

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 11:17:30
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Татарской и чувашской филологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *Методологические проблемы современной тюркологической науки*

*Блок ФТД, часть, формируемая участниками образовательных отношений,
ФТД.ДВ.01.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук, доцент

Кортаева Л. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	9

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Обучающийся должен: знать: основные научные парадигмы в современной тюркологической науке; значимые концепции и идеи.	Обучающийся не владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; терминологическим аппаратом; теоретическими знаниями по культуре, истории, и языкам тюркских народов; навыками анализа фонетического,	Обучающийся слабо владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; терминологическим аппаратом; теоретическими знаниями по культуре, истории, и языкам тюркских народов; навыками анализа фонетического,	Обучающийся хорошо владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; терминологическим аппаратом; теоретическими знаниями по культуре, истории, и языкам тюркских народов; навыками анализа фонетического,	Обучающийся отлично владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; терминологическим аппаратом; теоретическими знаниями по культуре, истории, и языкам тюркских народов; навыками анализа фонетического,	Контрольная работа

			лексического и грамматического строя тюркских языков.	лексического и грамматического строя тюркских языков.	лексического и грамматического строя тюркских языков.	лексического и грамматического строя тюркских языков.	
ПК-3.2. Соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии	Обучающийся должен: показать знания основополагающих принципов и методов исследования различных направлений, трудов ведущих представителей лингвистических, тюркологических школ.	Обучающийся не умеет показать знания основополагающих принципов и методов исследования различных направлений, трудов ведущих представителей лингвистических, тюркологических школ.	Обучающийся слабо умеет показать знания основополагающих принципов и методов исследования различных направлений, трудов ведущих представителей лингвистических, тюркологических школ.	Обучающийся хорошо умеет показать знания основополагающих принципов и методов исследования различных направлений, трудов ведущих представителей лингвистических, тюркологических школ.	Обучающийся отлично умеет показать знания основополагающих принципов и методов исследования различных направлений, трудов ведущих представителей лингвистических, тюркологических школ.		реферат
ПК-3.1. Определяет основные этапы развития предметной области и развития основных научных парадигм современной	Обучающийся должен владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; терминологичес	Обучающийся не знает основные научные парадигмы в современной тюркологической науки; значимые концепции и идеи.	Обучающийся слабо знает основные научные парадигмы в современной тюркологической науки; значимые концепции и идеи.	Обучающийся хорошо знает основные научные парадигмы в современной тюркологической науки; значимые концепции и идеи.	Обучающийся отлично знает основные научные парадигмы в современной тюркологической науки; значимые концепции и идеи.		устный опрос

	<p>тюркологическ ой науки, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальны ми подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования</p>	<p>ким аппаратом; теоретическими знаниями по культуре, истории, и языкам тюркских народов; навыками анализа фонетического, лексического и грамматическог о строя тюркских языков.</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы семинарских занятий

Занятие № 1-2. Методологические проблемы современной тюркологической науки

1. Методологические основы научного познания. Основания методологии науки. Характеристики научной деятельности.

1. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки.
2. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания.
3. Анализ и исследование и обоснование его результатов.

Занятие № 3-5 Главные особенности становления тюркологической науки в России. Становление и развитие тюркологии как науки.

1. Развитие российской тюркологии в XX в.
2. Классификационные схемы тюркских языков, предлагавшихся различными учеными и построенных на разных принципах.
2. Принципы сравнительно-исторического изучения фонетики тюркских языков.
3. Лексико-статистические данные тюркских языков с построениями исторической науки.
3. Тюркология в Башкортостане и Татарстане.
4. Основные направления тюркологических исследований в России

Занятие № 6-8 Основные тюркологические школы.

1. Современные тюркские языки. Фонетическая система тюркских языков.
2. Тюркская группа языков и ее место среди других языковых групп.
3. Морфология, как раздел грамматики, изучающий части речи, правила образования и изменения слов.
4. Лексическое и грамматическое значение слова.
5. Грамматические категории имени существительного: категория числа, категория принадлежности, категория падежа, категория определенности и неопределенности, категория рода как пережиточное явление в заимствованной из арабского языка лексике. Синтаксис как учение о словосочетаниях и предложениях, их структуре и семантико-функциональных особенностях. Классификация словосочетаний: субстантивные, атрибутивные, адъективные, глагольные словосочетания.

Устный опрос

1. Предмет и задачи курса. Тюркология как частная отрасль сравнительно-исторического языкознания.

2. Этноним «тюрк», его этимология. Сведения о тюрках и тюркских языках в русских летописях.

3. Зарождение научной тюркологии в России (начало XVIII в.).

4. Собираание лингвистических материалов экспедициями Академии наук в XVIII в. Рукописные тюркские вокабулярии, глоссарии, словари, разговорники XVIII-XIV вв.

5. Преподавание тюркских языков в гимназиях, училищах и духовных семинариях России (XVIII– начало XIX вв.).

6. Основные периоды исторического развития тюркских языков. Алтайская эпоха.

Классификация тюркских языков зарубежными учеными.

7. Памятники рунического письма – собственно тюркские источники по истории древних тюрков.
8. Сопоставительные и сравнительно-исторические исследования по тюркским языкам. Труды восточных филологов.
9. Западноевропейские и русские исследования (XVIII-XX вв.).
10. Вопрос о перспективах развития языков в будущем.
11. Тюркские народы и их языки в России и в сопредельных государствах.
12. Краткая генеалогическая, типологическая, ареальная и функциональная характеристика тюркских языков.
13. Социальная типология тюркских языков в России. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые тюркские языки.
14. Письменность и литературные тюркские языки. Типология их литературных языков.
15. Научные центры по изучению тюркских народов и их языков.

Тематика рефератов:

Вариант 1

1. Тюркские языки в Республике Башкортостан.
2. Славянские языки в Республике Башкортостан.
3. Финно-угорские языки в Республике Башкортостан.
4. Языковые проблемы мигрантов в Республике Башкортостан.
5. Тюркские языки в современной России.
6. Славянские языки в современной России.
7. Финно-угорские языки в современной России.
8. Языковые проблемы мигрантов в современной России.
9. Исследование гласных звуков в тюркских языках.
10. Исследование согласных звуков в тюркских языках.

Вариант 2

1. Первые труды по тюркологии древних и средневековых авторов.
2. Зарождение тюркологии в России.
3. «Радловская эпоха» в истории изучения тюркских языков.
4. Петербургская школа тюркологии.
5. Московская школа тюркологии.
6. Казанская школа тюркологии.
7. Изучение тюркских языков в советский период.
8. Основные типологические особенности тюркских языков.
9. Гласные и согласные звуки в тюркских языках.
10. Письменность тюркских языков.

Контрольная работа

Контрольная работа № 1

1. Основные гипотезы происхождения языка.
2. Перечислите труды ученых по сравнительно-историческому и сопоставительному изучению тюркских языков в России.
3. Нарисуйте генеалогическую классификацию тюркских языков.
4. Татарский язык, его особенности.
5. Объясните значение терминов: *тюркология, грамматика, язык*.

Контрольная работа № 2

1. Основные этапы развития письма.
2. Перечислите труды ученых по сравнительно-историческому и сопоставительному изучению тюркских языков в СССР.
3. Нарисуйте общую схему развития тюркских языков.
4. Чувашский язык, его особенности.
5. Объясните значение терминов: *алфавит, письмо, литературный язык*.

Перечень вопросов зачету по дисциплине

1. Тюркология как наука и его научно-методологическая основа.
2. Тюркология - одна из отраслей востоковедения. Объект, предмет, задачи исследования, терминологический аппарат тюркологии.
3. Этническая история развития тюркских народов и история языка. Сравнительно-историческое языкознание и диахроническая лингвистика. Сравнительно-исторический метод в тюркологии.
4. Сравнительно-историческая фонетика тюркских языков.
5. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков.
6. Сравнительно-историческая лексикология тюркских языков.
7. Первые исследования по тюркологии.
8. Тюркологические исследования в XVIII в.
9. Тюркологические исследования в XIX в.
10. Новые направления тюркологии.
11. Представители петербургской школы тюркологии (В.В. Радлов, П.М. Мелиоранский, С.Е. Малов).
12. Представители московской школы тюркологии (Ф.Е. Корш, А.Е. Крымский, В.А. Гордлевский).
13. Основные направления изучения тюркских языков в XX веке.
14. Развитие тюркологии в Средней Азии, на Кавказе и в Сибири.
15. Развитие тюркологии в Средней Азии, Сибири и на Кавказе.
16. История изучения тюркских языков на Западе.

17. Казанские тюркологи дореволюционной эпохи.
18. Представители казанской школы тюркологии (Н. Остроумов, Л. Воскресенский, И.Я. Яковлев, Н.И. Ашмарин, К. Насыри, М.Ш. Салихов, А. Ахмаров и др.).
19. Тюркология в Казанском Университете: история и современность.
20. Алфавиты тюркских языков. Древнетюркское руническое письмо (VIII-X в.в.). Древнеуйгурское письмо X-XIII в.в.). Арабское письмо (X-XIX в.в.). Латинский алфавит. Русский алфавит.
21. Культурные, литературные и лингвистические наследия тюркских народов.
22. Выдающиеся деятели отечественной тюркологии (Казем-Бек М.А., Радлов В.В., Березин И.Н., Будагов Л.З., Гордлевский В.А., Катанов Н.Ф., Кононов А.Н., Баскаков Н.А., Дмитриев Н.К., Наджип А.Н., Севортян Э.В. и др.). Труды известных исследователей в области тюркологии.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Становление и развитие тюркских языков и тюркологии				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа (устный опрос на семинарском занятии)	3	5	0	15

2. Реферат	10	1	0	10
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
Модуль 2. Современная лингвистическая карта мира. Лексические и грамматические особенности тюркских языков				
Текущий контроль.				25
1. Аудиторная работа (устный опрос на семинарском занятии)	3	5	0	15
2. Реферат	10	1	0	10
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
Поощрительные баллы				
1. Участие на конференциях			0	2
2. Публикация статей			0	4
3. Работа в проблемной группе.			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.