

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.07.2025 12:02:10  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

Педагогики и психологии  
Психолого-педагогического образования

**Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации**

**Б4.Б.01(Г) Государственный экзамен**

по программе аспирантуры

***Теория и методика профессионального образования***

наименование образовательной программы

направления

***44.06.01***

код

***Образование и педагогические науки***

наименование направления

Разработчики (составители)

*кандидат педагогических наук, доцент Усманова С. Г.*

*кандидат педагогических наук, доцент Касимова З. Ш.*

*кандидат психологических наук, доцент Газизова Р. Р.*

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы, шкала оценивания .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....</b>	<b>11</b>

## 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы

В ходе проведения государственного экзамена оцениваются компетенции, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы:

<b>Компетенции</b>	
Способностью к созданию личностной и профессиональной системы ценности (ПК-4)	
Готовностью осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (ПК-3)	
Владением понятийно-категориальным аппаратом в области общего и профессионального образования (ПК-1)	
Способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)	
Умением использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях (ПК-6)	
Способностью к проектированию образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса (пространства) (ПК-2)	
Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	
Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	
Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	

## 2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы, шкала оценивания

### Показатели оценивания компетенций

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
1	Логичность, обоснованность, четкость ответа	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-6
2	Ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
3	Уровень усвоения студентом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-2, ПК-5
4	Квалифицированность ответа на вопросы	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6
5	Степень владения профессиональной терминологией	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-6

### Критерии оценивания компетенций

№ п/ п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Логичность, обоснованность, четкость ответа	Нет логичности, обоснованности, четкости ответа	Не в полной мере проявляется логичность, обоснованность, четкость ответа	В полной мере проявляется логичность, обоснованность, четкость ответа
2	Ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе	Не умеет ориентироваться в нормативной, научной и специальной литературе	Не в полной мере умеет ориентироваться в нормативной, научной и специальной литературе	В полной мере умеет ориентироваться в нормативной, научной и специальной литературе
3	Уровень усвоения студентом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Не развит уровень усвоения студентом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональн ых задач	Не в полной мере развит уровень усвоения студентом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональн ых задач	В полном объеме развит уровень усвоения студентом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональн ых задач
4	Квалифицированност ь ответа на вопросы	Не умеет квалифицированн о отвечать на вопросы	Не в полной мере проявляется умение квалифицированн о отвечать на вопросы	В полной мере проявляется умение квалифицированн о отвечать на вопросы
5	Степень владения профессиональной терминологией	Нет владения профессиональной терминологией	Не в полной мере проявляется владение профессиональной терминологией	В полной мере проявляется степень владение профессиональной терминологией

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

#### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 8-10;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-7;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 4-5;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-3.

### **3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

Перечень вопросов к государственному экзамену

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6 на этапе «Знания»

1. Педагогика как учебная дисциплина. Генезис методики преподавания педагогики. Связь педагогики с другими учебными дисциплинами (методикой преподавания, психологией, философией и др.), этические нормы профессиональной деятельности.
2. Образование в современном мире, кризис образования и особенности его проявления в России. Ведущие идеи и основные направления модернизации российского образования. Национальный проект «Образование».
3. Содержание педагогического образования. Документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, учебные программы, учебная литература). Особенности федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
4. Начальное профессиональное образование в России. Место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура. Типы и виды учреждений начального профессионального образования.
5. Среднее профессиональное образование в России. Место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура. Типы и виды учреждений среднего профессионального образования.
6. Высшее профессиональное образование в России. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура, виды и формы.
7. Основные понятия и принципы общей теории социального управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Государственно-общественная система управления образованием. Основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами.
8. Состав и структура управления: организационная, функциональная, социальная, штатная и ролевая структуры. Признаки, механизмы, функциональные особенности многообразных структур управления и их модификация в современных условиях социально-экономического развития общества.
9. Управление персоналом образовательного учреждения. Принципы и методы построения системы управления персоналом. Система работы с персоналом: кадровая политика, подбор и оценка персонала, расстановка и адаптация персонала, обучение персонала.
10. Тенденции и особенности развития высшего профессионального образования. Типы и виды высших учебных заведений. Основные формы образовательной деятельности в вузе и в процессе профессиональной деятельности.
11. Послевузовское образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы. Послевузовское образование в системе образования Республики Башкортостан.
12. Современные концепции и теории обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.). Методы, формы и средства обучения в педагогике, проблема классификации.

13. Современные дидактические теории и технологии обучения характеристика методов обучения. Технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии в преподавании педагогики.
14. Внеаудиторная работа по педагогике. Организация самостоятельной работы студентов при изучении педагогики. Особенности организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов.
15. Современные дидактические теории и технологии обучения. Инновационные технологии в обучении.
16. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки. Педагогические технологии и их проектирование
17. Методологические основы педагогических исследований. Философские основания педагогического процесса (культурологический, аксиологический, гносеологический, деятельностный, фрактальный, антропологический, гуманистический и др. подходы). Методологический аппарат педагогического исследования. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
18. Методологические принципы научного исследования. Основные парадигмы современного гуманитарного научного знания. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
19. Сущность феноменов образования и развития: их диалектическое единство и особенности реализации в обществе. Цели и задачи образования. Пути и перспективы развития образования в современном мире.
20. Психолого-педагогические основы лекционного обучения. Психологопедагогические требования к лекции. Структура лекции. Разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции (вводная, обзорно-повторительная, обзорная и др.). Развитие лекционной формы обучения в современной системе вузовского обучения. Оценка качества лекции. Проблема критериев оценки качества лекции.
21. Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы. Научная, методическая работа. Стажировка. Методика самообразования. Методические и методологические семинары.
22. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческие научные кружки и общества, содержание их работы, методика руководства деятельностью.
23. Педагогическая культура и мастерство исследователя. Профессиональнозначимые личностные качества исследователя. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская направленность. Требования к оформлению диссертационной работы
24. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Профессионально-педагогическая культура как часть общественной культуры и универсальная характеристика педагогической реальности. Особенности реализации и формирования профессионально-педагогической культуры учителя. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты педагогической культуры.
25. Гуманистическая и инновационная направленность педагогической деятельности. Сущность и особенности профессионально-личностного становления педагога. Пути и формы овладения педагогической профессией. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога. Профессиональноличностное самоопределение и становление педагога: структура и этапы. Основные условия эффективного профессионального становления педагога.
26. Инновационная педагогика как феномен современности. Природа инновационных процессов в образовании. Готовность учителя к инновационной деятельности. Общие тенденции развития инновационных процессов. Сферы

педагогической инноватики. Структура инновационного процесса и его этапы. Показатели инновационного развития. Инновационные методы обучения. Методическая и методологическая грамотность педагога как механизм инновационной деятельности и обновления педагогического образования.

27. Профессиональная компетентность педагога, ее сущность, функции и особенности. Становление профессиональной компетентности в образовательном процессе. Педагогические способности в структуре профессиональной компетентности.

28. Понятие о профессиональных компетенциях и их видовом многообразии. Профессиональные знания умения и навыки как основа и условие педагогической компетенции. Виды профессиональной компетентности педагога в профессиональной деятельности.

29. Социально-перцептивная компетентность педагога и критерии оценки эффективности ее развития. Понятие о социальной перцепции и ее основных характеристиках. Роль социальной перцепции в учебно-воспитательной деятельности педагога. Общая характеристика профессионально значимых социально-перцептивных качеств личности педагога.

30. Коммуникативная культура как педагогический феномен. Коммуникативные способности и умения в структуре педагогической деятельности. Слагаемые коммуникативной культуры педагога. Стили и виды педагогического общения. Гуманистическая направленность педагогического общения. Психологические барьеры в общении. Природа коммуникативных затруднений. Пути и способы установления эффективной социально-педагогической коммуникации.

31. Роль, цель и функции практических занятий как звена дидактического цикла обучения. Формы практических занятий (семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы и др.).

32. Учебная и производственная практика студентов в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации. Руководство практикой. Оценка качества прохождения практики.

33. Самостоятельная работа учащихся (студентов) в системе профессионального образования. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы студентов. Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы.

Перечень практических заданий к государственному экзамену

Практическое задание № 1

Напишите эссе по следующей тематике (одна тема на выбор):

Качество образовательной программы.

Качество информационного и методического обеспечения.

Практическое задание № 2

Проанализируйте функции и информационные потребности субъектов управления образования.

Перечень практических заданий для оценки уровня сформированности компетенции

Практическое задание № 3

Дайте характеристику видам лекций (обзорная лекция, лекция-визуализация, лекция-конференция, проблемная лекция).

Практическое задание № 4

Познакомьтесь с высказыванием Е. А. Энгельгардта – директора Петербургского педагогического института) "...всякая другая деятельность, как бы она ни была усердна, остается деятельностью единичною, между тем как педагог, воспитав и образовав хотя только десять юношей, этим удесятирил свою деятельность на пользу обществу. Я полагаю, что нет полезнее и выше призвания педагога, посвятившего себя всецело на образование отличных граждан для своего Отечества".

Вопросы:

1. Считаете ли вы преподавательскую деятельность самой полезной в современном мире и почему?
2. Какие личностные качества способствуют профессионально-творческому саморазвитию преподавателя?

Практическое задание № 5

Спроектируйте «проблемное поле развития» вуза в ближайшей перспективе.

Практическое задание № 6

Опишите стандарты, обеспечивающие качество образования в вузе.

Практическое задание № 7

Студентам вуза предложили принять участие в составлении «джентльменского набора» - списка качеств своего ровесника. Был предложен ряд вопросов:

Какие качества характеризуют современного человека?

Кого можно сегодня назвать «джентльменом»?

Как вы прокомментируете шутку англичан, что «джентльмен — это тот, кто кошку назовет кошкой, даже если на нее наступит»?

Больше всего я ценю в человеке...

Считаете ли вы себя современным человеком? А джентльменом? Почему?

Вопросы:

1. Дайте свой вариант ответов на все предложенные вопросы.
2. Какой из задаваемых вопросов вы считаете наиболее важным для понимания жизненной позиции современного молодого человека?

Практическое задание № 8

Для современного выпускника вуза важнее научная зрелость.

Для современного выпускника вуза важнее профессионально-практическая готовность выполнять свою социальную роль.

Соотнесите две позиции между собой.

Практическое задание № 9

Познакомьтесь с отрывками из книги В.С. Степина «Основания науки и их социокультурная размерность».

«Картина мира строится коррелятивно схеме метода, выражаемого в идеалах и нормах науки. В наибольшей мере это относится к идеалам и нормам объяснения, в соответствии с которыми вводятся онтологические постулаты науки. Выражаемый в них способ объяснения и описания включает в снятом виде все те социальные детерминации, которые определяют возникновение и функционирование соответствующих идеалов и норм научности. Вместе с тем постулаты научной картины мира испытывают и непосредственное влияние мировоззренческих установок, доминирующих в культуре некоторой эпохи. Возьмём, например, представления об абсолютном пространстве механической картины мира. Они возникали и на базе идеи однородности пространства (эта идея одновременно послужила и одной из предпосылок становления идеала экспериментального обоснования научного знания, поскольку позволяла утвердиться принципу воспроизводимости эксперимента). Формирование же этой идеи и её утверждение в науке было исторически связано с преобразованием смыслов категории

пространства, доминировавших в мировоззрении средневековой эпохи. В культуре средневековья пространство понималось как система качественно специфических мест, наделённых особым символическим смыслом (такое понимание пронизывало все феномены средневековой культуры – обыденное мышление, художественное восприятие мира, религиозно-теологические и философские концепции, средневековую физику и космологию и т. п.). Оно было естественным выражением системы социальных отношений людей данной эпохи, образа их жизнедеятельности.

Перестройка всех этих смыслов, начавшаяся в эпоху Возрождения, была сопряжена

со становлением капиталистических отношений и ранней буржуазной идеологии, с её новым пониманием человека, его места в мире и его отношения к природе. Эта перестройка была обусловлена многими социальными факторами, в том числе влиянием на общественное сознание великих географических открытий, усиливающейся миграцией населения в эпоху первоначального накопления, когда разорившиеся крестьяне сгонялись с земли, разрушением традиционных корпоративных связей и др. Причем перестройка смысла категории пространства происходила не только в науке, но и в самых различных сферах культуры. В этом отношении показательно, что становление концепции гомогенного, евклидова пространства в физике резонировало с процессами формирования новых идей в изобразительном искусстве эпохи Возрождения, когда живопись стала использовать линейную перспективу евклидова пространства, воспринимаемую как реальную чувственную достоверность природы».

Вопросы:

1. Каковы социальные основания, выделяемые В.С. Степиным для объяснения изменения картины мира?
2. Выделите и на основании привлечения дополнительных источников и раскройте изменение представлений о пространстве (в сравнении аристотелевской физики с ньютоновской).
3. Выскажите собственную точку зрения по данному отрывку.

Практическое задание № 10

Разработайте план и методическое обеспечение проведения лекционного занятия по дисциплине «... выбирает кафедра...» со следующими характеристиками:

- указать достигаемые результаты обучения на занятии;
- представить способы оценки результатов обучения на занятии;
- указать учитываемые возрастные особенности контингента студентов;
- обосновать выбор используемых педагогических технологий.

Практическое задание № 11

Составьте план проведения дискуссии на тему: «Традиции и новаторство в проектной деятельности».

Практическое задание № 12

Разработайте план и методическое обеспечение проведения практического занятия по дисциплине «... выбирает кафедра...» со следующими характеристиками:

- указать достигаемые результаты обучения на занятии;
- представить способы оценки результатов обучения на занятии;
- указать учитываемые возрастные особенности контингента студентов;
- обосновать выбор используемых педагогических технологий.

Практическое задание № 13.

Разработайте план организации научно-инновационной деятельности студентов по развитию творческих способностей

Практическое задание № 14.

Разработайте план проекта на тему «Деловая беседа как вид коммуникативного взаимодействия».

Практическое задание № 15.

Составьте краткосрочный проект по проблеме нравственного воспитания студентов вуза.

Практическое задание № 16

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть

жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время - это время сильных людей, которые умеют отстаивать свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого "чего-то"... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно - или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

Вопросы:

1. О чем свидетельствуют эти суждения?
2. Сравните суждения и сделайте выводы.
3. Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?
4. Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?

Перечень практических заданий для оценки уровня сформированности компетенции  
Разработайте план и методическое обеспечение проведения лабораторного занятия по дисциплине «... выбирает кафедра...» со следующими характеристиками:

- указать достигаемые результаты обучения на занятии;
- представить способы оценки результатов обучения на занятии;
- указать учитываемые возрастные особенности контингента студентов;
- обосновать выбор используемых педагогических технологий.

Практическое задание № 18

Познакомьтесь с высказыванием К.Д. Ушинского: «Всякая школа, прежде всего, должна показать человеку то, что в нем есть самого драгоценного, заставив его познать себя частицей бессмертного и живым органом мирового духовного развития человечества. Без этого все фактические познания - иди они даже до глубочайших математических или микроскопических исследований – не только не принесут пользы, но нанесут положительный вред самому человеку, хотя, может быть, и сделают его полезной, а иногда и очень вредной машиной в общественном устройстве».

Вопросы:

1. Какие социально важные качества необходимы преподавателю высшей школы в профессиональной деятельности?
2. Что, по вашему мнению, понимают под общекультурной составляющей высшего образования?

Примерный билет государственного экзамена

1. Педагогика как учебная дисциплина. Генезис методики преподавания педагогики. Связь педагогики с другими учебными дисциплинами (методикой преподавания, психологией, философией и др.), этические нормы профессиональной деятельности (ОПК-6).

2. Коммуникативная культура как педагогический феномен. Коммуникативные способности и умения в структуре педагогической деятельности. Слагаемые коммуникативной культуры педагога. Стили и виды педагогического общения. Гуманистическая направленность педагогического общения. Психологические барьеры в общении. Природа коммуникативных затруднений. Пути и способы установления эффективной социально-педагогической коммуникации (ПК-5).

3. Практическое задание № 4

Познакомьтесь с высказыванием Е. А. Энгельгардта – директора Петербургского педагогического института) "...всякая другая деятельность, как бы она ни была усердна, остается деятельностью единичною, между тем как педагог, воспитав и образовав хотя только десять юношей, этим удесятерил свою деятельность на пользу обществу. Я полагаю, что нет полезнее и выше призвания педагога, посвятившего себя всецело на образование отличных граждан для своего Отечества".

Вопросы:

3. Считаете ли вы преподавательскую деятельность самой полезной в современном мире и почему?

4. Какие личностные качества способствуют профессионально-творческому саморазвитию преподавателя?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

##### **Методические рекомендации по сдаче государственного экзамена**

Государственный экзамен определяет уровень теоретической и практической подготовленности выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

К итоговой государственной аттестации допускается обучающийся, не имеющий академические задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе высшего образования.

Для проведения итоговой государственной аттестации формируется государственная итоговая комиссия по приему государственного экзамена и защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проводится перед защитой научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Срок проведения государственного экзамена определяется ежегодным графиком учебного процесса. Перед государственным экзаменом проводится консультация.

Государственный экзамен выпускника определяет уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов является комплексной и соответствует разделам из различных педагогических дисциплин, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности Теория и методика профессионального образования.

Программа ГЭ обсуждается на заседании кафедры утверждается деканом факультета. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных

вопросов является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных дисциплин, формирующих конкретные компетенции.

Экзаменационные билеты итогового государственного экзамена обсуждаются на заседании кафедры, на заседании УМК факультета и утверждаются директором филиала.

Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится устно в соответствии с программой определенной в п.2.1. Порядок проведения и программа государственного экзамена:

на экзаменах выпускник отвечает на два вопроса, изложенных в конкретном билете и выполняет практическое задание;

нормативный срок подготовки выпускника к ответу на Государственном экзамене не менее 45 минут;

Конспект устного ответа на специальном бланке остается в экзаменационной комиссии и прикрепляется к протоколу.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов государственная экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку

–  
отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

## Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам Педагогика образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Государственный экзамен проводится письменно в соответствии с программой определенной в п. 2.1. Устанавливается следующая продолжительность сдачи обучающимся государственного экзамена: продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме – не менее 60 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме – не менее 45 минут.

### Перевод уровня сформированности компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	8-10	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы как на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, так и заданные дополнительно; ответы отличаются четкостью и краткостью, мысли и решения излагаются в логической последовательности и технически грамотно; высказанные положения, решения и действия обоснованы; показаны твердые навыки и умения при полном понимании физических процессов, происходящих при выполнении заданий; показано умение применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов.
Хорошо	6-7	Даны полные и обоснованные ответы как на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, так и заданные дополнительно, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность, имели место оговорки; показаны навыки и умения при несущественных нарушениях порядка выполнения операций и хорошем понимании физических процессов, происходящих при выполнении заданий; показано умение применять теоретические положения к решению практических задач, делать выводы из полученных результатов.
Удовлетворительно	4-5	Даны в основном правильные ответы как на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, так и заданные дополнительно, но без должной глубины и обоснования; ответы были многословными, с оговорками, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности; показаны умения при несущественных нарушениях порядка выполнения заданий.
Неудовлетворительно	0-3	Не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно». В спорных ситуациях могут быть заданы дополнительные вопросы теоретического или практического характера.