

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.07.2023 14:52:12  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина *История Башкортостана*

**Блок ФТД, часть, формируемая участниками образовательных отношений,  
ФТД.ДВ.01.02**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
код наименование направления

Программа

**История, Обществознание**

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
2023 г.

Разработчик (составитель)

**Юсупова Л. Я.**  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>6</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>9</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе	ПК-2.1. Знание основ исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений науки, знание методов анализа и интерпретации, категориально-понятийного аппарата в соответствующей предметной области (история, обществознание)	Обучающийся должен знать основы исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений науки; методы и приемы самоорганизации с целью получения и систематизации знаний по дисциплине «История Башкортостана», методику самообразовани	Не знает основы исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений науки, не знает методы анализа и интерпретации, категориально-понятийного аппарата в предметной области Истории Башкортостана	Частично знает основы исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений науки, частично знает методы анализа и интерпретации, категориально-понятийного аппарата в предметной области Истории Башкортостана	Знает хорошо основы исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений науки, знает хорошо методов анализа и интерпретации, категориально-понятийного аппарата в предметной области Истории Башкортостана	Знает в совершенстве основы исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений науки, знает хорошо методов анализа и интерпретации, категориально-понятийного аппарата в предметной области Истории Башкортостана	Работа на семинарских занятиях, доклады с презентацией

		я для использования ее по дисциплине «История Башкортостана»					
ПК-2.2. Умение осуществлять анализ исторических источников и историографии, умение определять и аргументировать свое отношение к историческим событиям и социальным процессам, применять знания в учебных ситуациях, исследовательской деятельности, для формирования	Обучающийся должен уметь осуществлять анализ исторических источников и историографии; развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно; приобретать и использовать новые знания и умения по дисциплине «История Башкортостана»	Не умеет осуществлять анализ исторических источников и историографии, не умеет определять и аргументировать свое отношение к историческим событиям и социальным процессам, применять знания в учебных ситуациях, исследовательской деятельности, для формирования	Частично умеет осуществлять анализ исторических источников и историографии, частично умеет определять и аргументировать свое отношение к историческим событиям и социальным процессам, применять знания в учебных ситуациях, исследовательской деятельности, для формирования	Умеет хорошо осуществлять анализ исторических источников и историографии, умеет хорошо определять и аргументировать свое отношение к историческим событиям и социальным процессам, применять знания в учебных ситуациях, исследовательской деятельности, для формирования	Умеет в совершенстве осуществлять анализ исторических источников и историографии, умеет в совершенстве определять и аргументировать свое отношение к историческим событиям и социальным процессам, применять знания в учебных ситуациях, исследовательской деятельности,	Работа на семинарских занятиях, подготовка к тестированию	

	гражданственно сти и патриотизма.		гражданственно сти и патриотизма	гражданственно сти и патриотизма	гражданственно сти и патриотизма	для формирования гражданственно сти и патриотизма	
	ПК-2.3. Владение информационно й и коммуникативн ой компетентность ю, умение осуществить публичное выступление, организовать научный диалог и дискуссию, умение организовать взаимодействие участников в образовательно м процессе в соответствующе й предметной области	Обучающийся должен владеть информационно й и коммуникативн ой компетентность ю, навыками рефлексии самоконтроля; владеть навыками работы с литературой и другими информационн ыми источниками по дисциплине «История Башкортостана»	Не владеет информационно й и коммуникативн ой компетентность ю, умение осуществить публичное выступление, организовать научный диалог и дискуссию, умение организовать взаимодействие участников в образовательно м процессе в предметной области Истории Башкортостана	Владеет не в полной мере информационно й и коммуникативн ой компетентность ю, не полностью умеет осуществить публичное выступление, организовать научный диалог и дискуссию, умение организовать взаимодействие участников в образовательно м процессе в предметной области Истории Башкортостана	Владеет в полном объеме информационно й и коммуникативн ой компетентность ю, умеет осуществить публичное выступление, организовать научный диалог и дискуссию, умеет организовать взаимодействие участников в образовательно м процессе в предметной области Истории Башкортостана	Владеет в совершенстве информационно й и коммуникативн ой компетентность ю, умеет осуществить публичное выступление, организовать научный диалог и дискуссию, хорошо умеет организовать взаимодействие участников в образовательно м процессе в предметной области Истории Башкортостана	Работа на семинарски х занятиях, письменная контрольна я работа

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Знания»**

#### **Перечень вопросов к устному опросу. Вариант 1.**

1. Где и в какое время произошло формирование древнебашкирской народности? Является ли Южный Урал исконной родиной башкир или они пришли сюда со сложившимися этнокультурными признаками?
2. Когда появляются первые достоверные сведения о башкирах? Почему упоминания о башкирских племенах появляются в письменных источниках сравнительно поздно и являются достаточно скудными? Были ли башкирские племена завоеваны монголо-татарами или добровольно признали ханскую власть?
3. Назовите основные этапы присоединения Башкирии к Русскому государству и его последствия.
4. Охарактеризуйте административно-управленческую политику царского правительства в XVI-первой трети XVIII века. Каковы были полномочия воеводы?
5. Каковы были цели и результаты Оренбургской экспедиции 1735-1740 гг.?
6. Перечислите даты башкирских восстаний и обозначьте общие причины и последствия восстаний.
7. Назовите хронологические рамки кантонной системы. С какой целью в Башкирии была введена кантонная система?
8. Когда началась реализация буржуазных реформ Александра II в Башкирии? Чем можно объяснить то, что введение реформ осуществлялась в более поздние сроки и со значительными отступлениями от общероссийской практики?
9. Каковы были этапы и цели межевания земель Башкирии в XIX-начале XX века?
10. Назовите этапы коллективизации в Башкирской АССР и охарактеризуйте их.

#### **Перечень вопросов к устному опросу. Вариант 2.**

1. Кто из дореволюционных историков положительно оценивал вхождение Башкирии в состав Русского государства?
2. Кто был делегирован в Москву для подписания «Соглашения с Центральной советской властью с Башкирским правительством о Советской автономии Башкирии».
3. Назовите историков, являющихся сторонниками тюркской теории происхождения башкир.
4. Кто из историков глубоко и всесторонне исследовал кантонную систему в истории Башкирии?
5. Назовите зарубежных историков в сферу исследовательских интересов которых входило изучение дореволюционной Башкирии.
6. Назовите зарубежных историков в сферу исследовательских интересов которых входило изучение национального движения в Башкирии в 1917-1919 гг.
7. Как зарубежные исследователи оценивают период Президентства М.Г. Рахимова в Башкирии?
8. Кто из региональных историков исследовал процессы коллективизации, индустриализации в Башкирской АССР?
9. Кто из региональных историков исследовал жизнь Башкирской АССР в 1941-1945 гг. как республики тыла?
10. Кто из региональных историков исследовал военную историю башкир?

#### **Перечень вопросов для оценки уровня**

## **сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Умения»**

1. Почему к середине XVIII в. в Башкирии исчезает институт тарханства, несмотря на то, что тарханское звание даровалось за верную службу Российскому государству?
2. Почему Российское государство не препятствовало стихийному переселению в Башкирию беглых крестьян из внутренних губерний России?
3. Почему такие категории населения как припущенники и тептяри были известны только в Башкирии?
4. Современные историки дискутируют по поводу вопроса о времени и характере вхождения северо-восточных (зауральских) башкир в состав Русского государства. А каково ваше мнение по этому поводу?
5. Почему, несмотря на широкое внутреннее самоуправление и вотчинное право на землю, которое получили башкиры при вхождении в состав Русского государства со второй половины XVII в. начинаются башкирские восстания?
6. Охарактеризуйте такую категорию населения как бобыли. Каков был их этнический состав? Какие повинности они несли?
7. Почему башкиры, приняли подданство православной России, а не мусульманской Турции, которая являлась достаточно сильным государством, завоевавшим огромные пространства от Малой Азии до Гибралтара?
8. Почему Русское правительство перешло от политики насильственной христианизации башкир к легализации деятельности мусульманского духовенства путем открытия в Уфе Оренбургского магометанского духовного собрания?
9. Почему кантонная система управления, ранее применявшаяся в конце XVIII века в Австро-Венгрии и Пруссии, и не имевшая опыта реализации в Российской империи, впервые была введена именно на территории окраинной части страны - Башкирии?
10. Каковы были причины принятия СНК РСФСР в августе 1928 г. секретного решения о снижении сельскохозяйственного налога в Башкирии
11. В начале XX в. достаточно широко в Уфе были представлены общественные организации. Одни были сословные (купеческое управление, мещанская управа), другие существовали при государственных структурах (местное управление общества Красного Креста, возглавлявшееся самим губернатором, или Александринская община сестёр милосердия, попечительницей которого была его супруга), имелись также разнообразные частные, объединявшие людей по профессии или интересам (уфимское мусульманское дамское общество, юридическое, врачей, ветеринарное, народных университетов, семейно-педагогическое, любителей охоты, фотографическое и даже поощрения применения собак к полицейской и сторожевой службе). О каких процессах в политической сфере свидетельствуют данных факты?
12. Какие национальные части Красной Армии были сформированы в БАССР, каков был их вклад в дело победы в Великой Отечественной войне?

### **Перечень заданий контрольной работы для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Умения»**

6. Характеризуя особенности Столыпинской аграрной реформы в Башкирии, Х.Ф. Усманов отмечает, что выделение башкир из общины шло медленнее, чем среди русских крестьян, мало было отрубщиков и хуторян. Каковы причины нежелания башкир выходить из общины, исходя из особенностей цивилизационного развития башкирского народа?
7. Необходимо особо отметить, что башкирское крестьянство объединялось в колхозы более активно, чем крестьяне других национальностей. На начало ноября 1932 г. уровень коллективизации в районах с преобладанием башкирского населения составил 70,5%, в

татарских районах - около 57, в русских 62,6, в марийских - 67, в чувашских - 69,3%.. Чем можно объяснить активный процесс коллективизации в башкирских общинах?

8. Почему, несмотря на то, что в 1960-1970-е годы БАССР входила в десятку промышленно развитых регионов страны, республика находилась на последних местах по показателям развития социальной сферы? Каковы причины территориальной неравномерности -экономического развития БАССР? ?

9. Почему в первой половине 2000-х годов РБ произошло изменение политико-правового статуса РБ?

10. Чем можно объяснить изменение политического и социально-экономического курса РБ в 2010-е годы?

### **Перечень заданий контрольной работы для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Владения». Вариант 1.**

11. В свое время Т.М. Гарипов и Р.Г. Кузеев об угорской теории происхождения башкирского народа писали, что «существование в исторической науке особой «башкиро-мадьярской» проблемы, как отражение определенных взглядов, трактующих родство и даже тождество этих в действительности разных народов, лишено научного смысла и является своеобразным анахронизмом». Так ли это в действительности? Приведите два аргумента в поддержку и два аргумента против угорской теории.

12. Существуют два полярных подхода по поводу роли кантонной системы в истории Башкортостана. Так, В.И. Филоненко считал, что кантонная система управления была «мрачной эпохой, когда один из самых беспокойных, энергичных воинственных народов в древности превратился в народ недеятельный», а Асфандияров считал, что «Кантонная система способствовала дальнейшей консолидации башкирского народа..» Какая точка зрения представляется вам более убедительной? Свой ответ аргументируйте.

13. В исторической литературе существуют различные оценки земельной политики правительства Александра II в Башкирии. В чем принципиальное отличие данных позиций? Какова методологическая основа данных подходов? Какую позицию разделяете Вы и почему?

14. В современной историографии и политологии сложились противоположные оценки к деятельности первого президента РБ М.Г. Рахимова, чем можно объяснить полярность подходов?

15. Какие зарубежные исследователи оценивают характер башкирского национального движения в 1917-1919 гг.?

### **Перечень заданий контрольной работы для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Владения». Вариант 2.**

1. Почему Русское государство, имея значительный военный потенциал, использовало мирные методы присоединения башкирских племен, сделав при этом существенные уступки, например, предоставило вотчинное право на землю, что является нетрадиционным явлением в отечественной истории?

2. Почему процесс вхождения башкир в состав Русского государства был долговременным, ведь необходимость принятия русского подданства осознавала большая часть башкир?

3. Почему процесс интеграции Башкирии в административную структуру России занял более двух столетий?

4. Почему по темпам коллективизации Башкирская АССР занимала одно из ведущих мест в РСФСР?

5. Каковы причины суверенизации Башкортостана в 1990-е годы? Какое влияние данный период оказал на социально-экономическое развитие региона?

Перечень вопросов к зачету

1. Южный Урал в эпоху древности.



2. Башкирия и башкиры в средневековых письменных источниках. Проблема этногенеза башкир
3. Формирование башкирского этноса: источники и концепции происхождения башкирского народа
4. Башкирские племена накануне вхождения в состав России. Основные этапы присоединения Башкирии к Русскому государству и его последствия
5. Ранняя история древних башкир в средневековых письменных источниках
6. Присоединение Башкирии к Русскому государству: причины, этапы, последствия. Историография вопроса.
7. Башкортостан во второй половине XVI – первой трети XVIII вв.
8. Политика правительства по интеграции Башкирии в состав Русского государства во второй половине XVI- первой трети XVIII
9. Активизация политики царского правительства в Башкирии в 30-50 гг. XVIII в. Оренбургская экспедиция
10. Башкирия во второй половине XVIII в.: административно-политическое устройство, социально-экономическое развитие
11. Население Башкирии во второй половине XVIII в.
12. Административная политика царского правительства в первой половине XIX в. Кантонная система
13. Участие народов Башкирии в Отечественной войне 1812 г. и в военных действиях русской армии первой половины XIX
14. Социально-экономическое развитие края в первой половине XIX в. Переселенческая политика. Генеральное межевание
15. Оппозиционные движения в крае в первой половине XIX в.
16. Великие реформы» 1860-1870-х гг. в Башкирии и их влияние на политическое и социально-экономическое развитие края во второй половине XIX в.
17. Башкирия в пореформенный период. Земельные правоотношения в Башкирии в пореформенный период
18. Башкортостан в начале XX века (1900–1917 гг.).
19. Башкирия от Февраля к Октябрю
20. Национальное движение в Башкирии. Образование и развитие Башкирской автономии
21. БАССР в период НЭПа
22. Общественно-политическое развитие БАССР в 1930-1941-е гг.
23. Башкирская АССР в годы форсированной индустриализации и сплошной коллективизации (1929–1941 гг.)
24. Башкирская АССР в 1950-е -1960-е гг
25. БАССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и восстановления народного хозяйства
26. Башкирская АССР в 1965-1985 гг.
27. Социально-экономическое и политическое развитие современной Республики Башкортостан в период перестройки и в 1990-е гг.
28. Республика Башкортостан на современном этапе (2000-е гг.)

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценивания (в баллах) практического (семинарского) занятия:**

**1 балл** - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо

продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**0 баллов** - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

### **Критерии оценивания (в баллах) тестирования**

За каждый правильный ответ из 15 вопросов модуля ставится 1 балл. Максимальное количество баллов на тестирование – 15.

### **Критерии оценивания (в баллах) каждого вопроса письменной контрольной работы**

**20-15 баллов** - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**14-10 баллов** - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**9-6 баллов** - выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

**5-0 баллов** - выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### **Критерии оценивания (в баллах) тем, вынесенных на самостоятельное изучение**

5-4 балла - исключительные знания, абсолютное понимание сути темы, безукоризненное знание основных понятий и положений, представлен логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме, содержание реферата полностью раскрывает тему.

3-2 балла - твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути темы, содержание текста соответствует поставленным цели и задачам. Минимальное количество неточностей, небрежное оформление.

1 балл - тема раскрыта фрагментарно, охарактеризованы базовые научно-категориальные аспекты темы. Фактическая аргументация в содержании отсутствует.

0 баллов - тема слабо раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

проблемы. Рекомендуется работать над темой дополнительно.

**При использовании модульно-рейтинговой системы зачетные вопросы не предусмотрены. Для получения зачета, по результатам текущего и рубежного контроля, нужно набрать не менее 60 баллов.**

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				30
1. Устный опрос на семинарах	1	10	0	10
2. Тестовые задания	1	15	0	15
3. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	20	1	0	20
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				30
1. Устный опрос на семинарах.	1	10	0	10
2. Тестовые задания	1	15	0	15
3. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	20	1	0	20
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Зачет</b>				
<b>Всего</b>				100

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных

баллов),

- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.