

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 13:04:09
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Образовательные стратегии преподавания историко-социальных дисциплин*

Блок ФТД, часть, формируемая участниками образовательных отношений, ФТД.ДВ.01.02

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)
к.пед.н., доцент
Богданова А. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	11

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-2.3. Изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения.	Обучающийся должен: знать современные образовательные стратегии историко-социального образования, основной понятийный аппарат историко-социальных наук, источники для постижения историко-социальных дисциплин, методологию и методы изучения историко-	Обучающийся не владеет навыками использования в образовательной практике современные стратегии историко-социального образования, владеть понятийным аппарат историко-социальных наук, использовать источники для постижения историко-	Обучающийся применяет выборочно навыки использования в образовательной практике современные стратегии историко-социального образования, владеть понятийным аппарат историко-социальных наук, использовать источники для постижения историко-	Обучающийся может применять навыки применения в образовательной практике современные стратегии историко-социального образования, владеть понятийным аппарат историко-социальных наук, использовать источники для постижения историко-	Обучающийся может творчески применять навыки применения в образовательной практике современные стратегии историко-социального образования, владеть понятийным аппарат историко-социальных наук, использовать источники для постижения историко-	Творческие проекты, контрольная работа

		социальных дисциплин, технологии диагностирования достижений обучающихся при освоении дисциплин историко-социальной направленности .	социальных дисциплин, методологию и методы изучения историко-социальных дисциплин, технологии диагностирования достижений обучающихся при освоении дисциплин историко-социальной направленности .	социальных дисциплин, методологию и методы изучения историко-социальных дисциплин, технологии диагностирования достижений обучающихся при освоении дисциплин историко-социальной направленности .	социальных дисциплин, методологию и методы изучения историко-социальных дисциплин, технологии диагностирования достижений обучающихся при освоении дисциплин историко-социальной направленности , но действует по алгоритму.	историко-социальных дисциплин, методологию и методы изучения историко-социальных дисциплин, технологии диагностирования достижений обучающихся при освоении дисциплин историко-социальной направленности .	
ПК-2.2. Анализировать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронно-образовательные	Обучающийся должен: уметь осуществлять оптимальный отбор современных стратегий историко-социального образования, понятийного аппарата	Обучающийся не может осуществлять оптимальный отбор современных стратегий историко-социального образования, понятийного аппарата	Обучающийся затрудняется осуществлять оптимальный отбор современных стратегий историко-социального образования, понятийного аппарата	Обучающийся может, но не всегда эффективно осуществлять оптимальный отбор современных стратегий историко-социального образования,	Обучающийся самостоятельно на новом предметном материале может осуществлять оптимальный отбор современных стратегий историко-	Проблемное задание	

ресурсы и другие методические материалы по социально-гуманитарным дисциплинам.	историко-социальных наук, отбирать источники для постижения историко-социальных дисциплин, методологию и методы изучения историко-социальных дисциплин, технологии диагностирования достижений обучающихся при освоении дисциплин историко-социальной направленности	историко-социальных наук, отбирать источники для постижения историко-социальных дисциплин, методологию и методы изучения историко-социальных дисциплин, технологии диагностирования достижений обучающихся при освоении дисциплин историко-социальной направленности	историко-социальных наук, отбирать источники для постижения историко-социальных дисциплин, методологию и методы изучения историко-социальных дисциплин, технологии диагностирования достижений обучающихся при освоении дисциплин историко-социальной направленности	понятийного аппарата историко-социальных наук, отбирать источники для постижения историко-социальных дисциплин, методологию и методы изучения историко-социальных дисциплин, технологии диагностирования достижений обучающихся при освоении дисциплин историко-социальной направленности	социального образования, понятийного аппарата историко-социальных наук, отбирать источники для постижения историко-социальных дисциплин, методологию и методы изучения историко-социальных дисциплин, технологии диагностирования достижений обучающихся при освоении дисциплин историко-социальной направленности	
ПК-2.1. Проводить учебные занятия по социально-гуманитарным	Обучающийся должен: владеть применять в образовательной практике	Обучающийся не знает современные образовательные стратегии	Обучающийся поверхностно знает современные образовательные	Обучающийся знает с опорой на лекции и учебники современные	Обучающийся основательно знает современные образовательные	Доклад, тестирование

	<p>дисциплинам и организовывать самостоятельную работу обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>современные стратегии историко-социального образования, владеть понятийным аппарат историко-социальных наук, использовать источники для постижения историко-социальных дисциплин, методологию и методы изучения историко-социальных дисциплин, технологии диагностирования достижений обучающихся при освоении дисциплин историко-социальной направленности</p>	<p>историко-социального образования, основной понятийный аппарат историко-социальных наук, источники для постижения историко-социальных дисциплин, методологию и методы изучения историко-социальных дисциплин, технологии диагностирования достижений обучающихся при освоении дисциплин историко-социальной направленности</p>	<p>е стратегии историко-социального образования, основной понятийный аппарат историко-социальных наук, источники для постижения историко-социальных дисциплин, методологию и методы изучения историко-социальных дисциплин, технологии диагностирования достижений обучающихся при освоении дисциплин историко-социальной направленности</p>	<p>образовательные стратегии историко-социального образования, основной понятийный аппарат историко-социальных наук, источники для постижения историко-социальных дисциплин, методологию и методы изучения историко-социальных дисциплин, технологии диагностирования достижений обучающихся при освоении дисциплин историко-социальной направленности</p>	<p>е стратегии историко-социального образования, основной понятийный аппарат историко-социальных наук, источники для постижения историко-социальных дисциплин, методологию и методы изучения историко-социальных дисциплин, технологии диагностирования достижений обучающихся при освоении дисциплин историко-социальной направленности</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

		.					
--	--	---	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы практических (семинарских) занятий

Тема 1. Образовательные стратегии при изучении историко-социальных дисциплин. Особенности исторического познания. Отличие исторического познания от познания в других науках. Базовая роль источника в исторической науке. Историческое описание и проблема исторических законов в историческом исследовании. Историческая критика. Этапы исторической критики. Методология источниковедения: особенности анализа отдельных видов источников. Анализ статистических материалов. Историческая критика парламентских документов. Анализ дипломатических документов. Периодическая печать. Мемуарная литература. Художественная литература.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК – 2.1

Аудиторная работа: доклад

Тематика докладов соответствует тематике практических (семинарских) занятий.

Тестирование

1. Одной из форм экспериментальной деятельности педагога является:
 - а) работа в творческой группе
 - б) проведение учебных занятий
 - в) повышение квалификации
 - г) репетиторство
2. Какой из барьеров, возникающих в отношении инновационной педагогической деятельности, относится к психологическим?
 - а) отсутствие способности к сотворчеству
 - б) низкий уровень заработной платы
 - в) отсутствие стремления к самосовершенствованию
3. Слабая ориентация на конечный результат, неоптимальное распределение нагрузки среди участников проекта – это:
 - а) проблемы реализации инновационных проектов
 - б) преимущества отсутствия инновационной деятельности в ОУ
 - в) возможные пути преодоления сопротивления инновациям
4. Что из перечисленного НЕ относится к принципам эффективного управления инновационными организациями?
 - а) приверженность качеству и высокому уровню в масштабах всей организации
 - б) видение лидеров и лидерство на примере
 - в) признание и вознаграждение инноваций
 - г) жесткая регламентация организационной культуры
5. По какому критерию инновации подразделяются на плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные?
 - а) по способу осуществления
 - б) по масштабу
 - в) по области применения
6. Какое понятие определяется как совокупность отдельных инноваций, каждая из которых понимается как отдельный, частный элемент общей системы?
 - а) инновационный процесс
 - б) система управления ОУ
 - в) новшество в ОУ

7. Дайте определение инновационной культуры:

- а) совокупность ценностей, знаний, умений, отношений и норм поведения и установлений, используемых в процессе управления ОУ
- б) это знания, умения и опыт целенаправленной подготовки, комплексного внедрения и всестороннего освоения новшеств в различных областях человеческой деятельности при сохранении в инновационной системе динамического единства старого, современного и нового
- в) это система управления, основанная на производстве качественных с точки зрения заказчика образовательных услуг

8. Что из перечисленного может стать предметом экспертизы инновационной деятельности?

- а) управление образованием
- б) материально-техническая база образования
- в) образовательные технологии
- г) все перечисленное

9. Экспертиза в образовании – это:

- а) совокупность процедур, необходимых для исследования и оценки всех составляющих образования, для получения профессионального заключения о возможности и прогнозе эффективной организации образовательного процесса.
- б) процесс составления аналитического обоснования и программы инновационного апробирования.

10. Каким образом можно преодолеть сопротивление инновациям?

- а) Подготовить коллег к грядущим переменам
- б) Обеспечить сотрудников информацией и обучить их
- в) Общаться чаще с сотрудниками, задавать им вопросы
- г) все перечисленное
- д) ни один из вариантов ответа не может решить проблему сопротивления инновациям

11. Что из перечисленного может стать предметом экспертизы инновационной деятельности?

- а) управление образованием
- б) материально-техническая база образования
- в) образовательные технологии
- г) все перечисленное

12. Какому понятию присущи такие свойства, как экспериментальный характер действия, ограниченность по объему и времени, усовершенствование прежней системы, рационализация ее функциональных связей?

- а) инновация
- б) новация
- в) модернизация
- г) гуманизация

13. Каким образом инновации могут появляться в ОУ?

- а) разработка собственного опыта
- б) эксперимент
- в) путь проб и ошибок
- г) аккредитация

14. Что из перечисленного не является ориентиром инновационной деятельности ОУ?

- а) ориентация на интересы личности ребенка.
- б) существенное повышение роли педагогической науки.
- в) строгая регламентация исследовательской, экспериментальной деятельности педагога
- г) поддержка и стимулирование инновационной активности педагога.

15. В теории менеджмента к функциям управления относятся:

- а) контроль

- б) финансовый менеджмент
- в) маркетинг
- г) ценообразование

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК–2.2

Проблемные задания

1. Приведите примеры оптимального использования различных приемов работы со статистикой на учебных занятиях историко-социальной направленности: таблицы, графики, схемы, диаграммы.
2. Проанализируйте исторические карты. Определите дидактический потенциал пространственной информации. Укажите, что и как отпечено на картах: изменения границ, факты военной истории, памятники культуры.
3. Охарактеризуйте технологии коммуникативной деятельности учащихся в процессе преподавания историко-социальных дисциплин: цель, сущность, особенности реализации.
4. Определите возможности использования личностно-ориентированной технологии обучения в преподавании историко-социальных дисциплин: цель, сущность, особенности реализации.
5. Дайте характеристику использованию здоровьесберегающих технологий при изучении историко-социальных дисциплин.
6. Актуальность выбора и обоснованность применения образовательных стратегий на занятиях историко-социальной направленности.
7. Использование ИКТ стратегий для контроля и диагностики (индивидуализация, оригинальность тематики и исследовательский характер учебных заданий при работе с Интернет-ресурсами).
8. Образовательные стратегии изучения личностей и менталитета в дисциплинах историко-социальной направленности.
9. Социологический инструментарий в историко-социального исследования.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК–2.3

Творческие проекты

1. Образовательные стратегии проведения дискуссий в преподавании дисциплин историко-социальной направленности.
2. Технология «Дебаты» в историко-социальном образовании.
3. Образовательные стратегии коммуникативного обучения в преподавании дисциплин историко-социальной направленности.
4. «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю Курганов) в историко-социальном образовании.
5. Концентрированное обучение: модель «погружения» в историко-социальном образовании.
6. Модель индивидуальной образовательной программы в профильном обучении.
7. Образовательные стратегии интегрирования учебных дисциплин в историко-социальном образовании.
8. Образовательная стратегия «творческой мастерской».

Контрольная работа

Описание контрольной работы:

Контрольная работа направлена на проверку знаний по дисциплине и умения применять их в самостоятельной работе с различными видами источников; выявлять умение критического использования достижений современной дидактики; самостоятельной интерпретацией исследуемых факторов; уметь оперировать методологией междисциплинарного исследования исторических проблем; технологиями

научного анализа, использования и обновления знания о развитии исторических парадигм; историческими понятиями и терминами.

Задания для контрольной работы

1. Образовательные стратегии историко-социального образования: методология и методы.
2. История в современной гуманитаристике.
3. Связь истории с социологией, политологией, культурологией, антропологией и другими науками.
4. Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к русистике.
5. Цивилизация в историко-социальных науках. Формирование понятия «цивилизация».
6. Исторический источник при изучении историко-социальных дисциплин: периодическая печать, художественная литература, документы личного происхождения.
7. Понятийно-терминологический аппарат при изучении историко-социальных дисциплин. Методическая необходимость изучения терминологии.
8. Специфика исторического понятийного аппарата в историко-социальных науках.
9. Факты и события при изучении историко-социальных дисциплин.
10. Историографическая традиция изучения фактов, событий, терминов.
11. Образовательные стратегии изучения личности в истории. Соотношение общественного и личного в российской цивилизации.
12. Историографическая традиция изучения личностей в истории. Выдающиеся личности, элита. Типичные представители эпохи.
13. Образовательные стратегии изучения роли России в мировом сообществе цивилизаций. Идея России как цивилизации, "русская идея" и концепция евразийства.
14. Образовательные стратегии изучения ментальности. Уровни ментальности. Ментальные комплексы. Национальный характер. Российский менталитет в восприятии Запада и Востока.
15. Проблемное поле хронологии в образовательных стратегиях изучения историко-социальных дисциплин.
16. Время в измерении истории. Периодизация исторического прошлого. Периодизация истории России в трудах Н.М.Карамзина, С.М.Соловьева, В.О.Ключевского, советская и постсоветская периодизация.
17. Пространственное измерение истории в образовательных стратегиях изучения историко-социальных дисциплин.
18. Геополитические характеристики России. Историческая география России XVIII-XX века.
19. Схематизация и статистика в образовательных стратегиях изучения историко-социальных дисциплин.
20. Виды схем. Методика составления и работы с исторической схемой.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки практического (семинарского) занятия:

2 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании. Вопрос раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

1 балл выставляется студенту, если содержание ответа дает представление о понимании вопроса. При раскрытии нескольких аспектов темы суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.

0 баллов выставляется студенту, если вопрос не раскрыт, обнаруживается существенное непонимание темы.

Критерии оценивания тестирования

За каждый правильный ответ из 10 вопросов модуля ставится 1 балл. Максимальное количество баллов на тестирование – 10. Один правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания проблемного задания

3 балла выставляется студенту, если проблемное задание выполнено, содержание ответа дает представление о понимании проблемы. Избранная проблема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

2 балла выставляется студенту, если проблемное задание в целом выполнено, содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.

1 балл выставляется студенту, если проблемное задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания творческого проекта

10-9 баллов выставляется студенту, если структура разработанного проекта глубоко и основательно отражает заявленную историческую тему, приводятся необходимые понятия, теоретические положения и выводы. Исторические материалы, используемые на занятии, приводятся с учетом современной историографии, приводятся разные точки зрения. Методически правильно выбрана технология проведения занятия с учетом современных технологий преподавания в высшей школе и их комбинации. Структура разработки логичная, последовательная, проблемная. Четко сформулированы цели, задачи проекта. Презентация соответствует тексту выступления.

8-7 баллов выставляется студенту, если структура разработанного проекта в целом отражает заявленную историческую тему, приводятся базовые понятия, теоретические положения и выводы. Исторические материалы, используемые в проекте, приводятся с учетом общепринятой методологии, приводятся наиболее устоявшиеся в историографии точки зрения. Методически правильно выбрана технология проведения занятия с учетом какой-либо технологии преподавания в высшей школе. Структура разработки логичная, последовательная, проблемная. В целом правильно, с незначительными неточностями сформулированы цели, задачи проекта. Презентация выполнена в соответствии с содержанием проекта.

6-5 баллов выставляется студенту, если структура разработанного проекта отражает заявленную историческую тему в стандартном ключе с использованием общедоступных источников, приводятся не все базовые понятия, теоретические положения и выводы отсутствуют. Исторические материалы, используемые на занятии, приводятся с учетом общепринятой методологии, не приводятся различные точки зрения. Презентация выполнена с неточностями.

4-3 балла выставляется студенту, если выполненный проект составлен на основе какой-либо технологии преподавания в высшей школе, но содержит методические ошибки в неправильном подборе методов и средств обучения. Структура разработки недостаточно логичная, нет постановки проблемных вопросов. В целом правильно, с незначительными неточностями сформулированы цели, задачи проекта. Презентация отсутствует.

2-1 балл выставляется студенту, если структура разработанного проекта не соответствует требованиям по содержанию преподаваемого учебного материала и современным технологиям обучения в высшей школе. Презентация отсутствует.

0 баллов выставляется студенту, если творческий проект не выполнен, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Презентация отсутствует.

Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа направлена на проверку знаний по дисциплине и проверку умения применять их в самостоятельной работе; выявлять умение критического использования достижений современной педагогической науки; самостоятельной интерпретацией исследуемых факторов; уметь оперировать методологией междисциплинарного исследования педагогических проблем; технологиями научного анализа, использования и обновления знания о развитии исторических парадигм; педагогическими понятиями и терминами.

15-12 баллов выставляется студенту, если решены правильно все тесты, дано точное определение историческим терминам и хронологической локализации исторических явлений, тема проблемного вопроса раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы

11-8 баллов выставляется студенту, если тема допущены ошибки в тестировании, затрудняется в объяснении исторических терминов, проблемное задание раскрыто или содержание ответа дает представление о его понимании. При раскрытии нескольких аспектов темы суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.

7-4 балла выставляется студенту, если допущены существенные ошибки в тестировании, определении понятий, тема проблемного раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.

0-3 балла выставляется студенту, если тестовые задания не решены, не выполнены задания хронологического и терминологического характера, если тема задания не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание вопроса.

При использовании модульно-рейтинговой системы зачетные вопросы не предусмотрены. Для получения зачета, по результатам текущего и рубежного контроля, нужно набрать не менее 60 баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Образовательное пространство в историко-социальном измерении				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа: доклад	2	3	0	6
2. Выполнение проблемных заданий	3	3	0	9
3. Выполнение творческих проектов	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Тестирование	1	10	0	10
2. Контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2. Основные стратегии изучения историко-социальных знаний				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа: доклад	2	3	0	6
2. Выполнение проблемных заданий	3	3	0	9
3. Выполнение творческих проектов	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Тестирование	1	10	0	10
2. Контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Участие в студенческой научно – практической конференции и публикация статей				6
2. Выполнение презентации на заданную тему				4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.