

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:51:48
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Кафедра физвоспитания
Кафедра Физической культуры и здоровьесберегающих технологий

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина **Технологии обучения**

**Блок ФТД, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
ФТД.ДВ.01.01**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

код наименование направления

Программа

Физическая реабилитация

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат социологических наук, доцент, доцент
Пономарева Т. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	12

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничени	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Обучающийся должен: знать: Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации;	Не знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации; -требования	Знает частично законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации; -требования	Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации; -требования норм профессиональной этики, но допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации;	Терминологический диктант Устный опрос

й		Российской Федерации; -требования норм профессиональной этики. Уметь их применять на практике;	норм профессиональной этики.	норм профессиональной этики.		-требования норм профессиональной этики.	
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Обучающийся должен: - анализировать и классифицировать рассуждения различных типов, обнаруживать в них ошибочные построения, соотносить их с правилами, выявлять и исправлять ошибки;	Не умеет обоснованно выбирать программы профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации.	Умение обоснованно выбирать программы профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации сформировано частично.	Умеет обоснованно выбирать программы профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации сформированно с незначительными затруднениями.	Умеет уверенно обоснованно выбирать программы профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации.	Тестовые задания Устный опрос
	УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты	Обучающийся должен: Знать структуру,	Не знает структуру, задачи, организацию	Знает частично структуру, задачи, организацию	Знает структуру, задачи, структуру, задачи, организацию педагогических	Знает в полном объеме структуру, задачи,	Устный опрос Практическое задание Отчет по

	<p>решения поставленных задач.</p>	<p>задачи, организацию педагогических технологий; - порядок разработки и реализации педагогических технологий. Уметь разрабатывать и реализовывать структуру, педагогические технологии; . Владеть своей профессиональной деятельностью в соответствии с законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации в профессиональной сфере.</p>	<p>педагогических технологий; - порядок разработки и реализации педагогических технологий. Не умеет разрабатывать и реализовывать педагогические технологии. Не владеет своей профессиональной деятельностью в соответствии с законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации в профессиональной сфере.</p>	<p>педагогических технологий; ; - порядок разработки и реализации педагогических технологий. Умеет частично разрабатывать и реализовывать педагогические технологии. Владеет частично своей профессиональной деятельностью в соответствии с законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации в профессиональной сфере.</p>	<p>технологий; - порядок разработки и реализации педагогических технологий , но встречаются ошибки Умеет разрабатывать и реализовывать структуру педагогических технологий, но испытывает небольшие затруднения. Владеет с небольшими затруднениями своей профессиональной деятельностью в соответствии с законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации в профессиональной сфере.</p>	<p>организацию педагогических технологий; - порядок разработки и реализации педагогических технологий; . Умеет уверенно разрабатывать и реализовывать структуру педагогических технологий . Владеет своей профессиональной деятельностью в соответствии с законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации в профессиональной сфере.</p>	<p>заданиям самостоятельной работы</p>
--	------------------------------------	--	---	---	---	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету по дисциплине «Технологии обучения»

1. Система образования в РФ.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
3. Система дошкольного образования в РФ.
4. Особенности основных программ для дошкольников.
5. Характеристика парциальных программ для дошкольников.
6. Младший школьник как субъект воспитания.
7. Особенности начального образования в РФ.
8. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
9. Основные характеристики современных педагогических технологий.
10. Критерии технологичности педагогических технологий.
11. Структура педагогических технологий.
12. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
13. Классификация педагогических технологий.
14. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
15. Технология развивающего обучения.
16. Технологии мастерских.
17. Групповые технологии.
18. Информационно-коммуникативная технология.
19. Технология развития критического мышления.
20. Проектная технология.
21. Технология проблемного обучения.
22. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
23. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.
24. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
25. Кейс-технология.
26. Технология интегрированного обучения.
27. Индивидуальный стиль педагога.
28. Стили педагогического общения.
29. Сущность педагогического общения.
30. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Тестирование

1. Организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности учащихся, деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала, методы и формы работы учителя, диагностика учебного процесса, это технологический процесс:

А. Процессуальной части педагогических технологий;

Б. Содержательной части педагогических технологий;

В. Концептуальной основы педагогических технологий.

2. Обучение действию на основе определенного вида профессиональной деятельности. Цель обучения по этой системе достигается через действия обучающихся:

- А. Модульные технологии;
 - Б. Технологии концентрированного обучения;
 - В. Игровые технологии;
 - Г. Технологии проблемного обучения.
3. Система документов, определяющих тип содержания основы образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, и требования к уровню подготовки учеников это:
- А. Государственный стандарт
 - Б. Образовательная программа
 - В. Базисный учебный план
4. Специальность - это
- А. Отдельный самостоятельный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки.
 - Б. Область трудовой деятельности.
 - В. Подготовка индивидуума к определенной профессиональной деятельности. Характеризуется степенью и уровнем.
 - Г. Степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации.
5. Что не относится к достоинствам концентрированного обучения.
- А. Обеспечивается восприятие, углубленное и прочное усвоение учащимся целостными и завершенными блоками;
 - Б. благоприятные условия для интеграции теории и практики, методов и средств;
 - В. Калейдоскопичность учебного дня, недели, семестра;
 - Г. Обеспечивается регулярный учет знаний.
6. Такая форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая осуществляется педагогом по специально разработанному сценарию и правилам на основе целенаправленно организованной деятельности учащихся, максимально опирается на самоорганизацию обучаемых, воссоздает или моделирует опыт человеческой деятельности и общения это:
- А. Модуль трудовых навыков;
 - Б. Педагогическая игра;

В. Информационный блок.

7. К какому подходу относится модульная программа, определяющаяся как логикой науки, так и профессиональной деятельностью.

А. Предметный;

Б. Предметно-деятельностный

8. Совокупность содержания обучения по конкретной модульной единице, которая включает в себя систему управления учебной деятельностью и систему контроля ЗУН по конкретному содержанию называется:

А. Модульная технология

Б. Обучающий модуль

В. Модульная программа

Выберите наиболее полный правильный вариант ответа.

9. Содержание стандарта разделяется на следующие компоненты:

А. Федеральный.

Б. Федеральный, национально-региональный.

В. Федеральный, национально-региональный, местный.

10. Модуль включает в себя следующие компоненты

А. Федеральный.

Б. Федеральный, национально-региональный.

В. Федеральный, национально-региональный, местный.

11. Учебная деятельность учащихся обучающего модуля включает в себя:

А. Ориентировочные действия;

Б. Ориентировочные, исполнительские действия;

В. Ориентировочные, исполнительские, контролирующие действия;

Г. Ориентировочные, исполнительские, контролирующие, корректирующие действия.

12. Основным средством обучения в МТН-концепции выступает учебный элемент, который представляет собой методическое пособие, содержащее:

А. Блок целеполагания, блок формирования навыков;

Б. Блок целеполагания, блок формирования навыков и блок контроля и оценки.

В. Блок целеполагания, блок формирования навыков, знаний, умений и блок контроля и оценки

Установите правильную последовательность

13. Структура урока:

А. Практическая работа

Б. Лекция

В. Самостоятельная работа

Г. Зачет.

14. Этапы разработки модульной программы:

А. Разработка учебно-программной документации (учебный план, учеб программы, тематический план)

Б. Отбор содержания подготовки;

В. Анализ профессиональной характеристики;

Выберите все правильные варианты ответа

15. Признаками концентрированного обучения являются:

А. Ликвидация многопредметности учебного дня, недели, семестра;

Б. Единовременная продолжительность изучения предмета;

В. Непрерывность процесса познания и его целостность;

Г. Применение различных форм, методов и средств обучения, адекватно реализующих целостный процесс познания.

16. К первой модели концентрированного обучения относятся:

А. Концентрированное погружение (общее годовое число часов по предмету делится на 4 части);

Б. Линейное погружение (предусматривает однократное в течение нескольких недель учебного года изучение одного предмета);

В. Одновременное изучение не более 2х, 3х предметов, образующих модуль. Модуль изучается в течение семестра.

17. Модульная учебная программа включает в себя:

- А. индивидуальный мод план (как для одного студента, так и для группы);
- Б. Модульные программы учебных дисциплин;
- В. Пакеты обучаемых модулей по соответствующим дисциплинам.
18. Структура обучающего модуля включает в себя следующие блоки:
- А. Информационный
- Б. Исполнительский
- В. Контролирующий
- Г. Методический (методические указания по работе с ОМ).
19. Что относится к достоинствам модульного обучения
- А. Индивидуальный темп работы;
- Б. Достигается определенная технологизация обучения;
- В. Простота при конструировании модуля;
- Г. Разработка модулей позволяет уплотнить учеб информацию и представить её блоками.
20. К недостаткам модульного обучения относятся:
- А. Поэтапный контроль знаний и практических умений не дает гарантию эффективности обучения;
- Б. Большая трудоемкость при конструировании модуля;
- В. Уровень проблемности модулей часто не виден, что не способствует развитию творческого потенциала, особенно высокоодаренных учащихся.
21. Игровые технологии относятся к активному обучению, в основу классификации которого входят следующие признаки:
- А. Наличие моделей;
- Б. Наличие ролей;
- В. Наличие модульной единицы.
22. Преимуществами игровых технологий являются:
- А. Активизация и интенсификация процесса обучения;
- Б. Воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений обучаемых в ситуациях, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности;

В. Гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения: от репродуктивных до проблемных;

Г. Моделирование практически любого вида профессиональной деятельности;

Дополните следующее выражение недостающей фразой или выражением

23. Педагогическая деятельность, основывающаяся на целесообразном использовании «материализованных» и «технолизированных» средств обучения и воспитания в интересах повышения устойчивости и эффективности педагогического процесса - это _____.

24. Программа которая составляется или подбирается самими учителями, для осуществления реального процесса обучения в конкретных условиях, утверждающаяся методическим советом называется _____.

25. Технология организации обучения, при которой в течение короткого срока осуществляется концентрация энергии и рабочего времени уч-ся на изучении одной или нескольких дисциплин называется _____.

26. Принцип концентрированного обучения, который предусматривает такую форму организации учебного процесса, при котором за минимально необходимое учебное время обеспечивается эффективное усвоение макс возможного объема учебного материала, называется принцип _____.

27. Основной учебно-организационной единицей при концентрированном обучении является _____.

28. Относительно самостоятельный блок учебной информации в модульном обучении, включающий в себя цели и учебную информацию, задачи, методические рекомендации, ориентировочную основу действий и средства контроля и самоконтроля называется _____.

29. Конструирования модулей позволяет «отсечь» все лишнее, которое усложняет процесс усвоения новых знаний, а также модульная программа позволяет _____ и _____ большой по объему учеб материал и по необходимости уплотнить его.

30. В структуру педагогических технологий входят: концептуальная основа, _____ и _____ части.

Образец задания для контрольной работы

Теоретические вопросы

1. Необходимость применения ИКТ-технологий в ДОО. Функции ИКТ-технологий.
2. Области применения ИКТ педагогами в ДОО.
3. Виды занятий с использованием ИКТ (требования к проведению данных занятий). Требования к компьютерным программам ДОО.

Практические задания

1. Разработайте занятие с воспитанниками детского сада (возраст, тему, форму занятия определите самостоятельно) с применением ИКТ-технологий.
2. Разработайте занятие с родителями с использованием элементов ИКТ-технологий.

Творческое задание

Разработайте занятие с воспитанниками детского сада (возраст, тему, форму занятия определите самостоятельно) с применением технологии проектного обучения.

Темы для реферата

1. Технология "Портфолио школьника".
2. Технология "Портфолио педагога".
3. Информационно-коммуникативные технологии.
4. Технологии дифференцированного обучения.
5. Игровые технологии в образовании.
6. Развивающие технологии в обучении детей.
7. Технология проблемного обучения в.
8. Технологии поликультурного воспитания.
9. Технологии трудового воспитания.
10. Технология развития в программе "Сообщество".
11. Технология образования в программе "Детство".
12. Технология ТРИЗ в обучении.
13. Технологии экологического образования.
14. Технологии физического воспитания.
15. Технология логико-математического развития детей.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1				
Текущий контроль				
1. Тестовый контроль	10	1	0	10
2. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
3. Практическое задание	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	10	1	0	10
Раздел 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	5	1	0	5

2. Контрольное задание	5	2	0	10
3 Терминологический диктант	10	1	0	10
4 тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	20	1	0	20
Поощрительные баллы				
1. Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов	5	2	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
ВСЕГО			0	80 (+10)
За период изучения дисциплины			0	90
Итоговый контроль			0	20
Зачет				

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации; -требования норм профессиональной этики.	Терминологический диктант Устный опрос
УК2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Умеет обоснованно выбирать программы профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации.	Тестовые задания Устный опрос

УК 2.3. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает структуру, задачи, организацию педагогических технологий; Умеет разрабатывать и реализовывать педагогические технологии. Владеть своей профессиональной деятельностью в соответствии с законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации в профессиональной сфере.	Устный опрос Практическое задание Отчет по заданиям самостоятельной работы
---	--	--

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,6$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах.

Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.