эффективного использования времени.
4. Тайм-менеджмент как система управления временем.

Перечень тем творческого задания (презентация)

- 1.Способы долгосрочного планирования своих профессиональных целей.
- 2.Принципы краткосрочного планирования профессиональных целей.
- 3.Раскрытие «техники настроя на успех».
- 4.Тренировка «эмоционального иммунитета» в тайм-менеджменте.
- 5.Техники «регуляции эмоционального напряжения» в тайм-менеджменте.
6. Основные методы тайм-менеджмента.

Перечень заданий для организации и проведения ролевых игр

1. Ролевая игра «Есть ли у вас план?».
  - 1.1. Проработать темы индивидуально (домашняя работа)
    1. Тактический тайм-менеджмент – как управлять рабочим временем.
    2. Построение системы эффективного планирования времени руководителя
    3. Планирование, ориентированное на результат
    4. Планирование рабочего дня
    5. Приоритезация задач в плане.
    6. Правила делегирования задач
    7. Планирование в Outlook
  - 1.2. Работа в мини-группах.

Обсудить темы исходя из ролевой позиции руководителя и подчиненного. Отработать возможные варианты согласования позиций.

2. Ролевая игра «Один день руководителя».

Интерактивное взаимодействие участников между собой и с преподавателем по вопросам организации рабочего дня руководителя в разрезе таймменеджмента. Отработка навыка самоконтроля по использованию рабочего времени

1. Технический инструментарий эффективного управления временем
2. Корпоративный таймменеджмент как инструмент повышения эффективности организации
3. Время компании и время сотрудника (руководителя)
4. Личная и корпоративная эффективность и самоорганизация
5. Логика внедрения корпоративного таймменеджмента: принципы, этапы.

## 6. Структура ТМ-стандарта

Проработка данных вопросов в парах. Контроль осуществляет внешний участник (студент или преподаватель).

Составить отчет по результатам проведенной работы, определить прогноз развития у партнера возможностей, связанных с применением тайм-менеджмента, разработать психолого-педагогические рекомендации по результатам проведенной рефлексии в группах.

Перечень вопросов для письменной самостоятельной работы

1. Понятие «Управление временем» и стратегическое планирование времени.
2. Время как ресурс и сущность таймменеджмента.
3. Создание персональной системы контроля и учета расходов времени

Перечень вопросов к зачету

1. Основные категории курса «Тайм-менеджмент». Цели, задачи курса.
2. Становление тайм-менеджмента в американской управленческой школе..
3. Идеи Тейлора и их влияние на формирование современного тайм-менеджмента.
4. Теория А.Файоля и её воздействие на формирование современного таймменеджмента.
5. Теория и практика А.К.Гастева и их воздействие на формирование основ современного тайм-менеджмента.
6. Значение фактора времени в деятельности современного менеджера.
7. Типичные ошибки современных менеджеров в управлении временем, негативное воздействие их на деятельность организации.
8. Методы анализа и учета использованного времени.
9. Роль тайм-менеджмента в организации планирования деятельности организации.
10. Тайм-менеджмент и его роль в организации стратегического планирования.
11. Виды тайм-менеджмента, их характеристика..
12. Влияние тайм-менеджмента на процесс формирования организационной культуры.
13. Тайм-менеджмент и управление изменениями.
14. Методы принятия управленческих решений и тайм - менеджмент.
15. Система планирования личного времени руководителя, пути её совершенствования
16. Раскрытие сущности понятия рационализация, основные методы рационализации личного труда менеджера.
17. Сущность корпоративного тайм-менеджмента, его влияние на эффективность деятельности организации.
18. Тайм-менеджмент и совершенствование процесса контроля в организации.
19. Тайм-менеджмент и совершенствование инновационных процессов в современной организации.
20. Роль процессов тайм-менеджмента в совершенствовании мотивационной системы организации.
21. Перспективы развития тайм-менеджмента.
22. Тайм-менеджмент и его роль в управлении сопротивлением изменениям.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

*Критерии оценки (в баллах) тестового задания*

2 балла выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа;

### *Критерии оценки (в баллах) реферата*

*6 баллов* выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно

выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

*5 баллов* выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно

выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы;

*4 баллов* выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель

и задачи, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе

имеются погрешности в оформлении работы.

*1-3 балла* выставляется студенту, если; студент представил реферат, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и

общие выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

### *Критерии оценки (в баллах) творческого задания (презентации)*

*4 балла* выставляется студенту, если; студент правильно подобрал материал для презентации; подготовил содержательную презентацию, правильно представил полученные результаты в группе при обсуждении темы.

*3 балла* выставляется студенту, если; студент правильно, но не в полном объеме подобрал материал для презентации; подготовил презентацию, представил полученные результаты в группе при обсуждении темы.

*1-2 балла* выставляется студенту, если; студент правильно, но не в полном объеме подобрал материал для презентации; подготовил формальную презентацию, не представил полученные результаты в группе при обсуждении темы

### *Критерии оценки (в баллах) проведения ролевой игры*

*10 баллов* выставляется студенту, если; студент правильно подобрал материал по предложенным темам, активно участвовал в работе микрогрупп, определил прогноз дальнейшего развития партнера в контексте управления им временем, разработал психолого-педагогические рекомендации по результатам проведенной рефлексии.

*9-7 баллов* выставляется студенту, если; студент правильно подобрал материал по предложенным темам, активно участвовал в работе микрогрупп, определил прогноз дальнейшего развития партнера в контексте управления им временем, однако

разработанные психолого-педагогические рекомендации по результатам проведенной рефлексии недостаточно полные.

*4-6 баллов* выставляется студенту, если; студент правильно подобрал материал по предложенным темам, участвовал в работе микрогрупп, однако прогноз дальнейшего развития партнера в контексте управления им временем не определен, не разработаны психолого-педагогические рекомендации по результатам проведенной рефлексии.

*1-4 баллов* выставляется студенту, если; студент правильно, но не в полном объеме подобрал материал по предложенным темам, участвовал в работе микрогрупп формально, недостаточно обоснованно определил прогноз дальнейшего развития партнера в контексте управления им временем, разработанные психолого-педагогические рекомендации по результатам проведенной рефлексии поверхностные.

#### *Критерии оценки (в баллах) реферата*

*4 балла* выставляется студенту, если; студент представил письменную работу, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

*1-3 балла* выставляется студенту, если; студент представил письменную работу, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые неточности в содержании и оформлении работы.

Критерии оценки (в баллах): 1 балл выставляется студенту, если дан не полный ответ на вопрос; 2 балла выставляется студенту, если дан полный ответ на вопрос.

#### **Рейтинг-план дисциплины**

##### Очная форма обучения

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	2	2	0	4
2. Реферат	6	2	0	12
3. Творческое задание (презентация)	4	2	0	14
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовые задания	2	7	0	14

<b>ВСЕГО ЗА МОДУЛЬ</b>				50
Модуль 2.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	2	2	0	4
2. Письменная самостоятельная работа	4	2	0	8
3. Творческое задание (презентация)	4	1	0	4
4. Ролевая игра	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				10
Ролевая игра»				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.