

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 11:19:33
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Юридический
Конституционного и муниципального права

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации

**Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной
работы**

по программе

Судебная деятельность

наименование образовательной программы

специальность

40.05.04

код

Судебная и прокурорская деятельность

наименование специальности

Разработчик (составитель)
доктор юридических наук, профессор
Усманова Р. М.

ученая степень, должность, ФИО

| | |
|--|-----------|
| 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы, шкала оценивания | 5 |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы..... | 8 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы..... | 14 |

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы

В ходе проведения защиты выпускной квалификационной работы устанавливается соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы:

| Компетенции |
|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права |
| ОПК-2. Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения |
| ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры |
| ПК-3. Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права |
| ОПК-3. Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права |
| ОПК-4. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности |
| ОПК-5. Способен профессионально толковать нормы права |
| ОПК-6. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти) |
| ОПК-7. Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов |
| ОПК-8. Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности |
| ОПК-9. Способен получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом |

| |
|--|
| требований информационной безопасности |
| ПК-11. Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции |
| ПК-1. Способен осуществлять правотворческую деятельность на основе знаний о системе правового регулирования |
| ПК-4. Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства |
| ПК-5. Способен применять теоретические знания для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав |
| ПК-6. Способен в соответствии с профилем профессиональной деятельности осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению |
| ПК-7. Способен обеспечивать реализацию актов правоприменительной деятельности |
| ПК-8. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и служебной документации |
| ПК-9. Способен взаимодействовать с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности |
| ПК-10. Способен эффективно осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивая защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности |
| ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-15. Способен обеспечивать рассмотрение дел и разрешение споров, отнесенных к компетенции судов, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации |
| ПК-18. Способен осуществлять полномочия по отправлению правосудия с соблюдением принципов, закрепленных в Конституции Российской Федерации и отраслевом законодательстве |
| ПК-19. Способен к рассмотрению и разрешению дел в порядке конституционного судопроизводства |
| ПК-20. Способен к рассмотрению и разрешению дел посредством уголовного судопроизводства во всех судебных инстанциях |
| ПК-21. Способен к рассмотрению и разрешению дел посредством гражданского, административного судопроизводства во всех судебных инстанциях |
| ПК-12. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности |
| ПК-13. Способен принимать оптимальные управленческие решения |
| ПК-14. Способен организовать работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов |
| ПК-16. Способен организовать кодификационно-справочную работу в суде и обобщение информации о судебной практике |
| ПК-17. Способен осуществлять организационное обеспечение судопроизводства |
| ПК-22. Готов соблюдать требования законодательства о статусе судей, Кодекса судейской этики |
| ПК-23. Готов соблюдать порядок прохождения государственной службы в судах, системе Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, ограничения, запреты и обязанности, связанные с прохождением службы в судах и системе Судебного |

2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы, шкала оценивания

Показатели оценивания компетенций

| № п/п | Показатель оценивания | Оцениваемые компетенции |
|-------|--|----------------------------------|
| 1 | Демонстрируются навыки публичных выступлений | УК-2, УК-7, УК-8 |
| 2 | Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией | УК-3, УК-5, ПК-16, ПК-17 |
| 3 | Даются квалифицированные ответы на вопросы | ОПК-1, ПК-5, ПК-6 |
| 4 | Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты | УК-4, ОПК-16, ПК-13, ПК-14 |
| 5 | Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 |
| 6 | Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7 |
| 7 | Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы | ПК-1, ПК-2, ПК-18 |
| 8 | Демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы | ПК-7, ПК-8, ПК-15 |
| 9 | Полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы | УК-1, УК-6, ПК-3, ПК-4 |
| 10 | Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы | ПК-11, ПК-12 |
| 11 | Анализируется сущность проблемы | УК-9, УК-10, ПК-19, ПК-20, ПК-21 |
| 12 | Обосновывается актуальность проблемы | УК-11, ПК-22, ПК-23 |
| 13 | Применяются на практике результаты исследований | ОПК-8, ОПК-9, ПК-9, ПК-10 |

Критерии оценивания компетенций

| № п/п | Показатель оценивания | Уровень результатов обучения | | |
|-------|--|---|---|--|
| | | 0 | 1 | 2 |
| 1 | Демонстрируются навыки публичных выступлений | отсутствуют навыки публичных выступлений | навык публичных выступлений развит слабо | достаточный уровень публичных выступлений |
| 2 | Демонстрируется владение культурой общения с | отсутствует навык и культура общения с аудиторией | слабо демонстрирует культуру общения с аудиторией | на достаточном уровне демонстрирует культуру общения с |

| | аудиторией | | | аудиторией |
|---|--|--|---|--|
| 3 | Даются квалифицированные ответы на вопросы | студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР | в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, но не совсем показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом | студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом |
| 4 | Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты | отсутствуют презентации | презентации слабо отражают суть ВКР | представлены качественные презентации материалов работы в ходе защиты |
| 5 | Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач | выпускник не демонстрирует готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач | готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач продемонстрирована слабо | в полной мере продемонстрирована готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач |
| 6 | Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления | не соответствует правилам оформления ВКР | соответствует правилам оформления с определенными погрешностями | соответствует правилам оформления |
| 7 | Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы | способность самостоятельно формулировать выводы отсутствует | способность самостоятельно формулировать выводы демонстрируется, но не четко и не обосновано демонстрируется | способность самостоятельно формулировать выводы аргументированно и четко |
| 8 | Демонстрируется определенный уровень теоретической | отсутствует теоретический анализ проблемы | предemonстрирован поверхностный теоретический анализ проблемы | демонстрируется высокий уровень теоретического анализа проблемы |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | проработки проблемы | | | |
| 9 | Полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы | в работе отсутствуют пути и методы решения проблемы | частично выпускник рассматривает пути и методы решения проблемы | студентом рассмотрены в полном объеме пути и методы решения проблемы |
| 10 | Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы | не продемонстрирована способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы | слабо продемонстрирована способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы | в полной мере продемонстрирована способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы |
| 11 | Анализируется сущность проблемы | не выявлена актуальность и не проанализирована сущность проблемы исследования | актуальность ВКР и сущность проблемы анализируется частично | в полном объеме выявлена актуальность и анализируется сущность проблемы |
| 12 | Обосновывается актуальность проблемы | актуальность проблемы не обосновывается | актуальность проблемы обосновывается частично | актуальность проблемы обосновывается четко, аргументировано |
| 13 | Применяются на практике результаты исследований | результаты исследований не могут быть применены на практике | частично могут быть применены результаты исследований на практике | в полном объеме могут быть применены результаты исследований на практике |

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 21-26;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 15-20;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 10-14;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-9.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые вопросы,
необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

1. Назовите общенаучные методы исследования, которые были использованы Вами при разработке темы исследования?
2. Что вы знаете о методе критического анализа и формах его реализации в исследовании? Можете привести конкретные примеры его применения Вами в рамках решения задач исследования?
3. Какие новые методологические подходы, сложившиеся в современной юридической науке вам известны?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-2

1. Какие нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию современного образования в общеобразовательных учебных заведениях Вам известны?
2. Назовите основные методологические подходы, сложившиеся в современной юридической науке, с позиции которых рассматривается заявленная тема Вашего исследования?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-3

1. Какие Вы знаете формы командной работы, реализуемые в профессиональной деятельности?
2. Что такое командная работа?
3. Что такое эффективная команда и чем она отличается от группы?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-4

1. Какие требования к стилю письменного оформления выпускной квалификационной работы Вы знаете?
2. Каковы основные требования к подготовке выступления, стилю речи в рамках публичной защиты выпускной квалификационной работы?
3. Какие методы исследования коммуникативного потенциала личности были полезны и использовались при написании выпускной квалификационной работы?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-5

1. Назовите основные закономерности исторического развития, определяемые межкультурным многообразием цивилизаций и народов?
2. Что Вы знаете о проблеме дихотомии «Восток-Запад» в социально-историческом, этическом и философском аспектах ее трактовки? Можно привести примеры с опорой на тему Вашей выпускной квалификационной работы.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-6

1. Что Вам известно о формах самоорганизации и самообразования?
2. Какие формы, методы, технологии и средства самообразования могут быть эффективно использованы в исследовательской работе?
3. Назовите формы, методы и технологии самоорганизации для эффективного

планирования, осуществления и контроля деятельности, которые Вы применяли при работе над выпускной квалификационной работой?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-7

1. Назовите здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни, которые могут быть использованы в учебной и внеучебной деятельности.
2. Назовите основные физиологические особенности организма, которые важно учитывать при использовании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-8

1. Перечислите основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
2. Назовите гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами в образовательных и просветительских учреждениях.
3. Выявите проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-9

1. Дайте понятие инклюзивной компетентности?
2. Назовите структуру и основные компоненты инклюзивной компетентности?
3. Каковы особенности применения базовых дефектологических знаний в научно-исследовательской, культурно-просветительской, и профессиональной деятельности?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-10

1. Назовите базовые принципы эффективного экономического развития на основании изучения исторического опыта отдельных государств (можно привести примеры, основываясь на выводах по теме Вашей выпускной квалификационной работы).
2. Основываясь на изучении истории, назовите сложившиеся модели экономического развития отдельных государств и народов? В чем состоят их закономерности?
3. Назовите примеры государств, которые продемонстрировали успешный опыт реализации финансово-экономической программы развития? Назовите факторы, обусловившие такой успех.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-11

1. Назовите причины возникновения и содержание коррупционной деятельности?
2. Какие меры предотвращения коррупционной деятельности вам известны?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1

1. Какие виды НПА были вами изучены?
2. Какой вид НПА имел ключевое значение в решении поставленных Вами цели и задач?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2

1. Что является объектом вашей ВКР?
2. Какие виды общественных отношений затронуты в вашей ВКР

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3

1. Назовите материальные нормы регулирующие отношения, затронутые в вашей ВКР?
2. В чем состоит актуальность Вашего исследования?
3. Назовите процессуальные нормы регулирующие отношения, затронутые в вашей ВКР?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4

1. Что такое экспертная юридическая деятельность?
2. Тема вашей ВКР как то соприкасается с ЭЮД?
3. В чем состоит актуальность Вашего исследования?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5

1. Назовите постановления КС РФ затрагивающие тему вашей ВКР?
2. Перечислите основные НПА РБ, которые бы затрагивали вашу тему ВКР?
3. Имеются ли пробелы в законодательстве по теме вашей ВКР?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6

1. В чем состоит суть представительства?
2. Что вы знаете о полномочиях представителя?
3. Приведите примеры обязательного участия представителя по теме Вашего исследования

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-7

1. Что Вам известно о правилах подготовки правовых актов?
2. Какова методика составления юридических документов?
3. Как принимается закон?
4. В чем состоят основные аспекты актуальности Вашего исследования, помимо научных оснований?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-8

1. Проанализируйте и охарактеризуйте черты сходства и различия в формах проявления коррупционной деятельности в различных профессиональных областях?
2. Охарактеризуйте наиболее эффективные формы борьбы с коррупционной деятельностью. Приведите конкретные примеры на материалах Вашей выпускной квалификационной работы.
3. Охарактеризуйте развитие нормативно-правовых актов, посвященных борьбе с коррупционной деятельностью. Какие из них продемонстрировали свою эффективность?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-9

1. Охарактеризуйте содержание цифровых, информационно-библиографических систем современной информационной среды, эффективных и полезных при написании

выпускной квалификационной работы?

2. Охарактеризуйте электронные ресурсы, облачные платформы, которые были полезны и использовались при написании выпускной квалификационной работы?

3. Проанализируйте основные комплексы научно-исследовательской литературы по теме Вашей выпускной квалификационной работы, которые содержались в информационно-библиографические системах, использованных в работе над темой исследования.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-16

1. Какие информационно-коммуникационные технологии использовались вами?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1

1. Какие правила Вам известны при разработке НПА?

2. Какие этапы законотворческого процесса вам известны?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2

1. По теме вашей ВКР существует кодифицированный акт?

2. Охарактеризуйте, НПА были использованы Вами при написании выпускной квалификационной работы?

3. Использовали ли вы региональные НПА при написании работы?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3

1. Перечислите основные этапы Вашей работы над темой выпускной квалификационной работы. Как каждый из этапов обусловил достижение поставленной цели?

2. К каким основным выводам вы пришли в ходе написания работы ?

3. Имеются ли НПА, затрагивающие правовой статус служащих правоохранительных органов?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4

1. Какие формы и методы используют судебные органы?

2. Как Вы считаете, какими личностными и профессиональными качествами должен обладать работник суда?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-5 на этапе «Умения»

1. Охарактеризуйте, меры, направленные на предупреждение правонарушений.

2. Охарактеризуйте, в чем состоят особенности изучения, анализа материалов практики судов по теме Вашего исследования? Приведите примеры.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6

1. Охарактеризуйте меры пресечения правонарушений? (Ответ на вопрос может быть представлен на примере темы выпускной квалификационной работы)

2. Какие примеры взаимодействия различных органов государственной власти по пресечению и предупреждению правонарушений вам известны? Ответ аргументируйте.

3. Какие причины могут лежать в основе совершения противоправных деяний?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-7

1. Охарактеризуйте правоприменительную деятельность тех органов, которых вы рассматривали по теме вашего исследования?.
2. Какие именно правоприменительные акты они выносят?
3. Охарактеризуйте процесс реализации их правоприменительных актов.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-8

1. Что такое юридическая документация?
2. Чем она отличается от НПА?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-9

1. Охарактеризуйте систему правозащитных институтов?
2. Проанализируйте как они взаимодействуют с основными правоохранительными органами?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-10

1. Охарактеризуйте состояние защиты прав и свобод в современном мире? Приведите конкретные примеры, в том числе и с опорой на тему Вашей выпускной квалификационной работы.
2. В чем Вы видите черты преемственности успешного исторического опыта в реализации института защиты прав и свобод граждан государства на современном этапе?
3. Как осуществляется защита различных форм собственности?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-11

1. Охарактеризуйте особенности антикоррупционной экспертизы. Приведите примеры с опорой на конкретные источники.
2. Дайте краткую характеристику методов, на которые Вы опирались при решении поставленных исследовательских задач.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-12

1. Охарактеризуйте труды отечественных и зарубежных исследователей, имевших особое значение в рамках изучения заявленной Вами проблемы?
2. Какие способы решения проблем вы предлагаете?
3. Какова степень изученности выбранной Вами темы в зарубежной юридической литературе?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-13

1. Охарактеризуйте, какие конкретно методы исследования были использованы Вами при написании выпускной квалификационной работы?
2. Обоснуйте теоретическую базу темы Вашей выпускной квалификационной работы?
3. Аргументируйте выбранную Вами структуру выпускной квалификационной работы?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-14

1. Проанализируйте основные комплексы научно-исследовательской литературы, сложившейся по теме вашей ВКР.
2. Какие научные концепции и подходы сложились в отечественной и зарубежной науке в рамках изучения заявленной Вами темы выпускной квалификационной работы?
3. Обоснуйте теоретическую базу темы Вашей выпускной квалификационной работы?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-15

1. Как определена подведомственность различными судами?
2. Что такое судебная система? Виды судов

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-16

1. Является ли судебная практика источником права?
2. Какую практику суда вы рассматривали при написании ВКР?
3. Выделите требования, которые предъявляются к обобщению судебной практики в суде?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-17

1. Аргументируйте выбранную Вами структуру выпускной квалификационной работы?
2. Какие требования должны выполняться при организационном обеспечении судопроизводства?
3. Какой НПА регламентирует организационное обеспечение судопроизводства?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-18

1. Какие виды судопроизводств Вами изучены в выпускной квалификационной работе?
2. Приведите конкретные примеры реализации принципов правосудия?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-19

1. В чем состоит основная проблема темы Вашего исследования? Охарактеризуйте различные постановления КС РФ по заявленной вами теме?
2. В чем, на Ваш взгляд, состоит сущность конституционного судопроизводства?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-20

1. Охарактеризуйте особенности уголовного судопроизводства?
2. Охарактеризуйте этапы уголовного судопроизводства?
3. Использовали ли вы судебную практику по уголовным делам по теме Вашего исследования?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-21

1. Охарактеризуйте особенность административного судопроизводства
2. Какие особенности имеются гражданского судопроизводства?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-22

1. Охарактеризуйте статус судьи?
2. Какими НПА регламентируется статус судьи?
3. Использовали ли вы НПА регламентирующие статус судьи, в научной разработке темы выпускной квалификационной работы?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-23

1. Охарактеризуйте особенности статуса государственных служащих в суде?
2. Охарактеризуйте основные требования к государственным служащим судебных органов? Приведите примеры из собственного опыта выполнения таких требований, в том числе и в период работы над выпускной квалификационной работой?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для защиты.

Текст ВКР должен быть написан научным стилем изложения. Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах ВКР.

Ответственность за достоверность данных, содержащихся в ВКР, и за соответствие ее требованиям несет обучающийся.

Студент обязан:

- а) добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку ВКР;
- б) ссылаться на автора или источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в ВКР;
- в) отчитываться перед руководителем о ходе подготовки ВКР.
- г) ВКР не допускается к защите в случае:
- д) использования в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования;
- е) использования результатов научных работ, выполненных студентом в соавторстве – без ссылок на соавторов (примечание: соавтором может быть и научный руководитель);
- ж) оригинальности текста ВКР ниже 60% – по неправомерным заимствованиям;
- з) выполнения работы на тему, отличающуюся от темы, утвержденной приказом директора филиала;
- и) несоблюдения сроков сдачи ВКР;
- к) отсутствия рецензии или отзыва на ВКР.

Полностью завершенная и правильно оформленная ВКР представляется студентом руководителю не позднее, чем за 15 дней до защиты.

Студент представляет ВКР руководителю в печатной и в электронной форме. Файл электронной формы ВКР передается руководителю в формате Word.

После проведения руководителем проверки ВКР на предмет заимствования, студент при согласовании с руководителем сдает ВКР на выпускающую кафедру в сброшюрованном виде – не позднее 10 дней до защиты. Вместе с печатным вариантом сдается электронный

вариант ВКР – в 2 форматах Word и PDF, без защиты.

Проверка текста работы на предмет заимствования проводится руководителем по общим электронным базам, отчет – датируется автоматически. Поэтому, если студент сдал руководителю работу позже, то дата проверки ее на антиплагиат может свидетельствовать о несоблюдении сроков сдачи ВКР, что является причиной для недопуска работы к защите.

ВКР (в печатном и электронном виде) вместе с отзывом руководителя, рецензией и отчетом о проверке на объем заимствования составляет полный комплект документации, на основании которого заведующий выпускающей кафедрой принимает решение о допуске студента к защите.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы включают следующие положения:

ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman (14 пунктов), на одной стороне листа белой бумаги форматом А4 по ГОСТ 9327-60, через полтора межстрочных интервала.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое –30 мм, правое –10 мм, верхнее –16 мм, нижнее –20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Шрифт должен быть четким. Плотность текста должна быть одинаковой.

Вписывать в текст работы отдельные слова, формулы, условные знаки допускается, при этом плотность вписанного текста должна быть приближена к плотности основного текста.

Текст основной части работы делят на главы, параграфы (пункты). Заголовки глав печатают по центру прописными буквами. Заголовки параграфов (пунктов) – по центру строчными буквами кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Слова, напечатанные на отдельной строке прописными буквами («ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ и ЛИТЕРАТУРЫ»), должны служить заголовками соответствующих структурных частей работы.

Расстояние между названием главы и названием параграфа (пункта), параграфом (пунктом) и текстом - одна пустая строка.

Расстояние между текстом предыдущего параграфа (пункта) и названием нового параграфа (пункта) – одна пустая строка.

Подчеркивать заголовки не допускается.

Каждую главу следует начинать с нового листа.

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Титульный лист включают в общую нумерацию работы, но номер на нем не ставится. Номер проставляется на последующих страницах в правом верхнем углу.

Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце (напр., ГЛАВА 1.).

Параграфы (пункты) нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа (пункта) состоит из номера главы и параграфа (пункта), разделенных точкой. В конце номера параграфа (пункта) должна быть точка (например: 2.3.).

Иллюстрации (таблицы, чертежи, схемы, графики), которые расположены на отдельных страницах работы, включают в общую нумерацию страниц.

Иллюстрации, кроме таблиц, обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах главы, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации (кроме таблиц) должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например: Рис. 1.2.). За номером иллюстрации помещают текст поясняющей подписи. Если в работе приведена одна

иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «Рис.» не пишут.

Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации располагают после первой ссылки на них в тексте.

Иллюстрации должны иметь наименования. При необходимости их снабжают поясняющими данными (подрисуночный текст). Наименование иллюстрации помещают над ней, поясняющие данные – под ней.

Ссылки в тексте на источники и литературу приводятся в подстрочном применении. Оформление ссылок следует производить по ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. Допущенная к защите ВКР вместе с отзывом руководителя, рецензией и компакт-диск с аутентичной электронной формой работы в формате PDF передается выпускником секретарю Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по защите ВКР не позднее чем за 2 дня до дня ее защиты.

2. Студент при согласовании с руководителем готовит доклад о ВКР. Рекомендуются также подготовить презентацию к докладу. Файл презентации заблаговременно должен быть передан секретарю ГЭК или иному ответственному лицу для воспроизведения в день защиты ВКР. Доклад о ВКР должен отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, структуру работы и полученные выводы.

3. Студент имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательной рецензии.

4. На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) и рецензента не является обязательным.

5. Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

6. Защита ВКР является публичной (открытой). Во время защиты выпускной квалификационной работы ГЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.

7. Председатель ГЭК предоставляет слово секретарю или члену ГЭК. Секретарь или член ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество (при наличии) выпускника, тему работы и данные руководителя и рецензента (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, ученая степень, ученое звание).

8. Студенту предоставляется слово для доклада.

9. Студент излагает существо и основные положения ВКР не менее 5 и не более 10 минут. По заявлению студента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, продолжительность выступления обучающегося может быть увеличена не более чем на 15 минут.

10. После доклада студенту задаются вопросы. Порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании ГЭК. Далее слово предоставляется секретарю или члену ГЭК, который оглашает отзывы руководителя и рецензию на ВКР. В случае присутствия на процедуре защиты научного руководителя и (или) рецензента отзыв и рецензию они зачитывают самостоятельно. При наличии положительной рецензии на ВКР и отзыва вместо оглашения делается их обзор с указанием отмеченных в них замечаний. Отрицательная рецензия на ВКР зачитывается полностью. После оглашения отзыва и рецензии на ВКР студенту предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии. В последующей дискуссии могут принимать участие все присутствующие на защите ВКР. По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, после него защита ВКР считается оконченной.

11. Объявление результатов защиты ВКР делает председатель ГЭК (заместитель председателя) в присутствии членов ГЭК и студентов.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. Допущенная к защите ВКР вместе с отзывом руководителя, рецензией и компакт-диском с аутентичной электронной формой работы в формате PDF передается выпускником секретарю Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по защите ВКР не позднее чем за 2 дня до дня ее защиты.

2. Студент при согласовании с руководителем готовит доклад о ВКР. Рекомендуются также подготовить презентацию к докладу. Файл презентации заблаговременно должен быть передан секретарю ГЭК или иному ответственному лицу для воспроизведения в день защиты ВКР. Доклад о ВКР должен отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, структуру работы и полученные выводы.

3. Студент имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательной рецензии.

4. На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) и рецензента не является обязательным.

5. Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

6. Защита ВКР является публичной (открытой). Во время защиты выпускной квалификационной работы ГЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.

7. Председатель ГЭК предоставляет слово секретарю или члену ГЭК. Секретарь или член ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество (при наличии) выпускника, тему работы и данные руководителя и рецензента (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, ученая степень, ученое звание).

8. Студенту предоставляется слово для доклада.

9. Студент излагает существо и основные положения ВКР не менее 5 и не более 10 минут. По заявлению студента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, продолжительность выступления обучающегося может быть увеличена не более чем на 15 минут.

10. После доклада студенту задаются вопросы. Порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании ГЭК. Далее слово предоставляется секретарю или члену ГЭК, который оглашает отзывы руководителя и рецензию на ВКР. В случае присутствия на процедуре защиты научного руководителя и (или) рецензента отзыв и рецензию они зачитывают самостоятельно. При наличии положительной рецензии на ВКР и отзыва вместо оглашения делается их обзор с указанием отмеченных в них замечаний. Отрицательная рецензия на ВКР зачитываются полностью. После оглашения отзыва и рецензии на ВКР студенту предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии. В последующей дискуссии могут принимать участие все присутствующие на защите ВКР. По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, после него защита ВКР считается оконченной.

11. Объявление результатов защиты ВКР делает председатель ГЭК (заместитель председателя) в присутствии членов ГЭК и студентов.

Перевод уровня сформированности компетенций в академическую оценку

| Академическая оценка | Баллы | Описание показателей академической оценки |
|----------------------|-------|--|
| Отлично | 21-26 | В выпускной квалификационной работе дано всестороннее обоснование актуальности темы, |

| | | |
|-------------------|-------|---|
| | | <p>проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать современные методы исследования. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы не содержит существенных замечаний. Во время защиты обучающийся представил качественные презентационные материалы, продемонстрировал навыки публичных выступлений, высокую культуру общения, показал полное владение материалом, дал глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы на все вопросы комиссии. Ответы на вопросы членов комиссии основываются на высоком уровне теоретической проработки проблемы, подкрепляются выводами и расчетами из работы, показывают готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач.</p> |
| Хорошо | 15-20 | <p>В выпускной квалификационной работе дано обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, достаточно полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать современные методы исследования. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Обучающийся обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает в равной степени четкие, глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы. Тем не менее, ответы выпускника раскрывают суть вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы, демонстрируют готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы замечания незначительные, не касающиеся полноты раскрытия темы.</p> |
| Удовлетворительно | 10-14 | <p>В выпускной квалификационной работе в основном соблюдены общие требования по выполнению, но неполно решены поставленные задачи. Выпускная квалификационная работа оформлена аккуратно, презентационные материалы достаточно информативны. Автор выпускной работы посредственно владеет</p> |

| | | |
|---------------------|-----|---|
| | | материалом. Отвечает на вопросы поверхностно, допускает существенные недочеты, с трудом устраняет допущенные ошибки в выводах. Вывод в отзыве руководителя выпускной квалификационной работы содержит указания на недостатки в работе. |
| Неудовлетворительно | 0-9 | В выпускной квалификационной работе не соблюдены общие требования по выполнению, поставленные задачи не решены. Ответы на вопросы носят поверхностный характер, не подкрепляются знаниями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из работы, неправильны и не отличаются аргументированностью, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы, то есть автор не демонстрирует готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы имеются существенные, принципиальные замечания по ее содержанию. |