

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 11:17:51
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Методология лингвистических исследований

*Блок ФТД, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
ФТД.ДВ.01.02*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

к. филол. н., доцент

Болотова Е. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	8

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняем	ПК-2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленным и задачами.	Обучающийся должен: Знать: теоретические положения лингвистических концепций, функционально значимых для речевой прагматики; о состоянии лингвистических исследований	Неудовлетворительно / Не зачтено: Не умеет объяснять основные понятия, явления, процессы, происходящие в системной организации германских языков; анализировать и обобщать различные научные теории в области германских языков; находить практическое использование	Умеет частично объяснять основные понятия, явления, процессы, происходящие в системной организации германских языков; анализировать и обобщать различные научные теории в области германских языков; находить практическое использование	Умеет объяснять основные понятия, явления, процессы, происходящие в системной организации германских языков; анализировать и обобщать различные научные теории в области германских языков; находить практическое использование	Отлично / Зачтено: Умеет объяснять основные понятия, явления, процессы, происходящие в системной организации германских языков; анализировать и обобщать различные научные теории в области германских языков; находить	Объяснение смысла указанных понятий (в письменной форме)

ых функций			результатам своих наблюдений; не может делать выводы из сопоставления фактов о германских и родном языках	результатам своих наблюдений; может делать выводы из сопоставления фактов о германских и родном языках, но допускает искажение смысла	результатам своих наблюдений; может делать выводы из сопоставления фактов о германских и родном языках, но допускает неточности	практическое использование результатов своих наблюдений; может делать выводы из сопоставления фактов о германских и родном языках, не допускает неточности	
	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и	Обучающийся должен: Уметь: объяснять основные понятия, явления, процессы, происходящие в системной организации германских языков; анализировать и обобщать различные научные теории в области	Неудовлетворительно / Не зачтено: Не знает о современном состоянии исследований грамматической, фонетической, лексической систем германских языков; теоретические положения германских языков, функционально значимые для	Знает частично о современном состоянии исследований грамматической, фонетической, лексической систем германских языков; теоретические положения германских языков, функционально значимые для речевой прагматики /	Знает о современном состоянии исследований грамматической, фонетической, лексической систем германских языков; теоретические положения германских языков, функционально значимые для	Отлично / Зачтено: Знает о современном состоянии исследований грамматической, фонетической, лексической систем германских языков; теоретические положения германских языков, функционально значимые для	Формулирование основных теоретических положений лингвистического текста

<p>функций, мир художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях</p>	<p>лингвистики</p>	<p>речевой прагматики / не знает всех указанных положений по данному индикатору компетенции.</p>	<p>знает две третьих частей всех указанных положений по данному индикатору компетенции.</p>	<p>знает все указанные положения по данному индикатору компетенции, но допускает неточности.</p>	<p>речевой прагматики / знает все указанные положения по данному индикатору компетенции, не допускает неточности.</p>	
<p>ПК-2.3. Владеет навыками анализа и интерпретации и литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть: спецификой использования приобретенных теоретических знаний, относящихся к германским языкам, в целях коммуникативного взаимодействия; терминологической базой, позволяющей дискутировать</p>	<p>Неудовлетворительно / Не зачтено: Не владеет спецификой использования приобретенных теоретических знаний, относящихся к германским языкам, в целях коммуникативного взаимодействия; терминологической базой, позволяющей дискутировать о многоаспектных</p>	<p>Владеет частично спецификой использования приобретенных теоретических знаний, относящихся к германским языкам, в целях коммуникативного взаимодействия; терминологической базой, позволяющей дискутировать о</p>	<p>Владеет спецификой использования приобретенных теоретических знаний, относящихся к германским языкам, в целях коммуникативного взаимодействия; терминологической базой, позволяющей дискутировать о многоаспектных</p>	<p>Отлично / Зачтено: Владеет спецификой использования приобретенных теоретических знаний, относящихся к германским языкам, в целях коммуникативного взаимодействия; терминологической базой, позволяющей дискутировать</p>	<p>Обзор научных, научно-практических источников по одному из лингвистических направлений</p>

		о многоаспектных исследованиях в германистике и, вообще, в филологии	исследованиях в германистике и, вообще, в филологии; допускает искажение смысла	многоаспектных исследованиях в германистике и, вообще, в филологии; допускает искажение смысла	исследованиях в германистике и, вообще, в филологии; допускает неточности	о многоаспектных исследованиях в германистике и, вообще, в филологии; не допускает неточности	
--	--	--	---	--	---	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

ПК 2.1. Формулирование основных теоретических положений лингвистического текста:

Научная актуальность исследования способов протекания действия в русле когнитивного направления определяется, с одной стороны, необходимостью изучения данного явления как части общих и частных закономерностей отражения внеязыковой действительности в человеческом сознании и языке; с другой стороны, потребностью решения вопроса о природе способов глагольного действия с точки зрения их понятийного содержания.

Способ (или способы) действия, как правило, рассматривается в тесной связи с категорией вида и поэтому исследуется в рамках проблем разграничения этих категорий, средств их выражения, а также конкуренции передаваемых ими значений. Работы, построенные на анализе двух или более языков, касаются специфики перевода с одного языка на другой. Более значительное место способам действия уделено в фундаментальных исследованиях аспектологов-славистов, таких, как С.О. Карцевский, А.В. Исаченко, Ю.С. Маслов, Н.С. Авилова, А.В. Бондарко, М.А. Шелякин и некоторых других.

Проблема выражения способов действия занимает определенное место в изучении префиксов глагола. В связи с углублением исследований в области прагматики и когнитивной лингвистики способы действия анализируются с новых позиций.

Среди современных подходов в изучении характеристик способов действия достаточно перспективным представляется универсально-типологическое направление, опирающееся на гипотезу о "каталогах универсальных (минимальных) смыслов", в которые входят и те, которые уточняют характер протекания действия (процесса) [Храковский 1998, 485-490]. Переход в области лингвистических исследований от описательной науки к "объясняющей" [Володина 1994, 10] сформировал тенденцию изучения языковых явлений через познание. Подход к языку как форме хранения знаний об окружающей действительности (эпистемическая функция) и как к средству получения новых знаний о ней (когнитивная функция) [Кибрик 1992, 9] позволяет по-новому осмыслить уже известные языковые явления. Когниция включает не только познание, но и интерпретацию в широком смысле [Демьянков 1994; Defays 1997], следовательно, языковой материал становится источником знаний и представлений о мире, а также об особенностях их отражения в языке. Поэтому в область лингвистического исследования входит система познавательной деятельности человека. В связи с этим, изучение способов действия может быть связано не только с выявлением возможных формальных средств их выражения, но и с поиском специфических или универсальных когнитивных моделей, определяющих процесс формирования аспектуальных значений.

<http://www.dissercat.com/content/sposoby-deistviya-v-kognitivnom-aspekte>

ПК 2.2. Объяснение смысла указанных понятий (в письменной форме):

Синхрония системы языка; диахрония системы языка; невербальные средства передачи информации; морфологические категории; языковая парадигма; семантика; предикативная связь; пропозиция; прагматика текста

ПК 2.3. Обзор научных, научно-практических источников по одному из лингвистических направлений

Рекомендуемые источники:

обзорно-аналитические материалы, справочные и информационные издания, научные переводы, монографии, диссертации, авторефераты диссертаций, препринт, сборник научных трудов, материалы научной конференции, тезисы докладов (сообщений) научной конференции, научно-популярные издания, учебные пособия, учебно-методические пособия, реферативные издания и т. д.

Лингвистические направления:

генеративная лингвистика, прагмалингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, этнолингвистика, когнитивная лингвистика, сравнительно-историческое языкознание, типологические исследования ...

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Знания»

Сообщение о каком-либо лингвистическом исследовании, с акцентированием основных методов / основного метода исследования

Основные методы лингвистических исследований:

описательный; сравнительно-исторический; сопоставительный; исторический; структурный; оппозиционный; компонентный анализ; стилистический анализ; количественный анализ; автоматический анализ; метод логико-смыслового моделирования, стратификация языка

<http://fb.ru/article/330156/sovremennyye-metodyi-lingvisticheskikh-issledovaniy>

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

ПК 2.1. Формулирование основных теоретических положений лингвистического текста

Описание методики оценивания:

Задание оценивается по пятибалльной системе, включая балл “0”. Ниже приведены критерии оценивания каждого балла.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей;
- 4 балла выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, но допущены незначительные орфографические ошибки и неточности;
- 3 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (2/3 всего задания), с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей;
- 2 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (1/3 всего задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, не допущены орфографические ошибки;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (1/3 всего задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, допущены орфографические ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено в минимальном объеме (1/3 всего задания), не соблюдены лексико-грамматические и стилистические нормы, допущены орфографические ошибки.

ПК 2.2. Объяснение смысла указанных понятий (в письменной форме)

Описание методики оценивания:

Задание оценивается по пятибалльной системе, включая балл “0”. Ниже приведены критерии оценивания каждого балла.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей;

- 4 балла выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, но допущены незначительные орфографические ошибки и неточности;
- 3 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (2/3 всего задания), с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей;
- 2 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (1/3 всего задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, не допущены орфографические ошибки;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (1/3 всего задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, допущены орфографические ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено в минимальном объеме (1/3 всего задания), не соблюдены лексико-грамматические и стилистические нормы, допущены орфографические ошибки.

ПК 2.3. Обзор научных, научно-практических источников по одному из лингвистических направлений

Описание методики оценивания:

Задание оценивается по пятибалльной системе, включая балл “0”. Ниже приведены критерии оценивания каждого балла.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей;
- 4 балла выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, но допущены незначительные орфографические ошибки и неточности;
- 3 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (2/3 всего задания), с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей;
- 2 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (1/3 всего задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, не допущены орфографические ошибки;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (1/3 всего задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, допущены орфографические ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено в минимальном объеме (1/3 всего задания), не соблюдены лексико-грамматические и стилистические нормы, допущены орфографические ошибки.

В итоге студент набирает за все 5 заданий, выполненных в соответствии с указанными выше критериями оценки, максимально 25 баллов.

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Направления поиска и линии развития в современной лингвистике. Исторический принцип в современной лингвистике				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа Тема 1. Обзор исследовательских принципов современной лингвистики Тема 2. Обобщение исследовательских принципов современной лингвистики Тема 3. Обзор методов, связанных с историческим принципом современной лингвистики Тема 4. Обобщение методов, связанных с историческим принципом современной лингвистики	3	5	0	15
2. Самостоятельная работа студентов	2	5	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2. Логический принцип в современной лингвистике. Метод поля в современной лингвистике. Концептосфера в современной лингвистике				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа Тема 1. Обзор методов, связанных с логическим принципом современной лингвистики Тема 2. Обобщение методов, связанных с логическим принципом в современной лингвистике Тема 3. Функционально-семантическое поле Тема 4. Концептуальный метод	3	5	0	15

2. Самостоятельная работа студентов	2	5	0	10
Рубежный контроль				
Задания по индикаторам достижения компетенции	5	2	0	25
	15	1		
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей				4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Критерии оценки (в баллах) для зачета:

- от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов) выставляется студенту, если студент выполнил все программные требования, соответствующие видам учебной деятельности студентов. По текущему контролю студент набрал 50 баллов за оба модуля: по 25 баллов в каждом модуле, из которых 15 баллов - за аудиторную работу, 10 баллов - за самостоятельную работу. При этом за рубежный контроль студент набрал также 50 баллов за оба модуля, из них по 25 баллов за каждый модуль.

- от 0 до 59 рейтинговых баллов не выполнил все программные требования, соответствующие видам учебной деятельности студентов. По текущему контролю студент не набрал 50 баллов за оба модуля: по 25 баллов в каждом модуле, из которых 15 баллов - за аудиторную работу, 10 баллов - за самостоятельную работу. При этом за рубежный контроль студент не набрал также 50 баллов за оба модуля, из них по 25 баллов за каждый модуль.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.