

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 11:44:53
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Русского языка и литературы

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Историческая лексикология русского языка

**Блок ФТД, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
ФТД.ДВ.01.02**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, доцент

Колоколова Л. П.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	7
Рейтинг-план дисциплины.....	7

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии и с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и функций, мир	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир	Обучающийся должен: знать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях	Обучающийся не знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественн	Обучающийся слабо знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественн	Обучающийся довольно хорошо знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир	Обучающийся уверенно и точно знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир	Устный опрос

ых функций	произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях		ого произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях	ого произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях	художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях	художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях	
	ПК-2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами	Обучающийся должен: уметь находить структурные элементы, входящие в систему предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами	Обучающийся не умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами	Обучающийся слабо умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами	Обучающийся довольно хорошо умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами	Обучающийся уверенно и точно умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами	Контрольная работа

					ми задачами	ми задачами	
	ПК-2.3. Владеет навыками анализа и интерпретации и литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Обучающийся должен: владеть навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Обучающийся не владеет навыками анализа и интерпретации и литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Обучающийся слабо владеет навыками анализа и интерпретации и литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Обучающийся довольно хорошо владеет навыками анализа и интерпретации и литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Обучающийся уверенно и точно владеет навыками анализа и интерпретации и литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Презентация

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Устный опрос

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

1. Задачи изучения русского исторической лексикологии.
2. Основные этапы развития русской исторической лексикологии.
3. Основной словарный фонд.
4. Общие понятия исторической лексикологии.
5. Формирования словарного фонда в доисторическую эпоху. Словарный фонд в эпоху общеславянского языкового единства.

Контрольная работа

Описание контрольной работы:

Контрольная работа состоит из пяти заданий, в каждом из которых представлены выделенные слова. Необходимо объяснить происхождение выделенных слов.

1. И едет он шагом, сняв острый **шелом**,
С Гаконом вдвоем, по **бранному** полю.
2. Ты в русском краю
Как солнце на всех изливаешь щедроты,
Врагам ты в бою
Являешься **божиим** громом.
3. В деснице жива еще прежняя **мочь**,
И крепки по-прежнему плечи.
Нужна свояку **оборона!**
4. И вот над Днестром, **среди** светлых **хором**,
В венце из **царьградского** злата,
Князь слушает, сидя, посольскую **речь**,
Глаза опустив, опершись на меч.
5. Мой терем есть моря великого пуп;
Твой **жеребий**, стало быть, светел;
А ты непонятлив, **несведущ** и глуп,
Я это давно уж заметил!

Презентация

Выберите одну из предложенных для составления презентации тем и составьте список из 15 слов, относящихся к данной тематической группе. Отрадите в презентации следующие аспекты исторического анализа слов:

- значение слова,
- происхождение слова,
- лексические связи слова,
- словообразовательные связи слова

1. Лексическая группа «человек» и ее историческое изменение от древнерусского до современного русского языка.

2. Лексическая группа «домашние животные» и ее историческое изменение от древнерусского до современного русского языка.

3. Лексическая группа «посуда» и ее историческое изменение от древнерусского до современного русского языка.

4. Лексическая группа «пища» и ее историческое изменение от древнерусского до современного русского языка.

5. Лексическая группа «одежда» и ее историческое изменение от древнерусского до современного русского языка.

6. Лексическая группа «обувь» и ее историческое изменение от древнерусского до современного русского языка.

7. Лексическая группа «время» и ее историческое изменение от древнерусского до современного русского языка.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности аспирантов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль				
1. Устный опрос				
Практическое занятие Цели, содержание и структура курса «Историческая лексикология русского языка»	5	5	0	25
2. Контрольная работа	1	25	0	25
Рубежный контроль				
1. Презентация	10	5	0	50
Итого:			0	100
Штрафные баллы				
1. Пропуск лекционных занятий			0	-6
2. Пропуск практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Студенческие конференции				3
2. Публикация статей				5
3. Доклад				2
Итоговый контроль				
Зачет			0	

Описание методики оценивания устного опроса:

Студенту предлагается пять вопросов. Каждый вопрос оценивается 5 баллами.

Критерии оценки устного опроса (в баллах):

- **20-25 баллов** выставляется студенту, если он дал исчерпывающую информацию, касающуюся фразеологической системы русского языка, классификации фразеологических оборотов, раскрыл понятия синхронии и диахронии в существовании и развитии языка, охарактеризовал основные типы отношений между единицами (синтагматические и парадигматические);

- **19-24 баллов** выставляется студенту, если он ответил на пять вопросов, но представил ответ неполный, без примеров;

- **13-18 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены, но с пропуском материала.

- **0-12 баллов** выставляется студенту, если он отказался или не смог ответить на вопросы устного опроса, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки контрольной работы:

«отлично» – студент продемонстрировал высокий уровень владения терминологический аппаратом, навыками анализа языкового материала, основными приемами письменной речи;

«хорошо» – студент продемонстрировал хороший уровень владения терминологический аппаратом, навыками анализа языкового материала, основными приемами письменной речи;

«удовлетворительно» – студент продемонстрировал удовлетворительный уровень владения терминологический аппаратом, навыками анализа языкового материала, основными приемами письменной речи;

«неудовлетворительно» – студент продемонстрировал низкий уровень владения терминологический аппаратом, навыками анализа языкового материала, основными приемами письменной речи.

Критерии оценки презентации

«отлично» 80-100% выполнения презентации.

– Содержание продумано студентом, презентация структурирована, логически выдержана

– Приведены значение, происхождение и сочетаемость слова

– На каждое слово приведены примеры

– Имеются картины или фото на каждое описываемое слово

– Нет ошибок;

«хорошо» 60-79 % выполнения презентации.

– Содержание продумано студентом, презентация структурирована, логически выдержана

– Приведены значение, происхождение и сочетаемость слова

– На каждое слово приведены примеры

– Имеются картины или фото не на каждое описываемое слово

– Допущено не более 2 ошибок;

«удовлетворительно» 40-59% выполнения презентации.

– Содержание продумано студентом недостаточно четко, презентация структурирована не полностью, логически слабо выдержана

– Один из пунктов комментария (значение, происхождение, сочетаемость) отсутствует

- Примеры приведены не на каждое слово
- Имеются картины или фото не на каждое описываемое слово
- Допущено не более 3 ошибок;
- «неудовлетворительно» 0-39% выполнения презентации.
- Содержание не продумано студентом, презентация не структурирована, логически не выдержана
- Не приведены значение, происхождение и сочетаемость слова
- Примеры не приведены
- Нет картин или фото на описываемое слово
- Допущено 4 и более ошибки
- Презентация не представлена

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.