

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 13:04:08
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Исторический
Кафедра Всеобщей истории и философских дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина ***Современные проблемы науки и образования***

***Блок ФТД, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
ФТД.ДВ.01.01***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)

к.и.н., доцент

Явнова И. И.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	8

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-2.1. Проводить учебные занятия по социально-гуманитарным дисциплинам и организовывать самостоятельную работу обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий.	Обучающийся должен: Знать закономерности функционирования и развития современной науки и образования как организационной системы	Обучающийся не знает закономерности функционирования и развития современной науки и образования как организационной системы	Обучающийся недостаточно хорошо знает закономерности функционирования и развития современной науки и образования как организационной системы	Обучающийся знает закономерности функционирования и развития современной науки и образования как организационной системы	Обучающийся отлично знает закономерности функционирования и развития современной науки и образования как организационной системы	Устный опрос. Работа на практическом занятии
	ПК-2.2. Анализировать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и	Обучающийся должен: Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения	Обучающийся не умеет анализировать инновационные процессы в сфере образования и	Обучающийся недостаточно анализирует инновационные процессы в сфере образования и	Обучающийся умеет анализировать инновационные процессы в сфере образования и	Обучающийся достаточно хорошо анализирует инновационные процессы в сфере	Выполнение проблемных заданий

	учебно-методические пособия, электронно-образовательные ресурсы и другие методические материалы по социально-гуманитарным дисциплинам	научно-исследовательских задач	науки с точки зрения их эффективности	науки с точки зрения их эффективности	науки с точки зрения их эффективности	образования и науки с точки зрения их эффективности	
	ПК-2.3. Изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения	Обучающийся должен: Владеть навыками применения интегрированных знаний в решении социально-профессиональных задач	Обучающийся не владеет навыками применения интегрированных знаний в решении социально-профессиональных задач	Обучающийся недостаточно владеет навыками применения интегрированных знаний в решении социально-профессиональных задач	Обучающийся владеет навыками применения интегрированных знаний в решении социально-профессиональных задач	Обучающийся отлично владеет навыками применения интегрированных знаний в решении социально-профессиональных задач	Контрольная работа

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы практических (семинарских) занятий

Тема 1. Современные проблемы науки и образования

1. Понятие науки.
2. Наука и философия.
3. Современная наука. Основные концепции.
4. Роль науки в современном обществе.
5. Науки и их классификации.
6. Тенденция аксиологизации науки.
7. Тенденции экологизации научного знания.
8. Тенденция интеграции.
9. Тенденция информатизации.
10. Тенденция синергетизма.
11. Понятие «научная школа». Классификация научных школ.
12. Признаки научной школы.
13. Функции образования.
14. Идея гуманизации и гуманитаризации высшего образования.
15. Тенденции развития современного российского образования.
16. Особенности социально-культурного развития личности как феномен ее социализации.
17. Инновационный образовательный процесс.
18. Инновационная деятельность в образовательном процессе.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК 2.1.

Перечень вопросов к устному опросу

1. Образ науки в современном обществе.
2. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания.
3. Формы организации научного знания.
4. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности учёного. Этика исследователя.
5. Наука как специфическая деятельность людей. Характеристики научной деятельности.
6. Социокультурные требования к научному исследованию. Проблема методов получения нового знания. Специфика гуманитарного научного исследования.
7. Представление результатов исследований в публикациях. Жанры публикаций. Специфика отдельных жанров.
8. Человек как основной феномен познания.
9. Прогностические модели развития общеобразовательной школы в Западной Европе.
10. Компетентностный подход к построению образования в зарубежных странах и в России.
11. Тенденции развития образования в мире.
12. Болонский процесс.

13. Современные парадигмы образования.
14. Основные тенденции развития образования в России.
15. Научные исследования школьного образования в России и за рубежом.
16. Проблемы стандартизации в общем образовании.
17. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования.
18. Взаимосвязь основного и дополнительного образования. Проблемы развития образовательной среды.
19. Проблемы реформирования образования в современной России.
20. Изменения социально-экономических условий развития общества и изменения в образовательной сфере.
21. Приоритетные Национальные проекты. Направления Национального проекта «Образование».
22. Новые условия развития образовательной сферы России. Модели образования (варианты Ю.В. Громыко, А.М. Новикова, В.И. Загвязинского и др.).
23. Понятие «общеевропейская идентичность».
24. Понятия «крах образования», «взрыв образования», «безумие образования».
25. Основные теории образования как основа государственной политики в области образования.
26. Сравнительный анализ тенденций развития образования в нашей стране и за рубежом.
27. Научные исследования высшего образования в России и за рубежом.
28. Становление и развитие университетского образования в Европе.
29. Подготовка педагогов в европейских странах. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях.
30. Развитие образования в современном мире как условие развития науки. Модели образования.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК 2.2.

Перечень проблемных заданий

1. Покажите процесс возникновения «асимметричности», «аксиологического кризиса» в развитии мирового сообщества».
2. Проанализируйте кризисы в развитии общества и кризисы в образовании. Покажите причины и детерминанты.
3. Раскройте понятие «Стратегия устойчивого развития» и развития общества.
4. Дайте характеристику парадигмальным основам образовательной сферы.
5. Рассмотрите феноменологическую парадигму в образовании.
6. Раскройте признаки «образовательного общества» (общество, основанное на знании, общество знания, обучающееся общество).
7. Дайте характеристику основным идеям Национальной Доктрины образования Российской Федерации.
8. Покажите глобальные проблемы в мировом образовании.
9. Проанализируйте проект «Российское образование- 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях».
10. Рассмотрите типы культур, характерных для национальной модели высшего образования (традиционная, или корпоративно-коллегиальная, управленческая, развивающая, переговорная).
11. Рассмотрите конструкции «образование на всю жизнь» и «образование через всю жизнь».
12. Дайте характеристику теории «критического образования».

13. Дайте характеристику гомогенным, гетерогенным, макро- и микросистемам образования.
14. Проанализируйте понятия: Качество образования. Параметры.
15. Раскройте содержание понятия индивидуальная траектория образования личности.
16. Дайте характеристику компетентности как уровня образованности.
17. Подушевое финансирование. Что это такое?
18. Воспитание в образовании. Раскройте Сущность данного аспекта.
19. Дайте характеристику рационалистической парадигме в образовании.
20. Проанализируйте традиционалистско-консервативную парадигму в образовании.
21. Раскройте содержание идеи опережающего развития образования.
22. Проанализируйте понятия «ситуация в образовании» и «образовательная ситуация».
23. Рассмотрите деконструктивные концепты в содержании современного высшего образования (Блум).
24. Дайте характеристику теории человеческого капитала в образовании.
25. Проанализируйте процесс модернизации высшего образования (укрупнение вузов).
26. Покажите основные тенденции развития образования в России.
27. Сравните тенденции развития образования в нашей стране и за рубежом.
28. Научные исследования высшего образования в России и за рубежом. Дайте общую характеристику.
29. Раскройте понятие «знаниевая экономика» как источник богатства («социальный капитал» П.Бурдье).
30. Покажите самодостаточные, конкурентные, депрессивные региональные системы высшего образования.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору ПК 2.3.

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Дайте характеристику основным идеям Национальной Доктрины образования Российской Федерации.
2. Покажите глобальные проблемы в мировом образовании.
3. Проанализируйте проект «Российское образование- 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях».
4. Рассмотрите типы культур, характерных для национальной модели высшего образования (традиционная, или корпоративно-коллегиальная, управленческая, развивающая, переговорная).

Вариант 2.

1. Дайте характеристику гомогенным, гетерогенным, макро- и микросистемам образования.
2. Проанализируйте понятия: Качество образования. Параметры.
3. Раскройте содержание понятия индивидуальная траектория образования личности.
4. Дайте характеристику компетентности как уровня образованности.

Вариант 3.

1. Рассмотрите деконструктивные концепты в содержании современного высшего образования (Блум).

2. Дайте характеристику теории человеческого капитала в образовании.
3. Рассмотрите конструкции «образование на всю жизнь» и «образование через всю жизнь».
4. Дайте характеристику теории «критического образования».

Вариант 4.

1. Компетентностный подход к построению образования в зарубежных странах и в России.
2. Тенденции развития образования в мире.
3. Болонский процесс.
4. Современные парадигмы образования.

Вариант 5.

1. Изменения социально-экономических условий развития общества и изменения в образовательной сфере.
2. Приоритетные Национальные проекты. Направления Национального проекта «Образование».
3. Воспитание в образовании.
4. Модернизация высшего образования (укрупнение вузов).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия (в баллах)

– **3 балла** выставляется студенту, если вопрос раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании. Избранный вопрос раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Студент при выступлении свободно излагает основные положения, не пользуется текстовым сопровождением.

– **2 балла** выставляется студенту, если вопрос раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании. При раскрытии нескольких аспектов суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.

- **1 балл** выставляется студенту, если вопрос раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.

- **0 баллов** выставляется студенту, если вопрос практического занятия не раскрыт, обнаруживается существенное непонимание вопроса.

Критерии оценивания устного опроса (в баллах)

– **3 балла** выставляется студенту, если вопрос раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании. Избранный вопрос раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Студент при

выступлении свободно излагает основные положения, не пользуется текстовым сопровождением.

– **2 балла** выставляется студенту, если вопрос раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании. При раскрытии нескольких аспектов суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.

- **1 балл** выставляется студенту, если вопрос раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.

- **0 баллов** выставляется студенту, если вопрос практического занятия не раскрыт, обнаруживается существенное непонимание вопроса.

Критерии оценки (в баллах) выполнения проблемных заданий

- **1 балл** выставляется студенту, если проблемное задание выполнено, содержание ответа дает представление о понимании проблемы. Избранная проблема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории), факты личного социального опыта и собственные наблюдения;

- **0 баллов** выставляется студенту, если проблемное задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

- **18-25 баллов** выставляется студенту, если вопросы контрольной работы раскрыты или содержание ответа дает представление о его понимании. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы;

- **9-17 баллов** выставляется студенту, если вопросы контрольной работы раскрыты или содержание ответа дает представление о его понимании. При раскрытии нескольких аспектов темы суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала;

- **1-8 баллов** выставляется студенту, если вопросы контрольной работы раскрыты или содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует;

- **0 баллов** выставляется студенту, если вопросы контрольной работы не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание вопроса.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	25
1. Работа на практическом (семинарском) занятии	3	1	0	3
2. Устный опрос	3	6		18
3. Выполнение проблемных заданий	1	4	0	4
Рубежный контроль			0	25
1. Письменная контрольная работа			0	25
Модуль 2				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	3	6	0	18
2. Выполнение проблемных заданий	1	7	0	7
Рубежный контроль			0	25
1. Письменная контрольная работа			0	25
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.