

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 11:52:51
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Технологии и общетехнических дисциплин

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

по программе

Технологии производственных процессов и их безопасность
наименование образовательной программы

направление

44.03.04
код

Профессиональное обучение (по отраслям)
наименование направления

Разработчик (составитель)
к.п.н., доцент
Кирюхин А. Ю.
ученая степень, должность, ФИО

| | |
|--|-----------|
| 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы, шкала оценивания | 4 |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы..... | 5 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы..... | 19 |

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы

В ходе проведения защиты выпускной квалификационной работы устанавливается соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы:

| Компетенции |
|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ПК-1. Способен организовывать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения СПО |
| ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения СПО и квалификации рабочего, служащего |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| ПК-3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения СПО и учебно-производственного процесса |
| ПК-4. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ПК-5. Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся |
| ПК-6. Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на оборудовании различного вида и типа в соответствии с заданием; вести технологический процесс обработки и доводки деталей, заготовок и инструментов на оборудовании различного вида и типа с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ПК-7. Способен обеспечивать организацию и проведение мероприятий, направленных на снижение уровней профессиональных рисков с учетом условий труда |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с |

| |
|--|
| нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |

2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы, шкала оценивания

Показатели оценивания компетенций

| № п/п | Показатель оценивания | Оцениваемые компетенции |
|-------|--|-------------------------|
| 1 | Демонстрируются навыки публичных выступлений | |
| 2 | Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией | |
| 3 | Даются квалифицированные ответы на вопросы | |
| 4 | Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты | |
| 5 | Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления | |
| 6 | Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач | |
| 7 | Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы | |
| 8 | Применяются на практике результаты исследований | |
| 9 | Полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы | |
| 10 | Анализируется сущность проблемы | |
| 11 | Демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы | |
| 12 | Обосновывается актуальность проблемы | |
| 13 | Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы | |

Критерии оценивания компетенций

| № п/п | Показатель оценивания | Уровень результатов обучения | | |
|----------|--|------------------------------------|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 |
| 1 | Демонстрируются навыки публичных выступлений | | | |
| 2 | Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией | | | |
| 3 | Даются квалифицированные ответы на вопросы | | | |
| 4 | Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты | | | |
| 5 | Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления | | | |
| 6 | Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач | | | |
| 7 | Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы | | | |
| 8 | Применяются на практике результаты исследований | | | |
| 9 | Полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы | | | |
| 10 | Анализируется сущность проблемы | | | |
| 11 | Демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы | | | |
| 12 | Обосновывается актуальность проблемы | | | |
| 13 | Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы | | | |

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 21-26;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 15-20;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 10-14;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-9.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

1. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе преподавания предмета профессионального цикла.
2. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения.
3. Тенденции развития системы профессионального образования в России.
Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции УК-2
4. Проектирование учебных программ на модульно-компетентностной основе.
5. Проектировочная деятельность педагога профессионального обучения.
6. Применение метода проектов в процессе преподавания предмета профессионального цикла в условиях УСПО.
7. Проектирование задачника по предмету профессионального цикла.
Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции УК-3
8. Организационно-управленческая деятельность педагога профессионального обучения.
9. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в профессиональном колледже
10. Роль педагога профессионального обучения в профессиональном становлении будущего специалиста.
11. Руководство выпускной производственной практикой учащихся по рабочей профессии в системе СПО
12. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся СПО.
13. Формирование профессионально-важных качеств будущего педагога профессионального обучения при изучении предмета.....
Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции УК-4
14. Методическая деятельность мастера производственного обучения.
15. Методическая деятельность педагога профессионального обучения.
16. Методическая работа преподавателя профессионального обучения в СПО.
17. Применение словесных методов обучения на уроках по предмету профессионального цикла (производственного обучения) в УСПО
Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции УК-5
18. Кружок как форма развития творческой активности студентов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования
19. Личностно-ориентированное обучение в политехнических колледжах
20. Личностно-ориентированное профессиональное обучение.
21. Компетентностно-ориентированное обучение на основе инновационных технологий.
Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции УК-6
22. Развитие дизайнерского мышления учащихся профессиональных лицеев как способ повышения уровня подготовки по выбранной специальности.
23. Развитие интереса к профессии у учащихся в СПО на уроках... Развитие профессионального самосознания будущих педагогов на уроках
24. Комплексное методическое обеспечение профессионального обучения.
25. Комплексный подход к анализу урока теоретического и производственного обучения.
26. Кредитно-модульная система в профессиональном образовании.

27. Использование современных средств обучения в учреждениях среднего профессионального образования Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции УК-7
28. Применение активных методов обучения на уроках по предмету профессионального цикла (производственного обучения).
29. Использование активных методов обучения на уроках теоретического и производственного обучения.
30. Организация и методика учета процесса и результатов производственного обучения в условиях СПО .
31. Организация и методика формирования общеучебных умений учащихся на уроках по предмету профессионального цикла.
Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции УК-8
32. Методика проведения вводного занятия по предмету профессионального цикла (курсу производственного обучения).
33. Методика проведения уроков с применением игр для студентов учреждений среднего профессионального образования.
34. Методика проектирования и оснащения кабинета технических дисциплин.
35. Организация и методика учета процесса и результатов обучения студентов в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
36. Организация учебного кабинета по предмету профессионального цикла в УСПО
Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции УК-9
37. Методика реализации межпредметных связей на уроках.... в СПО
38. Организация и методика проведения занятий по выполнению комплексных учебнопроизводственных работ.
39. Проектирование учебно-производственных работ по профессии СПО (на примере темы по программе курса производственного обучения).
40. Программно-методическое обеспечение курсового проектирования в условиях среднего профессионального образования.
Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции УК-10
41. Подготовка мастера производственного обучения к уроку производственного обучения.
42. Подготовка педагога профессионального обучения к учебному занятию.
Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1
43. Мотивация учебной деятельности как фактор повышения качества обученности студентов при изучении дисциплины
44. Организация и методика проведения олимпиады по дисциплинам профессионального цикла в УСПО
Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2
45. Проектирование производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении.
46. Проектирование профессиональной практики по специальности (направлению подготовки).

47. Проектирование теоретического обучения в профессиональном образовательном учреждении.
48. Применение компьютеров в технологической подготовке молодых рабочих (при изучении...).
49. Методическое обеспечение проектирования выпускной письменной экзаменационной работы в условиях СПО
- Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3
50. Методика развития творческих способностей студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе кружковой работы.
51. Методика развития творческих способностей студентов СПО на практических 9 занятиях.
52. Нетрадиционные формы организации учебных занятий в профессиональных образовательных учреждениях.
53. Применение игровых методов обучения в процессе преподавания предмета профессионального цикла (производственного обучения) в УСПО .
54. Применение инновационных форм организации обучения в процессе преподавания предмета профессионального цикла (производственного обучения) в УСПО .
55. Применение интегральной технологии обучения на занятиях ... в политехническом колледже.
- Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4
56. Развитие профессиональных навыков будущих технологов в политехническом колледже.
57. Развитие творческих способностей обучающихся по профессии «_____» при изучении дисциплин общепрофессионального цикла.
58. Развитие творческих способностей учащихся в учреждениях начального профессионального образования на примере дисциплин профессионального цикла.
59. Развитие творческого потенциала студентов учреждений среднего профессионального образования.
60. Эстетическое воспитание учащихся СПО при изучении дисциплины.....
- Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5
61. Оценка умений и навыков студентов политехнического колледжа на уроках
62. Методическое обеспечение контроля качества процесса и результатов обучения студентов в процессе преподавания предмета профессионального цикла (производственного обучения) в УСПО
63. Разработка системы контрольных заданий и методики оперативной диагностики в УСПО .
64. Разработка системы контроля практических умений и навыков студентов СПО.
65. Бально-рейтинговая система оценки профессионального обучения.
- Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6
66. Инновационные методы профессионального образования.

67. Проектирование учебных программ на модульно-компетентностной основе.
68. Проектировочная деятельность педагога профессионального обучения.
69. Применение дидактических технологий в процессе преподавания предмета профессионального цикла в УСПО
70. Инновационные методы обучения как условие повышения компетентности выпускников СПО.....
71. Инновационные методы производственного обучения с использованием ИКТ технологий.
- Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-7
72. Организация и методика формирования профессиональных умений и навыков учащихся на уроках по предмету профессионального цикла.
73. Организация работы кружка по предмету профессионального цикла в УСПО
74. Организация и методика проведения занятий по изучению нового материала в процессе преподавания предмета профессионального цикла.
75. Организация и методика проведения занятий по изучению операционной темы по программе производственного обучения.
- Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-8
76. Программно-методическое обеспечение дисциплины профессионального цикла в условиях СПО .
77. Программно-методическое обеспечение курса производственного обучения в условиях СПО .
78. Программно-методическое обеспечение учебного процесса в системе повышения 10 квалификации рабочих кадров (центрах подготовки новых рабочих кадров в условиях производства).
79. Применение практических методов обучения на уроках по предмету профессионального цикла (производственного обучения).
80. Дидактическое обеспечение темы учебной дисциплины (модуля).
81. Перспективно-тематическое планирование в деятельности педагога профессионального обучения.
- Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-9
82. Разработка дистанционного курса «_____» в среде LMS Moodle.
83. Разработка электронного образовательного ресурса по компьютерной графике для студентов учреждений среднего профессионального образования
84. Использование мультимедиа технологий при изучении курса «Детали машин».
85. Применение компьютеров в технологической подготовке молодых рабочих (при изучении...).
86. Применение информационных технологий в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла в условиях СПО.
87. Информационно-программное обеспечение профессионального обучения.

88. Использование дистанционных образовательных технологий для организации самостоятельной работы студентов в учреждениях среднего профессионального образования.
89. Обучающий курс по предмету профессионального цикла в модели дистанционного обучения.
- Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1
90. Формирование графических умений у будущих специалистов.
91. Формирование дизайнерского мышления студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе профессиональной подготовки
92. Разработка рабочей тетради обучающихся по предмету профессионального цикла в УСПО
- Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2
93. Разработка системы рейтингового контроля в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла на основе «портфолио» учащегося.
94. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания предмета профессионального цикла.
95. Разработка заданий программированного контроля знаний обучающихся.
96. Технология тестового контроля уроков теоретического и производственного обучения.
97. Бально-рейтинговая система оценки знаний обучающихся по профессии «___» при изучении дисциплин профессионального цикла.
- Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3
98. Разработка дидактических средств при изучении дисциплин профессионального цикла в учреждениях среднего профессионального образования.
99. Разработка дидактического обеспечения учебной дисциплины (модуля).
100. Разработка и применение опорных конспектов в процессе преподавания предмета профессионального цикла.
101. Разработка лабораторно-практических работ и их методического сопровождения в процессе преподавания предмета профессионального цикла.
102. Разработка методических указаний и рекомендаций для обучающихся в процессе теоретического обучения в условиях УСПО .
103. Разработка модульной программы по предмету профессионального цикла.
104. Разработка плана-конспекта урока с элементами проблемного обучения.
105. Разработка плана-конспекта урока традиционного обучения.
106. Разработка преподавателем (мастером производственного обучения) иллюстративных материалов по разделу программы учебного предмета профессионального цикла (разделу курса производственного обучения).
107. Разработка системы самостоятельных работ учащихся и их учебно-методического обеспечения по предмету профессионального цикла в УСПО (учреждении среднего профессионального образования).
- Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4

108. Реализация межпредметных связей в процессе теоретического обучения в условиях УСПО

109. Создание проблемных ситуаций на уроках по предмету профессионального цикла (производственного обучения)

110. Организация и методика обучения рабочих кадров в системе повышения квалификации (центрах подготовки новых рабочих кадров в условиях производства)

111. Организация и методика закрепления знаний учащихся на уроках по предмету профессионального цикла.

112. Организация и методика проведения декады по предметам профессионального цикла и производственному обучению в УСПО .

113. Модульный подход к профессиональной подготовке и повышению квалификации специалистов.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ПК-5

114. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся в процессе изучения комплексных учебно-производственных работ по профессии СПО (среднего профессионального образования).

115. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся в процессе изучения операционной темы по производственному обучению.

116. Развитие технического мышления у обучающихся СПО .на уроках....

117. Использование систем автоматизированного проектирования в разработке наглядных материалов по инженерной графике для студентов учреждений среднего профессионального образования.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6

118. Методика разработки и применения инструкционных и инструкционно-технологических карт на уроках производственного обучения в УСПО .

119. Формирование практических умений будущих специалистов.

120. Методика работы преподавателя с наглядными пособиями на уроках по предмету профессионального цикла.

121. Технологическая деятельность педагога профессионального обучения.

Перечень тем для оценки уровня сформированности компетенции ПК-7

121. Разработка мероприятий по улучшению условий труда на промышленном предприятии.

122. Проектирование системы охранной сигнализации производственного объекта.

123. Обеспечение пожарной безопасности производственного объекта.

124. Формирование практических умений будущих специалистов по контролю соблюдения техники безопасности на промышленном предприятии.

Типовые вопросы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?

2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?

3. Какие способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, с Вашей точки зрения, являются наиболее эффективными?
4. Охарактеризуйте аналитическую деятельность педагога профессионального обучения.
5. Раскройте тенденции развития системы профессионального образования в России?
6. В чём особенности управления учебно-познавательной деятельностью учащихся СПО?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-2

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
3. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
4. Чем Вы руководствовались при проектировании производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении?
5. Чем Вы руководствовались при проектировании профессиональной практики по специальности в условиях СПО?
6. В чём особенности Вашего задания по предмету профессионального цикла?
7. Чем Вы руководствовались при проектировании учебных программ на модульнокомпетентностной основе?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-3

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
3. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
4. Какие инновационные методы обучения Вы предлагаете использовать для повышения компетентности выпускников СПО?
5. Какие ИКТ-технологий Вы предлагаете использовать в образовательном процессе СПО?
6. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-4

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
3. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
4. Какие особенности применения словесных методов обучения на уроках по предмету профессионального цикла (производственного обучения) в УСПО.
5. Чем характеризуется методическая деятельность педагога профессионального обучения?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-5

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?

3. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
4. Как личностно-ориентированное обучение способствует развитию творческой активности студентов учреждений СПО?
5. В чём Вы видите преимущество личностно-ориентированного обучения в СПО?
6. Назовите особенности организации кружковой работы в учреждениях среднего профессионального образования.
7. В чём преимущество, с Вашей точки зрения, компетентностно-ориентированного обучения на основе инновационных технологий?
8. В чём преимущество, с Вашей точки зрения, личностно-ориентированное обучение в политехнических колледжах

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-6

1. Какое комплексное методическое обеспечение профессионального обучения Вы предлагаете?
2. В чём преимущество, с Вашей точки зрения, кредитно-модульной системы в условиях профессионального образования?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
6. Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии дизайнерского мышления студентов?
7. Какие условия, на ваш взгляд, необходимы для развития интереса к профессии у обучающихся в УСПО на уроках...?
8. В чём заключается эффективность Вашего подхода к развитию дизайнерского мышления обучающихся УСПО?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-7

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
3. Раскройте характерные особенности активных методов обучения.
4. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
5. В чём особенность методики учета процесса и результатов производственного обучения в условиях СПО?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-8

1. В чём особенность методики проведения вводного занятия по предмету профессионального цикла?
2. В чём особенность методики проведения уроков с применением игр?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Какие требования необходимо соблюдать при организации учебного кабинета по предмету профессионального цикла в УСПО?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-9

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?

2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
3. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
4. Какие задачи вы ставили при проектировании учебно-производственных работ по профессии СПО (на примере темы по программе курса производственного обучения)?
5. Чем отличается вами разработанное программно-методическое обеспечение курсового проектирования в условиях среднего профессионального образования?
6. В чём особенность методики реализации межпредметных связей на уроках в УСПО?
7. Чем Вы руководствовались при проектировании учебно-производственных работ по профессии СПО (на примере темы по программе курса производственного обучения)?
8. Чем Вы руководствовались при проектировании учебно-производственных работ по профессии СПО?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-10

1. Что должна содержать подготовка мастера производственного обучения к уроку производственного обучения?
2. Что должна содержать подготовка педагога профессионального обучения к учебному занятию?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
6. Какие педагогические условия формирования профессионально-важных качеств будущего педагога профессионального обучения Вы рассматриваете в своей работе?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1

1. Соответствуют ли конспекты предлагаемых Вами занятий или уроков (если они есть) современным требованиям?
2. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
3. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
4. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
5. В чем особенности организации и методики проведения олимпиады по дисциплинам профессионального цикла в УСПО?

6. Какие педагогические условия для повышения качества обученности студентов при изучении дисциплины, вы предлагаете?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2

1. Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы?

2. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
3. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
4. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

5. В чем отличительные особенности При проектировании выпускной письменной экзаменационной работы в условиях УСПО

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3

1. Какие нетрадиционные формы организации учебных занятий в профессиональных образовательных учреждениях Вы рассматриваете в ВКР?
2. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
3. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
4. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-4

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
3. В чём особенность методики развития творческих способностей студентов СПО на практических занятиях?
4. В чём особенность методики развития творческих способностей студентов СПО в процессе кружковой работы
5. В чём заключается эффективность Вашего подхода к развитию творческих способностей обучающихся по профессии « _____ » при изучении дисциплин общепрофессионального цикла?
6. Какие педагогические условия эстетического воспитания учащихся СПО Вы рассматриваете в своей работе?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
3. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
4. Какие способы контроля качества процесса и результатов обучения студентов в процессе преподавания предмета профессионального цикла Вы предлагаете?
5. В чем особенности организации и методики проведения учета процесса и результатов обучения студентов в УСПО?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
3. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

4. Какие инновационные технологии Вами предлагаются для организации компетентностно-ориентированного обучения в учреждениях СПО?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-7

1. В чем особенности организации и методики формирования общеучебных умений учащихся на уроках по предмету профессионального цикла?
2. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
3. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
4. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
5. Какие дидактические средства позволяют более эффективно организовать профессиональное обучение?
6. Какие дидактические средства могут быть использованы при организации деловых игр на занятиях в учреждениях СПО?
7. В чем особенности организации и методики проведения по изучению операционной темы по программе производственного обучения в УСПО?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-8

1. В чём особенности предложенной Вами методики формирования профессиональных умений и навыков учащихся на уроках по предмету профессионального цикла?
2. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
3. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
4. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
5. Какие современные средства обучения Вами предлагаются в учреждениях среднего профессионального образования?
6. В чём проявляется эффективность активных методов обучения на уроках по предмету профессионального цикла?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-9

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
3. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР?
4. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)?
5. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)? (MS Word, EXCEL, PowPoint)
6. Какое программное обеспечение Вы предлагаете использовать для дистанционных образовательных технологий для студентов в учреждениях СПО?
7. Что включает учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся в процессе производственного обучения?
8. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1

1. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?
2. Эффективны ли методы педагогических исследований, используемые в целях доказательства гипотезы?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
6. В чём особенности предлагаемого Вами электронного образовательного ресурса по компьютерной графике для студентов учреждений среднего профессионального образования?
7. В чём особенности предлагаемой Вами рабочей тетради обучающихся по предмету профессионального цикла в УСПО?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2

1. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)?
2. Чем Вы руководствовались при выборе базы проведения практической части?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
6. В чём особенности технологии тестового контроля уроков теоретического и производственного обучения?
7. В чём особенности предлагаемой Вами системы контрольных заданий и методики оперативной диагностики в УСПО?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3

1. Чем Вы руководствовались при выборе программно-методического обеспечения дисциплины профессионального цикла в условиях СПО?
2. Чем Вы руководствовались при выборе программно-методического обеспечения курса производственного обучения в условиях СПО?
3. Чем Вы руководствовались при выборе программно-методического обеспечения курсового проектирования в условиях СПО?
4. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
5. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
6. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
7. В чём особенности предлагаемых Вами планов-конспектов уроков с элементами проблемного обучения?
8. В чём особенности предлагаемой Вами модульной программы по предмету профессионального цикла?
9. В чём особенности предлагаемых Вами иллюстративных материалов по разделу программы учебного предмета профессионального цикла?

10. В чем особенности предлагаемых Вами дидактических средств при изучении дисциплин профессионального цикла в учреждениях среднего профессионального образования?

11. В чем особенности предлагаемого Вами дидактического обеспечения учебной дисциплины?

12. В чём проявляется эффективность дидактических технологий в процессе преподавания предмета профессионального цикла в УСПО?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4

1. Чем Вы руководствовались при проектировании задачника по предмету профессионального цикла?

2. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?

3. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?

4. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

5. Какие преимущества бально-рейтинговой системы оценки Вы можете отметить?

6. Какие выявлены Вами особенности создания проблемных ситуаций на уроках по предмету профессионального цикла?

7. Какие выявлены Вами особенности руководства выпускной производственной практикой учащихся по рабочей профессии в системе СПО?

8. В чём заключается предлагаемое Вами методическое сопровождение в процессе преподавания предмета профессионального цикла?

9. Как модульный подход к профессиональной подготовке, с Вашей точки зрения, может повысить качество подготовки выпускников СПО?

10. В чем особенности организации и методики проведения занятий по выполнению комплексных учебно-производственных работ в УСПО?

11. В чем особенности организации и методики проведения декады по предметам профессионального цикла и производственному обучению в УСПО?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-5

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?

2. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?

3. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.

4. В чём особенности развития технического мышления у обучающихся УСПО?

5. Что включает учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся в процессе изучения комплексных учебно-производственных работ по профессии СПО?

6. В чём особенности предлагаемой Вами системы самостоятельных работ учащихся и их учебно-методического обеспечения по предмету профессионального цикла в УСПО?

7. В чём особенности предлагаемых Вами методических указаний?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-6

1. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР?
2. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
3. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
4. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
5. В чём особенность методики применения инструкционных и инструкционно-технологических карт на уроках производственного обучения в УСПО?
6. В чём особенности технологической деятельности педагога профессионального обучения?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-7

1. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)?
2. Чем Вы руководствовались при выборе базы проведения практической части?
3. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
4. Каким образом можно использовать полученные результаты на практике?
5. Укажите на возможные направления будущих исследований по данной теме.
6. В чём особенности разработанных Вами мероприятий, направленных на обеспечение безопасности производственного объекта?
7. В чём особенности предлагаемой Вами системы по улучшению условий труда на предприятии?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
Написание и оформление ВКР рекомендуется проводить в соответствии со следующими требованиями,

ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman.

Размеры полей страниц ВКР: левое поле - 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее и нижнее поле - 20 мм.

Размер шрифта основного текста - 14 пт.

Цвет шрифта - черный.

Межстрочный интервал - 1,15 см.

Сплошной текст ВКР должен быть выровнен по ширине страницы.

Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см. от левой границы текстового поля ВКР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР. В основном тексте ВКР устанавливается автоматический перенос слов, переносы в заголовках не допускаются.

Оформление нумерации страниц ВКР.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР.

Номер страницы проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов.

Титульный лист ВКР считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется (особый колонтитул для первой страницы), на следующей странице (оглавление) ставится цифра «2» и т.д.

Оформление структурных частей ВКР.

Наименования структурных элементов ВКР «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «НАЗВАНИЯ ГЛАВ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов ВКР.

Заголовки структурных элементов ВКР:

- выравниваются по центру;
- указываются прописными буквами с применением полужирного начертания без переноса слов;
- сквозная нумерация арабскими цифрами. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (пример - 1, 2, 3 и т.д.);
- начинаются с новой страницы без использования разрыва страницы;
- точка в конце заголовка не ставится;
- между заголовком структурного элемента ВКР и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка.

Основная часть ВКР должна быть разделена на главы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста ВКР на пункты (подпункты) необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Пункты основной части ВКР оформляются по следующим требованиям:

- сквозная нумерация арабскими цифрами. Номер пункта включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенные точкой (пример - 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.).
- выравнивание по центру без абзацного отступа;
- первая буква прописная, остальные - строчные с применением полужирного начертания без переноса слов;
- точка в конце названия главы, пункта не ставится;
- если заголовок состоит из двух предложений, то они разделяются точкой;
- между заголовком пункта ВКР и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка;
- между последней строкой текста пункта (подпункта) и следующим за пунктом (подпунктом) устанавливается 1 пустая строка;
- слова «Глава», «Пункт», «Подпункт» не используются.

Курсив, подчеркивание, полужирное начертание (за исключением структурных элементов ВКР) в ВКР не допускаются.

Оформление ссылок.

Ссылки в тексте на источники цитирования в тексте ВКР указываются в квадратных скобках. Оформление ссылок следует производить по ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Библиографическая ссылка содержит библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте другого документа другом документе, необходимые и достаточные для его идентификации, поиска и общей характеристики. При ссылке на документ, включённый в список использованных источников и литературы, используют отсылки в тексте, которые заключают в квадратные скобки. Отсылки оформляются единообразно по всему документу через указание фамилии автора (авторов), года издания и страницы. Отсылка оформляется следующим образом:

в тексте:

[Карасик, 2002, с. 231],

в списке использованных источников и литературы
Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477с.

при наличии нескольких авторов
в тексте:

[Карасик, Дмитриева, 2005, с. 7-8].

в списке использованных источников и литературы

Карасик В.И., Дмитриева О.А. Лингвокультурный типаж: к определению понятия // Аксиологическая лингвистика: лингвокультурные типаж: сб. науч. тр. / Под ред. В.И. Карасика. – Волгоград: Парадигма, 2005. – С. 5 -25.

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой:

[Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 37-38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же». Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы:

[Там же. С. 24]

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например,

[Цит. по: Олянич, 2004, с. 39- 40].

Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: Красавский, 2001].

Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Объектами составления библиографической ссылки являются электронные ресурсы локального и удаленного доступа.

в тексте:

[Мендубаева, 2016, с. 131-132].

в списке использованных источников и литературы

Мендубаева З.А. Учебная книга и информационная образовательная среда // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 11-1. – С. 131-137. – URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36373> (дата обращения: 06.12.2016).

в тексте:

[Концепция Федеральной..., 2016].

в списке использованных источников и литературы

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года № 2765-р. – URL: <http://m.government.ru/all/18268/> (дата обращения: 23.02.2016).

В ссылках на иллюстрации указывают порядковый номер иллюстрации, например: Рис.1.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «Таблица» в тексте пишут полностью, если таблица не имеет номера, и сокращенно – если имеет номер, например: В табл.2.

В повторных ссылках на таблицы и иллюстрации следует указывать сокращенно слово «смотри», например; см. табл.3.

Оформление иллюстраций (таблицы, чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотоснимки и т.д.).

Иллюстрации следует располагать в тексте ВКР непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации обозначается словом «Рисунок» или «Таблица». Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах основного содержания ВКР. Наименование таблицы или рисунка (при наличии) должно отражать ее содержание, быть точным, кратким.

Иллюстрации могут быть в черно-белом или цветном исполнении.

После слова «Таблица» и её номера с выравниванием по правому краю на следующей строке с выравниванием по центру приводится наименование таблицы. Ниже приводится таблица. Размер шрифта в таблицах может быть уменьшен до 12 пт.

Рисунки могут иметь наименование и пояснительные данные. Наименование должно располагаться в строке сразу после номера иллюстрации через пробел, и начинаться с прописной буквы. В этом случае после номера иллюстрации ставится точка. После наименования точка не ставится. Например, «Рисунок 2. Зубчатое колесо».

Номер и наименование рисунка должны располагаться после иллюстрации на той же странице, что и само изображение. Оформляется размером кегля 14 пунктов интервалом 1,15 с выравниванием по центру относительно изображения.

Если иллюстрация включает несколько изображений, каждое должно быть обозначено русской строчной буквой начиная с «а» и далее (кроме ё, з, о, г, ь, и, ы, ь), расположенной в непосредственной близости с ними. После буквы ставится закрывающаяся скобка. Обычно такие иллюстрации имеют текстовое сопровождение непосредственно в области наименования. В этом случае после наименования иллюстрации ставится двоеточие и далее в текущей строке, или под ней через точку с запятой приводится перечисление наименований иллюстраций.

Иллюстрации могут сопровождаться пояснительными данными (подрисуночным текстом). Элементы изображения, для которых следуют пояснения, обозначаются арабскими цифрами или русскими строчными буквами с выносными линиями. Текст пояснительных данных должен располагаться после названия рисунка с новой строки.

Оформление математических формул

Математические формулы в тексте ВКР допускается создавать только с помощью специального программного обеспечения – редактора формул. Рукописный способ создания формул, а также использование растровых рисунков с изображением формул не допускается.

Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку с расположением по центру, относительно области текста, без абзачного отступа. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено на новую строку после таких знаков, как: знак равенства (=), плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «x».

Формулы в тексте ВКР, за исключением формул, помещаемых в приложение, должны нумероваться сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые записывают на уровне формулы в круглых скобках. Нумерация выполняется с выравниванием по правому краю относительно области текста.

В случае если формулы не являются собственными выводами исполнителя ВКР, то до приведения формулы должна быть оформлена ссылка на соответствующую авторскую работу, содержащую указанную формулу. Лишь после этого формуле присваивается порядковый номер в рамках ВКР.

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках с использованием слова «формула». Например, «... в формуле (2) ...».

Символы и элементы формулы должны соответствовать основному тексту ВКР. Для этого

необходимо придерживаться следующих значений в основных параметрах формулы.

Размеры элементов формулы:

а) обычный – 14 пт;

б) крупный индекс – 9 пт;

в) мелкий индекс – 7 пт;

г) крупный символ – 20 пт;

д) мелкий символ – 14 пт.

Для оформления основной текстовой части формулы должен использоваться шрифт Times New Roman. Для оформления специальных математических символов (радикалов, интегралов и т.д.) и греческих букв – Symbol.

Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, если они не пояснены ранее в тексте ВКР, должны быть приведены непосредственно под формулой. В этом случае после формулы должна стоять запятая. Пояснения каждого символа следует давать с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Разделяются пояснения точкой с запятой. После последнего ставится точка. Первая строка пояснения должна начинаться со слова «где», выровненного по левому краю области текста без абзацного отступа и без двоеточия после него. Все поясняющие элементы должны иметь одинаковый отступ от левого края области текста.

Единицы измерения переменных и дополнительных коэффициентов формулы, приводимые в тексте ВКР и в пояснительной области, выделяются запятыми и должны соответствовать международной системе единиц (СИ). После математического уравнения единицы измерения не проставляются.

Если пояснения к формуле не приводятся, и за формулой следует текст с прописной буквы, то в конце формулы ставится точка. Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой.

Порядок оформления в ВКР математических уравнений такой же, как и формул.

Оформление заключения.

После текста заключения, автор работы должен поставить собственноручную надпись «Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований», подпись, расшифровка подписи и дату.

Оформление списка использованных источников и литературы (далее - список).

Список следует оформлять в виде библиографического описания в соответствии с ГОСТ 7.1-84 Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления (с дополнениями и изменениями) и ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

Список должен быть размещен в конце ВКР. Он состоит из совокупности библиографических записей, включающих описания использованных или цитированных произведений печати и других документов. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Он помещается после основного текста работы, связан с конкретными местами текста при помощи так называемых отсылок и обычно имеет простую структуру. Список позволяет определить базу исследования и составить представление о научных позициях автора. Важным компонентом является работа автора с литературой последних пяти лет, как показатель ориентированности автора в современном состоянии научной изученности темы исследования.

Вся литература оформляется строго в алфавитном порядке, по первой букве фамилии автора работы, наименования документа или коллективного труда, у которого нет точно определенного авторства. В одном списке разные алфавиты не смешиваются. Иностранские источники размещают в конце перечня.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. Допущенная к защите ВКР вместе с отзывом руководителя, рецензией и компакт-диск с аутентичной электронной формой работы в формате PDF передается выпускником секретарю Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по защите ВКР не позднее чем за 2 дня до дня ее защиты.
2. Студент при согласовании с руководителем готовит доклад о ВКР. Рекомендуется также подготовить презентацию к докладу. Файл презентации заблаговременно должен быть передан секретарю ГЭК или иному ответственному лицу для воспроизведения в день защиты ВКР. Доклад о ВКР должен отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, структуру работы и полученные выводы.
3. Студент имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательной рецензии.
4. На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) и рецензента не является обязательным.
5. Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.
6. Защита ВКР является публичной (открытой). Во время защиты выпускной квалификационной работы ГЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.
7. Председатель ГЭК предоставляет слово секретарю или члену ГЭК. Секретарь или член ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество (при наличии) выпускника, тему работы и данные руководителя и рецензента (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, ученая степень, ученое звание).
8. Студенту предоставляется слово для доклада.
9. Студент излагает существо и основные положения ВКР не менее 5 и не более 10 минут. По заявлению студента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, продолжительность выступления обучающегося может быть увеличена не более чем на 15 минут.
10. После доклада студенту задаются вопросы. Порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании ГЭК. Далее слово предоставляется секретарю или члену ГЭК, который оглашает отзывы руководителя и рецензию на ВКР. В случае присутствия на процедуре защиты научного руководителя и (или) рецензента отзыв и рецензию они зачитывают самостоятельно. При наличии положительной рецензии на ВКР и отзыва вместо оглашения делается их обзор с указанием отмеченных в них замечаний. Отрицательная рецензия на ВКР зачитывается полностью. После оглашения отзыва и рецензии на ВКР студенту предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии. В последующей дискуссии могут принимать участие все присутствующие на защите ВКР. По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, после него защита ВКР считается оконченной.
11. Объявление результатов защиты ВКР делает председатель ГЭК (заместитель председателя) в присутствии членов ГЭК и студентов.

Перевод уровня освоения компетенций в академическую оценку

| Академическая оценка | Баллы | Описание показателей академической оценки |
|----------------------|-------|--|
| Отлично | 21-26 | В выпускной квалификационной работе дано всестороннее обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать современные методы исследования. В выпускной квалификационной работе |

использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы не содержит существенных замечаний. Во время защиты обучающийся представил качественные презентационные материалы, продемонстрировал навыки публичных выступлений, высокую культуру общения, показал полное владение материалом, дал глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы на все вопросы комиссии. Ответы на вопросы членов комиссии основываются на высоком уровне теоретической проработки проблемы, подкрепляются выводами и расчетами из работы, показывают готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач.

Хорошо 15-20 В выпускной квалификационной работе дано обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, достаточно полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать современные методы исследования. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Обучающийся обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает в равной степени четкие, глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы. Тем не менее, ответы выпускника раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы, демонстрируют готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы замечания незначительные, не касающиеся полноты раскрытия темы.

Удовлетворительно 10-14 В выпускной квалификационной работе в основном соблюдены общие требования по выполнению, но неполно решены поставленные задачи. Выпускная квалификационная работа оформлена аккуратно, презентационные материалы достаточно информативны. Автор выпускной работы посредственно владеет материалом. Отвечает на вопросы поверхностно, допускает существенные недочеты, с трудом устраняет допущенные ошибки в выводах. Вывод в отзыве руководителя выпускной квалификационной работы содержит указания на недостатки в работе.

Неудовлетворительно 0-9 В выпускной квалификационной работе не соблюдены общие требования по выполнению, поставленные задачи не решены. Ответы на вопросы носят поверхностный характер, не подкрепляются знаниями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из работы, неправильны и не отличаются аргументированностью, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы, то есть автор не демонстрирует готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы имеются существенные, принципиальные замечания по ее содержанию.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. Допущенная к защите ВКР вместе с отзывом руководителя, рецензией и компакт-диск с аутентичной электронной формой работы в формате PDF передается выпускником секретарю Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по защите ВКР не позднее чем за 2 дня до дня ее защиты.

2. Студент при согласовании с руководителем готовит доклад о ВКР. Рекомендуется также подготовить презентацию к докладу. Файл презентации заблаговременно должен быть передан секретарю ГЭК или иному ответственному лицу для воспроизведения в день защиты ВКР. Доклад о ВКР должен отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, структуру работы и полученные выводы.

3. Студент имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательной рецензии.

4. На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) и рецензента не является обязательным.

5. Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

6. Защита ВКР является публичной (открытой). Во время защиты выпускной квалификационной работы ГЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.

7. Председатель ГЭК предоставляет слово секретарю или члену ГЭК. Секретарь или член ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество (при наличии) выпускника, тему работы и данные руководителя и рецензента (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, ученая степень, ученое звание).

8. Студенту предоставляется слово для доклада.

9. Студент излагает существо и основные положения ВКР не менее 5 и не более 10 минут. По заявлению студента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, продолжительность выступления обучающегося может быть увеличена не более чем на 15 минут.

10. После доклада студенту задаются вопросы. Порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании ГЭК. Далее слово предоставляется секретарю или члену ГЭК, который оглашает отзывы руководителя и рецензию на ВКР. В случае присутствия на процедуре защиты научного руководителя и (или) рецензента отзыв и рецензию они зачитывают самостоятельно. При наличии положительной рецензии на ВКР и отзыва вместо оглашения делается их обзор с указанием отмеченных в них замечаний. Отрицательная рецензия на ВКР зачитываются полностью. После оглашения отзыва и рецензии на ВКР студенту предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии. В последующей дискуссии могут принимать участие все присутствующие на защите ВКР. По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, после него защита ВКР считается оконченной.

11. Объявление результатов защиты ВКР делает председатель ГЭК (заместитель председателя) в присутствии членов ГЭК и студентов.

Перевод уровня сформированности компетенций в академическую оценку

| Академическая оценка | Баллы | Описание показателей академической оценки |
|-----------------------------|--------------|---|
| Отлично | 21-26 | В выпускной квалификационной работе дано всестороннее обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать современные методы исследования. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы не содержит существенных замечаний. Во время защиты обучающийся представил качественные презентационные материалы, продемонстрировал навыки публичных выступлений, |

| | | |
|---------------------|-------|--|
| | | <p>высокую культуру общения, показал полное владение материалом, дал глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы на все вопросы комиссии. Ответы на вопросы членов комиссии основываются на высоком уровне теоретической проработки проблемы, подкрепляются выводами и расчетами из работы, показывают готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач.</p> |
| Хорошо | 15-20 | <p>В выпускной квалификационной работе дано обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, достаточно полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать современные методы исследования. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Обучающийся обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает в равной степени четкие, глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы. Тем не менее, ответы выпускника раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы, демонстрируют готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы замечания незначительные, не касающиеся полноты раскрытия темы.</p> |
| Удовлетворительно | 10-14 | <p>В выпускной квалификационной работе в основном соблюдены общие требования по выполнению, но неполно решены поставленные задачи. Выпускная квалификационная работа оформлена аккуратно, презентационные материалы достаточно информативны. Автор выпускной работы посредственно владеет материалом. Отвечает на вопросы поверхностно, допускает существенные недочеты, с трудом устраняет допущенные ошибки в выводах. Вывод в отзыве руководителя выпускной квалификационной работы содержит указания на недостатки в работе.</p> |
| Неудовлетворительно | 0-9 | <p>В выпускной квалификационной работе не соблюдены общие требования по выполнению, поставленные задачи не решены. Ответы на вопросы носят поверхностный характер, не подкрепляются знаниями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из работы, неправильны и не отличаются аргументированностью, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы, то есть автор не демонстрирует готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | выпускной квалификационной работы имеются существенные, принципиальные замечания по ее содержанию. |
|--|--|--|