

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:24:20
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

по программе

Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный язык
наименование образовательной программы

направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Разработчик (составитель)
кандидат филологических наук, доцент
Басырова Г. А.
ученая степень, должность, ФИО

Стерлитамак 2023

| | |
|--|----------|
| 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы, шкала оценивания | 4 |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы..... | 6 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы..... | 9 |

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы

В ходе проведения защиты выпускной квалификационной работы устанавливается соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы:

| Компетенции |
|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной |

| |
|---|
| деятельности |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования |
| ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций |
| ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам |
| ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития |

2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы, шкала оценивания

Показатели оценивания компетенций

| № п/п | Показатель оценивания | Оцениваемые компетенции |
|-------|--|-------------------------|
| 1 | Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач | УК-7, ОПК-6 |
| 2 | Обосновывается актуальность проблемы | ПК-2 |
| 3 | Демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы | УК-9, ОПК-4, ПК-1 |
| 4 | Анализируется сущность проблемы | УК-8, ПК-4 |
| 5 | Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы | УК-1 |
| 6 | Полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы | ОПК-2, ПК-3 |
| 7 | Применяются на практике результаты исследований | ОПК-3, ОПК-8 |
| 8 | Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы | УК-6 |
| 9 | Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления | УК-2, ОПК-1 |
| 10 | Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты | ОПК-2, ОПК-9 |
| 11 | Даются квалифицированные ответы на вопросы | УК-10, ОПК-5 |
| 12 | Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией | УК-3, УК-4 |
| 13 | Демонстрируются навыки публичных выступлений | УК-5, ОПК-7 |

Критерии оценивания компетенций

| № п/п | Показатель оценивания | Уровень результатов обучения | | |
|-------|---|--------------------------------------|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 |
| 1 | Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению | не готов к практической деятельности | не всегда готов к практической деятельности, решению профессиональных | готов к практической деятельности, решению профессиональных |

| | профессиональных задач | | задач | задач |
|----|--|---|---|---|
| 2 | Обосновывается актуальность проблемы | в выпускной квалификационной работе отсутствует актуальность проблемы | В выпускной квалификационной работе дано обоснование актуальности темы, но допущены незначительные ошибки | В выпускной квалификационной работе дано всестороннее обоснование актуальности темы |
| 3 | Демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы | поставленная проблема не раскрыта | проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, приведены не обоснованные выводы | проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы |
| 4 | Анализируется сущность проблемы | сущность проблемы не проанализирована | поверхностно проанализирована сущность проблемы | системно и полно проанализирована сущность проблемы |
| 5 | Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы | не умеет собирать, анализировать и обработать данные | поверхностно собрал, проанализировал и обработал данные, необходимые для решения проблемы | проявил способность собрать, анализировать и обработать данные |
| 6 | Полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы | не рассмотрены пути и методы решения проблемы | поверхностно проанализированы пути и методы решения проблемы | полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы |
| 7 | Применяются на практике результаты исследований | результаты исследования не применялись на практике | результаты исследования на практике применялись не в полном объеме | применяет на практике результаты исследования |
| 8 | Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы | не умеет самостоятельно сформулировать выводы | допускает незначительные ошибки при формулировке выводов | умеет самостоятельно сформулировать выводы |
| 9 | Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления | не знает нормы и правила оформления | допускает ошибки в оформлении отчетности | вся документация соответствует нормам и правилам оформления |
| 10 | Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты | не умеет готовить презентационный материал | в презентации допускает ошибки | во время выступления демонстрирует качественные презентации |
| 11 | Даются | не знает ответы на | в ответах на | на все вопросы |

| | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|---|
| | квалифицированны е ответы на вопросы | вопросы | вопросы допускает ошибки | даются полные, квалифицированны е ответы, показывающие глубокие знания |
| 12 | Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией | не владеет культурой общения | не всегда может работать с аудиторией | умеет устанавливать хороший контакт с аудиторией, владеет культурой общения |
| 13 | Демонстрируются навыки публичных выступлений | не умеет публично выступать | навыки публичного выступления удовлетворительны е | владеет навыками публичных выступлений |

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:
 2 балла – результаты достигнуты полностью;
 1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;
 0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 21-26;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 15-20;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 10-14;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-9.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Башкорт телендә кул эштәре лексикаһы / Лексика рукоделия в башкирском языке
2. Башкорт телендә традицион кәсепселек лексикаһы / Лексика традиционных промыслов в башкирском языке
3. Т. Ғиниятуллиндың повестарында реализм / Реализм в повестях Т. Гиниятуллина
4. Ғ. Хөсәйенов ижадының жанр төрлөлөгө / Жанровое разнообразие в творчестве Г. Хусаинова
5. Ринат Камал ижадында катын-кыз образы / Образ женщины в творчестве Рината Камала
6. Ейәнсура таңдары” газетаһында публицистик жанрҙар үзенсәлектәре / Особенности публицистических жанров газеты “Зианчуринские зори”
7. “Ауылым уттары” газетаһында художестволы стиль кулланылышы / Использование художественного стиля в газете “Ауылым уттары”
8. Башкортостан Республикаһында ауылда сыккан матбуғат сараларының информацион портреты / Информацион портрет сельских СМИ РБ
9. Башкорт телендә өстәлмә конструкциялар / Присоединительные конструкции в башкирском языке
10. Реклама текстарының коммуникатив һәм этномәзәни үзенсәлектәре (башкорт

- баҫма рекламалары миҫалында) / Коммуникативные и этнокультурные особенности рекламного текста (на материале башкирской печатной рекламы)
11. Заманса баһалау сараһы буларак портфолио / Портфолио – как современное оценочное средство (в рамках преподавания родных языков)
 12. Башкорт теле дәрестәндә укыу һөҙөмтәләрен баллы-рейтинг системаһы менән баһалау / Рейтингово-балльная система оценивания результатов обучения на уроках башкирского языка
 13. Башкорт теле дәрестәрендә укыу һөҙөмтәләрен заманса баһалау технологиялары / Современные технологии оценивания результатов обучения на уроках башкирского языка
 14. Башкорт теле дәрестәрендә универсаль укыу эшмәкәрлеген формалаштырыу һәм баһалау юлдары / Способы формирования и оценивания универсальных учебных действий на уроках башкирского языка
 15. Башкорт теле дәрестәрендә проект технологияһы / Проектная технология на уроках башкирского языка
 16. Башкорт поэзияһында йорт пространствоһын тыузырған образ-концепттар / Образы-концепты, формирующие пространство дома в башкирской поэзии
 17. З.Биишева ижадында кешене характерлаусы образ-концепттар / Особенности концептов, характеризующих человека, в творчестве З.Биишевой
 18. Башкорт милли донъя картинаһында «йән», «күңел», «рух» образ концепттарына бәйлә мәғәнәүи пространство / Образы-концепты «йән», «душа», «рух» в башкирской национальной картине мира
 19. Башкорт милли донъя картинаһында «һыу», «шишмә», «диңгез» образ концепттарына бәйлә мәғәнәүи пространство / Семантическое пространство в башкирской национальной картине мира, связанное с образами «вода», «родник», «море»
 20. Башкорт языуы тарихы / История башкирской письменности
 21. Башкорт әҙбиәтендә художестволы әсәрҙәрҙе өйрәнеүҙә төп инструмент (корал) буларак информатив технологиялары / Информационные технологии как инструмент в изучении художественных произведений в башкирской литературе
 22. Хәҙерге заман мәктәбе шарттарында башкорт әҙбиәте дәрестәрендә драма әсәрҙәрен ижади эштәр һәм компьютер технологияларын кулланып өйрәнеү / Использование творческих заданий и компьютерных технологий при изучении драматических произведений на уроках башкирской литературы в условиях современной школы
 23. Информатив технологияларҙы XX быуат азағы-XXI быуат башы башкорт шиғриәтен өйрәнгәндә кулланыу / Использование информационных технологий при изучении башкирской поэзии конца XX-начала XXI века
 24. Башкорт әҙбиәтендә художестволы тексты комментарийлау һәм анализлау инструменты буларак презентацияны кулланыу / Презентация как инструмент комментирования и анализа художественного текста в башкирской литературе
 25. Контрастатив лингвистика: башкорт һәм кытай телдәре / Контрастативная лингвистика: башкирский и китайский языки
 26. Башкорт теленең хәрби лексикаһы: функциональ-генеалогик характеристика / Военная лексика башкирского языка: функционально-генеалогическая характеристика
 27. Башкорт телендә туризмға караған үзләштерелгән лексика / Заимствованная лексика башкирского языка в сфере туризма
 28. Башкорт топонимдарына морфологик характеристика / Морфологическая характеристика башкирских топонимов
 29. Башкорт прозаһында тоткондар образы / Образы узников в башкирской прозе.
 30. Салауат Әбүзәр шиғриәтендә гражданлык лирикаһы / Гражданская лирика в творчестве С.Абузара.
 31. Рәйес Түләк ижадында поэма жанры / Жанр поэмы в творчестве Раиса Туляка.
 32. Рауил Бикбаев шиғриәтендә шиғри циклар / Поэтические циклы в творчестве

Рауиля Бикбая.

33. Башкорт милли донъя картинаһында «бакса», «гөл» образдарының мәғәнәүи үзенсәлектәре / Смысловые особенности образов «сад», «цветок» в башкирской национальной картине мира.

34. Башкорт милли донъя картинаһында кешенең кәүзә өлөштәре менән бәйлә образ-концепттар / Образы-концепты, связанные с частями человеческого тела, в башкирской национальной картине мира.

35. Башкорт поэзияһында «һауа», «күк», «йыһан» образдарына бәйлә мәғәнәүи пространство \ Семантическое пространство в башкирской поэзии, связанное с образами «небо», «небеса» «космос».

36. Башкорт милли донъя картинаһында «юл», «капка», «күпер» образ концепттарына бәйлә мәғәнәүи пространство / Семантическое пространство в башкирской национальной картине мира, связанное с образами «дорога», «врата» «мост».

Типовые вопросы,

необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Степень изученности данной проблемы?
2. Актуальность вашей работы?
3. Степень научной разработанности темы?
4. Цель и основные задачи выпускной квалификационной работы?
5. Что такое “реализм”?
6. Что лежит в сонове понятия “пространство”?
7. Понятие “контрастивной лингвистики”.
8. В изучении башкирской литературы используются какие информационные технологии?
9. Понятие “универсальные учебные действия”.
10. Как вы понимаете слово “образы-концепты”?
11. Актуальность темы выпускной квалификационной работы
12. Назовите объект выпускной квалификационной работы?
13. Назовите предмет выпускной квалификационной работы.
14. Какие слова относящие к лексике рукоделия чаще встречаются в башкирском языке?
15. Какие слова относящие к лексике традиционных промыслов чаще встречаются в башкирском языке?
16. В каких произведениях Т.Гарипова больше проявляется реализм.
17. Какие жанры использует в своем творчестве Т.Гиниатуллин?
18. Какой образ женщины вам больше понравился в творчестве Рината Камала?
19. Назовите особенности публицистических жанров газеты “Зианчуринские зори».
20. Назовите особенности художественного стиля газеты “Ауылым уттары.
21. Назовите теоретическую значимость вашего исследования?
22. Назовите практическую значимость выпускной квалификационной работы?
23. Где апробированы результаты выпускной квалификационной работы?
24. В произведениях каких авторов чаще встречались присоединительные конструкции?
25. Назовите коммуникативные и этнокультурные особенности рекламного текста.
26. В прамках преподавания башкирского языка как используется портфолио?
27. Какие современные технологии оценивания результатов обучения использовали при проведении уроков башкирского языка во время педагогической практики?
28. Какую проектную технологию считаете приемлимой при проведении уроков башкирского языка и литературы.
29. Для раскрытия образов-концептов «йән», «душа», «рух» были использованы какие

произведения башкирской литературы.

30. Какие слова башкирского языка из сферы туризма наиболее часто встречаются в нашей лексике?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Кафедра факультета (института) ежегодно обновляет темы ВКР с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся по программам бакалавриата и специалитета, утверждается на заседании кафедры и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся по программам магистратуры, утверждается на заседании кафедры и доводится до сведения обучающихся не позднее чем через месяц со дня зачисления лиц на программу магистратуры.

Темы ВКР должны отвечать современным требованиям и перспективам развития науки и техники, включать основные вопросы, с которыми выпускники будут встречаться в своей практической деятельности, и соответствовать по сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время обучения в Университете.

Заведующий кафедрой отвечает за соответствие тематики ВКР направленности ОП ВО.

Количество тем ВКР должно не менее чем на 20 % превышать количество выпускников по кафедре данного учебного года.

Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня тем или предложения им (ими) самостоятельно сформулированной темы.

Тема ВКР может быть предложена организацией, с которой Университет имеет договор о сотрудничестве. В этом случае организация оформляет заявку на разработку конкретной темы в виде письма на имя декана факультета (директора института, филиала).

Тема ВКР, предложенная обучающимся (обучающимися), может быть утверждена в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Решение о целесообразности разработки предложенной обучающимся темы ВКР принимает соответствующий деканат факультета (дирекция института) с учетом мнения кафедры.

Одна тема ВКР может быть закреплена не более за 3 обучающимися по направлению подготовки (специальности) или направлениям подготовки (специальностям) в рамках одного уровня образования – программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры.

(в ред. приказа БашГУ от 28.05.2021 г. № 705)

Не позднее чем за 5 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации обучающийся по программам бакалавриата и специалитета подает заявление о закреплении темы ВКР на кафедру факультета (института) (Приложение № 1).

№ 1).

При подготовке одной темы ВКР несколькими обучающимися в заявлении о закреплении темы ВКР ставится соответствующая отметка и указываются данные соавтора.

В случае если студент не выбрал тему ВКР в установленный настоящим Положением срок, тема ВКР определяется ему решением кафедры и доводится до сведения обучающегося.

Не позднее чем за 4 месяца до даты начала государственной итоговой аттестации для

подготовки ВКР за обучающимся приказом ректора Университета (директора филиала) утверждается тема ВКР (Приложение № 2).

Изменение темы ВКР возможно в исключительных случаях по личному мотивированному заявлению студента (Приложение № 3) при согласовании с заведующим кафедрой не позднее чем за один месяц до начала защиты ВКР и оформляется приказом ректора Университета (директора филиала).

Студент обязан:

- добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку ВКР;
- ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в ВКР;
- соблюдать требования, установленные локальными нормативными актами Университета, настоящим Положением, программой ГИА, методическими указаниями по выполнению ВКР;
- отчитываться перед руководителем о ходе подготовки ВКР;
- в установленном порядке использовать ЭИОС в ходе подготовки ВКР и ее защиты (при организации и проведении защиты ВКР с применением ЭО и ДОТ);
- исполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами Университета.

В течение срока, отведенного на выполнение ВКР, факультетом (институтом) или кафедрой могут быть определены сроки и формы апробации промежуточных результатов исследований по ВКР (доклады, выступления, отчеты и т.д.), в том числе предварительной защиты ВКР, осуществляемой на заседаниях кафедры.

Руководитель проверяет промежуточные версии ВКР на объем заимствования в соответствующей информационной системе Университета (филиала) и доводит до сведения обучающегося результаты проверки, а также осуществляет контроль за соблюдением студентом установленных требований и сроков подготовки ВКР.

Студент обязан не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты:

- предоставить руководителю полностью завершенную, согласованную с руководителем и правильно оформленную ВКР (далее – завершенная ВКР) в электронной или печатной (по согласованию с руководителем) форме (файл электронной формы ВКР направляется в расширении .doc (.docx) на адрес электронной почты руководителя) (титульный лист в Приложении № 10);
- предоставить на кафедру согласие автора на передачу неисключительных прав на ВКР (Приложение № 4);
- после согласования с руководителем завершенной версии ВКР, предоставить на кафедру аутентичную электронную форму ВКР в формате PDF (файл PDF, сконвертированный из текстового редактора MS Word или иного редактора, с вставленными страницами с собственноручной подписью студента) (титульный лист в Приложение № 10). В аутентичной электронной форме ВКР в формате PDF заключение и список использованных источников и литературы без подписей удаляются и заменяются на заключение и список использованных источников и литературы соответственно с собственноручной подписью студента в отсканированном или сфотографированном виде. ВКР в печатном сброшюрованном виде должна быть собственноручно подписана обучающимся. После заключения студент делает собственноручную запись следующего содержания: «Я подтверждаю, что настоящая работа написана мною лично, не нарушает интеллектуальные права третьих лиц и не содержит сведения, составляющие государственную тайну», после которой ставит свою подпись, фамилию, имя и отчество. Подпись обучающегося с фамилией и инициалами ставится также после списка использованных источников и литературы.

Руководитель после получения завершенной ВКР:

- осуществляет проверку ВКР как по содержанию, так и на предмет соблюдения студентом требований, установленных настоящим Положением, программой ГИА,

методическими указаниями по выполнению ВКР и согласовывает завершенную ВКР для передачи на кафедру;

- осуществляет проверку ВКР на объем заимствования, в том числе выявление неправомерных заимствований, в соответствующей информационной системе Университета (филиала) в установленном порядке;
- формирует отчет (справку) о проверке ВКР на объем заимствования. Форма отчета (справки) о проверке ВКР на объем заимствования формируется и выгружается из соответствующей информационной системы Университета (филиала) или может быть составлена в соответствии с Приложением № 5;
- формирует положительный или отрицательный отзыв на ВКР (Приложение № 6).

При проверке ВКР на объем заимствования руководителю необходимо учитывать, что правомочно заимствованными могут быть следующие материалы:

- официальные документы государственных органов и органов местного самоуправления муниципальных образований, в том числе законы, другие нормативные правовые акты, судебные решения, иные материалы законодательного, административного и судебного характера, официальные документы международных организаций, а также их официальные переводы;
- государственные символы и знаки (флаги, гербы, ордена, денежные знаки и тому подобное), а также символы и знаки муниципальных образований;
- произведения народного творчества (фольклор), не имеющие конкретных авторов;
- сообщения о событиях и фактах, имеющие исключительно информационный характер (сообщения о новостях дня, программы телепередач, расписания движения транспортных средств, и тому подобное);
- устойчивые выражения;
- цитирование опубликованных работ с указанием ссылки на автора (источник);
- ранее опубликованные материалы автора работы (самоцитирование).

Не считаются воспроизведением/цитированием включенные в текст ВКР: исходные формулы, шапки типовых таблиц, графиков и диаграмм, библиографические описания источников (кроме списков использованных источников, воспроизведенных большими фрагментами или целиком), фрагменты нормативных правовых актов и локальных актов организаций, включенные в текст ВКР в качестве иллюстраций и примеров (при соблюдении правил цитирования).

Использование заимствованного текста без ссылки на автора и (или) источник заимствования в ВКР не допускается. При использовании в тексте ВКР идей или разработок, принадлежащих соавторам, коллективно с которыми были написаны документы, автор обязан отметить это обстоятельство в тексте работы. Указанные ссылки должны делаться также в отношении документов автора, выполненных им как единолично, так и в соавторстве.

Деканат факультета (дирекция института) устанавливает порядок проверки ВКР на объем заимствования в соответствующей информационной системе Университета (филиала).

Руководитель не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР предоставляет на кафедру в бумажном виде подписанные и датированные следующие документы:

- отрицательный или положительный отзыв на ВКР (Приложение № 6);
- отчет (справка) о проверке ВКР на объем заимствования (Приложение № 5);
- рецензию на ВКР (Приложение № 7).

Руководитель также обеспечивает ознакомление обучающего с указанными выше документами.

Руководитель составляет отрицательный отзыв на ВКР в случае:

- использования в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных студентом в соавторстве, без ссылок на соавторов;
- менее 60 % оригинального текста ВКР по программе бакалавриата и программе

специалитета;

– выполнения работы на тему, отличающуюся от темы, утвержденной приказом ректора Университета (директора филиала);

– выполнения работы, содержание которой не соответствует теме ВКР, утвержденной приказом ректора Университета (директора филиала);

– несоблюдения сроков сдачи завершенной ВКР;

– несоблюдения других требований к ВКР, установленных настоящим Положением, а также программами ГИА по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) и методическими указаниями по выполнению ВКР.

ВКР по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры подлежат рецензированию, в том числе при положительном или отрицательном отзыве руководителя на ВКР.

Для проведения рецензирования рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры факультета (института), на которой выполнена ВКР, руководителем направляется ВКР вместе с отчетом (справкой) о проверке ВКР на объем заимствования и формой рецензии (Приложение № 7) в печатной и (или) аутентичной электронной форме (по согласованию с рецензентом).

ВКР по программам бакалавриата может быть направлена на рецензирование в том числе педагогическим работникам кафедры, на которой выполнена указанная работа.

Руководитель доводит до сведения рецензента крайний срок подготовки рецензии для ее передачи через руководителя на кафедру.

Подпись рецензента в случае, если он не является работником Университета (филиала), заверяется в установленном порядке в организации, в которой рецензент работает.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. Допущенная к защите ВКР вместе с отзывом руководителя, рецензией и компакт-диском с аутентичной электронной формой работы в формате PDF передается выпускником секретарю Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по защите ВКР не позднее чем за 2 дня до дня ее защиты.

2. Студент при согласовании с руководителем готовит доклад о ВКР. Рекомендуются также подготовить презентацию к докладу. Файл презентации заблаговременно должен быть передан секретарю ГЭК или иному ответственному лицу для воспроизведения в день защиты ВКР. Доклад о ВКР должен отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, структуру работы и полученные выводы.

3. Студент имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательной рецензии.

4. На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) и рецензента не является обязательным.

5. Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

6. Защита ВКР является публичной (открытой). Во время защиты выпускной квалификационной работы ГЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.

7. Председатель ГЭК предоставляет слово секретарю или члену ГЭК. Секретарь или член ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество (при наличии) выпускника, тему работы и данные руководителя и рецензента (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, ученая степень, ученое звание).

8. Студенту предоставляется слово для доклада.

9. Студент излагает существо и основные положения ВКР не менее 5 и не более 10 минут. По заявлению студента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, продолжительность выступления обучающегося может быть увеличена не более чем на 15

минут.

10. После доклада студенту задаются вопросы. Порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании ГЭК. Далее слово предоставляется секретарю или члену ГЭК, который оглашает отзывы руководителя и рецензию на ВКР. В случае присутствия на процедуре защиты научного руководителя и (или) рецензента отзыв и рецензию они зачитывают самостоятельно. При наличии положительной рецензии на ВКР и отзыва вместо оглашения делается их обзор с указанием отмеченных в них замечаний. Отрицательная рецензия на ВКР зачитываются полностью. После оглашения отзыва и рецензии на ВКР студенту предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии. В последующей дискуссии могут принимать участие все присутствующие на защите ВКР. По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, после него защита ВКР считается оконченной.

11. Объявление результатов защиты ВКР делает председатель ГЭК (заместитель председателя) в присутствии членов ГЭК и студентов.

Перевод уровня сформированности компетенций в академическую оценку

| Академическая оценка | Баллы | Описание показателей академической оценки |
|----------------------|-------|---|
| Отлично | 21-26 | В выпускной квалификационной работе дано всестороннее обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать современные методы исследования. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы не содержит существенных замечаний. Во время защиты обучающийся представил качественные презентационные материалы, продемонстрировал навыки публичных выступлений, высокую культуру общения, показал полное владение материалом, дал глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы на все вопросы комиссии. Ответы на вопросы членов комиссии основываются на высоком уровне теоретической проработки проблемы, подкрепляются выводами и расчетами из работы, показывают готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач. |
| Хорошо | 15-20 | В выпускной квалификационной работе дано обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, достаточно полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать |

| | | |
|---------------------|-------|--|
| | | <p>современные методы исследования. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Обучающийся обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает в равной степени четкие, глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы. Тем не менее, ответы выпускника раскрывают суть вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы, демонстрируют готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы замечания незначительные, не касающиеся полноты раскрытия темы.</p> |
| Удовлетворительно | 10-14 | <p>В выпускной квалификационной работе в основном соблюдены общие требования по выполнению, но неполно решены поставленные задачи. Выпускная квалификационная работа оформлена аккуратно, презентационные материалы достаточно информативны. Автор выпускной работы посредственно владеет материалом. Отвечает на вопросы поверхностно, допускает существенные недочеты, с трудом устраняет допущенные ошибки в выводах. Вывод в отзыве руководителя выпускной квалификационной работы содержит указания на недостатки в работе.</p> |
| Неудовлетворительно | 0-9 | <p>В выпускной квалификационной работе не соблюдены общие требования по выполнению, поставленные задачи не решены. Ответы на вопросы носят поверхностный характер, не подкрепляются знаниями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из работы, неправильны и не отличаются аргументированностью, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы, то есть автор не демонстрирует готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы имеются существенные, принципиальные замечания по ее содержанию.</p> |