

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.07.2023 09:07:09
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Современные проблемы германских языков

*Блок ФТД, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
ФТД.ДВ.01.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Иностранный язык (английский)

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

к. филол. н., доцент

Болотова Е. В.

ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|----------|
| 1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | 3 |
| 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) | 6 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания | 7 |

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | | Вид оценочного средства |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | неуд. | удовл. | хорошо | отлично | |
| ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуSSIONных проблем в филологии | ПК-5.3. Владеть: способами анализа, обобщения и систематизации информации относительно дискуSSIONных проблем в филологии, методами понимания и интерпретации и сообщения: структуризация, реорганизация, трансформация | Обучающийся должен: Знать: о современном состоянии исследований грамматической, фонетической, лексической систем германских языков; теоретические положения германских языков, функционально значимые для речевой прагматики. | Неудовлетворительно / Не зачтено Не даны ответы на предложенные вопросы / даны ответы на предложенные вопросы неточно, с искажением смысла. | Не даны полные ответы на предложенные вопросы, не показана осведомленность в основных положениях германистики. | Даны развернутые ответы на предложенные вопросы / показана осведомленность в основных положениях германистики, но допущены незначительные неточности. | Отлично / Зачтено Даны развернутые ответы на предложенные вопросы, показана осведомленность в основных положениях германистики. | Диалог о современных проблемах германских языков |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| <p>ия, сопоставлен е с другими сообщениями, выявление необходимой информации</p> | | | | | | |
| <p>ПК-5.2. Уметь: определять собственную позицию по проблемам филологии путем организации устных и письменных дискуссий</p> | <p>Обучающийся должен: Уметь: объяснять основные понятия, явления, процессы, происходящие в системной организации германских языков; анализировать и обобщать различные научные теории в области германских языков.</p> | <p>Неудовлетворител ьно / Не зачтено Не представлено объяснение указанных теоретических положений / представлено объяснение указанных теоретических положений неверно.</p> | <p>Не представлено объяснение указанных теоретических положений в полной мере / представлено объяснение указанных теоретических положений неточно.</p> | <p>Представлено объяснение указанных теоретических положений, но допущены незначительн ые неточности.</p> | <p>Отлично / Зачтено Представлено объяснение указанных теоретических положений точно, в полной мере.</p> | <p>Объяснение смысла указанных теоретических положений</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|---|
| | ПК-5.1. Знать: основные понятия, составляющие базу современной филологической науки и ее дискуссионные проблемы | Обучающийся должен: Владеть: спецификой использования приобретенных теоретических знаний, относящихся к германским языкам, в целях коммуникативного взаимодействия; терминологической базой, позволяющей дискутировать о многоаспектных исследованиях в германистике и, вообще, в филологии. | Неудовлетворительно / Не зачтено Термины не указаны / указана 1/4 часть терминологии, допущена неточность в передаче терминологии на другой язык. | Большая часть терминов не указана, допущена неточность в передаче терминологии на другой язык | Большая часть терминов указана, но имеются несущественные неточности в передаче терминологии на другой язык. | Отлично / Зачтено Все термины указаны правильно, адекватно переданы на другом языке. | Терминологический диктант на английском языке |
|--|---|--|--|---|--|---|---|

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Терминологический диктант на английском языке

Описание задания:

Данное задание является базовым, направленным на выявление результатов обучения, характеризующих индикатор достижения компетенции ПК 5.1. Задание выполняется в рамках рубежного контроля за второй модуль, отражает аудиторную деятельность студентов, имеет непосредственное отношение к самостоятельной работе студентов, а также выступает одним из ключевых моментов рубежного и итогового контроля.

Содержание задания:

грамматическая категория; граммема; нейтрализация соответствующей грамматической категории; членение грамматических категорий глагола; грамматическое значение словоформы; транспозиция грамматической формы; функциональный анализ; компонентный анализ;

временная (темпоральная) система; абсолютные (посредственные), относительные (непосредственные) временные формы немецкого глагола;

общее о части речи «существительное» (частеречное значение, синтаксическая применимость, система грамматических категорий); общее о парадигме существительного;

структурно-семантические субклассы существительных; исчисляемые (способные к образованию числа), неисчисляемые (неспособные к образованию числа)

существительные; конкретные, абстрактные имена существительные; имена собственные;

имена существительные нарицательные; имена существительные вещественные;

собирательные имена существительные; единственные (в своем роде) имена

существительные; имена существительные, обозначающие живые существа и неживые существа;

категория определенности и неопределенности и референция; артикль как средство выражения коммуникативной значимости существительного в предложении; тема, рема

Объяснение смысла указанных теоретических положений

Описание задания:

Данное задание является базовым, направленным на выявление результатов обучения, характеризующих индикатор достижения компетенции ПК 5.2. Задание выполняется в рамках аудиторной деятельности, имеет непосредственное отношение к подготовительной самостоятельной работе студентов, а также выступает одним из ключевых моментов рубежного и итогового контроля.

Содержание задания:

Словесные знаки обладают формой и содержанием. Связь между формой и содержанием словесного знака обозначается в лингвистике номинацией.

Морфонологические факторы, маркирующие производные основы, при переходе из одной части речи в другую, потенциально заложены в формообразовательных парадигмах соответствующих производящих основ.

Совокупность представлений о том или ином предмете, явлении или живом существе, свойственная тому или иному народу, является источником стереотипов или эталонов, которые объединяют восприятие, мышление и язык.

Благодаря образам-символам в семантике фразеологических единиц обнаруживаются глубинные субъективные смыслы, которые не получают закрепления в лексикографических источниках.

Рекламный текст, представляющий собой манипулятивную коммуникацию, имеет целью воздействовать на реципиент

Диалог о современных проблемах германских языков

Описание задания:

Данное задание является базовым, направленным на выявление результатов обучения, характеризующих индикатор достижения компетенции ПК 5.3. Задание выполняется в рамках аудиторной деятельности, имеет непосредственное отношение к подготовительной самостоятельной работе студентов, а также выступает одним из ключевых моментов рубежного и итогового контроля.

Содержание задания:

Примерные диалогические вопросы по данному заданию:

- Назовите тему научного исследования.
- (Ответ)...
- Чем определяется актуальность данного исследования?
- (Ответ) ...
- В чем состоит цель названного исследования?
- (Ответ) ...
- Каковы задачи исследования?
- (Ответ) ...
- Определите научную направленность исследования.
- (Ответ) ...
- Назовите несколько ключевых терминов исследования.
- (Ответ) ...
- Какими методами оперирует исследование?
- (Ответ) ...
- Какие проблемы затрагиваются в исследовании?
- (Ответ) ...
- В чем, на Ваш взгляд, состоят перспективы дальнейшего исследования по данной теме?
- (Ответ) ...

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Терминологический диктант на английском языке

Описание методики оценивания:

Задание оценивается по пятибалльной системе, включая балл "0". Ниже приведены критерии оценивания каждого балла.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей;
- 4 балла выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, но допущены незначительные орфографические ошибки и неточности;
- 3 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (2/3 всего задания), с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей;
- 2 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (1/3 всего задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, не допущены орфографические ошибки;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (1/3 всего задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, допущены

орфографические ошибки;

- 0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено в минимальном объеме (1/3 всего задания), не соблюдены лексико-грамматические и стилистические нормы, допущены орфографические ошибки.

Объяснение смысла указанных теоретических положений

Описание методики оценивания:

Задание оценивается по пятибалльной системе, включая балл "0". Ниже приведены критерии оценивания каждого балла.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей;

- 4 балла выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, но допущены незначительные орфографические ошибки и неточности;

- 3 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (2/3 всего задания), с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей;

- 2 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (1/3 всего задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, не допущены орфографические ошибки;

- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (1/3 всего задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, допущены орфографические ошибки;

- 0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено в минимальном объеме (1/3 всего задания), не соблюдены лексико-грамматические и стилистические нормы, допущены орфографические ошибки.

Диалог о современных проблемах германских языков

Описание методики оценивания:

Задание оценивается по пятибалльной системе, включая балл "0". Ниже приведены критерии оценивания каждого балла.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей;

- 4 балла выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, но допущены незначительные орфографические ошибки и неточности;

- 3 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (2/3 всего задания), с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм, без орфографических ошибок и неточностей;

- 2 балла выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (1/3 всего задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, не допущены орфографические ошибки;

- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме (1/3 всего задания), соблюдены не все лексико-грамматические и стилистические нормы, допущены орфографические ошибки;

- 0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено в минимальном объеме (1/3 всего задания), не соблюдены лексико-грамматические и стилистические нормы, допущены орфографические ошибки.

В итоге студент набирает за все 5 заданий, выполненных в соответствии с указанными выше критериями оценки, максимально 25 баллов.

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Когнитивная лингвистика. Концепции поля в лингвистике | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| Аудиторная работа Тема 1. Грамматика в когнитивной лингвистике: версии и перспективы Тема 2. Речевое высказывание как основа моделирования лингвокогнитивной ситуации Тема 3. Концепции поля в лингвистике Тема 4. Функционально-семантическое поле и концептосфера | 3 | 5 | 0 | 15 |
| Самостоятельная работа студентов | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Письменная контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Модуль 2. Модальность и текст | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| Аудиторная работа | 3 | 5 | 0 | 15 |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| Тема 1. Семантика модальности Тема 2. Роль компонентов поля модальности в организации содержания текста Тема 3. Синтаксический аспект наречия оценки. Невербальная информация в категоризации опыта Тема 4. Наречие оценки: категоризация эмоционального и интеллектуального опыта человека | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Задания по индикаторам достижения компетенции | 5 | 5 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | | 4 |
| 2. Публикация статей | | | | 4 |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады) | | | | 2 |
| | | | | |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | |

Критерии оценки (в баллах) для зачета:

- от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов) выставляется студенту, если студент выполнил все программные требования, соответствующие видам учебной деятельности студентов. По текущему контролю студент набрал 50 баллов за оба модуля: по 25 баллов в каждом модуле, из которых 15 баллов - за аудиторную работу, 10 баллов - за самостоятельную работу. При этом за рубежный контроль студент набрал также 50 баллов за оба модуля, из них по 25 баллов за каждый модуль.

- от 0 до 59 рейтинговых баллов не выполнил все программные требования, соответствующие видам учебной деятельности студентов. По текущему контролю студент не набрал 50 баллов за оба модуля: по 25 баллов в каждом модуле, из которых 15

баллов - за аудиторную работу, 10 баллов - за самостоятельную работу. При этом за рубежный контроль студент не набрал также 50 баллов за оба модуля, из них по 25 баллов за каждый модуль.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.