

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2022 16:46:12
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Русского языка и литературы

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Профессиональная речь юриста

*Блок ФТД, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
ФТД.ДВ.01.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

40.04.01

код

Юриспруденция

наименование направления

Программа

Юрист в правоохранительной деятельности

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

*доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы
Дударева З. М.*

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	9

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Обучающийся должен: знать формы существования национального языка; языковые особенности функциональных стилей речи; нормы современного русского литературного языка, основные логические методы расположения информации в устном и письменном	Обучающийся не владеет навыками целесообразного отбора единиц языка и речи для успешной коммуникации в соответствии с задачами общения, не владеет технологией построения текста; навыками публичного выступления.	Обучающийся не в полной мере владеет навыками целесообразного отбора единиц языка и речи для успешной коммуникации в соответствии с задачами общения, слабо владеет технологией построения текста; навыками публичного выступления.	Обучающийся хорошо владеет навыками целесообразного отбора единиц языка и речи для успешной коммуникации в соответствии с задачами общения, в достаточной степени владеет технологией построения текста; навыками публичного выступления.	Обучающийся полностью владеет навыками целесообразного отбора единиц языка и речи для успешной коммуникации в соответствии с задачами общения, хорошо владеет технологией построения текста; навыками публичного выступления.	Устный опрос, контрольная работа, участие в дискуссии.

		текстах.					
УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном	Обучающийся должен: уметь использовать полученные знания в различных видах речевой деятельности; логически и грамматически правильно оформлять устную и письменную речь.	Обучающийся не умеет анализировать тексты, относящиеся к различным функциональным стилям; использовать единицы различных функциональных стилей в соответствии с задачами общения, не умеет использовать полученные знания в различных видах речевой деятельности; логически и грамматически правильно оформлять устную и	Обучающийся слабо умеет анализировать тексты, относящиеся к различным функциональным стилям; использовать единицы различных функциональных стилей в соответствии с задачами общения, не в полной мере умеет использовать полученные знания в различных видах речевой деятельности; логически и грамматически правильно оформлять устную и	Обучающийся хорошо умеет анализировать тексты, относящиеся к различным функциональным стилям; использовать единицы различных функциональных стилей в соответствии с задачами общения, умеет использовать полученные знания в различных видах речевой деятельности; логически и грамматически правильно оформлять устную и	Обучающийся в полной мере умеет анализировать тексты, относящиеся к различным функциональным стилям; использовать единицы различных функциональных стилей в соответствии с задачами общения, умеет использовать полученные знания в различных видах речевой деятельности; логически и грамматически правильно оформлять устную и письменную речь.	Устный опрос, контрольная работа	

	языке; формировать системы коммуникации; анализировать систему коммуникационн ых связей в организации.		письменную речь.	письменную речь.	письменную речь.		
	УК-4.1. Знает принципы коммуникации в профессионально й этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационн ые технологии в профессионально м взаимодействии; характеристики коммуникационн ых потоков; значение коммуникации в профессионально м взаимодействии; методы исследования	Обучающийся должен: владеть навыками целесообразног о отбора единиц языка и речи для успешной коммуникации в соответствии с задачами общения, технологией построения текста; навыками публичного выступленияэ	Обучающийся не знает формы существования национального языка; языковые особенности функциональн ых стилей речи; нормы современного русского литературного языка, основные логические методы расположения информации в устном и письменном текстах	Обучающийся слабо знает формы существования национального языка; языковые особенности функциональн ых стилей речи; нормы современного русского литературного языка, основные логические методы расположения информации в устном и письменном текстах	Обучающийся хорошо знает формы существования национального языка; языковые особенности функциональн ых стилей речи; нормы современного русского литературного языка, основные логические методы расположения информации в устном и письменном текстах	Обучающийся отлично знает формы существования национального языка; языковые особенности функциональн ых стилей речи; нормы современного русского литературного языка, основные логические методы расположения информации в устном и письменном текстах	Устный опрос, контрольн ая работа

	коммуникативног о потенциала личности; современные средства информационно- коммуникационн ых технологий.						
--	---	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Модуль 1

Устный опрос.

1. Литературный язык как высшая форма национального языка. Содержание и соотношение понятий «язык», «литературный язык», «современный литературный язык».
2. Функции языка.
3. Языковая норма и ее особенности. Виды языковых норм. Историческая изменчивость и вариативность нормы.
4. Определение понятия «культура речи». Нормативные, коммуникативные, этические аспекты речи.
5. Качества хорошей речи.
6. Основные правила современной русской орфоэпии.
7. Частные правила современной русской орфоэпии. Тенденции изменения современных произносительных норм.
8. Определение понятия «акцентологические нормы современного литературного языка». Особенности русского ударения.
9. Основные виды грамматических ошибок.
10. Определение понятия «лексические нормы современного литературного языка». Основные виды лексических ошибок.
11. Функциональные стили современного литературного языка. Официально-деловой стиль речи: отличительные черты, характерные языковые средства (на примере одного из типов документов, деловых писем – по выбору студента).
12. Научный стиль речи: отличительные черты, характерные языковые средства (на примере одного из жанров научного стиля – по выбору студента).
13. Жанры научного стиля: структурные и смысловые компоненты (на примере одного из жанров научного стиля – по выбору студента).

Контрольная работа

Описание контрольной работы

Выберите научный текст по специальности и рассмотрите его со следующих позиций:

- а) Рассуждение, описание это или повествование?
- б) Какой метод - индуктивный или дедуктивный - использует автор?
- в) Сформулирована ли гипотеза?
- г) Как строится доказательство?
- д) Какие термины использовал автор?
- е) Выдержана ли автором логичность и точность изложения?

Напишите аннотацию к данной работе.

Модуль 2

Устный опрос:

1. Речевая выразительность. Средства речевой выразительности в языке художественной литературы и научном стиле.
2. Речевое общение. Речевое взаимодействие и его эффективность.
3. Особенности русского речевого этикета.
4. Публичная речь. Риторические приемы и принципы построения публичной речи.

5. Логические и психологические приемы полемики.

Контрольная работа

Представьте себе: вы – юрист, работающий в строительной фирме, которая собирается построить развлекательный центр на территории городского парка. С этой целью придется вырубить немало деревьев. Население города и местные органы власти относятся к этим планам отрицательно. Ваша задача повлиять на общественное мнение, изменив его в нужную вам сторону. Как вы начнете и как закончите свою речь, если ваш адресат: а) администрация города; б) представители партии «зеленых»; в) молодежь; г) живущие в этом районе люди, которые когда-то участвовали в создании парка (сажали деревья); д) жильцы домов, рядом с которыми будет вестись строительство.

Выберите одного из адресатов и составьте полный текст убеждающей речи.

Занятие, проводимое в интерактивной форме

Вид интерактивного занятия : «Дискуссия» на тему: «Гражданский брак: за и против».

Данная форма интерактивного занятия позволяет решать следующие задачи:

- а) обучать участников формулировать проблемы, формировать навыки отделения важного от второстепенного,
- б) прививать участникам умение взаимодействовать друг с другом;
- в) демонстрировать характерную для большинства проблем многозначность возможных решений.

Цель занятия:

- Ознакомиться с особенностью правового и бытового определения понятия «гражданский брак».

- Рассмотреть положительные и отрицательные стороны обсуждаемой ситуации.

1. Подготовительный этап.

1. Распределение ролей.

Студенты делятся на три равные группы: одна – утверждающая сторона; другая – отрицающая сторона. Количество студентов в группе должно быть равным. Третья группа – судьи во главе с председателем (преподавателем).

2. Подготовка к дискуссии.

Председатель знакомит участников с регламентом и правилами проведения дискуссии. Команды готовятся к дискуссии: обсуждают тему и определяют аргументы в поддержку своей позиции.

Схема построения аргумента:

Аргумент → доказательство → поддержка

или

Свидетельство → рассуждение → вывод

2. Проведение дискуссии

Председатель начинает дискуссию: объявляет тему, формулирует проблему и устанавливает регламент выступления. Первый выступающий имеет в своем распоряжении не более трех минут, последующие - не более двух. Первые участники команды, открывающие диспут, излагают позицию команды. Последующие участники

команды излагают аргументы в поддержку этой позиции. Один студент излагает один аргумент.

После высказывания своих позиций команды начинают опровергать аргументы своего противника. Один участник излагает одно опровержение. Команды имеют право на определенное количество опровержений.

3. Подведение итогов дискуссии

В конце дискуссии судьи оглашают название команды - победителя. Судьи объясняют результаты дискуссии, выделяют сильные и слабые стороны команд. Участники оценивают свое участие в дискуссии в целом и в частности – что удалось, а что нет, возможности улучшения дискуссии.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Модуль 1

I. Устный опрос

Описание методики оценивания

Критерии оценки в баллах:

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он отказывается от ответа или дает неверный ответ;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если он дает поверхностный ответ, не подтверждая его примерами;
- 2 балла выставляется, если ответ на вопрос неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 3 балла выставляется, если ответ на вопрос неполный, однако обучающимся приводятся примеры, свидетельствующие об удовлетворительном усвоении материала;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если ответ полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если ответ полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний.

II. Контрольная работа по анализу научного стиля в профессиональной речи юриста

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах)

- 12- 15 баллов выставляется обучающемуся, если он верно выполнил все задания;
- 7-11 баллов выставляется обучающемуся, если он допустил небольшие погрешности;
- 4-6 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания, но работа содержит грубые ошибки;
- 1-3 балла выставляется обучающемуся, если он выполнил только 50% заданий;

- 0 баллов выставляется обучающемуся, не выполнившему контрольную работу.

Модуль 2

I. Устный опрос

Описание методики оценивания

Критерии оценки в баллах:

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он отказывается от ответа или дает неверный ответ;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если он дает поверхностный ответ, не подтверждая его примерами;
- 2 балла выставляется, если ответ на вопрос неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 3 балла выставляется, если ответ на вопрос неполный, однако обучающимся приводятся примеры, свидетельствующие об удовлетворительном усвоении материала;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если ответ полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если ответ полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний.

II. Контрольная работа по подготовке публичной речи

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах)

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он верно выполнил все задания;
- 4-7 баллов выставляется обучающемуся, если он допустил небольшие погрешности;
- 1-3 балла выставляется обучающемуся, если он выполнил только 50% заданий;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, не выполнившему контрольную работу.

III. Работа на интерактивном занятии

Описание методики оценивания:

- 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он принимал активное участие в ходе дискуссии, предлагал весомые аргументы в пользу того или иного мнения;
- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если он принимал активное участие в ходе дискуссии, однако в его аргументах имеются слабые позиции;
- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если он принимал участие в ходе дискуссии, но его аргументы были недостаточны;
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если он принимал участие в ходе дискуссии, но он затруднялся с формулировкой аргументов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не принимал участие в дискуссии.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	35
Аудиторная работа 1. Система стилей современного русского литературного языка. 2. Понятие языковой нормы. 3. Коммуникативные аспекты устной и письменной речи	5	7	0	35
Рубежный контроль			0	15
1. Контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	30
Аудиторная работа 1. Публичная речь. Подготовка публичной речи. 2. Судебные прения: коммуникативный аспект.	5	6	0	30
Рубежный контроль			0	20
1. Контрольная работа	10	1	0	10
2. Интерактивное занятие	10	1		10
Итого				100
Штрафные баллы				
Пропуск лекционных занятий			0	-6
Пропуск практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Подготовка доклада с презентацией				5
2. Публикация статей				5
Итоговый контроль				
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.