

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2023 21:30:19
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

*Формирование лингво-информационной компетенции в процессе
двуязычного обучения*

*Блок ФТД, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
ФТД.ДВ.01.02*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Инновационные образовательные технологии в филологии

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат филологических наук, доцент
Арсланова М. С.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	7

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты	ПК-3.1. Знает особенности образовательного процесса, потребности обучающихся, способы их реализации.	Обучающийся должен: знать особенности проектирования образовательного процесса, возможные потребности обучающихся и реализацию их индивидуальных маршрутов.	не знает особенности образовательного процесса, потребности обучающихся, способы их реализации.	поверхностно знает особенности образовательного процесса, потребности обучающихся, способы их реализации.	хорошо знает особенности образовательного процесса, потребности обучающихся, способы их реализации.	отлично знает особенности образовательного процесса, потребности обучающихся, способы их реализации.	устный опрос
	ПК-3.2. Умеет анализировать, проектировать и реализовывать потребности обучающихся в образовательном процессе.	Обучающийся должен: уметь анализировать, проектировать и реализовывать потребности каждого обучающегося индивидуально	не умеет анализировать, проектировать и реализовывать потребности обучающихся в образовательном процессе.	немного умеет анализировать, проектировать и реализовывать потребности обучающихся в образовательном процессе.	хорошо умеет анализировать, проектировать и реализовывать потребности обучающихся в образовательном процессе.	отлично умеет анализировать, проектировать и реализовывать потребности обучающихся в образовательном процессе.	реферат

		В образовательном процессе.					
	ПК-3.3. Владеет навыками анализа возможных потребностей обучающихся в образовательном процессе, умением проектировать и реализовывать деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества.	Обучающийся должен: анализировать возможные потребности обучающихся, владеть навыками проектирования, реализации их индивидуальных маршрутов в процессе обучения, обеспечивать повышение его качества.	не владеет навыками анализа возможных потребностей обучающихся в образовательном процессе, умением проектировать и реализовывать деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества.	немного имеет навыки анализа возможных потребностей обучающихся в образовательном процессе, умением проектировать и реализовывать деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества.	имеет хорошие навыки анализа возможных потребностей обучающихся в образовательном процессе, умением проектировать и реализовывать деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества.	отлично владеет навыками анализа возможных потребностей обучающихся в образовательном процессе, умением проектировать и реализовывать деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества.	контрольная работа

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

1. Двуязычное обучение в современном мире.
2. Проблема формирования лингво-информационной компетенции в условиях двуязычного обучения.
3. Педагогические условия формирования лингво-информационной компетенции у студентов в условиях двуязычного обучения.
4. Формы и методы формирования лингво-информационной компетенции у студентов в условиях двуязычного обучения
5. Офисные приложения в формировании лингво-информационных компетенций в условиях двуязычного обучения.
6. Интернет технологии в формировании лингво-информационных компетенций в условиях двуязычного обучения
7. Сети, программные обеспечения в формировании лингво-информационных компетенций в условиях двуязычного обучения.
8. Средства формирования лингво-информационной компетенции у студентов в условиях двуязычного обучения.
9. ИКТ формирование лингво-информационной компетенции в процессе двуязычного обучения
10. Социокультурный подход в формировании лингво-информационной компетенции в процессе двуязычного обучения.
11. Коммуникативные умения формирования лингво-информационной компетенции у студентов в условиях двуязычного обучения.
12. Цели и задачи формирования лингво-информационной компетенции в условиях двуязычного обучения.
13. Подходы по формированию лингво-информационной компетенции в современном мире в условиях билингвального обучения.
14. Стратегии по формированию лингво-информационной компетенции в современном мире в условиях билингвального обучения.
15. Формы и методы формирования лингво-информационной компетенции у студентов в условиях дву- или трехязычного обучения.

Тематика рефератов

1. Цели и задачи формирования лингво-информационной компетенции в условиях двуязычного обучения.
2. Особенности дву- и полиязычного обучения в современном мире.
3. Варианты определений и объема термина «информационная компетенция» в научной литературе.
4. Этапы информационной подготовки обучающихся (базовый, практикоориентированный и профессиональный)
5. Уровни сформированности информационной компетенции: начальный, базовый, практико-ориентированный и профессиональный).
6. Компонентный состав информационной компетенции в работах исследователей.

7. ИКТ формирование лингво-информационной компетенции в процессе двуязычного обучения
8. Социокультурный подход в формирование лингво-информационной компетенции в процессе двуязычного обучения.
9. Коммуникативные умения формирования лингво-информационной компетенции у студентов в условиях двуязычного обучения.
10. Подходы/стратегии по формированию лингво-информационной компетенции в современном мире в условиях билингвального обучения

Контрольная работа

1. Формы и методы формирования лингво-информационной компетенции у студентов в условиях двуязычного обучения
2. Офисные приложения в формировании лингво-информационных компетенций в условиях двуязычного обучения.
3. Интернет технологии в формировании лингво-информационных компетенций в условиях двуязычного обучения
4. Сети, программные обеспечения в формировании лингво-информационных компетенций в условиях двуязычного обучения.
5. ИКТ формирование лингво-информационной компетенции в процессе двуязычного обучения

Перечень вопросов к зачету

1. Двуязычное обучение в современном мире.
2. Проблема формирования лингво-информационной компетенции в условиях двуязычного обучения.
3. Цели и задачи формирования лингво-информационной компетенции в условиях двуязычного обучения.
4. Подходы по формированию лингво-информационной компетенции в современном мире в условиях билингвального обучения.
5. Педагогические условия формирования лингво-информационной компетенции у студентов в условиях двуязычного обучения.
6. Формы и методы формирования лингво-информационной компетенции у студентов в условиях двуязычного обучения.
7. Средства формирования лингво-информационной компетенции у студентов в условиях двуязычного обучения.
8. ИКТ формирование лингво - информационной компетенции в процессе двуязычного обучения
9. Социокультурный подход в формирование лингво-информационной компетенции в процессе двуязычного обучения.
10. Коммуникативные умения формирования лингво-информационной компетенции у студентов в условиях двуязычного обучения.
11. Использование Web-ресурсов.
12. Разработка планов урока по формированию лингво-информационной компетенции в условиях двуязычного обучения.

13. Разработка и использование различных средств и методов (подкастов, вебквестов, метода проектов) для формирования лингво-информационной компетенции в условиях двуязычного обучения.

14. Разработка критериев оценки полученных образовательных продуктов

15. Стратегии по формированию лингво-информационной компетенции в современном мире в условиях билингвального обучения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. Семинарские занятия	3	5	0	15
Рубежный контроль				25
Контрольная работа	5	5	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	5	2	0	6
2. Семинарские занятия	6	8	0	9
Рубежный контроль				25
1. Реферат	25	1	0	25
Поощрительные баллы				10
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Участие в НП конференции	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6

2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
Зачет				
ИТОГО			0	110

При проведении зачета предусмотрена оценка знаний студентов по системе «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который в полном объеме усвоил программный материал, выполнил практические работы, не допускает существенных ошибок в ответах на поставленные вопросы. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который освоил учебный материал не в полном объеме, не выполнил часть практических работ, допускает существенные ошибки в ответах на поставленные вопросы

Шкалы оценивания *для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценки зачета

«зачтено» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Критерии и методика оценивания устного опроса

5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент *показал отличное владение навыками* выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. *Студент показал в целом хорошее владение навыками* выделения структурных элементов, входящих в

систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. *Студент показал удовлетворительное владение навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.*

2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. *Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.*

1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. *Студент продемонстрировал полное отсутствие владения навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.*

Требования к рефератам:

Реферат используется в качестве средства отчетности. Он представляет собой небольшое (10-12 страниц машинописного текста) научное исследование и должен отвечать всем требованиям, предъявляемым к таковым, т.е. состоять из введения, основной части, заключения и библиографии (списка использованной литературы).

Во введении объяснить значимость того вопроса или темы.

Далее следует охарактеризовать те источники (монографии, статьи, Интернет-сайты), которые вы намерены использовать в своем реферате. Достаточно ли полно и всесторонне в них освещена с вашей точки зрения исследуемая проблема? Чем отличаются друг от друга взгляды и подходы различных авторов?

В основной части, опираясь на источники, перечисленные во введении, необходимо максимально полно раскрыть избранную тему на 8-10 страницах. Умение уложиться в рамки заданного объема является важным показателем уровня владения материалом и его осмысления. Ваша задача состоит в том, чтобы раскрыть свою тему, опираясь на информацию, честно почерпнутую из других источников. Честность в данном случае означает, во-первых, указание на источник информации, а, во-вторых, его использование лишь в той мере, в которой это является необходимым, не пытаться выдавать текст

источника за ваш собственный. Несоблюдение данного требования рассматривается как одно из самых серьезных нарушений научной этики.

Писать реферат вы должны сами, излагая собранную вами информацию так, чтобы акцентировать внимание на наиболее важных с вашей точки зрения моментах. Дословное цитирование не только уместно, но и необходимо в тех случаях, когда вы хотите подкрепить свои утверждения или заключения высказываниями самого автора либо его издания. Более того, полноценный реферат невозможен без цитат и сносок, они являются важным критерием достоверности вашего исследования. Цитаты должны быть кратким, емкими и сопровождаться ссылками на источник внизу страницы.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

10-9 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

8-6 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

5-3 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-2 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки семинара

15 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент *показал отличное владение навыками* выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

10 баллов выставляется студенту, если в ответе допущены некоторые неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент *показал хорошее владение навыками* выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

5 баллов выставляется студенту, если он показывает недостаточный уровень общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент *показал удовлетворительное владение навыками* выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент *продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками* выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент *продемонстрировал полное отсутствие владения навыками* выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной

области, анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, студент способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

Критерии оценки контрольной работы

- **20-25 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **13-19 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **6-12 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-5 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных

баллов),

- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.