

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:04:20
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

по программе

Психология и социальная педагогика
наименование образовательной программы

направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Разработчики (составители)
кандидат педагогических наук, доцент Сайфуллина Г. Ф.
кандидат психологических наук, доцент Газизова Р. Р.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы.....	3
2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы, шкала оценивания	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.....	9

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы

В ходе проведения защиты выпускной квалификационной работы устанавливается соответствие уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы:

Компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

научных знаний
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
ПК-2. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-3. Способен организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
ПК-5. Способен организовывать и осуществить психологическую диагностику детей и обучающихся
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Показатели и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы, шкала оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Показатель оценивания	Оцениваемые компетенции
1	Демонстрируются навыки публичных выступлений	УК-1, ОПК-1, ПК-3
2	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	УК-2, ОПК-5, ПК-2
3	Даются квалифицированные ответы на вопросы	УК-6, ОПК-3, ПК-6
4	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	УК-8, ОПК-2, ПК-7
5	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	УК-3, ОПК-6, ПК-4
6	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	УК-7, ОПК-4, ПК-1
7	Применяются на практике результаты исследований	УК-4, ОПК-8, ПК-5
8	Полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы	УК-5, ОПК-7, ПК-8
9	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	УК-4, ОПК-1, ПК-7
10	Анализируется сущность проблемы	УК-7, ОПК-1, ПК-5
11	Демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы	УК-6, ОПК-5, ПК-2
12	Обосновывается актуальность проблемы	УК-1, ОПК-2, ПК-8
13	Демонстрируется способность самостоятельно формулировать выводы	УК-3, ОПК-6, ПК-4

Критерии оценивания компетенций

№ п/п	Показатель оценивания	Уровень результатов обучения		
		0	1	2
1	Демонстрируются навыки публичных выступлений	Отсутствуют навыки публичных выступлений	В публичном выступлении обучающегося содержатся стандартные фразы, нет аргументов, выводов и рекомендаций	Выступление обучающегося полное и обоснованное
2	Демонстрируется владение культурой общения с аудиторией	Отсутствует представление о культуре общения с аудиторией	Фрагментарное представление о культуре общения с аудиторией	Осознанное владение и демонстрация культуры общения с аудиторией
3	Даются квалифицированные ответы на вопросы	Обучающийся не может дать квалифицированные ответы на вопросы	Обучающийся отвечает на вопросы необоснованно, знания отрывочные	Осознанное понимание материала, ответы обоснованные, полные, содержательные
4	Представляются качественные презентации материалов работы в ходе защиты	Отсутствует качественная презентация материалов работы в ходе защиты	Презентация оформлена с недочетами	Презентация оформлена и представлена в полном и содержательном объеме
5	Демонстрируется соответствие нормам и правилам оформления	обучающийся не умеет оформлять документацию в соответствии с требованиями	обучающийся умеет оформлять документацию в соответствии с требованиями с некоторыми неточностями	обучающийся умеет оформлять документацию в соответствии с требованиями
6	Демонстрируется готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач	обучающийся не готов к практической деятельности, решению профессиональных задач	обучающийся готов к практической деятельности, решению профессиональных задач, но испытывает некоторые затруднения	обучающийся готов к практической деятельности, решению профессиональных задач
7	Применяются на практике результаты исследований	не применяются на практике результаты исследований	результаты исследований применяются на практике фрагментарно	результаты исследований применяются на практике в полном объеме
8	Полно и системно рассматриваются	обучающийся не владеет	обучающийся демонстрирует меж	обучающийся демонстрирует

	пути и методы решения проблемы	демонстрацией меж дисциплинарног о характера знаний; не умеет четко и ясно излагать пути и методы решения проблемы	дисциплинарный характер знаний; но не умеет четко и ясно излагать пути и методы решения проблемы	меж дисциплинарный характер знаний; логично, четко и ясно излагать пути и методы решения проблемы
9	Демонстрируется способность сбора, анализа и обработки данных, необходимых для выбора путей решения проблемы	обучающийся не умеет связывать теорию с практикой, не умеет обосновывать свои суждения и профессиональн о -личностную позицию по излагаемому вопросу	обучающийся умеет связывать теорию с практикой, но не умеет иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; умеет обосновывать свои суждения и профессиональноличнос тн ую позицию по излагаемому вопросу с некоторыми неточностями	обучающийся умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; умеет обосновывать свои суждения и профессионально -личностную позицию по излагаемому вопросу
10	Анализируется сущность проблемы	обучающийся не способен анализировать и выделять сущность изучаемой проблемы	обучающийся частично анализирует сущность изучаемой проблемы	обучающийся анализирует и выделяет основную сущность изучаемой проблемы
11	Демонстрируется определенный уровень теоретической проработки проблемы	обучающийся обнаруживает при изложении теоретического материала грубые ошибки	обучающийся обнаруживает знания, но в содержании имеют место отдельные неточности при изложении теоретического материала	обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом
12	Обосновывается актуальность проблемы	обучающийся не умеет приводить аргументы об актуальности изучаемой проблемы	обучающийся частично умеет приводить аргументы об актуальности изучаемой проблемы	обучающийся полно владеет навыками аргументирован ия об актуальности изучаемой проблемы
13	Демонстрируется	обучающийся	обучающийся способен	обучающийся

способность самостоятельно формулировать выводы	не способен самостоятельно формулировать выводы	самостоятельно формулировать выводы с некоторыми неточностями	способен самостоятельно формулировать выводы
---	---	---	--

Критерии оценивания результатов обучения в ходе прохождения практики:

2 балла – результаты достигнуты полностью;

1 балл – результаты достигнуты не в полной мере;

0 баллов – результаты не достигнуты.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы

Оценка «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и суммарное количество баллов попадает в интервал: 21-26;

Оценка «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 15-20;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 10-14;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и суммарное количество баллов попадает в интервал: 0-9.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ:

1. Адаптация первоклассников к школе в процессе внеклассной деятельности.
2. Взаимосвязь акцентуаций характера и девиантного поведения у подростков.
3. Взаимосвязь акцентуаций характера и доминирующей стратегии психологической защиты в общении у подростка.
4. Взаимосвязь алекситимии и агрессивности у подростков.
5. Взаимосвязь детско-родительских отношений и агрессивности у подростков.
6. Взаимосвязь интеллектуального развития и уровня ответственности у детей младшего школьного возраста.
7. Взаимосвязь коммуникативной компетентности и локуса контроля у старших подростков.
8. Взаимосвязь креативности и личностных особенностей у детей младшего школьного возраста.
9. Взаимосвязь свойств темперамента и характерологических особенностей детей дошкольного возраста.
10. Взаимосвязь содержания общения родителей с детьми и их личностной готовности к обучению в школе.
11. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и самооценки у младших школьников.
12. Взаимосвязь типов родительских отношений и толерантности к сверстникам с ОВЗ у дошкольников.
13. Взаимосвязь тревожности и социальной адаптивности у подростков из неблагополучных семей.
14. Взаимосвязь уровня субъективного контроля и способов преодоления негативных ситуаций у старших подростков.
15. Воспитание культуры общения со сверстниками у младших школьников.
16. Гражданское воспитание школьников: исторический аспект.
17. Игра как средство развития мотивационной готовности к обучению в школе у дошкольников.

18. Идеи народного воспитания в творчестве Л.Н.Толстого.
19. Использование сюжетно-ролевых игр в нравственном воспитании старших дошкольников.
20. Коррекция тревожности у старших дошкольников арт-педагогическими средствами.
21. Коррекция эмоционального состояния дошкольников с использованием технологии биологической обратной связи.
22. Особенности адаптации мальчиков и девочек дошкольного возраста к условиям ДОУ.
23. Особенности самоотношения и ценностных ориентаций подростков, обучающихся в профильных классах.
24. Педагогические условия социальной адаптации ребенка в первом классе.
25. Развитие волевых качеств младших школьников во внеклассной деятельности.
26. Развитие коммуникативной компетентности подростков-воспитанников детского дома.
27. Сравнительный анализ личностных особенностей подростков, занимающихся и не занимающихся спортом.
28. Сравнительный анализ самооценки и успеваемости у младших и старших подростков.
29. Сравнительный анализ социального интеллекта и агрессивности у мальчиков и девочек подросткового возраста с ЗПР.
30. Сравнительный анализ эмоционально-волевой сферы старших дошкольников группы «норма» и ЗПР.
31. Формирование основ национальной культуры у детей в дошкольном образовательном учреждении.
32. Формирование стрессоустойчивости подростков в процессе подготовки к сдаче ОГЭ.
33. Формирование стрессоустойчивости у подростков средствами арт-терапии.
34. Формирование творческого мышления младших школьников в процессе обучения.
35. Формирование толерантности детей дошкольного возраста к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.
36. Эстетическое воспитание старших дошкольников средствами музыки.
37. Этнопедагогические идеи башкирского народа в творчестве Хадии Давлетшиной.
38. Формирование ценностных ориентаций у старших подростков.
39. Коррекция страхов у детей младшего дошкольного возраста (ВКР проектного типа).
40. Взаимосвязь уровня интеллекта и коммуникативной толерантности у подростков.
41. Сравнительный анализ стратегий поведения в конфликтных ситуациях у мальчиков и девочек старшего подросткового возраста (ВКР проектного типа).
42. Взаимосвязь субъективного ощущения счастья и смысложизненных ориентаций у студентов.
43. Взаимосвязь психологического благополучия и самоотношения у студентов.
44. Взаимосвязь рефлексивности и эмоционального интеллекта у студентов – будущих педагогов-психологов.
45. Взаимосвязь акцентуаций характера и копинг-стратегий у подростков.
46. Взаимосвязь социальных эмоций и коммуникативных умений у детей дошкольного возраста (ВКР проектного типа).
47. Развитие внимания дошкольников с использованием игровых средств (ВКР проектного типа).
48. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и стиля принятия решения у старших подростков (ВКР проектного типа).
49. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и уровня жизнестойкости в юношеском возрасте (ВКР проектного типа).

50. Развитие внимания дошкольников с использованием игровых средств (ВКР проектного типа).
51. Взаимосвязь коммуникативных умений и игровых предпочтений у детей дошкольного возраста.
52. Развитие внимания дошкольников с использованием игровых средств (ВКР проектного типа).
53. Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ВКР проектного типа).
54. Развитие воображения у детей младшего школьного возраста посредством театральной деятельности (ВКР проектного типа).
55. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях профильного обучения (ВКР проектного типа).
56. Патриотическое воспитание подростков во внеклассной деятельности.
57. Сравнительный анализ проявления риска суицидального поведения у мальчиков и девочек подросткового возраста.
58. Взаимосвязь детско-родительских отношений и познавательной активности у старших дошкольников.
59. Взаимосвязь прокрастинации и эмоциональных отношений в семье у подростков.
60. Взаимосвязь нервно-психической неустойчивости и акцентуаций характера у подростков.
61. Взаимосвязь психологического благополучия матери и эмоциональной сферы у дошкольников.
62. Взаимосвязь склонности к девиантному поведению и тревожности у подростков.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
Требования к оформлению ВКР

- В основном тексте используется 14 шрифт Times New Roman.
- Междустрочный интервал в тексте – 1.5 интервала,
- Размеры полей: левое – 3 см, правое поле – 1см, верхнее и нижнее – 2 см.
- В тексте абзацный отступ – 1,25см.
- В заголовках абзацные отступы не используются.
- Ничего в тексте жирным не выделяем (кроме заголовков), курсивом не выделяем, подчеркивание не используем.
- Основной текст выравнивается по ширине.
- Названия структурных элементов пишутся прописными буквами и выделяются полужирным шрифтом, выравниваются по центру:

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ (при наличии)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Примечание: структурные элементы ВКР начинаются с новой страницы; точка в конце заголовка НЕ ставится

- названия параграфов: строчными буквами и выделяются полужирным шрифтом, выравниваются по центру:

1.1. Леворукость как индивидуальная особенность личности

Каждый раздел (главу) следует начинать с нового листа.

Расстояние между заголовком и текстом по всей работе должно быть равно

2 одинарным интервалам. Подчеркивать заголовки не допускается.

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Титульный лист включают в общую нумерацию работы, и считается первой страницей, но номер на нем не ставится. Номер проставляется со следующей страницы – оглавлении – ставится цифра «2» и далее в правом верхнем углу.

Список использованных источников:

- а) для ВКР бакалавров не менее 30 наименований,
- б) для ВКР специалистов не менее 40 наименований,
- с) для ВКР магистров не менее 50 наименований.

Приложения имеют сквозную нумерацию. Они приводятся в том порядке, в котором на них ссылаются в основном тексте ВКР. Каждое приложение начинается с новой страницы. Если в ВКР необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала, приводят примечания. Примечание помещают в конце таблицы, рисунка, текста.

Примечание оформляется таким образом: слово «Примечание» пишется с прописной буквы, после него ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют, несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки.

Обратите, пожалуйста, внимание на написание тире и дефиса.

Дефис – это часть слова, например, в словах психолого-педагогическая; где-то; 6-7 лет; духовно-нравственное и т.п. ставится дефис; после и перед дефисом пробелы не ставятся.

Тире ставится между словами, например, психология – это наука; ... по территориальному признаку – соседи ...; после и перед тире ставятся пробелы.

Использование в тексте «длинного тире» неправильно, например, ...психологии. — М.: Наука....

Структура ВКР проектного типа:

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Актуальность и предпосылки инициации проекта

1.2. Цель и задачи проекта, объект, предмет

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ И ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

3. ПРОЕКТ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ И ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

4.1. ОПИСАНИЕ ПРОДУКТА ПРОЕКТА

4.2. Целевые аудитории проекта

4.3. Факторы успеха проекта

4.4. Выгоды, которые могут быть достигнуты в результате реализации проекта (при наличии)

4.5. Риски проекта

4.6. Документы проекта

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Объем ВКР 50 страниц

7. ПРИЛОЖЕНИЕ

Порядок проверки ВКР на уровень оригинальности:

1. Студент самостоятельно выполняет предварительную проверку ВКР (без приложения) на уровень оригинальности.
2. Студент сдает текст ВКР руководителю в электронном варианте. Срок предоставления ВКР на проверку в системе «Антиплагиат» – не позднее, чем за 10 календарных дней до защиты.
3. ВКР для проверки в системе «Антиплагиат» представляется студентом в виде текстового файла в форматах: doc/docx и pdf. В названии файла указывается группа и ФИО студента. В ВКР должны содержаться заключение и список использованных источников и литературы с собственноручной подписью студента в отсканированном или сфотографированном виде.
После заключения студент делает собственноручную запись следующего содержания: «Я подтверждаю, что настоящая работа написана мною лично, не нарушает интеллектуальные права третьих лиц и не содержит сведения, составляющие государственную тайну», после которой ставит свою подпись, фамилию, имя и отчество. Подпись обучающегося с фамилией и инициалами ставится также после списка использованных источников и литературы.
4. Не менее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР, студент размещает в своем Личном кабинете: ВКР (в ворде и pdf форматах), приложение, согласие автора на передачу неисключительных прав на ВКР, рецензию, заявление на утверждение темы, другие документы.
5. Ответственный от кафедры выгружает ВКР из личного кабинета студента и повторно проверяет ВКР в системе «Антиплагиат».
6. После этого ответственный от факультета прикрепляет в личный кабинет студента отчет о проверке ВКР на объем заимствования и неправомочных заимствований из системы «Антиплагиат», на основе которого руководитель ВКР из своего личного кабинета выгружает этот Отчет, затем формирует Справку о заимствованиях и Отзыв (дату проставляем после даты второй проверки на антиплагиат, но не позднее 5 дней до защиты) и прикрепляет Справку и Отзыв в соответствующем поле (Раздел «Руководство ВКР»).

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. Допущенная к защите ВКР вместе с документами передается выпускником секретарю Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по защите ВКР не позднее чем за 2 дня до дня ее защиты.
2. Студент при согласовании с руководителем готовит доклад о ВКР. Рекомендуется также подготовить презентацию к докладу. Файл презентации заблаговременно должен быть передан секретарю ГЭК или иному ответственному лицу для воспроизведения в день защиты ВКР. Доклад о ВКР должен отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, структуру работы и полученные выводы.
3. Студент имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательной рецензии.
4. На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) и рецензента не является обязательным.
5. Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.
6. Защита ВКР является публичной (открытой). Во время защиты выпускной квалификационной работы ГЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.
7. Председатель ГЭК предоставляет слово секретарю или члену ГЭК. Секретарь или член ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество (при наличии) выпускника, тему работы и данные руководителя и рецензента (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность,

ученая степень, ученое звание).

8. Студенту предоставляется слово для доклада.

9. Студент излагает существо и основные положения ВКР не менее 5 и не более 10 минут. По заявлению студента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, продолжительность выступления обучающегося может быть увеличена не более чем на 15 минут.

10. После доклада студенту задаются вопросы. Порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании ГЭК. Далее слово предоставляется секретарю или члену ГЭК, который оглашает отзывы руководителя и рецензию на ВКР. В случае присутствия на процедуре защиты научного руководителя и (или) рецензента отзыв и рецензию они зачитывают самостоятельно. При наличии положительной рецензии на ВКР и отзыва вместо оглашения делается их обзор с указанием отмеченных в них замечаний. Отрицательная рецензия на ВКР зачитываются полностью. После оглашения отзыва и рецензии на ВКР студенту предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии. В последующей дискуссии могут принимать участие все присутствующие на защите ВКР. По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, после него защита ВКР считается оконченной.

11. Объявление результатов защиты ВКР делает председатель ГЭК (заместитель председателя) в присутствии членов ГЭК и студентов.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. Допущенная к защите ВКР вместе с отзывом руководителя, рецензией и компакт-диском с аутентичной электронной формой работы в формате PDF передается выпускником секретарю Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по защите ВКР не позднее чем за 2 дня до дня ее защиты.

2. Студент при согласовании с руководителем готовит доклад о ВКР. Рекомендуются также подготовить презентацию к докладу. Файл презентации заблаговременно должен быть передан секретарю ГЭК или иному ответственному лицу для воспроизведения в день защиты ВКР. Доклад о ВКР должен отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, структуру работы и полученные выводы.

3. Студент имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательной рецензии.

4. На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) и рецензента не является обязательным.

5. Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

6. Защита ВКР является публичной (открытой). Во время защиты выпускной квалификационной работы ГЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.

7. Председатель ГЭК предоставляет слово секретарю или члену ГЭК. Секретарь или член ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество (при наличии) выпускника, тему работы и данные руководителя и рецензента (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, ученая степень, ученое звание).

8. Студенту предоставляется слово для доклада.

9. Студент излагает существо и основные положения ВКР не менее 5 и не более 10 минут. По заявлению студента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, продолжительность выступления обучающегося может быть увеличена не более чем на 15 минут.

10. После доклада студенту задаются вопросы. Порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании ГЭК. Далее слово предоставляется

секретарю или члену ГЭК, который оглашает отзывы руководителя и рецензию на ВКР. В случае присутствия на процедуре защиты научного руководителя и (или) рецензента отзыв и рецензию они зачитывают самостоятельно. При наличии положительной рецензии на ВКР и отзыва вместо оглашения делается их обзор с указанием отмеченных в них замечаний. Отрицательная рецензия на ВКР зачитывается полностью. После оглашения отзыва и рецензии на ВКР студенту предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии. В последующей дискуссии могут принимать участие все присутствующие на защите ВКР. По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово, после него защита ВКР считается оконченной.

11. Объявление результатов защиты ВКР делает председатель ГЭК (заместитель председателя) в присутствии членов ГЭК и студентов.

Перевод уровня сформированности компетенций в академическую оценку

Академическая оценка	Баллы	Описание показателей академической оценки
Отлично	21-26	В выпускной квалификационной работе дано всестороннее обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать современные методы исследования. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным научным языком, аккуратно оформлена. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы не содержит существенных замечаний. Во время защиты обучающийся представил качественные презентационные материалы, продемонстрировал навыки публичных выступлений, высокую культуру общения, показал полное владение материалом, дал глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы на все вопросы комиссии. Ответы на вопросы членов комиссии основываются на высоком уровне теоретической проработки проблемы, подкрепляются выводами и расчетами из работы, показывают готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач.
Хорошо	15-20	В выпускной квалификационной работе дано обоснование актуальности темы, проведено глубокое и достоверное исследование проблемы, сделаны обоснованные выводы, достаточно полно и системно рассматриваются пути и методы решения проблемы. При выполнении выпускной квалификационной работы ее автор показал умение работать как с теоретическим, так и практическим материалом, использовать современные методы исследования. В выпускной квалификационной работе использованы актуальные источники информации, работа написана грамотным

		<p>научным языком, аккуратно оформлена. Обучающийся обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает в равной степени четкие, глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы. Тем не менее, ответы выпускника раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы, демонстрируют готовность автора к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы замечания незначительные, не касающиеся полноты раскрытия темы.</p>
Удовлетворительно	10-14	<p>В выпускной квалификационной работе в основном соблюдены общие требования по выполнению, но неполно решены поставленные задачи. Выпускная квалификационная работа оформлена аккуратно, презентационные материалы достаточно информативны. Автор выпускной работы посредственно владеет материалом. Отвечает на вопросы поверхностно, допускает существенные недочеты, с трудом устраняет допущенные ошибки в выводах. Вывод в отзыве руководителя выпускной квалификационной работы содержит указания на недостатки в работе.</p>
Неудовлетворительно	0-9	<p>В выпускной квалификационной работе не соблюдены общие требования по выполнению, поставленные задачи не решены. Ответы на вопросы носят поверхностный характер, не подкрепляются знаниями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из работы, неправильны и не отличаются аргументированностью, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы, то есть автор не демонстрирует готовность к практической деятельности, решению профессиональных задач. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы имеются существенные, принципиальные замечания по ее содержанию.</p>