

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*  
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина *Технологии обучения*

*Блок ФТД, часть, формируемая участниками образовательных отношений,  
ФТД.ДВ.01.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

*49.03.01*

код

*Физическая культура*

наименование направления

Программа

*Спортивная тренировка в избранном виде спорта*

Форма обучения

*Заочная*

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Разработчик (составитель)  
*кандидат социологических наук, доцент, доцент*  
*Пономарева Т. А.*  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>8</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>14</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине	Обучающийся должен: Знать требования федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Не знает требования к содержанию образовательных программ; - рабочие документы планирования педагогического процесса; - цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности ; Не умеет: разрабатывать учебные	Знает : требования к содержанию образовательных программ; - рабочие документы планирования педагогического процесса; - цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности ; фрагментарно, не системно Умеет - разрабатывать	Знает : требования к содержанию образовательных программ; - рабочие документы планирования педагогического процесса; - цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности ; но допускает ошибки, которые при анализе может	Знает : требования к содержанию образовательных программ; - рабочие документы планирования педагогического процесса; - цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности ; в полном объеме Умеет	Контрольная работа Отчет по заданиям самостоятельной работы

			<p>программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований федеральных государственных стандартов.</p> <p>Не владеет: методикой разработки программ учебных занятий различной направленности</p>	<p>учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований федеральных государственных стандартов со значительным и погрешностями, не может аргументировать</p> <p>Владеет: методикой разработки программ учебных занятий различной направленности, фрагментально, не может обоснованно подобрать</p>	<p>исправить самостоятельно</p> <p>Умеет - разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований федеральных государственных стандартов с незначительными погрешностями</p> <p>Владеет: методикой разработки программ учебных занятий различной направленности, однако затрудняется на отдельных</p>	<p>- разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований федеральных государственных стандартов.и делает это осознанно и уверенно</p> <p>Владеет: методикой разработки программ учебных занятий различной направленности и делает это осознанно и уверенно.</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

				прием	этапах		
	ПК-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся должен: Знать : требования к содержанию образовательных программ; - рабочие документы планирования педагогического процесса; - цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности ; Уметь - разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной	Не знает требования федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Знает методы требования федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования фрагментарно, не может обосновать свои аргументы	Знает методы требования федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования , но допускает ошибки, которые при анализе может исправить самостоятельно	Знает требования федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования в полном объеме	Тестирование

		<p>деятельности на основе требований федеральных государственных стандартов. Владеть: методикой разработки программ учебных занятий различной направленности</p>					
ПК-1.3. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности	<p>Обучающийся должен: Иметь навыки начального уровня планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального</p>	<p>Не имеет навыки начального уровня планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего,</p>	<p>Имеет навыки начального уровня планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного</p>	<p>Имеет навыки начального уровня планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного</p>	<p>Имеет навыки начального уровня планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного</p>	<p>Отчет по творческому (контрольному) заданию</p>	

		<p>общего, основного общего, среднего общего образования, оценивать и прогнозировать результаты своей профессиональ ной деятельности</p>	<p>основного общего, среднего образования, оценивать и прогнозировать результаты своей профессиональ ной деятельности</p>	<p>общего, среднего образования, оценивать и прогнозировать результаты своей профессиональ ной деятельности, фрагментально, не может обоснованно подобрать прием</p>	<p>общего, среднего образования, оценивать и прогнозировать результаты своей профессиональ ной деятельности, однако затрудняется в отдельных методиках</p>	<p>общего, среднего образования, оценивать и прогнозировать результаты своей профессиональ ной деятельности уверенно</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Технологии обучения»**

1. Система образования в РФ.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
3. Система дошкольного образования в РФ.
4. Особенности основных программ для дошкольников.
5. Характеристика парциальных программ для дошкольников.
6. Младший школьник как субъект воспитания.
7. Особенности начального образования в РФ.
8. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
9. Основные характеристики современных педагогических технологий.
10. Критерии технологичности педагогических технологий.
11. Структура педагогических технологий.
12. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
13. Классификация педагогических технологий.
14. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
15. Технология развивающего обучения.
16. Технологии мастерских.
17. Групповые технологии.
18. Информационно-коммуникативная технология.
19. Технология развития критического мышления.
20. Проектная технология.
21. Технология проблемного обучения.
22. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
23. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.
24. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
25. Кейс-технология.
26. Технология интегрированного обучения.
27. Индивидуальный стиль педагога.
28. Стили педагогического общения.
29. Сущность педагогического общения.
30. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

### **Тестирование**

1. Организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности учащихся, деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала, методы и формы работы учителя, диагностика учебного процесса, это технологический процесс:

А. Процессуальной части педагогических технологий;

Б. Содержательной части педагогических технологий;

В. Концептуальной основы педагогических технологий.

2. Обучение действию на основе определенного вида профессиональной деятельности. Цель обучения по этой системе достигается через действия обучающихся:



- А. Модульные технологии;
  - Б. Технологии концентрированного обучения;
  - В. Игровые технологии;
  - Г. Технологии проблемного обучения.
3. Система документов, определяющих тип содержания основы образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, и требования к уровню подготовки учеников это:
- А. Государственный стандарт
  - Б. Образовательная программа
  - В. Базисный учебный план
4. Специальность - это
- А. Отдельный самостоятельный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки.
  - Б. Область трудовой деятельности.
  - В. Подготовка индивидуума к определенной профессиональной деятельности. Характеризуется степенью и уровнем.
  - Г. Степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации.
5. Что не относится к достоинствам концентрированного обучения.
- А. Обеспечивается восприятие, углубленное и прочное усвоение учащимся целостными и завершенными блоками;
  - Б. благоприятные условия для интеграции теории и практики, методов и средств;
  - В. Калейдоскопичность учебного дня, недели, семестра;
  - Г. Обеспечивается регулярный учет знаний.
6. Такая форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая осуществляется педагогом по специально разработанному сценарию и правилам на основе целенаправленно организованной деятельности учащихся, максимально опирается на самоорганизацию обучаемых, воссоздает или моделирует опыт человеческой деятельности и общения это:
- А. Модуль трудовых навыков;
  - Б. Педагогическая игра;

В. Информационный блок.

7. К какому подходу относится модульная программа, определяющаяся как логикой науки, так и профессиональной деятельностью.

А. Предметный;

Б. Предметно-деятельностный

8. Совокупность содержания обучения по конкретной модульной единице, которая включает в себя систему управления учебной деятельностью и систему контроля ЗУН по конкретному содержанию называется:

А. Модульная технология

Б. Обучающий модуль

В. Модульная программа

Выберите наиболее полный правильный вариант ответа.

9. Содержание стандарта разделяется на следующие компоненты:

А. Федеральный.

Б. Федеральный, национально-региональный.

В. Федеральный, национально-региональный, местный.

10. Модуль включает в себя следующие компоненты

А. Федеральный.

Б. Федеральный, национально-региональный.

В. Федеральный, национально-региональный, местный.

11. Учебная деятельность учащихся обучающего модуля включает в себя:

А. Ориентировочные действия;

Б. Ориентировочные, исполнительские действия;

В. Ориентировочные, исполнительские, контролирующие действия;

Г. Ориентировочные, исполнительские, контролирующие, корректирующие действия.

12. Основным средством обучения в МТН-концепции выступает учебный элемент, который представляет собой методическое пособие, содержащее:

А. Блок целеполагания, блок формирования навыков;

Б. Блок целеполагания, блок формирования навыков и блок контроля и оценки.

В. Блок целеполагания, блок формирования навыков, знаний, умений и блок контроля и оценки

Установите правильную последовательность

13. Структура урока:

А. Практическая работа

Б. Лекция

В. Самостоятельная работа

Г. Зачет.

14. Этапы разработки модульной программы:

А. Разработка учебно-программной документации (учебный план, учеб программы, тематический план)

Б. Отбор содержания подготовки;

В. Анализ профессиональной характеристики;

Выберите все правильные варианты ответа

15. Признаками концентрированного обучения являются:

А. Ликвидация многопредметности учебного дня, недели, семестра;

Б. Единовременная продолжительность изучения предмета;

В. Непрерывность процесса познания и его целостность;

Г. Применение различных форм, методов и средств обучения, адекватно реализующих целостный процесс познания.

16. К первой модели концентрированного обучения относятся:

А. Концентрированное погружение (общее годовое число часов по предмету делится на 4 части);

Б. Линейное погружение (предусматривает однократное в течение нескольких недель учебного года изучение одного предмета);

В. Одновременное изучение не более 2х, 3х предметов, образующих модуль. Модуль изучается в течение семестра.

17. Модульная учебная программа включает в себя:

- А. индивидуальный мод план (как для одного студента, так и для группы);
- Б. Модульные программы учебных дисциплин;
- В. Пакеты обучаемых модулей по соответствующим дисциплинам.
18. Структура обучающего модуля включает в себя следующие блоки:
- А. Информационный
- Б. Исполнительский
- В. Контролирующий
- Г. Методический (методические указания по работе с ОМ).
19. Что относится к достоинствам модульного обучения
- А. Индивидуальный темп работы;
- Б. Достигается определенная технологизация обучения;
- В. Простота при конструировании модуля;
- Г. Разработка модулей позволяет уплотнить учеб информацию и представить её блоками.
20. К недостаткам модульного обучения относятся:
- А. Поэтапный контроль знаний и практических умений не дает гарантию эффективности обучения;
- Б. Большая трудоемкость при конструировании модуля;
- В. Уровень проблемности модулей часто не виден, что не способствует развитию творческого потенциала, особенно высокоодаренных учащихся.
21. Игровые технологии относятся к активному обучению, в основу классификации которого входят следующие признаки:
- А. Наличие моделей;
- Б. Наличие ролей;
- В. Наличие модульной единицы.
22. Преимуществами игровых технологий являются:
- А. Активизация и интенсификация процесса обучения;
- Б. Воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений обучаемых в ситуациях, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности;

В. Гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения: от репродуктивных до проблемных;

Г. Моделирование практически любого вида профессиональной деятельности;

Дополните следующее выражение недостающей фразой или выражением

23. Педагогическая деятельность, основывающаяся на целесообразном использовании «материализованных» и «технолизированных» средств обучения и воспитания в интересах повышения устойчивости и эффективности педагогического процесса - это \_\_\_\_\_.

24. Программа которая составляется или подбирается самими учителями, для осуществления реального процесса обучения в конкретных условиях, утверждающаяся методическим советом называется \_\_\_\_\_.

25. Технология организации обучения, при которой в течение короткого срока осуществляется концентрация энергии и рабочего времени уч-ся на изучении одной или нескольких дисциплин называется \_\_\_\_\_.

26. Принцип концентрированного обучения, который предусматривает такую форму организации учебного процесса, при котором за минимально необходимое учебное время обеспечивается эффективное усвоение макс возможного объема учебного материала, называется принцип \_\_\_\_\_.

27. Основной учебно-организационной единицей при концентрированном обучении является \_\_\_\_\_.

28. Относительно самостоятельный блок учебной информации в модульном обучении, включающий в себя цели и учебную информацию, задачи, методические рекомендации, ориентировочную основу действий и средства контроля и самоконтроля называется \_\_\_\_\_.

29. Конструирования модулей позволяет «отсечь» все лишнее, которое усложняет процесс усвоения новых знаний, а также модульная программа позволяет \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ большой по объему учеб материал и по необходимости уплотнить его.

30. В структуру педагогических технологий входят: концептуальная основа, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ части.

### **Образец задания для контрольной работы**

#### **Теоретические вопросы**

1. Необходимость применения ИКТ-технологий в ДОО. Функции ИКТ-технологий.
2. Области применения ИКТ педагогами в ДОО.
3. Виды занятий с использованием ИКТ (требования к проведению данных занятий). Требования к компьютерным программам ДОО.

#### **Практические задания**

1. Разработайте занятие с воспитанниками детского сада (возраст, тему, форму занятия определите самостоятельно) с применением ИКТ-технологий.
2. Разработайте занятие с родителями с использованием элементов ИКТ-технологий.

### Творческое задание

Разработайте занятие с воспитанниками детского сада (возраст, тему, форму занятия определите самостоятельно) с применением технологии проектного обучения.

### Темы для реферата

1. Технология "Портфолио школьника".
2. Технология "Портфолио педагога".
3. Информационно-коммуникативные технологии.
4. Технологии дифференцированного обучения.
5. Игровые технологии в образовании.
6. Развивающие технологии в обучении детей.
7. Технология проблемного обучения в.
8. Технологии поликультурного воспитания.
9. Технологии трудового воспитания.
10. Технология развития в программе "Сообщество".
11. Технология образования в программе "Детство".
12. Технология ТРИЗ в обучении.
13. Технологии экологического образования.
14. Технологии физического воспитания.
15. Технология логико-математического развития детей.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Тестовый контроль	10	1	0	10
2. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
3. Практическое задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовый контроль	10	1	0	10
<b>Раздел 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	1	0	5

2. Контрольное задание	5	2	0	10
3 Терминологический диктант	10	1	0	10
4 тестовый контроль	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестовый контроль	20	1	0	20
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов	5	2	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>0</b>	<b>80 (+10)</b>
<b>За период изучения дисциплины</b>			<b>0</b>	<b>90</b>
<b>Итоговый контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Зачет</b>				

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-5.1. Использует знания об особенностях личности занимающихся для воспитания социально-значимые личностные качества, профилактики негативного поведения,	Знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; методы воспитания.	Терминологический диктант Письменная контрольная работа Тестирование
ОПК- 5.2. осуществляет образовательный и воспитательный процесс занимающихся физической	Умеет: - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; Владеет	Контрольные задания

культурой и спортом	методами воспитания социально-значимых качеств, профилактики негативного социального поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	
ОПК-5.2.3. Имеет опыт составления психолого-педагогической характеристики занимающихся физической культурой и спортом.	Владет навыками - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося, учебного и спортивного коллектива.	Кейс-задачи
ПК-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Тестирование
ПК-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине	Знает : требования к содержанию образовательных программ; - рабочие документы планирования педагогического процесса; - цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности; Умеет - разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований федеральных государственных стандартов. Владет: методикой разработки программ учебных занятий различной направленности.	Отчет по заданиям для самостоятельной работы студентов
ПК-1.3. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности	Имеет навыки начального уровня планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, оценивать и прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности	Кейс-задачи

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).



Шкалы оценивания зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Шкалы оценивания экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.