

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.08.2025 21:11:45  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Башкирской филологии*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Современные проблемы науки и образования*

*Блок ФТД, часть, формируемая участниками образовательных отношений,  
ФТД.ДВ.01.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.04.01**

*Педагогическое образование*

код

наименование направления

Программа

*Инновационные образовательные технологии в филологии*

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2021 г.**

Разработчик (составитель)

*кандидат филологических наук, доцент*

*Басырова Г. А.*

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>6</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>10</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			<b>неуд.</b>	<b>удовл.</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>	
ПК-3. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты	ПК-3.1. Знает приемы сбора и анализа информации о потребностях и возможностях обучающихся для проектирования индивидуальных маршрутов	Обучающийся должен: Знать особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников в области филологического образования	Не знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников в области филологического образования	Поверхностно знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников в области филологического образования	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников в области филологического образования, но допускает незначительные ошибки	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников в области филологического образования	Устный опрос
	ПК-3.2. Умеет оказывать помощь обучающимся в интеллектуальн	Обучающийся должен: Уметь проектировать индивидуальные	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты	Может проектировать индивидуальные образовательные маршруты	Умеет проектировать индивидуальные образовательн	Умеет проектировать индивидуальные образовательн	Тестирование

	ом, развитии и профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы	образовательные маршруты школьников в области филологического образования; оказывать помощь обучающимся в интеллектуальном, развитии и профессиональном самоопределении	школьников в области филологического образования; оказывать помощь обучающимся в интеллектуальном, развитии и профессиональном самоопределении	школьников в области филологического образования; не умеет оказывать помощь обучающимся в интеллектуальном, развитии и профессиональном самоопределении	ые маршруты школьников в области филологического образования, но делает ошибки; может оказывать помощь обучающимся в интеллектуальном, развитии и профессиональном самоопределении	ые маршруты школьников в области филологического образования; оказывать помощь обучающимся в интеллектуальном, развитии и профессиональном самоопределении	
ПК-3.3. Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для профессиональной реализации, создания открытого образовательного пространства,	Обучающийся должен: Владеть способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты школьников в области филологического образования с применением	Не владеет способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты школьников в области филологического образования с применением разнообразных методов для	Поверхностно владеет способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты школьников в области филологического образования с применением разнообразных методов	Владеет способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты школьников в области филологического образования без применения	Владеет способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты школьников в области филологического образования с применением разнообразных	Контрольная работа	

	способствующего рефлексии и коррекции	разнообразных методов для профессиональной реализации, создания открытого образовательного пространства, способствующего рефлексии и коррекции	профессиональной реализации, создания открытого образовательного пространства, способствующего рефлексии и коррекции	одов для профессиональной реализации, создания открытого образовательного пространства, способствующего рефлексии и коррекции	разнообразных методов для профессиональной реализации, создания открытого образовательного пространства, способствующего рефлексии и коррекции	методов для профессиональной реализации, создания открытого образовательного пространства, способствующего рефлексии и коррекции	
--	---------------------------------------	--	--	---	--	--	--

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Перечень вопросов для зачета

1. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
2. Мировоззренческая и гносеологическая функция науки в культуре.
3. Связь современного языкознания с гуманитарными научными дисциплинами.
4. Связь современного языкознания с гуманитарными научными дисциплинами: философией, психологией, нейрофизиологией, семиотикой, культурологией, социологией, этнографией.
5. Характер междисциплинарных связей, определяющий современные стратегические направления изучения языка.
6. Соотношение традиции и инновации в истории лингвистических учений.
7. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
8. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Геоцентризм и схоластика.
9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
10. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности.
11. Неклассическая наука. Революция в естествознании в конце XIX – начале XX веков и ее влияние на научную картину мира.
12. Понятие парадигмы в современной науке в теории Томаса Куна.
13. Сравнительно-историческая парадигма языкознания как первая научная парадигма в лингвистике.
14. Системно-структурная (системоцентрическая) парадигма в лингвистике.
15. Антропоцентрический принцип современного языкознания.
16. Синергетическая парадигма в лингвистике как продолжение системного принципа научного знания. Лингвосинергетика.
17. Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский и Копенгагинский процессы.
18. Концепция непрерывного образования.
19. Инновационные процессы в современном образовании.
20. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности.
21. Технология проектной деятельности.
22. Характер междисциплинарных связей, определяющий современные стратегические направления в изучении языка.
23. Соотношение традиции и инновации в истории лингвистических учений.
24. Пять принципов порождения нового научного знания в теории В.В. Ильина.
25. Лингвофилософские образы языка в теории Ю.С. Степанова.
26. Принцип историзма в науке XVIII - начала XIX вв. Сравнительно-историческая парадигма языкознания как первая научная парадигма в лингвистике.
27. Изучение языка как системы уровней: фонетико-фонологического, лексико-семантического и грамматического.
28. Понятия языковой личности и индивидуальной картины мира в современной антропоцентрической лингвистике.
29. Лингвокультурный концепт и концептосфера национальной языковой картины мира в современной антропоцентрической лингвистике.
30. Новые междисциплинарные направления в современном гуманитарном знании, сформировавшиеся в контексте антропоцентрической парадигмы языкознания: этнолингвистика, психоллингвистика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология, межкультурная коммуникация.

31. Основные системные принципы: целостности, структурности, взаимозависимости системы и среды, иерархичности и множественности описания. Проявление их в языке.

32. Понятие динамического хаоса в синергетике. Динамический хаос в истории развития языка.

33. Синергетическая концепция самоорганизации и её применение к анализу и описанию языка.

34. Понимание языка как сложной, открытой, динамической, иерархической, самоорганизующейся системы с эмерджентными признаками.

35. Уровни системы языка в свете синергетической парадигмы.

36. Структура языковых уровней в свете синергетической парадигмы.

37. Отношения между уровнями и единицами языка (синтагматические и парадигматические, синхронные и диахронические) в свете синергетической парадигмы.

38. Проблемы языка и речи в современных исследованиях.

39. Направления в современной семиотике: Биосемиотика.

40. Направления в современной семиотике: Этносемиотика.

41. Система языка в свете современной лингвистики.

42. Современные проблемы структурной лингвистики.

43. Современные проблемы теории речевой деятельности.

44. Современные проблемы психолингвистики.

45. Современные проблемы социолингвистики.

46. Современные проблемы лингвокультурологии.

47. Современные проблемы этнолингвистики.

48. Современные проблемы когнитивистики.

49. Современные проблемы прагмалингвистики.

50. Современные проблемы гендерной лингвистики.

51. Современные проблемы теории межкультурной коммуникации.

52. Современные проблемы лингвистики текста.

53. Антропоцентризм как один из основных современных подходов к анализу языка.

54. Когнитивный подход как методологическая основа современных лингвистических исследований.

55. Коммуникативно-функциональный подход как методологическая основа современных лингвистических исследований.

56. Основные черты современного языкознания.

## **Планы семинарских занятий**

### **Вопросы для семинаров**

#### **Занятие № 1.**

1. Роль науки в современном образовании и развитии личности.

2. Связь современного языкознания с гуманитарными научными дисциплинами.

3. Характер междисциплинарных связей, определяющий современные стратегические направления изучения языка.

4. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции.

5. Понятие парадигмы в современной науке в теории Томаса Куна.

#### **Занятие № 2.**

1. Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский и Копенгагинский процессы.

2. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы.

3. Болонский и Копенгагинский процессы: генезис и объективная основа формирования и развития.
4. Концепция непрерывного образования.
5. Специфика образования взрослых.

### **Задания для контрольной работы**

#### **Контрольная работа №1**

##### **Вариант 1.**

1. Что такое «наука», каковы её признаки.
2. Охарактеризуйте основные особенности классического этапа развития науки.
3. Охарактеризуйте основные особенности неклассического этапа развития науки.
4. Охарактеризуйте основные особенности постнеклассического этапа развития науки.
5. Написание эссе по проблеме «Социокультурная обусловленность научного познания».

##### **Вариант 2.**

1. Охарактеризуйте проблему демаркации, какие существуют виды ненаучного знания?
2. Охарактеризуйте различия гуманитарных и естественных наук.
3. Какие обстоятельства ограничивают возможности науки?
4. Какие тенденции в развитии современного мира можно выделить?
5. Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Образование в России и за рубежом»

#### **Контрольная работа №2.**

##### **Вариант 1.**

1. Какое влияние на образование оказывают процессы, происходящие в современном мире?
2. Какие основные этапы можно выделить в развитии российского образования, начиная от рубежа 19-20 веков?
3. Какие позитивные и негативные явления характерны для каждого из этапов?
4. Какие явления, присутствующие в российском образовании сегодня, препятствуют его развитию?
5. Анализ проблематики региональных и муниципальных программ развития образования

##### **Вариант 2.**

1. В чём заключается специфика средств и методов гуманитарных наук?
2. Каковы основные черты новой парадигмы гуманитарного познания?
3. Понятие «образование». Образование как междисциплинарная проблема.
4. Образование как феномен культуры и социальный институт.
5. Коммуникативная и компьютерная лингвистика, лингвосинергетика.

#### **Тестовые задания № 1**

1. Что является главной целью науки:  
А) получение знаний о реальности  
Б) развитие техники

С) совершенствование нравственности

2. Всегда ли истинное знание является научным? (Да или Нет)

3. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку? (Да или Нет)

4. Всегда ли научное знание является истинным? (Да или Нет)

5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?  
(Да или Нет)

6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)

7. Является ли научное знание интерсубъективным? (Да или Нет)

8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)

9. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

А) эксперимент

Б) наблюдение

С) измерение

10. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:

А) измерение

Б) эксперимент

С) наблюдение

## Тестовые задания № 2

1. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов? (Да или Нет)

2. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии? (Да или Нет)

3. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств? (Да или Нет)

4. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках? (Да или Нет)

5. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность? (Да или Нет)

6. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

А) фундаментальные

Б) теории конкретных явлений

С) общенаучные

7. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:

- А) философский
- Б) интерпретации
- С) понимания

8. Могут ли философские основания науки быть предметом научных споров? (Да или Нет)

9. Кризис детства характеризуется (выберите нужное):

- А. рост детской и подростковой преступности
- Б. сокращение рождаемости
- В. социальное сиротство
- Г. акселерация
- Д. снижение показателей интеллектуального развития детей и подростков

10. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются (выберите нужное):

- А. профилизация образования
- Б. дифференциация и индивидуализация образования
- В. регионализация образования
- Г. муниципализация образования
- Д. гуманизация образования

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос	3	5		15
2. Тестовый контроль	1	10		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	5	5		25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос	3	5		15
2. Тестовый контроль	1	10		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	5	5		25
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>

Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				

### Критерии оценки зачета:

«зачтено» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

### Критерии оценивания практического (семинарского) занятия:

**3 балла** - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**2 балла** - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

**1 балл** - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент опирается в своем ответе на учебную литературу.

**0 баллов** - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

### Требования к контрольной работе

Контрольная работа выполняется письменно, на семинарском занятии после завершения модуля для подведения итогов по изученному разделу учебной программы. Проводиться с целью проверки умения применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины.

### Критерии оценки:

- **20-25 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **13-19 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **6-12 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-5 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Критерии оценивания тестов:** За каждый правильный ответ - 1 балл.  
Максимальная сумма баллов – 10 баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.