

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.06.2022 16:52:17  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Башкирской филологии*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Ономастическое пространство РБ*

*Блок ФТД, часть, формируемая участниками образовательных отношений,  
ФТД.ДВ.01.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.05**

*Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

код

наименование направления

Программа

*Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный язык*

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Разработчик (составитель)

*кандидат филологических наук, доцент*

*Арсланова М. С.*

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>6</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>10</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного	Обучающийся должен: знать основы абстрактного мышления, анализа, синтеза; основы интеллектуально го и общекультурного уровня, теоретические вопросы по ономастике; современные методы и технологии обучения и диагностики в области ономастики,	Не знает основы абстрактного мышления, анализа, синтеза; а также основы интеллектуально го и общекультурного уровня, теоретические вопросы по ономастике; современные методы и технологии обучения и диагностики в области ономастики, категориальный аппарат по	знаком с основами абстрактного мышления, анализа, синтеза; а также основы интеллектуально го и общекультурного уровня, теоретические вопросы по ономастике	понимает основы абстрактного мышления, анализа, синтеза; основы интеллектуально го и общекультурного уровня, теоретические вопросы по ономастике; современные методы и технологии обучения и диагностики в области ономастики, категориальный аппарат по	Знает основы абстрактного мышления, анализа, синтеза; основы интеллектуально го и общекультурного уровня, теоретические вопросы по ономастике; современные методы и технологии обучения и диагностики в области ономастики, категориальный аппарат по	Устный опрос

	произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях.	категориальный аппарат по теме.	ономастике		ономастике	ономастике	
	ПК-2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся должен: уметь использовать методы анализа, синтеза, уметь развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в области ономастики; реализовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области ономастики.	Не умеет использовать методы анализа, синтеза, уметь развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в области ономастики; реализовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области ономастики	немного умеет использовать методы анализа, синтеза, уметь развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в области ономастики	умеет использовать методы анализа, синтеза, уметь развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в области ономастики; реализовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области ономастики с некоторыми ошибками	Умеет использовать методы анализа, синтеза, уметь развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в области ономастики; реализовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области ономастики	Тест
	ПК-2.3. Владеет	Обучающийся должен: владеть	Не владеет навыками	есть навыки работы по	владеет навыками	Владеет навыками	Реферат

	<p>навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>специальной научной литературой, анализом ономастических единиц, навыками использования профессиональн ых знаний в области ономастики.</p>	<p>работы по специальной научной литературой, анализом ономастических единиц, навыками использования профессиональн ых знаний в области ономастики</p>	<p>специальной научной литературе</p>	<p>работы по специальной научной литературой, анализом ономастических единиц, навыками использования профессиональн ых знаний в области ономастики с некоторыми ошибками</p>	<p>работы по специальной научной литературой, анализом ономастических единиц, навыками использования профессиональн ых знаний в области ономастики.</p>	
--	---	---	--	---------------------------------------	--	---	--

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к устному опросу

- 1.Актуальные проблемы современной ономастики.
- 2.Современная ономастическая теория.
- 3.Современная ономастическая лексикография.
- 4.Прикладная ономастика: проблемы и перспективы.
- 5.Топонимические проблемы российских городов.
- 6.Проблематика ономастических исследований в тюркологии.
- 7.Тюркизмы в древнерусском языке.
- 8.Тюркизмы в русских говорах и русизмы в тюркских говорах: региональные аспекты языкового взаимодействия..
- 9.Региональный оним: этногенетическая история слова и его функциональный статус.
- 10.История формирования ономастикона РБ.
- 11.Структурно-семантическая характеристика топонимии определенного микрорегиона.
- 12.Этимологическая характеристика топонимии определенного микрорегиона.
- 13.Тюркские онимы в тюркском летописании.
- 14.Тюркская топонимия в исторических документах.
- 15.Тюркская топонимия в краеведческих описаниях.
- 16.Тюркская топонимия на газетной полосе.
- 17.Тюркская топонимия в художественном тексте.
- 18.Антропонимия РБ в социолингвистическом освещении.
- 19.Топонимия РБ в социолингвистическом освещении.
- 20.Топонимы РБ в контексте современной языковой ситуации.

Тестовые задания

1. Что такое геронимы?
  - А) имена литературных и мифологических персонажей, которые брались с целью подчеркнуть их идейную близость автору;
  - Б) описательные псевдонимы, которые брались с целью отразить основные особенности своей натуры или творчества;
  - В) имя реального лица;
  - Г) название какого-либо места.
2. Что из ниже перечисленного принадлежит к псевдонимам-характеристикам?
  - А) геронимы;
  - Б) греческие и латинские имена или слова;
  - В) шуточные псевдонимы;
  - Г) две буквы (начальные буквы не имени или фамилии, а других слов).
- 26.Что такое ономастика?
  - А) Раздел языкознания, изучающий имена собственные
  - Б) Раздел языкознания, изучающий географические названия
  - В) Наука о именах людей и кличках животных
27. Что изучает антропонимика?
  - А) Географические названия
  - Б) Личные имена, фамилии, прозвища, псевдонимы
  - В) Названия народов, родов, племен, этнических групп

28. Что изучает топонимика?

- А) Географические названия
- Б) Личные имена, фамилии, прозвища, псевдонимы
- В) Названия народов, родов, племен, этнических групп

29. Что из перечисленного является разделами ономастики?

- А) Этнонимика
- Б) Космонимика
- В) Теонимика
- Г) Зоонимика
- Д) Технонимика
- Е) Метонимика

30. Что не является подразделом топонимики?

- А) Гидронимия
- Б) Геонимия
- В) Оронимия
- Г) Ойконимия
- Д) Микротопонимия

31. Теонимия изучает:

- А) Названия звезд и созвездий
- Б) Имена богов
- В) Прозвища

32. Описательная ономастика:

- А) Составляет объективный фундамент ономастических исследований, дают общелингвистический анализ и лингвистическую интерпретацию собранного материала
- Б) Изучает общие закономерности развития и функционирования ономастических систем
- В) Изучает историю появления имен, и их отражение в именах реалий разных эпох

33. Теоретическая ономастика:

- А) Составляет объективный фундамент ономастических исследований, дают общелингвистический анализ и лингвистическую интерпретацию собранного материала
- Б) Изучает общие закономерности развития и функционирования ономастических систем
- В) Изучает историю появления имен, и их отражение в именах реалий разных эпох

34. Ономастическое пространство -

- А) это именной континуум, существующий в представлении людей разных культур и в разные эпохи заполненный по-разному.
- Б) хронологизатор текстов, исторических и археологических памятников
- В) комплексная научная лингвистическая дисциплина, обладающая своим кругом проблем и методов

35. Хрононимы – это:

- А) собственные имена отдельных растений
- Б) названия небесных тел
- В) названия точек и отрезков времени

36. Фитонимы – это:

- А) названия водных объектов
- Б) собственные имена отдельных растений
- В) названия точек и отрезков времени

37. Гидронимы – это:

- А) собственные имена отдельных растений
- Б) названия небесных тел
- В) названия водных объектов
- Г) названия водорослей

38. Микротопонимия это

- А) совокупность малых географических объектов, таких, как ручьи, рощи, поля, луга
- Б) совокупность собственных имён любых внутригородских объектов, в том числе агронимов, годонимов

39. Эмоционально окрашенные названия, указывающие на характер объекта, в которых могут использоваться фамилии общественных и политических деятелей, первооткрывателей являются

- А) реальными
- Б) историческими
- В) мотивированными

40. Топонимическая стратиграфия –

- А) спектр территории, образуемый географическими названиями, относящихся по своему происхождению к разным языкам
- Б) совокупность исторически разновременных и разноязычных горизонтов географических названий, выявляемых при исследованиях топонимии того или иного района
- В) сумма названий географических однотипных объектов: рек, озёр, гор, морей.

41. Слова, выполняющие функцию выделения, индивидуализации и представляющие собой разнообразные имена и названия-

- А) имена нарицательные
- Б) имена собственные
- В) имена метафорические

42. Раздел ономастики, изучающий собственные имена географических объектов, закономерности их возникновения, развития, функционирования это

- А) астронимика
- Б) зоонимика
- Б) топонимика
- В) антропонимика

43. Раздел топонимики, изучающий собственные имена любых поселений, в том числе города, деревни, сёла...

- А) гидронимия
- Б) ойконимия
- В) оронимия
- Г) урбанимия

44. Аспекты ономастических исследований не включают

- А) прикладную ономастику
- Б) ономастику художественных произведений
- В) этническую ономастику
- Г) историческую ономастику
- Д) национальную ономастику



Е) описательную ономастику

45. Антропонимические географические названия, или антропотопонимы –

- А) названия, в основе которых лежат имена, фамилии или прозвища людей
- Б) совокупность собственных географических названий района, области, края и других региональных единиц
- Г) названия народов, племён, наций, рода

46. Словообразующим элементом, самостоятельно не употребляющимся в языке, которым могут быть аффиксы, грамматические показатели, является

- А) аббревиация
- Б) формант
- В) апеллятив
- Г) гидроним

47. Метафорические названия-

- А) имена, возникшие в память выдающихся людей или событий
- Б) образные, иносказательные названия, употребляемые в переносном значении
- В) индикаторы, указывающие на род или вид географического объекта

48. Все имена собственные, существующие в данное время у данного народа, составляют его

- А) топонимическую совокупность
- Б) ономастический спектр
- В) ономастическое пространство
- Г) топонимический фон
- Д) ономастический тип

Тематика рефератов

1. Актуальные проблемы и перспективы развития региональной ономастики.
2. Актуальные проблемы и перспективы развития региональной ономастической лексикографии.
3. Имя собственное как языковая категория.
4. История становления и развития башкирской топонимики.
5. История становления и развития башкирской антропонимики.
6. Современный башкирский антропонимикон.
7. Особенности современных эргонимов.
8. Собственные имена в лингвокультурологическом аспекте.
9. Языковая картина мира и топонимическая картина мира.
10. Мифопоэтическая картина мира в башкирской топонимии.

Перечень вопросов к зачету

1. Ономастика как раздел языкознания.
2. Принципы ономастических исследований
3. Современная ономастическая лексикография.
4. Ономастическое пространство РБ: структурная характеристика
5. Ономастическое пространство РБ: этнолингвистическая характеристика
6. Тюркский сегмент ономастического пространства РБ: функциональная характеристика
7. Тюркизмы в антропонимиконе
8. Тюркизмы в топонимиконе
9. Антропонимия южных районов РБ: этнолингвистические пласты

10. Этнонимия северо-западных районов РБ: этнолингвистические пласты
11. Топонимия Южного Урала: этнолингвистические пласты
12. Исконный пласт в топонимии РБ: историко-этимологический анализ
13. Заимствования из русского языка в топонимии РБ: историко-этимологический анализ
14. Заимствования из других языков в топонимии РБ: историко-этимологический анализ
15. Топонимия РБ субстратного происхождения: историко-этимологический анализ
16. Тюркизмы в урбанистическом пространстве РБ
17. Тюркская ономастика в региональном художественном тексте: семантико-стилистический аспект
18. Взаимодействие языков в ономастическом пространстве региона: историко-контактологический аспект
19. Взаимодействие языков в ономастическом пространстве региона: социо-контактологический аспект
20. Тюркская ономастика региона и Интернет-ресурсы

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Предмет ономастики</b>				
Текущий контроль				<b>30</b>
Аудиторная работа	2	5	0	10

Устный опрос	1	20	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				<b>20</b>
Тестовый контроль	2	10	0	20
<b>Модуль 2. Литературная ономастика</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
Аудиторная работа	2	3	0	6
Реферат	2	7	0	14
<b>Рубежный контроль</b>				<b>30</b>
Тестовый контроль	2	15	0	30
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий				- 6
Посещение семинарских и лабораторных занятий				- 10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

### **Критерии оценивания практического (семинарского) занятия:**

**2 балла** - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**1 балл** - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент опирается в своем ответе на учебную литературу.

**0 баллов** - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

### **Критерии оценивания устного опроса**

1 балла выставляется студенту, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым теоретическим вопросам, приводя соответствующие примеры;

0 балл выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала .

### **Критерии оценки теста**

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил тестовые задания;

1 баллов выставляется студенту, если он выполнил 1 тест;

2 баллов выставляется студенту если он выполнил все тесты, предусмотренных по модулям.

### **Требования к рефератам:**

Реферат используется в качестве средства отчетности. Он представляет собой небольшое (10-12 страниц машинописного текста) научное исследование и должен отвечать всем требованиям, предъявляемым к таковым, т.е. состоять из введения, основной части, заключения и библиографии (списка использованной литературы).

Во введении объяснить значимость того вопроса или темы.

Далее следует охарактеризовать те источники (монографии, статьи, Интернет-сайты), которые вы намерены использовать в своем реферате. Достаточно ли полно и всесторонне в них освещена с вашей точки зрения исследуемая проблема? Чем отличаются друг от друга взгляды и подходы различных авторов?

В основной части, опираясь на источники, перечисленные во введении, необходимо максимально полно раскрыть избранную тему на 8-10 страницах. Умение уложиться в рамки заданного объема является важным показателем уровня владения материалом и его осмысления. Ваша задача состоит в том, чтобы раскрыть свою тему, опираясь на информацию, честно почерпнутую из других источников. Честность в данном случае означает, во-первых, указание на источник информации, а, во-вторых, его использование лишь в той мере, в которой это является необходимым, не пытаться выдавать текст источника за ваш собственный. Несоблюдение данного требования рассматривается как одно из самых серьезных нарушений научной этики. Наличие

Писать реферат вы должны сами, излагая собранную вами информацию так, чтобы акцентировать внимание на наиболее важных с вашей точки зрения моментах. Дословное цитирование не только уместно, но и необходимо в тех случаях, когда вы хотите подкрепить свои утверждения или заключения высказываниями самого автора либо его издания. Более того, полноценный реферат невозможен без цитат и сносок, они являются важным критерием достоверности вашего исследования.

Цитаты должны быть кратким, емкими и сопровождаться ссылками на источник внизу страницы.

## Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**10-9 баллов** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**8-6 баллов** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**5-3 баллов** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**0-2 баллов** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## Критерии оценки зачета:

«зачтено» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.