

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Профессиональная этика в психолого-профессиональной деятельности*

*Блок ФТД, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
ФТД.ДВ.01.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)
кандидат психологических наук, доцент

Газизова Р. Р.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	16

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)			Вид оценочного средства	
			1	2	3		4
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Обучающийся должен: знать задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Не знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.			Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.	Устный опрос Тестовые задания
	ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности	Обучающийся должен: уметь выявлять и оценивать	Не умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной			Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной	Реферат Контрольная работа

	<p>потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании</p>	<p>потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании</p>	<p>аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании</p>			<p>аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании</p>	
	<p>ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-</p>	<p>Обучающийся должен: владеть умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе</p>	<p>Не владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического</p>			<p>Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и</p>	<p>Творческие задания Проектная деятельность</p>

	педагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей			образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	
--	---	---	---	--	--	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

1. Перечислите общие и частные принципы профессиональной этики.
2. Какие виды профессиональной этики можно считать традиционными? возникновение каких видов профессиональной этики обусловлено современными тенденциями развития общества?
3. С чем связана значимость профессиональной этики в деятельности психолога?
4. Перечислите функции и основные задачи профессиональной этики психолога.
5. Назовите причины, по которым к особенностям личности психолога предъявляют больше требований по сравнению со специалистами других профессий.
6. Перечислите основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога. Какие этические проблемы характерны для психотерапии в России?
7. Существуют ли какие-либо схемы и модели принятия этически правильных решений? Если существуют, то охарактеризуйте их.
8. Почему в обществе возникает потребность в создании профессиональных этических кодексов?
9. Перечислите основные этические проблемы психодиагностической и консультативной работы психолога.
10. Каковы цели создания этических кодексов? Какие этические кодексы Вы знаете?
11. Как вы понимаете, что такое границы в консультировании или психотерапии? Зачем нужны границы в консультировании? Назовите их функции. Какие границы чаще всего могут быть нарушены в консультировании?
12. Назовите наиболее вредоносные для клиента нарушения границ?
13. В чем, на ваш взгляд, заключается основное отличие между пересечением и нарушением границ?
14. Объясните, что такое двойные отношения?
15. Как вы относитесь к возможности оказывать психологическую услугу своим друзьям? Родственникам? Обоснуйте, почему для вас это возможно или неприемлемо. Какие выгоды или риски несет консультирование близких людей?
16. Что такое границы конфиденциальности? Обозначьте основания установки этих границ в консультировании и диагностике.
17. Назовите принципы и требования, которым должны следовать психолог-исследователь и психолог-диагност.
18. Почему важно знать и соблюдать границы компетентности в психодиагностике?
19. Какие последствия может иметь не соответствующее этическим требованиям поведение психолога в ходе подготовки, проведения и обработки результатов исследования?
20. Перечислите основные этические дилеммы, возникающие в ситуации консультирования ребенка или подростка.

Творческие задания

1. Написать эссе на тему «Роль профессиональной этики в деятельности психолога».

2. В некоторых странах, например, в США и Канаде, психологическая практика без лицензии запрещена. За нарушение требований законодательства налагаются административные взыскания в виде штрафов. При этом допуск профессиональных психологов к практике регулируется законами каждого отдельно взятого штата Америки, а также законодательством восьми провинций Канады. Задание. Подумайте, в каких практических сферах психологии сегодня наиболее востребованы процедуры сертификации и лицензирования специалистов для обеспечения безопасности потребителей психологических услуг.

3. Как Вы думаете, зачем психологу необходимо постоянно повышать свою квалификацию и постоянно развиваться даже после окончания профессионального обучения? Перечислите причины этой необходимости. В каких отраслях психологии это наиболее актуально?

4. Ознакомьтесь с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере». Этот документ можно найти на сайте Минтруда РФ. Достаточно ли внимания, на ваш взгляд, в этом стандарте уделено проблеме соблюдения психологом профессиональной этики?

5. В диссертационном исследовании удовлетворенности практических психологов уровнем своего профессионализма, проведенном Т.В. Сикорской, выявлено, что 66 % опрошенных не удовлетворены уровнем профессионализма, только 27 % удовлетворены; 7 % затруднились с ответом; 54 % специалистов указывают на неудовлетворительное качество и организацию повышения своей квалификации. Задание. Как вы считаете, какая форма повышения квалификации в области психологии была бы для вас наиболее предпочтительной?

6. В статьях некоторых зарубежных авторов встречается мнение, что если к психологу за консультацией обращается целая семья, то психологу невозможно сохранить конфиденциальность, так как речь в данном случае идет не об одном человеке, а о группе людей. Задание. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.

7. Диана Миддлбрук написала биографию известной американской поэтессы, обладательницы Пулитцеровской премии Энн Секстон после ее самоубийства, с разрешения родственников покойной. Мартин Орн был психотерапевтом поэтессы в последние годы ее жизни: Энн посещала его, надеясь на поддержку в борьбе с глубокой депрессией, потерей памяти и алкогольной зависимостью. После ее смерти доктор Орн не уничтожил аудиозаписи сессий, и Д. Миддлбрук стремилась получить доступ к ним, чтобы точнее описать биографию поэтессы, ее переживания и психологические проблемы. Линда Грэй Секстон, дочь поэтессы и преемница ее литературного наследия, дала разрешение на передачу биографу аудиозаписей сессий пациентки доктора Орна. Задание. Как вы думаете, является ли этот случай нарушением этического правила конфиденциальности? Обоснуйте свой ответ.

8. Проведите анализ этического кодекса РПО и внесите дополнения, касающиеся этических принципов диагностики и требований к формированию отношений «экспериментатор – испытуемый».

9. Каждый из нас был участником диагностического исследования: в школе, вузе и т.п. Вспомните случаи, когда исследователь допустил в отношении вас нарушение этики. Поделитесь своими чувствами с группой на практическом занятии.

10. Приведите примеры обмана и мистификации, используемые в исследовании.

Реферат

Тематика рефератов

1. Нравственно-этические компоненты профессионализма.
2. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога.
3. Кризисы профессионального становления практического психолога.
4. Этические коллизии в процессе обучения студента-психолога.
5. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность.
6. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.
7. Манипуляции в психологической практике как этическая проблема.
8. Компромиссы психолога как этическая проблема.
9. Общечеловеческие ценности в эпоху «продажности»: проблема этических ориентиров современного психолога.
10. Этические взгляды Эриха Фромма.
11. Происхождение профессиональной этики.
12. Профессионализм как нравственная черта личности.
13. Виды профессиональной этики.
14. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога.
15. Этические принципы психолога.
16. Морально-этические и личностные качества психолога.
17. Этические принципы в психологическом консультировании.
18. Этический кодекс психолога-консультанта.
19. Кодекс профессиональной этики психиатра.
20. Кодекс профессиональной этики психолога органов внутренних дел.
21. Этический кодекс политического психолога.
22. Кодекс психоаналитической этики.
23. Психологическая деонтология и биофилия.
24. Проблема манипулирования в деятельности психолога.
25. Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии.
26. Этика взаимоотношений психолога и детей.
27. Этические проблемы преподавания психологии.
28. Этические заповеди арт-терапии в системе психологических практик.
29. Психология и религиозные убеждения специалистов.
30. Психологи и этика популяризации психологического знания.
31. Психолог в условиях рынка: этика конкуренции.
32. Этические проблемы психологических исследований.
33. Этические аспекты применения тестирования в деятельности психолога.
34. Этические аспекты психологической помощи наркоманам и алкоголикам.
35. Этические проблемы психиатрии.
36. Прикладные и этические аспекты практической и медицинской психологии.
37. Наиболее типичные нарушения этики психолога.
38. Проблема профессионального выгорания в деятельности психолога

Проектная деятельность

1. Задание выполняется в микрогруппах по 2-3 человека. Посмотреть видеозапись «Психотерапия: что можно и нельзя делать с клиентом» (<https://www.youtube.com/watch?v=MesPDowSsms>) и ответить на следующие вопросы:

- 1) С кем ведется беседа?
- 2) Какие основные нарушения профессиональной этики в психологическом консультировании и психотерапии можно выделить?
- 3) Можно ли выделить какие-либо специфические нарушения профессиональной этики, свойственные нашей стране?
- 4) Каково Ваше отношение к случаю, описанному в письме клиента к ведущему?
- 5) Возможно ли нарушение этических принципов со стороны клиента?
- 6) Для чего необходим психотерапевтический контракт?
- 7) Какие случаи нарушения этических принципов чаще всего приходится разбирать Российскому этическому комитету?
- 8) Каким образом можно обезопасить клиента от нарушения этических принципов со стороны психологов?
- 9) Имеет ли Этический кодекс Российского психологического общества (от 14 февраля 2012 года) юридическую силу?
- 10) Существует ли возможность контролировать соблюдение этических принципов при скайп-консультировании?

2. Задание выполняется в небольших подгруппах (2-3 человека), каждая из которых получает текст письма клиента к психологу. Ведущий дает следующую инструкцию: «Ниже приведены отрывки писем. Со своими проблемами и вопросами к психологу обратились незнакомые ему люди. Прочитайте эти письма и ответьте на приведенные ниже вопросы».

Сообщения клиентов:

1. «Мы с моим молодым человеком встречаемся уже 4 года, а кроме того работаем в одной фирме. Отношения у нас с ним замечательные, но меня расстраивает один момент. Он- специалист экстра-класса. Во-первых, очень образованный, а во-вторых, сам по себе очень умный. Иногда кажется, что в мире не существует вопроса, ответ на который он не смог бы дать. К нему обращаются все наши мотрудники с любыми проблемами. Это, конечно, замечательно, но рядом с ним я иногда чувствую себя полной дурой. Я боюсь, что у меня разовьется комплекс неполноценности. Иногда думаю, что лучше бы мне было работать где-нибудь в другом месте. Подскажите, что мне делать» (*Веста №10, 2011*).

2. «Мне 27 лет. С моим любимым мы живем вместе уже 3 года. Меня пока все устраивает, его тоже. Но недавно родители начали намекать, что пора бы уже нам определиться и пожениться. У нас с ним разговора о свадьбе еще не было. Да я и сама не хочу пока выходить замуж. Что делать? Как отвечать на вопросы родителей и родственников: «А когда планируете свадьбу сыграть?». Мы пока ничего не планируем – ни свадьбы, ни рождения детей. Но как им это объяснить?» (*Веста №10, 2011*).

3. «Природа не наградила меня красивой внешностью. И лицо, и фигура оставляют желать лучшего. При желании можно «выправить» природные недостатки, например, с помощью пластической хирургией, но для этого нужны немалые деньги, а родители дать их мне не могут. Можно, конечно, кое-что подправить и замаскировать с помощью косметики, но я не вижу в этом смысла. Попробовала устроиться на работу, но когда с тобой рядом целый день щебечут довольные жизнью красотки, становится совсем тошно. Где-то за стенами дома бурлит жизнь, но это все не для меня. Молодого человека у меня нет и, наверное, не будет... Я знаю, вы будете меня убеждать в том, что красота – не самое главное в жизни, важнее внутреннее содержание, но я в это не верю. А что еще вы можете мне предложить?» (*Веста №7, 2011*).

Вопросы и задания (для всех вышеприведенных писем):

1. Перескажите содержание письма так, как будто перед вами реальный клиент.
2. Что вы можете сказать о чувствах, переживаниях, страхах человека, который написал письмо?

Рефлексия. Участники говорят о трудностях, которые возникли в процессе выполнения данного упражнения, что нового узнали и чему научились.

Контрольная работа

Работа проводится в подгруппах. Каждая подгруппа разрабатывает свой кодекс этики психолога и проводит их презентацию.

Тестовые задания

1. Этика – это
 - А) Философская наука, изучающая мораль и различные этические системы ее обоснования, основания этих систем и логическую структуру понятий, описывающих моральные феномены, коллизии и ситуации.
 - Б) Теория морали, ее обоснование.
 - В) Наука о поведении.
2. Кто первый ввел термин «этика» как особую предметную область знания:
 - А) Цицерон;
 - Б) Аристотель;
 - В) Платон;
3. Термин этика происходит от какого языка:
 - А) латинский язык;
 - Б) древнегреческий язык;
 - В) новоевропейские языки.
4. Предметом этики является:
 - А) мораль и нравственность;
 - Б) нравственность;
 - В) мораль;
5. Профессиональная этика – это:
 - А) система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста;
 - Б) совокупность нормативных, должностных обязанностей;
 - В) верны оба варианта.
6. Мораль (нравственность) – это
 - А) Система миропонимания, содержащая оценку всего существующего с позиций добра и зла.
 - Б) Универсальные правила (нормы) поведения.
 - В) Общечеловеческие нормы и образцы поведения, принятые в некотором обществе.
7. Что характеризует ситуацию морального конфликта как варианта морального выбора?
 - А) Это ситуация, в которой при любом варианте выбора принципиально не может быть добра;
 - Б) Это столкновение интересов, представляемых разными социальными общностями;

В) Это вариант выбора, когда сталкиваются внутренние ценности человека;
8. Современные процессы роста образования и интеллектуализации общества существенным образом влияют на современную мораль. В чем это, прежде всего, проявляется?

- А) Происходит унификация морали.
- Б) Мораль все больше дифференцируется по социальным группам и слоям.
- В) В морали начинают доминировать рационалистические основы поведения.

9. Как процессы урбанизации влияют на традиционную нравственность?

А) Традиционная нравственность отмирает.
Б) Традиционная нравственность в основном сохраняется в элементах и отдельных социальных группах.

В) В основном изменяются механизмы формирования морали, ее закрепления и контроля.

10. Профессионально важные качества – это:

А) качества, позволяющие наилучшим образом адаптироваться к окружающему миру;
Б) качества, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения;
В) совокупность необходимых для осуществления профессиональной деятельности знаний, умений и навыков.

11. Уметь слушать рефлексивно – это значит

А) проявлять безоценочное отношение к содержанию излагаемого клиентом сообщения;

Б) слышать только то, что имеет отношение к предмету разговора;

В) угадывать в сообщениях клиента их скрытый подтекст.

12. Прямые вопросы консультанта – это вопросы

А) выражающие личную оценку психологом обсуждаемой темы;

Б) требующие однозначного ответа;

В) где тема или проблема выражена открыто.

13. Психолог в процессе работы должен в первую очередь ориентироваться на

А) социально принятые нормы и правила поведения;

Б) жизненные идеалы и ценности клиента;

В) нормы «среднестатистического» человека, придерживающегося традиционных ценностей общества.

14. Открытыми являются вопросы консультанта:

А) на которые невозможны однозначные, короткие ответы;

Б) содержание ответов на которые не могут быть однозначно оценены и проинтерпретированы психологом;

В) ответы клиента которые могут обсуждаться с другими лицами;

15. Какое из профессиональных сообществ является крупнейшей международной организацией психологов:

А) Международный союз психологической науки;

Б) Европейская ассоциация психологии личности;

В) Международная ассоциация прикладной психологии.

16. Какое качество относят к основным в деятельности квалифицированного психолога:

А) работа без ограничений;

Б) уважение достоинства клиента;

В) работа в рамках одной культуры;

17. Что не является основным принципом работы психолога:
А) давай советы;
Б) не навреди;
В) не оценивай.
18. Первые профессионально-этические кодексы появляются...
А) В первобытном обществе;
Б) В античности;
В) В средние века.
19. Профессиональная этика в широком смысле – это...
А) Специальная область этических знаний, изучающая моральные отношения людей в рамках определенной профессии;
Б) Наука о профессиях и профессиональных отношениях людей;
В) Совокупность профессионально-этических кодексов различных профессий;
20. В структуру профессиональной этики входят...
А) Нормы организации процесса профессиональной деятельности;
Б) Нормы межличностного общения;
В) Нравственные правила, касающиеся отношений определенной профессии с обществом.
21. Первые нравственные представления о труде появляются...
А) В древнем обществе;
Б) В средневековом обществе;
В) В эпоху Возрождения.
22. Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать – это:
А) достоинство;
Б) совесть;
В) ответственность.
23. Большую роль в становлении и усвоении норм профессиональной этики играет мнение
А) руководителя;
Б) общества;
В) работника.
24. Во взаимоотношении этики и социального общения определённое место занимает такое явление, как
А) этикет;
Б) деловое общение;
В) традиция.
25. Главным принципом делового этикета является
А) честность;
Б) приветливость;
В) профессионализм.
26. Профессиональный этический кодекс – это:
А) свод нравственных норм и принципов, предписывающих наиболее оптимальный тип отношения людей к своим профессиональным обязанностям;
Б) законодательный акт, содержащий систематизированные нормы какой-либо отрасли или нескольких отраслей;
В) кодифицированный федеральный закон, регулирующий

гражданско-правовые отношения;

Г) Нет правильного ответа.

27. Профессиональные кодексы этики выполняют функцию(и):

А) служат гарантией качества;

Б) несут информацию о стандартах;

В) дают ограничения деятельности специалиста.

Г) Все ответы верны.

28. Официально российских психологов на международном уровне представляет:

А) Российское психологическое общество;

Б) Европейская федерация психоаналитической психотерапии;

В) Санкт-Петербургский центр психоанализа;

Г) Объединенная Российская ассоциация психологов.

29. Консультант обязан во время первой встречи предоставить клиенту следующую информацию о процессе консультирования:

А) об основных целях консультирования;

Б) об оплате за консультирование;

В) о риске временного ухудшения состояния в процессе консультирования;

Г) Все ответы верны.

30. Среди наиболее часто указываемых обстоятельств, при которых действие правил конфиденциальности в консультировании может быть ограничено, являются следующие:

А) повышенный риск для жизни клиента или других людей;

Б) преступные действия (насилие, развращение, инцест и др.), совершаемые над несовершеннолетними;

В) необходимость госпитализации клиента;

Г) Все ответы верны.

31. Вставьте пропущенные слова:

Этика психологических исследований имеет ряд безусловных постулатов. Прежде всего – Необходимый недостаток информирования (обман) испытуемых не должен носить характер ..., ... (некоторые психологические исследования предполагают ... обман испытуемых, т.к. без этого нет возможности получить ... результаты).

32. Вставьте пропущенные слова:

Одним из первых этических кодексов был предложен, опубликовавшей «... принципы ...». В ... году в ФРГ был разработан ... кодекс этики для психологов, а в 1987 году в ... – этические нормы поведения психологов.

33. Вставьте пропущенные слова:

Только достаточно квалифицированные люди должны использовать ... методики. Наиболее длительное и интенсивное обучение должны пройти люди, занимающиеся индивидуальными ... и ... тестами. Для использования тестов ..., ... интеллектуальных тестов и ... – ... подготовка.

34. Выберите один или несколько правильных ответов. При психологической работе с ребенком младше 16 лет необходимо согласие ...

А) родителей;

Б) администрации школы;

В) ребенка;

Г) учителя.

35. Среди основных ошибок начинающих психологов называют:

- А) личностное несоответствие требованиям профессии;
- Б) недостаточность культурного кругозора;
- В) ограниченность компетентности;
- Г) все ответы верны.

36. Вставьте пропущенные слова:

Риски в деятельности психолога связаны с ... требованиями к его ...: с одной стороны, необходимо культивировать тонкость собственной, способность различать нюансы чувств и настроений ..., с другой стороны – нужно уметь «... ..».

37. Позиция психолога «Манипулятор» по отношению к клиенту выражается в следующем:

А) психолог демонстрирует отстраненность по отношению к клиенту, игнорирует его чувства, не обеспечивает ему эмоциональной поддержки, склонен давать прямые указания клиенту;

Б) психолог стремится проникнуться переживаниями клиента, понять внутренний мир, эмоциональное состояние клиента, проявить к нему сочувствие; ориентирован на общение, эмоциональную поддержку, создание теплых и дружественных отношений

В) психолог ориентирован на создание эмоционально значимого отношения к клиенту, удовлетворение собственных потребностей в привязанности, дружбе и любви;

Г) психолог проявляет понимание, эмоциональную поддержку и сочувствие к клиенту.

38. На явление переноса и контрпереноса одним из первых обратил внимание:

- А) З. Фрейд;
- Б) К. Роджерс;
- В) А. Маслоу;
- Г) К.-Г. Юнг.

39. Вставьте пропущенные слова:

В реакциях ... пациент выражает чувства по отношению к ..., которые вызваны не им самим, а являются ... прошлых ... пациента со ... другими. Ту часть своей жизни, которую ... не может вспомнить, он снова ... в своем отношении к

40. Для того чтобы контрперенос не возникал, по мнению К.- Г. Юнга, аналитикам рекомендуется:

- А) не консультировать родственников и друзей;
- Б) пройти курс терапии;
- В) раз в год проходить курсы повышения квалификации;
- Г) нет правильного ответа.

41. Перенос – это:

А) совокупность бессознательных реакций аналитика на личность анализируемого;

Б) форма консультирования психотерапевта в ходе его работы более опытным, специально подготовленным коллегой, позволяющая психотерапевту систематически видеть, осознавать, понимать и анализировать свои профессиональные действия и свое профессиональное поведение;

В) психологический феномен, заключающийся в бессознательном переносе ранее пережитых (особенно в детстве) чувств и отношений, проявлявшихся к одному лицу, совсем на другое лицо;

Г) нет правильного ответа.

42. Выполнение психологом профессиональной деятельности не предполагает ответственности за:

Выберите один ответ:

- А) возможные научные и социальные последствия исследования.
- Б) решение этических дилемм, возникающих в работе.
- В) эффекты, оказываемые применяемыми методиками.
- Г) действия коллег, ранее консультировавших клиента.

43. Вставьте пропущенное слово. Одним из основных этических противоречий в работе психолога является противоречие между правом человека быть ... построения своей жизни, с одной стороны, и его неготовностью это право реализовать, с другой стороны:

Выберите один ответ:

- А) субъектом.
- Б) индивидом.
- В) объектом.
- Г) профессионалом.

44. Какие сведения являются конфиденциальными в работе психолога:

Выберите один ответ:

- А) ключи к психодиагностическим методикам.
- Б) имена, результаты тестирования клиентов.
- В) авторские методы работы психолога.
- Г) инструкции для ассистентов экспериментатора.

45. Учением о долге является:

Выберите один ответ:

- А) деонтология.
- Б) социология.
- В) психология.
- Г) философия.

46. Один из методов борьбы с профессиональным выгоранием, подготовки и повышения квалификации в области психологии:

- А) профессиография.
- Б) психодиагностика.
- В) ассесмент.
- Г) супервизия.

47. В этическом кодексе Российского психологического общества одним из базовых этических принципов выделяют:

- А) принцип компетентности.
- Б) принцип детерминизма.
- В) принцип честности в общении с клиентом.
- Г) принцип развития.

48. В этическом кодексе Российского психологического общества принцип честности включает:

- А) осознание границ личных и профессиональных возможностей.
- Б) знание профессиональной этики.
- В) избегание конфликта интересов.
- Г) конфиденциальность.

49. Психологическое воздействие, направленное на побуждение другого человека к неосознанному полностью совершению определенных действий:

- А) психологическая диагностика.
- Б) психологическая манипуляция.
- В) психологическая проблема.

Г) психологическая коррекция.

50. Отметьте неправильный вариант окончания предложения. В России профессиональные этические кодексы ...:

А) напоминают о нравственных целях профессии.

Б) регулируют деятельность профессионалов на законодательном уровне.

В) создаются по собственной инициативе специалистов.

Г) являются итогом осмысления конкретных этических проблем.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Этика как философская теория морали. Моральные нормы и ценности.
2. Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.
3. Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики.
4. Понятие и основные черты профессиональной морали.
5. Историческое становление профессиональной морали.
6. Основные задачи профессиональной этики.
7. Основные категории профессиональной этики.
8. Этические стандарты и нормы работы психолога.
9. Этические аспекты разных видов деятельности психолога: на примере научно-исследовательской.
10. Международные этические правила.
11. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Этические комитеты.
12. Этический кодекс Российского психологического сообщества.
13. Этические принципы работы психолога.
14. Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования.
15. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста.
16. Нормы и правила этичного поведения консультанта.
17. Конфиденциальность информации в психологическом консультировании.
18. Границы компетентности психолога.
19. Границы ответственности психолога и клиента.
20. Сущность, содержание и модель развития педагогической этики.
21. Категории педагогической этики.
22. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к труду.
23. Культура педагогического труда.
24. Моральные нормы отношения педагога к своему труду.
25. Этика педагогического общения.
26. Специфика общения в профессиональной деятельности педагога- психолога.
27. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся.
28. Нормы и требования к поведению и общению педагога-психолога в его отношениях с учащимися.
29. Морально-психологические основы профессионально-делового общения педагога.
30. Характеристика профессиональных рисков в деятельности психолога.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) опроса на практических занятиях

- 0-1 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если он отказался отвечать на вопросы.

- 2 балла выставляется студенту, если он сформулировал полный и правильный ответ на вопросы, логично структурировал и изложил материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Студенту необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области знаний, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки (в баллах) творческого задания

- от 0 до 1 балла выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально; или оно не выполнено;

- 2 балла выставляется студенту, если творческое задание выполнено с неточностями, без учета научных положений;

- 3 балла выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;

- 4 балла выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

- 5 баллов выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.

Критерии оценки (в баллах) реферата

- от 0 до 1 балла выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

- 2 балла выставляется студенту, если тема реферата раскрыта не полностью; имеются существенные отступления от требований к реферированию;

- 3 балла выставляется студенту, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- 4-5 баллов выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- 6-7 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки (в баллах) проектной деятельности

- 0-1 балл выставляется студенту, если задание не выполнено; или выполнено формально;

- 2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности задания;

- 3 балла выставляется студенту, если проект выполнен частично, использованы сокращения, затрудняющие прочтение. Допущено 3–4 фактические ошибки;
- 4 балла выставляется студенту, если проект выполнен более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. Допущены 1–2 фактические ошибки;
- 5 баллов выставляется студенту, если проект выполнен полностью и без ошибок, написан правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

- 0-1 балл выставляется студенту, если задание не выполнено; или выполнено формально;
- 2 балла выставляется студенту, если задача решена не полностью или решение не имеет объяснения, студент не принимал участия в работе подгруппы;
- 3 балла выставляется студенту, если задача решена, имеет объяснение, студент принимал участие в работе подгруппы в процессе решения кейса;
- 4-5 баллов выставляется студенту, если задача решена, имеет точное и содержательное объяснение, проиллюстрированное примерами, студент принимал участие в работе подгруппы в процессе решения кейса;
- 6-7 баллов выставляется студенту, если задача решена, имеет точное и содержательное объяснение, проиллюстрированное яркими примерами, студент принимал активное участие в работе подгруппы в процессе решения кейса

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий

1 балл выставляется студенту за каждое задание теста, если он дает правильный ответ.

Критерии оценки зачетных вопросов

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но с допустимыми погрешностями в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной	Балл за	Число	Баллы
--------------	---------	-------	-------

деятельности студентов	конкретное задание	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Устный опрос	2	4	0	8
Творческие задания	5	1	0	5
Проектная деятельность	5	1	0	5
Активная работа на практических занятиях (поощрительные баллы)			0	2
Рубежный контроль				
Тестирование	20	1	0	20
ВСЕГО ЗА 1-Й МОДУЛЬ			0	40
Модуль 2.				
Текущий контроль				
Устный опрос	2	4	0	8
Творческие задания	5	1	0	5
Реферат	7	1	0	7
Проектная деятельность	5	1	0	5
Контрольная работа	7	1	0	7
Активная работа на практических занятиях (поощрительные баллы)			0	8
Рубежный контроль				
Тестирование	30	1	0	30
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
ВСЕГО ЗА 2-Й МОДУЛЬ			0	70
За период изучения дисциплины			0	110
Итоговый контроль: зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-

40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.