

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 11:52:53
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации

Б4.Б.01(Г) Государственный экзамен

по программе аспирантуры

Общая педагогика, история педагогики и образования

наименование образовательной программы

направления

44.06.01

код

Образование и педагогические науки

наименование направления

Разработчик (составитель)
канд. педагог. наук, доцент
Салимова Р. М.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы, шкала оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	10

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы

В ходе проведения государственного экзамена оцениваются компетенции, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы:

Компетенции	
Владением понятийно-категориальным аппаратом современной педагогики и уметь применять полученные знания в ходе организации собственных научных исследований (ПК-1)	
Умением использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях (ПК-6)	
Способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)	
Овладением умениями проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий педагогического менеджмента (ПК-3)	
Владением навыками углубленного изучения, критического осмысления и творческого применения на практике отечественного и зарубежного научно-педагогического опыта (ПК-2)	
Владением навыками организации научных исследований по широкой педагогической проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций (ПК-4)	
Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	
Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	
Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	

2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы, шкала оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции
1	Логичность, обоснованность, четкость ответа	ОПК 6, ОПК 7, ОПК 8, ПК 1, ПК 3, ПК 5, ПК 6
2	Ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4 ПК 5, ПК 6
3	Квалифицированность ответа на вопросы	ОПК 6, ОПК 7, ОПК 8, ПК 1, ПК 3, ПК 5, ПК 6
4	Уровень усвоения студентом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	ОПК 6, ОПК 7, ОПК 8, ПК 1, ПК 4 ПК 5, ПК 6
5	Степень владения профессиональной терминологией	ОПК 6, ОПК 7, ОПК 8, ПК 1, ПК 3, ПК 5, ПК 6

Критерии оценивания компетенций

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Логичность, обоснованность, четкость ответа	Обучающийся не умеет логически непоследовательно излагать материал; приводить аргументы и четко отвечать на вопросы	Обучающийся частично умеет логично, обоснованно приводить аргументы и четко отвечать на вопросы.	Обучающийся в полной мере владеет навыками аргументирования и уверенно логически последовательно излагает материал, обоснованно четко отвечать на вопросы.
2	Ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе	Обучающийся не способен самостоятельно ориентироваться в нормативной, научной и специальной литературе.	Обучающийся частично может ориентироваться в нормативной, научной и специальной литературе.	Обучающийся способен квалифицированно применять нормативные, подбора научной и специальной литературы.
3	Квалифицированность ответа на вопросы	Обучающийся не способен давать квалифицированные ответы на поставленные вопросы.	Обучающийся поверхностно дает ответы на поставленные вопросы.	Обучающийся способен давать квалифицированные ответы на поставленные вопросы.
4	Уровень усвоения студентом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; отсутствуют знания и умения, свидетельствующие о готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.	Обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности; демонстрируется недостаточный уровень теоретических знаний и умений, свидетельствующий о готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует сформированность компетенций и может реализовывать их в профессиональной деятельности; демонстрируется комплекс теоретических знаний и умений, свидетельствующий о готовности (способности) задачи профессиональной деятельности.
5	Степень владения профессиональной терминологией	Рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение	Речь в основном грамотная, но бедная; владение профессиональной	Обучающийся уверенно и профессионально, грамотным

		профессиональной терминологией.	терминологией слабое.	языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; профессиональной терминологией владеет на достаточном уровне.
--	--	---------------------------------	-----------------------	--

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 8-10;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 6-7;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 4-5;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-3.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Педагогика как учебная дисциплина. Система педагогических наук. Место педагогики в подготовке специалиста. Закон об образовании Российской Федерации, Республики Башкортостан. Психолого-педагогические проблемы развития образования и воспитания в современных условиях.
2. Понятие о воспитательной системе школы. Этапы, движущие силы и критерии развития воспитательной системы школы. Современные воспитательные системы.
3. Личность педагога и предъявляемые к ней современные требования. Педагог как носитель культуры общества, опережающий его потребности.
4. Экспертиза содержания и структуры программы развития образовательных учреждений.
5. Механизмы развития личности в вузовском обучении. Пути улучшения профессиональной и личностной подготовки специалистов. Проектирование как процесс. Создание и описание проекта образовательной системы. Структура проекта образовательной системы.
6. Проектирование содержания и структуры программы развития образовательного учреждения.
7. Высшее образование на современном этапе: проблемы, тенденции и принципы развития.
8. Педагогический контроль в вузе. Модернизация контрольно-оценочной системы.
9. Основные методы и формы образовательной деятельности в вузе и в процессе профессиональной деятельности.
10. Основные категории педагогики. Закономерности и принципы обучения, их

характеристика. Классификации методов обучения.

11. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Документы, регламентирующие содержание образования в вузе (учебные планы, рабочие программы, учебная литература).

12. Современные технологии воспитания: основные категории, подходы, классификации, характеристика (технология гуманистического воспитания, педагогика успеха, этнокультурные технологии и др).

13. Современные образовательные технологии: дифференцированное обучение, педагогика сотрудничества, игровые технологии, метод проектов, технологии развивающего обучения, компьютерные технологии.

14. Сравнительная педагогика: предмет, задачи и назначение. Методологические основы сравнительной педагогики.

15. Особенности организации международных форм образования. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония и другие). Болонский процесс.

16. Концепция личности в современной международной педагогике. Гуманистическая идея развития личности.

17. Сущностные характеристики педагогического взаимодействия. Технологии организации конструктивного взаимодействия в образовательном процессе современной школы: сущность, содержание, методы.

18. Основные тенденции развития, направления реформирования и модернизации современного образования и школы в Российской Федерации.

19. Воспитание в контексте микрофакторов социализации: семья и семейное воспитание, воспитательно-образовательные учреждения, группы сверстников, религиозные учреждения, микросоциум, средства массовой информации.

20. Нормативно-правовые и этические вопросы научной деятельности в образовании.

21. Методология науки. Методологические основы научного познания. Общие методологические принципы научного исследования.

22. Методы научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

23. Программа научного исследования, общие требования и проблемы. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

24. Формирование профессиональной направленности личности и развитие педагогических способностей в процессе подготовки педагога. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.

25. Понятие о гуманистической воспитательной системе. Характеристика современных гуманистических воспитательных систем

26. Концептуальные основы реформирования общего образования. Основные концепции модернизации содержания образования, обучения и воспитания

27. Концептуальные основы современных педагогических теорий. Типология современных педагогических концепций.

28. Развитие принципа природосообразности в истории мировой педагогики. Конфуций, античные мыслители, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А.В. Дистервег, К.Д. Ушинский, Р. Штейнера. Возрождение принципа природосообразности в современной педагогике.

29. Тема: Развитие теории свободного воспитания в истории мировой педагогики. Ж.Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци, Л.Н. Толстой, М. Монтессори, С. Френе, К. Роджерс, В.А. Сухомлинский.

30. Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека.

Перечень практических заданий

Практическое задание № 1. Проанализировать педагогическую задачу, приведенную ниже. Предложите свое решение ситуации и продолжите диалог/монолог так, чтобы

избежать конфликтной ситуации.

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся под ростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

— Это секрет? серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы и задания

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

Практическое задание № 2. Определите цели, содержание, порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций.

Практическое задание №3. Выпишите и проанализируйте 10 ваших личностных качеств, которые будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию, мотивационной готовности к деятельности;

Практическое задание № 4. Разработать план семинарского занятия по одной из тем педагогики с использованием инновационных методов обучения.

Практическое задание № 5. Провести сравнительный анализ особенностей педагогической подготовки в России и за рубежом.

Практическое задание № 6. Прочитайте и поясните своё мнение, опираясь на знания особенностей учебной деятельности подростка.

Володя, ученик 7 класса, не проявлял интереса к уроку географии. Учительница принимала всевозможные меры воздействия на него, но отношение к предмету осталось прежним. Был он неусидчив: минуты не мог просидеть спокойно, сосредоточившись на чём-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса. На замечания учительницы во время урока Володя без стеснения говорил:

- Не люблю я географию, скучно на неё, - и продолжал заниматься посторонними делами. Перед учительницей встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью она тщательно изучила характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему домой. Из беседы с родителями учительница узнала, что у мальчика есть свои увлечения. Первое - собака. Часами он мог заниматься со своей собакой, дрессировать её. А второе - столярное дело. Бабушка пожаловалась учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: всё время мастерит что-то. После этого учительница перевела в классе беседу о дикой собаке динго, о её родине - Австралии, а затем перевела речь служебных собак, на то, как их дрессируют, и здесь рассказала ученикам, как учит свою собаку Володя. И неусидчивый Володя на этой беседе как будто прирос к парте: глаза его впервые открыто и прямо смотрели на учительницу, и первый раз она увидела в них выражение интереса к своему рассказу. А когда учительница рассказывала о Володе и его любимом деле, он, всегда бойкий и дерзкий, залился краской и очень смутился. Но вскоре Володя успокоился и с большим удовольствием стал отвечать на вопросы ребят, как он дрессирует собаку, кто его научил этому, что она умеет делать. По поручению

учительницы Володя охотно сделал из дерева много различных пособий. На уроках она давала ему дополнительную нагрузку - составить план по рассказу урока, выписать из него трудные слова, подобрать иллюстрации т. д. Володя стал неузнаваем. Он перестал скучать на уроках, прекратил неумные шутки и проделки, а к концу четверти заявил: - Оказывается, география не такая уж скучная!

Практическое задание № 7 Составить памятку по составлению научного доклада по современным проблемам обучения и воспитания

Практическое задание № 8. Проанализировать педагогическую задачу, приведенную ниже. Предложите свое решение ситуации и продолжите диалог/монолог так, чтобы избежать конфликтной ситуации.

Молодая учительница по математике работала классным руководителем в VI классе. С ребятами было, как ей казалось, полное взаимопонимание, она много проводила с ними времени, и часть девочек буквально ходила за ней, но в классе было больше мальчиков.

На вопрос: “Как она привыкает к классу?” – всегда отвечала, что у нее все в порядке, с ребятами полное взаимопонимание. В декабре учительница пришла в школу в приподнятом настроении, в учительской сказала, что у нее день рождения. В таком эмоционально приподнятом настроении она пошла на урок в свой класс, ожидая, что ребята заметят ее настроение, поздравят ее (девочки знали о ее празднике). Но ожидание не оправдалось, ребята молчали. Учительница начала урок, но, когда попыталась писать на доске, мел заскользил — доска была чем-то натерта. У учительницы резко сменилось настроение, и она, рассерженная, обратилась к классу: “Кто это сделал?”. В ответ молчание. “Неблагодарные! Я все делала для Вас, не жалела времени, а вы...”. В класс были приглашены администрация школы, родители, и началось выяснение, кто это сделал. Но ребята упорно молчали. Тогда учительница сказала, что в поход они не поедут. Ребята упорно молчали. После каникул класс стал неуправляемым...

Практическое задание № 9. Познакомьтесь с отрывками из книги В. С. Степина «Основания науки и их социокультурная размерность».

«Картина мира строится коррелятивно схеме метода, выражаемого в идеалах и нормах науки. В наибольшей мере это относится к идеалам и нормам объяснения, в соответствии с которыми вводятся онтологические постулаты науки. Выражаемый в них способ объяснения и описания включает в снятом виде все те социальные детерминации, которые определяют возникновение и функционирование соответствующих идеалов и норм научности. Вместе с тем постулаты научной картины мира испытывают и непосредственное влияние мировоззренческих установок, доминирующих в культуре некоторой эпохи. Возьмём, например, представления об абсолютном пространстве механической картины мира. Они возникали и на базе идеи однородности пространства (эта идея одновременно послужила и одной из предпосылок становления идеала экспериментального обоснования научного знания, поскольку позволяла утвердиться принципу воспроизводимости эксперимента). Формирование же этой идеи и её утверждение в науке было исторически связано с преобразованием смыслов категории пространства, доминировавших в мировоззрении средневековой эпохи. В культуре средневековья пространство понималось как система качественно специфических мест, наделённых особым символическим смыслом (такое понимание пронизывало все феномены средневековой культуры – обыденное мышление, художественное восприятие мира, религиозно-теологические и философские концепции, средневековую физику и космологию и т. п.). Оно было естественным выражением системы социальных отношений людей данной эпохи, образа их жизнедеятельности.

Перестройка всех этих смыслов, начавшаяся в эпоху Возрождения, была сопряжена со

становлением капиталистических отношений и ранне буржуазной идеологии, с её новым пониманием человека, его места в мире и его отношения к природе. Эта перестройка была обусловлена многими социальными факторами, в том числе влиянием на общественное сознание великих географических открытий, усиливающейся миграцией населения в эпоху первоначального накопления, когда разорившиеся крестьяне сгонялись с земли, разрушением традиционных корпоративных связей и др. Причем перестройка смысла категории пространства происходила не только в науке, но и в самых различных сферах культуры. В этом отношении показательным, что становление концепции гомогенного, евклидова пространства в физике резонировало с процессами формирования новых идей в изобразительном искусстве эпохи Возрождения, когда живопись стала использовать линейную перспективу евклидова пространства, воспринимаемую как реальную чувственную достоверность природы».

Выполните задания.

1. Рассмотрите, в чем заключается различие между средневековой и новоевропейской картинами мира. Приведите примеры из истории философии, отражающие данное различие.
2. Каковы социальные основания, выделяемые В. С. Степиным для объяснения изменения картины мира?
3. Выделите и на основании привлечения дополнительных источников раскройте изменение представлений о пространстве (в сравнении аристотелевской физики с ньютоновской).
5. Выскажите собственную точку зрения по данному отрывку.

Практическое задание №10. Составьте программу творческого профессионального саморазвития на ближайший год.

Практическое задание №11. Составить план дискуссии на тему: «Традиции и новаторство в проектной деятельности».

Практическое задание № 12. Разработать план лекционного занятия по одной из тем педагогики с использованием инновационных методов обучения.

Практическое задание № 13. Разработать план организации научного исследования по развитию творческих способностей обучающихся.

Практическое задание № 14. Разработать план проекта организации сотрудничества школы и семьи по гражданскому воспитанию подростков с учетом отечественного педагогического опыта.

Практическое задание № 15. Составить краткосрочный проект по эстетическому воспитанию учащихся.

Практическое задание №16. Провести рецензирование предложенной научной статьи.

Практическое задание № 17. Составить краткосрочный (на 4–6 мероприятий) проект экологического воспитания учащихся.

Практическое задание №18. Выделить 5 приоритетных стратегий, которые могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.

Примерный билет государственного экзамена

1. Педагогика как учебная дисциплина. Система педагогических наук. Место педагогики в подготовке специалиста. Закон об образовании Российской Федерации, Республики Башкортостан. Психолого-педагогические проблемы развития образования и воспитания в современных условиях.
2. Сущностные характеристики педагогического взаимодействия. Технологии организации конструктивного взаимодействия в образовательном процессе современной школы: сущность, содержание, методы.
3. Практическое задание № 18. Провести сравнительный анализ особенностей педагогической подготовки в России и за рубежом.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические рекомендации по сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен определяет уровень теоретической и практической подготовленности выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

К итоговой государственной аттестации допускается обучающийся, не имеющий академические задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе высшего образования.

Для проведения итоговой государственной аттестации формируется государственная итоговая комиссия по приему государственного экзамена и защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проводится перед защитой научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Срок проведения государственного экзамена определяется ежегодным графиком учебного процесса. Перед государственным экзаменом проводится консультация.

Содержание Государственного экзамена строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов является комплексной и соответствует разделам из различных педагогических дисциплин, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности Общая педагогика, история педагогики и образования.

Программа Государственного экзамена обсуждается на заседании совета факультета и утверждается деканом факультета.

Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам Общая педагогика, история педагогики и образования. образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Государственный экзамен проводится устно в соответствии с программой определенной в п. 2.1. Устанавливается следующая продолжительность сдачи обучающимся государственного экзамена: продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме – не менее 15 минут; продолжительность подготовки

обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме – не менее 30 минут.

Перевод уровня сформированности компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	8-10	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы как на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, так и заданные дополнительно; ответы отличаются четкостью и краткостью, мысли и решения излагаются в логической последовательности и технически грамотно; высказанные положения, решения и действия обоснованы; показаны твердые навыки и умения при полном понимании физических процессов, происходящих при выполнении заданий; показано умение применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов.
Хорошо	6-7	Даны полные и обоснованные ответы как на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, так и заданные дополнительно, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность, имели место оговорки; показаны навыки и умения при несущественных нарушениях порядка выполнения операций и хорошем понимании физических процессов, происходящих при выполнении заданий; показано умение применять теоретические положения к решению практических задач, делать выводы из полученных результатов.
Удовлетворительно	4-5	Даны в основном правильные ответы как на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, так и заданные дополнительно, но без должной глубины и обоснования; ответы были многословными, с оговорками, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности; показаны умения при несущественных нарушениях порядка выполнения заданий.
Неудовлетворительно	0-3	Не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно». В спорных ситуациях могут быть заданы дополнительные вопросы теоретического или практического характера.