

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 11:47:13
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Технологии и общетехнических дисциплин

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

по программе

Машиностроение и материалобработка

наименование образовательной программы

направление

44.03.04

код

Профессиональное обучение (по отраслям)

наименование направления

Разработчик (составитель)

к.п.н., доцент

Мурьясова Л. Ф.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы, шкала оценивания	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.....	17

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы

В ходе проведения защиты выпускной квалификационной работы устанавливается соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы:

Компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1. Способен организовывать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения СПО
ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения

образовательной программы профессионального обучения СПО и квалификации рабочего, служащего
ПК-3 . Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения СПО и учебно-производственного процесса
ПК-4. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий
ПК-5. Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся
ПК-6. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на оборудовании различного вида и типа в соответствии с заданием; вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на оборудовании различного вида и типа с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы, шкала оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции
1	Анализируется сущность проблемы	УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-8, ПК-5
2	Демонстрируются навыки публичных выступлений	УК-4
3	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	УК-4, УК-5
4	Даются квалифицированные ответы на вопросы	УК-5, УК-9, ОПК-4
5	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	ОПК-9
6	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	УК-4, ОПК-1
7	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
8	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	УК-1
9	Применяются на практике результаты исследований	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-4
10	Полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы	УК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
11	Обосновывается актуальность проблемы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-10
12	Демонстрируется определенный уровень	УК-8, УК-9, ОПК-8, ПК-4, ПК-5,

	теоретической проработки проблемы	ПК-6
13	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	УК-6, УК-9, ОПК-8

Критерии оценивания компетенций

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Анализируется сущность проблемы	поверхностно проанализирована сущность проблемы, не раскрыты все аспекты проблемы	достаточно глубоко, но с небольшими пробелами проанализирована сущность проблемы, частично раскрыты все аспекты проблемы	глубоко и подробно проанализирована сущность проблемы, подробно раскрыты все аспекты проблемы
2	Демонстрируются навыки публичных выступлений	демонстрирует не достаточно сформированные навыки публичных выступлений	демонстрирует достаточно сформированные навыки публичных выступлений	демонстрирует в полной мере сформированные навыки публичных выступлений
3	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	демонстрирует частичное владение культурой общения с аудиторией	демонстрирует достаточное владение культурой общения с аудиторией	демонстрирует полное и свободное владение культурой общения с аудиторией
4	Даются квалифицированные ответы на вопросы	даются не в полной мере квалифицированные ответы на вопросы	даются достаточно квалифицированные ответы на вопросы	даются в полной мере квалифицированные ответы на вопросы
5	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	представляются не достаточно качественные презентации материалов работы в ходе защиты	представляются достаточно качественные презентации материалов работы в ходе защиты	представляются в полной мере качественные презентации материалов работы в ходе защиты
6	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	частично демонстрирует соответствие нормам и правилам оформления документации	достаточно демонстрирует соответствие нормам и правилам оформления документации	в полной мере демонстрирует соответствие нормам и правилам оформления документации
7	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению	частично сформирована готовность к практической деятельности,	достаточно сформирована готовность к практической деятельности,	в полной мере сформирована готовность к практической деятельности,

	профессиональных задач	решению профессиональных задач	решению профессиональных задач	решению профессиональных задач
8	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	частично демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	достаточно демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	в полной мере демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы
9	Применяются на практике результаты исследований	не применяются на практике результаты исследований	планируется применение на практике результатов исследований	апробированы и применяются на практике результаты исследований
10	Полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы	частично сформированы способности к поиску путей и методов решения проблемы	достаточно сформированы способности к поиску путей и методов решения проблемы	в полной мере сформированы способности к поиску путей и методов решения проблемы
11	Обосновывается актуальность проблемы	поверхностно обосновывается актуальность проблемы	недостаточно всесторонне обосновывается актуальность проблемы	полно и всесторонне обосновывается актуальность проблемы
12	Демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы	демонстрируется низкий уровень теоретической проработки проблемы	демонстрируется достаточный, но содержащий отдельные пробелы уровень теоретической проработки проблемы	демонстрируется высокий уровень теоретической проработки проблемы
13	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	частично демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	достаточно демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	в полной мере демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 21-26;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное

количество баллов попадает в интервал: 15-20;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 10-14;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-9.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

1. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе преподавания предмета профессионального цикла.

2. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения.

3. Тенденции развития системы профессионального образования в России.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции УК-2

4. Проектирование учебных программ на модульно-компетентностной основе.

5. Проектировочная деятельность педагога профессионального обучения.

6. Применение метода проектов в процессе преподавания предмета профессионального цикла в условиях УСПО.

7. Проектирование задачника по предмету профессионального цикла.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции УК-3

8. Организационно-управленческая деятельность педагога профессионального обучения.

9. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в профессиональном колледже

10. Роль педагога профессионального обучения в профессиональном становлении будущего специалиста.

11. Руководство выпускной производственной практикой учащихся по рабочей профессии в системе СПО

12. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся СПО.

13. Формирование профессионально-важных качеств будущего педагога профессионального обучения при изучении предмета.....

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции УК-4

14. Методическая деятельность мастера производственного обучения.

15. Методическая деятельность педагога профессионального обучения.

16. Методическая работа преподавателя профессионального обучения в СПО.

17. Применение словесных методов обучения на уроках по предмету профессионального цикла (производственного обучения) в УСПО

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции УК-5

18. Кружок как форма развития творческой активности студентов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования

19. Личностно-ориентированное обучение в политехнических колледжах

20. Личностно-ориентированное профессиональное обучение.

21. Компетентностно-ориентированное обучение на основе инновационных технологий.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции УК-6

22. Развитие дизайнерского мышления учащихся профессиональных лицеев как способ повышения уровня подготовки по выбранной специальности.

23. Развитие интереса к профессии у учащихся в СПО на уроках...Развитие профессионального самосознания будущих педагогов на уроках

24. Комплексное методическое обеспечение профессионального обучения.

25. Комплексный подход к анализу урока теоретического и производственного обучения.

26. Кредитно-модульная система в профессиональном образовании.
27. Использование современных средств обучения в учреждениях среднего профессионального образования
Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции УК-7
28. Применение активных методов обучения на уроках по предмету профессионального цикла (производственного обучения).
29. Использование активных методов обучения на уроках теоретического и производственного обучения.
30. Организация и методика учета процесса и результатов производственного обучения в условиях СПО .
31. Организация и методика формирования общеучебных умений учащихся на уроках по предмету профессионального цикла.
Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции УК-8
32. Методика проведения вводного занятия по предмету профессионального цикла (курсу производственного обучения).
33. Методика проведения уроков с применением игр для студентов учреждений среднего профессионального образования.
34. Методика проектирования и оснащения кабинета технических дисциплин.
35. Организация и методика учета процесса и результатов обучения студентов в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
36. Организация учебного кабинета по предмету профессионального цикла в УСПО
Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции УК-9
37. Методика реализации межпредметных связей на уроках.... в СПО
38. Организация и методика проведения занятий по выполнению комплексных учебно-производственных работ.
39. Проектирование учебно-производственных работ по профессии СПО (на примере темы по программе курса производственного обучения).
40. Программно-методическое обеспечение курсового проектирования в условиях среднего профессионального образования.
Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции УК-10
41. Подготовка мастера производственного обучения к уроку производственного обучения.
42. Подготовка педагога профессионального обучения к учебному занятию.
Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1
43. Мотивация учебной деятельности как фактор повышения качества обученности студентов при изучении дисциплины
44. Организация и методика проведения олимпиады по дисциплинам профессионального цикла в УСПО
Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2
45. Проектирование производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении.
46. Проектирование профессиональной практики по специальности (направлению подготовки).
47. Проектирование теоретического обучения в профессиональном образовательном учреждении.
48. Применение компьютеров в технологической подготовке молодых рабочих (при изучении...).
49. Методическое обеспечение проектирования выпускной письменной экзаменационной работы в условиях СПО
Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3
50. Методика развития творческих способностей студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе кружковой работы.

51. Методика развития творческих способностей студентов СПО на практических занятиях.
 52. Нетрадиционные формы организации учебных занятий в профессиональных образовательных учреждениях.
 53. Применение игровых методов обучения в процессе преподавания предмета профессионального цикла (производственного обучения) в УСПО .
 54. Применение инновационных форм организации обучения в процессе преподавания предмета профессионального цикла (производственного обучения) в УСПО .
 55. Применение интегральной технологии обучения на занятиях ... в политехническом колледже.
- Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4
56. Развитие профессиональных навыков будущих технологов в политехническом колледже.
 57. Развитие творческих способностей обучающихся по профессии «_____» при изучении дисциплин общепрофессионального цикла.
 58. Развитие творческих способностей учащихся в учреждениях начального профессионального образования на примере дисциплин профессионального цикла.
 59. Развитие творческого потенциала студентов учреждений среднего профессионального образования.
 60. Эстетическое воспитание учащихся СПО при изучении дисциплины.....
- Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5
61. Оценка умений и навыков студентов политехнического колледжа на уроках
 62. Методическое обеспечение контроля качества процесса и результатов обучения студентов в процессе преподавания предмета профессионального цикла (производственного обучения) в УСПО
 63. Разработка системы контрольных заданий и методики оперативной диагностики в УСПО .
 64. Разработка системы контроля практических умений и навыков студентов СПО.
 65. Бально-рейтинговая система оценки профессионального обучения.
- Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6
66. Инновационные методы профессионального образования.
 67. Проектирование учебных программ на модульно-компетентностной основе.
 68. Проектировочная деятельность педагога профессионального обучения.
 69. Применение дидактических технологий в процессе преподавания предмета профессионального цикла в УСПО
 70. Инновационные методы обучения как условие повышения компетентности выпускников СПО.....
 71. Инновационные методы производственного обучения с использованием ИКТ-технологий.
- Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-7
72. Организация и методика формирования профессиональных умений и навыков учащихся на уроках по предмету профессионального цикла.
 73. Организация работы кружка по предмету профессионального цикла в УСПО
 74. Организация и методика проведения занятий по изучению нового материала в процессе преподавания предмета профессионального цикла.
 75. Организация и методика проведения занятий по изучению операционной темы по программе производственного обучения.
- Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-8
76. Программно-методическое обеспечение дисциплины профессионального цикла в условиях СПО .
 77. Программно-методическое обеспечение курса производственного обучения в условиях СПО .

78. Программно-методическое обеспечение учебного процесса в системе повышения квалификации рабочих кадров (центрах подготовки новых рабочих кадров в условиях производства).

79. Применение практических методов обучения на уроках по предмету профессионального цикла (производственного обучения).

80. Дидактическое обеспечение темы учебной дисциплины (модуля).

81. Перспективно-тематическое планирование в деятельности педагога профессионального обучения.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-9

82. Разработка дистанционного курса «_____» в среде LMS Moodle.

83. Разработка электронного образовательного ресурса по компьютерной графике для студентов учреждений среднего профессионального образования

84. Использование мультимедиа технологий при изучении курса «Детали машин».

85. Применение компьютеров в технологической подготовке молодых рабочих (при изучении...).

86. Применение информационных технологий в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла в условиях СПО.

87. Информационно-программное обеспечение профессионального обучения.

88. Использование дистанционных образовательных технологий для организации самостоятельной работы студентов в учреждениях среднего профессионального образования.

89. Обучающий курс по предмету профессионального цикла в модели дистанционного обучения.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1

90. Формирование графических умений у будущих специалистов.

91. Формирование дизайнерского мышления студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе профессиональной подготовки

92. Разработка рабочей тетради обучающихся по предмету профессионального цикла в УСПО

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2

93. Разработка системы рейтингового контроля в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла на основе «портфолио» учащегося.

94. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания предмета профессионального цикла.

95. Разработка заданий программированного контроля знаний обучающихся.

96. Технология тестового контроля уроков теоретического и производственного обучения.

97. Бально-рейтинговая система оценки знаний обучающихся по профессии «_____» при изучении дисциплин профессионального цикла.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3

98. Разработка дидактических средств при изучении дисциплин профессионального цикла в учреждениях среднего профессионального образования.

99. Разработка дидактического обеспечения учебной дисциплины (модуля).

100. Разработка и применение опорных конспектов в процессе преподавания предмета профессионального цикла.

101. Разработка лабораторно-практических работ и их методического сопровождения в процессе преподавания предмета профессионального цикла.

102. Разработка методических указаний и рекомендаций для обучающихся в процессе теоретического обучения в условиях УСПО .

103. Разработка модульной программы по предмету профессионального цикла.

104. Разработка плана-конспекта урока с элементами проблемного обучения.

105. Разработка плана-конспекта урока традиционного обучения.

106. Разработка преподавателем (мастером производственного обучения) иллюстративных материалов по разделу программы учебного предмета профессионального цикла (разделу курса производственного обучения).

107. Разработка системы самостоятельных работ учащихся и их учебно-методического обеспечения по предмету профессионального цикла в УСПО (учреждении среднего профессионального образования).

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4

108. Реализация межпредметных связей в процессе теоретического обучения в условиях УСПО

109. Создание проблемных ситуаций на уроках по предмету профессионального цикла (производственного обучения)

110. Организация и методика обучения рабочих кадров в системе повышения квалификации (центрах подготовки новых рабочих кадров в условиях производства)

111. Организация и методика закрепления знаний учащихся на уроках по предмету профессионального цикла.

112. Организация и методика проведения декады по предметам профессионального цикла и производственному обучению в УСПО .

113. Модульный подход к профессиональной подготовке и повышению квалификации специалистов.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ПК-5

114. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся в процессе изучения комплексных учебно-производственных работ по профессии СПО (среднего профессионального образования).

115. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся в процессе изучения операционной темы по производственному обучению.

116. Развитие технического мышления у обучающихся СПО .на уроках....

117. Использование систем автоматизированного проектирования в разработке наглядных материалов по инженерной графике для студентов учреждений среднего профессионального образования.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6

118. Методика разработки и применения инструкционных и инструкционно-технологических карт на уроках производственного обучения в УСПО .

119. Формирование практических умений будущих специалистов.

120. Методика работы преподавателя с наглядными пособиями на уроках по предмету профессионального цикла.

121. Технологическая деятельность педагога профессионального обучения.

Типовые вопросы,

необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?

2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?

3. Какие способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, с Вашей точки зрения, являются наиболее эффективными?

4. Охарактеризуйте аналитическую деятельность педагога профессионального обучения.

5. Раскройте тенденции развития системы профессионального образования в России?

6. В чём особенности управления учебно-познавательной деятельностью учащихся СПО?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-2

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
3. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
4. Чем Вы руководствовались при проектировании производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении?
5. Чем Вы руководствовались при проектировании профессиональной практики по специальности в условиях СПО?
6. В чём особенности Вашего задания по предмету профессионального цикла?
7. Чем Вы руководствовались при проектировании учебных программ на модульно-компетентностной основе?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-3

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
3. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
4. Какие инновационные методы обучения Вы предлагаете использовать для повышения компетентности выпускников СПО?
5. Какие ИКТ-технологии Вы предлагаете использовать в образовательном процессе СПО?
6. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-4

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
3. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
4. Какие особенности применения словесных методов обучения на уроках по предмету профессионального цикла (производственного обучения) в УСПО.
5. Чем характеризуется методическая деятельность педагога профессионального обучения?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-5

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
3. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
4. Как личностно-ориентированное обучение способствует развитию творческой активности студентов учреждений СПО?
5. В чём Вы видите преимущество личностно-ориентированного обучения в СПО?
6. Назовите особенности организации кружковой работы в учреждениях среднего профессионального образования.
7. В чём преимущество, с Вашей точки зрения, компетентностно-ориентированного обучения на основе инновационных технологий?
8. В чём преимущество, с Вашей точки зрения, личностно-ориентированное обучение в политехнических колледжах

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-6

1. Какое комплексное методическое обеспечение профессионального обучения Вы предлагаете?
2. В чём преимущество, с Вашей точки зрения, кредитно-модульной системы в условиях профессионального образования?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

6. Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии дизайнерского мышления студентов?
7. Какие условия, на ваш взгляд, необходимы для развития интереса к профессии у обучающихся в УСПО на уроках...?
8. В чём заключается эффективность Вашего подхода к развитию дизайнерского мышления обучающихся УСПО?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-7

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
3. Раскройте характерные особенности активных методов обучения.
4. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
5. В чём особенность методики учета процесса и результатов производственного обучения в условиях СПО?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-8

1. В чём особенность методики проведения вводного занятия по предмету профессионального цикла?
2. В чём особенность методики проведения уроков с применением игр?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Какие требования необходимо соблюдать при организации учебного кабинета по предмету профессионального цикла в УСПО?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-9

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
3. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
4. Какие задачи вы ставили при проектировании учебно-производственных работ по профессии СПО (на примере темы по программе курса производственного обучения)?
5. Чем отличается вами разработанное программно-методическое обеспечение курсового проектирования в условиях среднего профессионального образования?
6. В чём особенность методики реализации межпредметных связей на уроках в УСПО?
7. Чем Вы руководствовались при проектировании учебно-производственных работ по профессии СПО (на примере темы по программе курса производственного обучения)?
8. Чем Вы руководствовались при проектировании учебно-производственных работ по профессии СПО?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-10

1. Что должна содержать подготовка мастера производственного обучения к уроку производственного обучения?
2. Что должна содержать подготовка педагога профессионального обучения к учебному занятию?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
6. Какие педагогические условия формирования профессионально-важных качеств будущего педагога профессионального обучения Вы рассматриваете в своей работе?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1

1. Соответствуют ли конспекты предлагаемых Вами занятий или уроков (если они

есть) современным требованиям?

2. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
3. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
4. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
5. В чем особенности организации и методики проведения олимпиады по дисциплинам профессионального цикла в УСПО?
6. Какие педагогические условия для повышения качества обученности студентов при изучении дисциплины, вы предлагаете?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2

1. Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы?
2. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
3. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
4. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
5. В чем отличительные особенности При проектировании выпускной письменной экзаменационной работы в условиях УСПО

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3

1. Какие нетрадиционные формы организации учебных занятий в профессиональных образовательных учреждениях Вы рассматриваете в ВКР?
2. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
3. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
4. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
3. В чём особенность методики развития творческих способностей студентов СПО на практических занятиях?
4. В чём особенность методики развития творческих способностей студентов СПО в процессе кружковой работы
5. В чём заключается эффективность Вашего подхода к развитию творческих способностей обучающихся по профессии «_____» при изучении дисциплин общепрофессионального цикла?
6. Какие педагогические условия эстетического воспитания учащихся СПО Вы рассматриваете в своей работе?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
3. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
4. Какие способы контроля качества процесса и результатов обучения студентов в процессе преподавания предмета профессионального цикла Вы предлагаете?
5. В чем особенности организации и методики проведения учета процесса и результатов обучения студентов в УСПО?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
3. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
4. Какие инновационные технологии Вами предлагаются для организации

компетентностно-ориентированного обучения в учреждениях СПО?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-7

1. В чем особенности организации и методики формирования общеучебных умений учащихся на уроках по предмету профессионального цикла?
2. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
3. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
4. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
5. Какие дидактические средства позволяют более эффективно организовать профессиональное обучение?
6. Какие дидактические средства могут быть использованы при организации деловых игр на занятиях в учреждениях СПО?
7. В чем особенности организации и методики проведения по изучению операционной темы по программе производственного обучения в УСПО?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-8

1. В чём особенности предложенной Вами методики формирования профессиональных умений и навыков учащихся на уроках по предмету профессионального цикла?
2. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
3. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
4. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
5. Какие современные средства обучения Вами предлагаются в учреждениях среднего профессионального образования?
6. В чём проявляется эффективность активных методов обучения на уроках по предмету профессионального цикла?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-9

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
3. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР?
4. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)?
5. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)? (MS Word, EXCEL, PowPoint)
6. Какое программное обеспечение Вы предлагаете использовать для дистанционных образовательных технологий для студентов в учреждениях СПО?
7. Что включает учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся в процессе производственного обучения?
8. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1

1. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?
2. Эффективны ли методы педагогических исследований, используемые в целях доказательства гипотезы?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
6. В чём особенности предлагаемого Вами электронного образовательного ресурса по компьютерной графике для студентов учреждений среднего профессионального

образования?

7. В чём особенности предлагаемой Вами рабочей тетради обучающихся по предмету профессионального цикла в УСПО?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2

1. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)?
2. Чем Вы руководствовались при выборе базы проведения практической части?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
6. В чём особенности технологии тестового контроля уроков теоретического и производственного обучения?
7. В чём особенности предлагаемой Вами системы контрольных заданий и методики оперативной диагностики в УСПО?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3

1. Чем Вы руководствовались при выборе программно-методического обеспечения дисциплины профессионального цикла в условиях СПО?
2. Чем Вы руководствовались при выборе программно-методического обеспечения курса производственного обучения в условиях СПО?
3. Чем Вы руководствовались при выборе программно-методического обеспечения курсового проектирования в условиях СПО?
4. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
5. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
6. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
7. В чём особенности предлагаемых Вами планов-конспектов уроков с элементами проблемного обучения?
8. В чём особенности предлагаемой Вами модульной программы по предмету профессионального цикла?
9. В чём особенности предлагаемых Вами иллюстративных материалов по разделу программы учебного предмета профессионального цикла?
10. В чем особенности предлагаемых Вами дидактических средств при изучении дисциплин профессионального цикла в учреждениях среднего профессионального образования?
11. В чем особенности предлагаемого Вами дидактического обеспечения учебной дисциплины?
12. В чём проявляется эффективность дидактических технологий в процессе преподавания предмета профессионального цикла в УСПО?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4

1. Чем Вы руководствовались при проектировании задачника по предмету профессионального цикла?
2. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
3. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
4. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
5. Какие преимущества бально-рейтинговой системы оценки Вы можете отметить?
6. Какие выявлены Вами особенности создания проблемных ситуаций на уроках по предмету профессионального цикла?
7. Какие выявлены Вами особенности руководства выпускной производственной практикой учащихся по рабочей профессии в системе СПО?
8. В чём заключается предлагаемое Вами методическое сопровождение в процессе преподавания предмета профессионального цикла?

9. Как модульный подход к профессиональной подготовке, с Вашей точки зрения, может повысить качество подготовки выпускников СПО?
10. В чем особенности организации и методики проведения занятий по выполнению комплексных учебно-производственных работ в УСПО?
11. В чем особенности организации и методики проведения декады по предметам профессионального цикла и производственному обучению в УСПО?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-5

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
3. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
4. В чём особенности развития технического мышления у обучающихся УСПО?
5. Что включает учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся в процессе изучения комплексных учебно-производственных работ по профессии СПО?
6. В чём особенности предлагаемой Вами системы самостоятельных работ учащихся и их учебно-методического обеспечения по предмету профессионального цикла в УСПО?
7. В чём особенности предлагаемых Вами методических указаний?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6

1. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР?
2. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
3. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
4. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
5. В чём особенность методики применения инструкционных и инструкционно-технологических карт на уроках производственного обучения в УСПО?
6. В чём особенности технологической деятельности педагога профессионального обучения?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора.

Содержание ВКР должно учитывать требования соответствующего образовательного стандарта к профессиональной подготовленности студента и не должно иметь исключительно учебный или компилятивный характер. При выполнении ВКР обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных обучающимся результатов. Текст ВКР должен быть написан научным стилем изложения.

Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах ВКР. Рекомендуемый объем ВКР составляет (при размере шрифта основного текста – 14 пт и межстрочном интервале - 1,15 см) по программам бакалавриата - не менее 40 страниц текста формата А 4 (без

приложений). Структурными элементами ВКР являются: - титульный лист; - оглавление; - введение; - основная часть; - заключение; - список использованных источников и литературы; - приложения (при наличии).

Титульный лист.

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление.

Оглавление включает введение, наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии) и наименование приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение.

Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации. Введение ВКР по программам бакалавриата отражает: - актуальность темы выпускной квалификационной работы; - объект выпускной квалификационной работы; - предмет выпускной квалификационной работы; - цель и основные задачи выпускной квалификационной работы; - структуру выпускной квалификационной работы. Основная часть. В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной ВКР. Каждая глава должна содержать выводы. Основная часть ВКР должна содержать не менее двух глав.

Заключение.

Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать:

краткие выводы по результатам выполнения ВКР; - разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов ВКР (в случае необходимости). Приложения (при наличии). В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с разработкой проблемы ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Приложения не входят в основной объем ВКР. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. Допущенная к защите ВКР вместе с отзывом руководителя, рецензией передается выпускником секретарю Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по защите ВКР не позднее чем за 2 дня до дня ее защиты.

2. Студент при согласовании с руководителем готовит доклад о ВКР. Рекомендуется также подготовить презентацию к докладу. Файл презентации заблаговременно должен быть передан секретарю ГЭК или иному ответственному лицу для воспроизведения в день защиты ВКР. Доклад о ВКР должен отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, структуру работы и полученные выводы.

3. Студент имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательной рецензии.

4. На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) и рецензента не является обязательным.

5. Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

6. Защита ВКР является публичной (открытой). Во время защиты выпускной квалификационной работы ГЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.

7. Председатель ГЭК предоставляет слово секретарю или члену ГЭК. Секретарь или член ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество (при наличии) выпускника, тему работы и данные руководителя и рецензента (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, ученая степень, ученое звание).

8. Студенту предоставляется слово для доклада.

9. Студент излагает существо и основные положения ВКР не менее 5 и не более 10 минут. По заявлению студента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, продолжительность выступления обучающегося может быть увеличена не более чем на 15 минут.

10. После доклада студенту задаются вопросы. Порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании ГЭК. Далее слово предоставляется секретарю или члену ГЭК, который оглашает отзывы руководителя и рецензию на ВКР. В случае присутствия на процедуре защиты научного руководителя и (или) рецензента отзыв и рецензию они зачитывают самостоятельно. При наличии положительной рецензии на ВКР и отзыва вместо оглашения делается их обзор с указанием отмеченных в них замечаний. Отрицательная рецензия на ВКР зачитываются полностью. После оглашения отзыва и рецензии на ВКР студенту предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии. В последующей дискуссии могут принимать участие все присутствующие на защите ВКР.

По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, после него защита ВКР считается оконченной.

11. Объявление результатов защиты ВКР делает председатель ГЭК (заместитель председателя) в присутствии членов ГЭК и студентов.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. Допущенная к защите ВКР вместе с отзывом руководителя, рецензией и компакт-диск с аутентичной электронной формой работы в формате PDF передается выпускником секретарю Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по защите ВКР не позднее чем за 2 дня до дня ее защиты.

2. Студент при согласовании с руководителем готовит доклад о ВКР. Рекомендуется также подготовить презентацию к докладу. Файл презентации заблаговременно должен быть передан секретарю ГЭК или иному ответственному лицу для воспроизведения в день защиты ВКР. Доклад о ВКР должен отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, структуру работы и полученные выводы.

3. Студент имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательной рецензии.

4. На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) и рецензента не является обязательным.

5. Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

6. Защита ВКР является публичной (открытой). Во время защиты выпускной квалификационной работы ГЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.

7. Председатель ГЭК предоставляет слово секретарю или члену ГЭК. Секретарь или член ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество (при наличии) выпускника, тему работы и данные руководителя и рецензента (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, ученая степень, ученое звание).

8. Студенту предоставляется слово для доклада.

9. Студент излагает существо и основные положения ВКР не менее 5 и не более 10 минут. По заявлению студента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, продолжительность выступления обучающегося может быть увеличена не более чем на 15 минут.

10. После доклада студенту задаются вопросы. Порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании ГЭК. Далее слово предоставляется секретарю или члену ГЭК, который оглашает отзывы руководителя и рецензию на ВКР. В случае присутствия на процедуре защиты научного руководителя и (или) рецензента отзыв и рецензию они зачитывают самостоятельно. При наличии положительной рецензии на ВКР и отзыва вместо оглашения делается их обзор с указанием отмеченных в них замечаний.

Отрицательная рецензия на ВКР зачитываются полностью. После оглашения отзыва и рецензии на ВКР студенту предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии. В последующей дискуссии могут принимать участие все присутствующие на защите ВКР. По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, после него защита ВКР считается оконченной.

11. Объявление результатов защиты ВКР делает председатель ГЭК (заместитель председателя) в присутствии членов ГЭК и студентов.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. Допущенная к защите ВКР вместе с отзывом руководителя, рецензией и компакт-диском с аутентичной электронной формой работы в формате PDF передается выпускником секретарю Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по защите ВКР не позднее чем за 2 дня до дня ее защиты.

2. Студент при согласовании с руководителем готовит доклад о ВКР. Рекомендуется также подготовить презентацию к докладу. Файл презентации заблаговременно должен быть передан секретарю ГЭК или иному ответственному лицу для воспроизведения в день защиты ВКР. Доклад о ВКР должен отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, структуру работы и полученные выводы.

3. Студент имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательной рецензии.

4. На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) и рецензента не является обязательным.

5. Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

6. Защита ВКР является публичной (открытой). Во время защиты выпускной квалификационной работы ГЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.

7. Председатель ГЭК предоставляет слово секретарю или члену ГЭК. Секретарь или член ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество (при наличии) выпускника, тему работы и данные руководителя и рецензента (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, ученая степень, ученое звание).

8. Студенту предоставляется слово для доклада.

9. Студент излагает существо и основные положения ВКР не менее 5 и не более 10 минут. По заявлению студента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, продолжительность выступления обучающегося может быть увеличена не более чем на 15 минут.

10. После доклада студенту задаются вопросы. Порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании ГЭК. Далее слово предоставляется секретарю или члену ГЭК, который оглашает отзывы руководителя и рецензию на ВКР. В случае присутствия на процедуре защиты научного руководителя и (или) рецензента отзыв и рецензию они зачитывают самостоятельно. При наличии положительной рецензии на ВКР и отзыва вместо оглашения делается их обзор с указанием отмеченных в них замечаний. Отрицательная рецензия на ВКР зачитываются полностью. После оглашения отзыва и рецензии на ВКР студенту предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии. В последующей дискуссии могут принимать участие все присутствующие на защите ВКР. По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, после него защита ВКР считается оконченной.

11. Объявление результатов защиты ВКР делает председатель ГЭК (заместитель председателя) в присутствии членов ГЭК и студентов.

Перевод уровня сформированности компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	21-26	<p>В выпускной квалификационной работе дано всестороннее обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать современные методы исследования. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы не содержит существенных замечаний. Во время защиты обучающийся представил качественные презентационные материалы, продемонстрировал навыки публичных выступлений, высокую культуру общения, показал полное владение материалом, дал глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы на все вопросы комиссии. Ответы на вопросы членов комиссии основываются на высоком уровне теоретической проработки проблемы, подкрепляются выводами и расчетами из работы, показывают готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач.</p>
Хорошо	15-20	<p>В выпускной квалификационной работе дано обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, достаточно полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать современные методы исследования. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Обучающийся обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает в равной степени четкие, глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы. Тем не менее, ответы выпускника раскрывают суть вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы, демонстрируют готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы замечания незначительные, не касающиеся полноты раскрытия</p>

		темы.
Удовлетворительно	10-14	В выпускной квалификационной работе в основном соблюдены общие требования по выполнению, но неполно решены поставленные задачи. Выпускная квалификационная работа оформлена аккуратно, презентационные материалы достаточно информативны. Автор выпускной работы посредственно владеет материалом. Отвечает на вопросы поверхностно, допускает существенные недочеты, с трудом устраняет допущенные ошибки в выводах. Вывод в отзыве руководителя выпускной квалификационной работы содержит указания на недостатки в работе.
Неудовлетворительно	0-9	В выпускной квалификационной работе не соблюдены общие требования по выполнению, поставленные задачи не решены. Ответы на вопросы носят поверхностный характер, не подкрепляются знаниями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из работы, неправильны и не отличаются аргументированностью, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы, то есть автор не демонстрирует готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы имеются существенные, принципиальные замечания по ее содержанию.